

Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño



ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO DEL PROFESOR ...

Díanel Emilia Mendoza Tovar

La Habana, 2012



Tesis de Doctorado

Registro No.: 2012-402

(Comisión Nacional de Grado Científico de la República de Cuba).



(cc) Dianel Emilia Mendoza Tovar, 2012.

Licencia: *Creative Commons de tipo Reconocimiento, Sin Obra Derivada.*

En acceso perpetuo: <http://www.e-libro.com/titulos>

**REPÚBLICA DE CUBA
INSTITUTO PEDAGÓGICO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO
IPLAC
CONVENIO CUBA-VENEZUELA**

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO
DEL PROFESOR ASESOR DE MISIÓN SUCRE EN EL TRAYECTO INICIAL, EN
EL ESTADO ARAGUA, VENEZUELA**

Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

DIABEL EMILIA MENDOZA TOVAR

Tutores:

Dr C Maria Antonia Rodríguez del Castillo

Dr C Eduardo José Almirall Romero

**La Habana
2012**

*Si hay educación para la conciencia ideológica socialista
de toda la población, se podrá derrotar la pobreza.*

Libro Rojo del P.S.U.V.; 2010:27

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco al Espíritu Santo de Dios Padre por conducir mis pensamientos, palabras y actuaciones, por darme la posibilidad de prepararme para la vida, contribuir con la educación del hombre, disfrutar de mi trabajo y superarme laboral y profesionalmente, agradeciendo una vez más a la Divina Providencia y a la Vida, el alfa y omega. En reconocimiento post-mortem a los ilustres venezolanos, Maestros nustramericanos, a: Don Simón Rodríguez y al Dr C Luis Beltrán Prieto Figueroa.

A todos los científicos de la pedagogía que me han antecedido, a aquellos cuyas contribuciones teóricas sirvieron medularmente para la realización de esta Tesis, particularmente a los cubanos: Dr Cs Carlos Álvarez De Zayas, eminente pedagogo dedicado al proceso docente educativo y a la Dra C Olga Rosa Cabrera Elejalde, investigadora del trabajo político ideológico del profesional de la educación.

Tal vez físicamente me sienta como una margarita en la boca de un caballo... pero la satisfacción de ver esta obra culminada me llena de gozo espiritual y conlleva a rememorar los momentos, anécdotas, lecturas, y a todos y todas los que acompañaron este transitar.

Varios años de preparación han transcurrido para hoy presentar esta obra científica, muchas han sido las personas a quienes agradecer su aporte, estímulo, ayuda y colaboración, detallarlos... parece interminable, por eso me permito acudir a sus conciencias y estrechar fuerte esas almas bondadosas de quienes no tuvieron reparo alguno para hacerlo. Sin

ánimo de lastimar a aquellos nombres que pueda dejar de lado, este momento me lleva a reconocer las intenciones de “algunos” a quienes deseo mostrar públicamente mi imperecedera gratitud:

A “Lore” mi hija, quien con su corta edad me apoyó en todo momento, comprendiendo largas horas de estudio y dedicación, demostrándome consideración y respeto. Dios te bendiga mi amor, mil gracias. Te amo.

A mis padres: José Manuel Mendoza Rodríguez y Paula Alicia Fovar de Mendoza, por darme la bendición de la existencia, inculcarme principios y valores durante todo el tiempo que me acompañaron, prepararme para la vida y enviarme todas las bendiciones. Sé que su ausencia física nos duele mutuamente, pero, gracias por regalarme esa hermosa sonrisa gozosa de júbilo desde el cielo al ver concluida mi Tesis. A ti “Maami”, gracias por llevar el peso de ser abuela y madre, por tu innegable dedicación hacia mis quehaceres, por tu apoyo incondicional en mi formación doctoral. Y tú “Papii”, gracias por protegerme siempre y permanecer a mi lado día tras día. Los amo y los amaré eternamente.

A mi hermano José Manuel Mendoza Fovar, por ser el más fiel compañero y amigo para toda la vida, por tus sabias palabras en el momento más oportuno. ¡Que Dios, mi papá y mi mamá te protejan y te bendigan siempre!

A mi amiga y tutora, la Dra. C María Antonia Rodríguez del Castillo, una perla del conocimiento latinoamericano y caribeño, “mi madre cubana”, por su confianza en mí, por todo su apoyo y buenas vibras, por compartir este sueño,

por su inigualable tesón en infinitas oportunidades y por nunca haberme permitido desfallecer. Dios me bendija infinitamente al permitirme una tutora de su altura, nuestros lazos no permiten separación más que la física, te llevo en lo más profundo de mi corazón, y desde Venezuela te envío miles de bendiciones y te repito: Te necesito, no lo olvides.

A quienes me dieron el cálido envión aquel junio del 2007 para optar al Grado científico de doctora en ciencias pedagógicas; a la profesora Dra C Ivon Lahera, asesora cubana de Misión Sucre en Aragua 2006-2009, a mi entrañable ex-jefe profesor Mgsc. Roberto Pérez Keep, Coordinador de sede UBV, Eje Central 2006-2008, y al Profesor Juan Eduardo Muñoz ex-coordinador regional de Misión Sucre hoy compañero del doctorado.

Debo igualmente rendir mi alta consideración, respeto y gratitud a alguien que me enseñó a amar la municipalización de la educación superior de mi país y a Misión Sucre, alguien que me indujo a asumir responsabilidades directivas en el proceso pedagógico, sembrando la espina de observar la labor ideológica de mis compañeros de labores: los profesores asesores, a mi amiga y hermana cubana, la Dra C Roxana Jaimes.

Al profesor Dr C José Emilio Colado Pernas, más que un amigo, en estos años de estudio ha sido un padre, un mentor y consejero incondicional. Te adoro.

A toda mi familia, en especial a Eloisa, Odalis, Carmen Mercedes, Del Valle y Rosario, mi agradecimiento por hacerle esa suplencia a Yiyá, colaborando con mis estudios. Desde el cielo, ya ella las bendice; desde aquí, mil gracias. ¡Dios les ha bendecido y las seguirá amparando en todo momento!

A la persona que escogí para compartir una vida y a pesar de las circunstancias sigue demostrando estar allí, gracias Adolfo Montoya. Dios te bendiga por siempre.

A Juan Yllas, Yomwer Borges y Pío Colmenares, por demostrar ser más que amigos, por expresarme esa manera peculiar de quererme, por el apoyo incondicional en mi vida personal, por ese tiempo dedicado a mis labores, y por su colaboración en esta investigación. Siempre les tendré presente, mi gratitud se la envió transformada en miles de bendiciones, augurándoles éxitos y felicidad.

A todos los profesores y profesoras del doctorado, por su amor verdadero a la revolución y por ser ejemplos vivos del trabajo político ideológico, por compartir mis esperanzas y mis luchas en estos años... Cada uno aportó un granito de arena, logramos construir una hermosa montaña para el mejor la actividad ideológica consciente de los profesores de Misión Sucre.

A la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río por la cooperación al convenio Cuba - Venezuela en este Doctorado curricular, haciéndolo posible en el estado Aragua, especialmente al cuerpo docente de tutores, los doctores: Tomás, Arturo, Ana Margarita, Rodolfo y Eduardo; "Pinareños de altura", ¡excelentes amigos!

A mis compañeros de trabajo en cada centro de educación donde he tenido la oportunidad de crecer, por la constante colaboración a mi desempeño.

Al grupo de compañeros del doctorado en Aragua: Yomwer, Marlenis, Juan, Cesar, Veruska, Wladimir, Uzcategui, Alfonso, Yendira, Yamilet, Yowin, Erick, José Gregorio, Liusvimar, Yris, Sandra, Edgar, y Maigualida, con cariño especial y en

reconocimiento post-mortem al “Profe Luís Delgado”, gracias a todos por los maravillosos momentos vividos en nuestra formación, por el crecimiento mutuo, por sus constantes reflexiones y aportes a esta línea de investigación.

A mis amigos y amigas que de una manera u otra han colaborado durante todo este tiempo, en especial aquellos que no consintieron mi desmayo dando un amoroso impulso cuando más necesité.

Al Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño -IPLAC-, especialmente al Dr. C. Rolando Portela Falgueras, hombre integral bendecido con los dones de sabiduría, entendimiento y justicia, ejemplo vivo de educador revolucionario.

Al Presidente Hugo Rafael Chávez Frías, ejemplo incansable de dedicación patriótica y disciplina revolucionaria.

Al Glorioso pueblo latinoamericano, especialmente a los hermanos cubanos por coadyuvar al despertar de los pueblos.

Mi agradecimiento y eternas palabras de reconocimiento para todos mis estudiantes, por permitirme disfrutar plenamente la docencia durante casi veinte años, por el aprendizaje mutuo, por sus luchas y reivindicaciones, por el reiterado apoyo moral; por sus abrazos, sus lágrimas y sus sonrisas.

Finalmente, agradezco el apoyo y colaboración recibida de tres buenos “amigos”, quienes ya no están entre nosotros: Kalinina, Yelitza y Borrego, más que mis estudiantes, excelentes camaradas. Brille para ustedes la luz perpetua.

Sencillamente gracias, Diabel Emilia

DEDICATORIA

*A mi pequeña Lorena Madelaine,
luz motivadora al transitar por la vida.*

*A la memoria de mis padres:
José y Alicia.*

*A la Revolución,
timón de la democracia socialista, y la educación Bolivariana*

SÍNTESIS

El contenido del trabajo se resume en la propuesta de una estrategia metodológica para mejorar el trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial en la educación universitaria municipalizada venezolana. En el Capítulo 1 se define operativamente el trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre, en el cual se integran de manera coherente elementos de carácter cognitivo-afectivo, procedimental y axiológico que se erigen en dimensiones de esta labor. En el Capítulo 2 se realiza una caracterización del estado actual de esta problemática en el estado Aragua y se delimitan las fortalezas y debilidades presentes en esta labor. La estrategia metodológica que se propone se encuentra fundamentada en la más rica tradición del pensamiento pedagógico latinoamericano y universal. Se establecen tres líneas directrices (sensibilización, capacitación y socialización) las cuales se integran de manera armónica en las etapas y fases que se proponen. El sistema de acciones toma en cuenta el establecimiento de las relaciones de coordinación y subordinación que rigen el desarrollo de la labor de los profesores asesores en el contexto de la educación universitaria municipalizada en función del desarrollo de la nueva cultura política venezolana. Se elaboran recomendaciones metodológicas para su implementación en cada una de las etapas y fases previstas (cuaderno complementario). La valoración de la estrategia se realizó utilizando el criterio de especialistas y la aplicación parcial en la Aldea Universitaria “El Mácaro” del municipio Santiago Mariño del estado Aragua. Los criterios emitidos por los especialistas resultaron positivos y se realizaron sugerencias que facilitaron su readecuación y perfeccionamiento para su implementación en la práctica. Entre las cuestiones planteadas a su favor se encuentran: su contribución al desarrollo del trabajo político ideológico, el tratamiento teórico-metodológico de los contenidos propuestos y su contribución a la construcción de un pensamiento crítico-reflexivo, así como el aporte realizado a una práctica transformadora y a modos de actuación diferentes en los sujetos investigados. Por su parte la aplicación parcial permitió realizar una contrastación entre los resultados obtenidos entre una primera y una segunda aplicación de la entrevista grupal a directivos y el autodiagnóstico de los profesores asesores. Se observaron avances en todos los indicadores propuestos lo que permite afirmar que la misma contribuyó al perfeccionamiento del sistema de influencias educativas que favorecieron el desarrollo de sentimientos y la sensibilidad de los profesores hacia la actividad ideológica consciente desde perspectivas más favorecedoras para su desempeño.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA VENEZOLANA: REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS	11
1.1.- El trabajo político ideológico y sus antecedentes en Venezuela	11
1.2.- El trabajo político ideológico en el contexto de la educación universitaria municipalizada venezolana. Misión Sucre y sus peculiaridades	22
1.3.- El trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial	35
Conclusiones del Capítulo 1.	44
CAPÍTULO 2. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL QUE PRESENTA EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO DE LOS PROFESORES ASESORES DE MISIÓN SUCRE EN EL TRAYECTO INICIAL	45
2.1.- Operacionalización de la variable trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial	45
2.2.- Resultados del diagnóstico del estado actual del problema	48
2.3.- Caracterización del estado actual del trabajo político ideológico que realizan los profesores en el trayecto Inicial	66

	67
Conclusiones del Capítulo 2.	69
	69
CAPÍTULO 3. EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO DE LOS PROFESORES ASESORES DE MISIÓN SUCRE: UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA	72
3.1.- Consideraciones preliminares	100
3.2.- Valoración de la estrategia metodológica	102
Conclusiones del Capítulo 3.	109
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES	113
REFERENCIAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

Históricamente la educación se ha encontrado en un sitio de honor, en virtud de su misión fundamental de formación y desarrollo del hombre en la sociedad y cultura a la que pertenece. América Latina y Venezuela como parte integrante de este continente, han estado insertadas desde la segunda mitad del siglo XX en un contexto donde se ha puesto en evidencia la existencia de dos momentos relevantes: el Proyecto Desarrollista de la CEPAL y el Modelo Neoliberal. En el primero se destaca una educación en expansión, a partir de su protagonismo para lograr el desarrollo en el contexto del estado de bienestar y el segundo es expresión de una nueva realidad sobre la base de la globalización, donde la educación se inserta en los mecanismos del mercado.¹

El modelo de la globalización es estandarte de un proyecto de clase en el que la percepción del mundo responde a un gobierno global liderado por el grupo de los siete lo que de hecho excluye y cercena el conocimiento de nuestras realidades nustramericanas; mientras que el neoliberalismo propugna un modelo educativo que concibe a la educación para la competencia en un mercado competitivo.

Sin embargo, el actual debate científico mundial en educación reafirma la importancia de encauzar la actividad pedagógica al cumplimiento de su más alta misión social de contribuir a salvar la humanidad en el Siglo XXI. La UNESCO considera fundamental el derecho a la educación y prioriza la responsabilidad universal frente a las generaciones futuras; al respecto se ha señalado: “El año 2009 quedará marcado por retos que afectan a la humanidad en un grado nunca visto. La crisis es global: económica, financiera, social y medioambiental. Pero también es de índole moral y ética, lo que amenaza la consecución del programa multilateral más importante de la actualidad, los Objetivos de Desarrollo del Milenio.”²

La V Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estados reconoce a la educación como un proceso social, político e ideológico. En ese sentido, refiere: “La educación...es un componente esencial de la estrategia de cooperación iberoamericana. Ello se realiza mediante la transmisión de conocimientos y la afirmación de valores que propician la convivencia, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad y la justicia, promoviendo la formación de individuos solidarios en lo social, participativos y tolerantes en lo político, productivos en lo económico, respetuosos de los derechos humanos y conscientes del valor de la naturaleza”.³

Estos elementos son reiterados en el debate ideológico contemporáneo al considerar que “...la tesis reaccionaria contenida en divide y vencerás... ha sido el principio aplicado en la dilatada historia política de las sociedades clasistas desde Roma... hasta la política imperialista en nuestros días... hoy la política basada en la idea de dividir para vencer ha entrado en crisis, pues ella no es ya eficaz para un mundo globalizado que necesita integrar esfuerzos con el objetivo de enfrentar los dramáticos desafíos que tiene ante sí. Los propósitos altruistas a escala universal como los reclama el siglo XXI, solo pueden lograrse sobre el principio de unir para vencer. La consigna reaccionaria... debe ser superada por una cultura superior de ejercitar la política”⁴

Si se toma en consideración que la educación cumple al menos cinco funciones básicas: actúa como agente de transmisión cultural, agente de integración social, agente de innovación, es factor importante para la selección y ubicación social, y como agente para el desarrollo personal⁵; sería interesante valorar los retos que impone la creación del Sistema Educativo Bolivariano.

En Venezuela, actualmente se verifica la coexistencia de universidades comprometidas con el pensamiento burgués de élites y con el neoliberalismo y de universidades que responden al nuevo sistema social que se construye en el país. La Constitución Bolivariana plantea un cambio cultural y político, considera refundar la República, construir un país soberano, desarrollar un nuevo tipo de sociedad humanista con principios y valores propios; bajo la práctica de una democracia participativa y protagónica, el desarrollo de la capacidad creadora de sus individuos, que redimensione al hombre, combata la burocratización y la

demagogia, e impulse la economía social y la revolución cultural.⁶ A juicio de la investigadora, estas acciones imponen desarrollar la nueva cultura política venezolana y para lograrlo es imprescindible transformar las instituciones, sus lógicas y sus prácticas.

Con el objetivo de desarrollar el Proyecto Nacional Simón Bolívar (1999) y profundizar los logros alcanzados por las Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007, surge el Primer Plan Socialista para el desarrollo económico y social de la Nación 2007-2013, instrumento político emanado de la Presidencia de la República. El mismo aborda los aspectos políticos e ideológicos y dedica especial importancia a los valores y a la educación. Refiere entre sus objetivos: Promover una ética, cultura y educación liberadora y solidaria. Y entre sus estrategias y políticas para alcanzar la suprema felicidad social se plantea la aplicación de enfoques metodológicos que permitan cumplir con el objetivo de transversalizar la enseñanza de la ética.⁷

El Proyecto Educativo Nacional (1999) plantea nuevas condiciones y exigencias sociales para el desarrollo de la educación, otorgando a la educación universitaria un carácter transformador y el encargo de construir una nueva sociedad.

La Ley Orgánica de Educación de Venezuela, considera que "...el estado asume la educación como un proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad".⁸ Refiere además que la educación tiene como fin desarrollar la nueva cultura política, para la reconstrucción del espíritu público,... en los nuevos republicanos, con profunda conciencia del deber social;... la elevación de la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social.⁹

La práctica educativa venezolana indica que la educación es concebida como un fenómeno social garante de la transmisión de la herencia cultural, en la cual va intrínseco el grado de desarrollo económico y social alcanzado en el país; sus principios, valores, condiciones políticas e ideológicas en el momento histórico concreto, así como, la responsabilidad del estado de asumir la orientación general de la educación desde la cultura política.

Este contexto, exige que los profesores asesores de Misión Sucre cuenten con la preparación cultural adecuada para encauzar acciones que den solución a los

problemas relacionados con los factores políticos e ideológicos en la sociedad contemporánea venezolana. Para ello resulta vital el uso de una adecuada metodología que propicie la utilización de métodos productivos para favorecer la reflexión crítica y propiciar la búsqueda de respuestas a partir de la indagación, del establecimiento de correlaciones con otros hechos, con otras ideas y con otras realidades.¹⁰

A la Comisión Presidencial de Participación Comunitaria,¹¹ se le encarga incorporar a la Universidad a los bachilleres excluidos del sistema capitalista que imperó durante más de 40 años. Esta comisión potenció la sinergia institucional y la participación comunitaria, generó nuevos espacios educativos; surge, entre otros, el Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre denominado MISIÓN SUCRE¹² que tuvo por iniciativa del estado, carácter estratégico e inclusivo.

Entre las directrices básicas de Misión Sucre se señalan: "...Sentido de propósito y trascendencia de la formación: el propósito es que la educación superior tenga un sentido trascendente, mas allá de la especialización y la profesionalización establecida por el mercado. No se trata de formar solo para un empleo..."¹³

En esencia Misión Sucre se dirige a lograr la formación para el desarrollo integral de las personas, la transformación social, la re-creación del país, la transformación socio-educativa, la construcción de la ciudadanía; a la par de estos presupuestos, fue concebida para garantizar el acceso, permanencia y egreso de miles de bachilleres excluidos de la educación universitaria venezolana tradicional, para lo que fue previsto el "trayecto inicial" diseñado como un conjunto de actividades académicas comunes y previas a todos los programas de formación ofertados y que funciona como un propedéutico, lo que facilita el tránsito de la educación media a la educación universitaria, posibilita la recepción de los estudiantes y el conocimiento de la institución.

No obstante, un muestreo de las actas e informes de Misión Sucre, las vivencias y experiencias acumuladas por la investigadora durante más de seis años en la municipalización permitieron constatar una práctica educativa que aún no abandona los cánones de la pedagogía tradicional y que evidencia dificultades en los profesores asesores de Misión Sucre para impulsar la nueva cultura política, lo

que compromete la misión socio-política del profesor asesor insertada en la misión social de la universidad y el cumplimiento de su rol para lograr la integración social, la ubicación social y el desarrollo personal.

Para constatar el estado de esta problemática se realizó un **estudio exploratorio inicial** (mediante la aplicación de un cuestionario de encuesta a profesores asesores y coordinadores de Misión Sucre en 24 aldeas del estado Aragua escogidas al azar). Posteriormente, y también al azar, se tomó una aldea universitaria donde se procedió a la aplicación de una entrevista individual y grupal. Los resultados alcanzados revelaron:

- Formación heterogénea de los profesores, en su inmensa mayoría proveniente de disímiles profesiones y con escasa preparación para dirigir procesos pedagógicos.
- Resistencia al cambio por parte de estudiantes y profesores.
- Falta de preparación de los profesores asesores para el desarrollo del trabajo político ideológico en condiciones de educación universitaria municipalizada y en función de los requerimientos del nuevo sistema educativo bolivariano.
- Carencia de acciones de formación permanente en esta temática.
- Insuficiente tratamiento a esta problemática en el trabajo metodológico que se desarrolla en las aldeas universitarias.

Estas cuestiones permitieron a la investigadora reconocer la falta de preparación de los profesores asesores para el desarrollo del trabajo político ideológico en condiciones de educación universitaria municipalizada y en función de los requerimientos del nuevo sistema educativo bolivariano como una de las debilidades presentes.

Los elementos señalados inciden en determinar un problema social que se evidencia en la contradicción entre el modelo educativo de Misión Sucre y la realidad encontrada: mientras que el modelo encarga a los profesores asesores el aseguramiento de la formación para el desarrollo humano integral del nuevo profesional, la transformación social desde la perspectiva del desarrollo de la nueva cultura política fundamentada en la doctrina bolivariana, en el humanismo

social y el desarrollo de un proceso docente educativo que eleve la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social; el estado real revela insuficiencias comprometidas con la falta de preparación de los profesores asesores para cumplir con este propósito.

Al considerar la importancia que reviste para Misión Sucre el trabajo político ideológico que realizan los profesores asesores desde el primer periodo en que se incorporan los bachilleres a la educación universitaria municipalizada en Venezuela, y atendiendo a la necesidad investigativa, se enuncia como **problema científico**: ¿Cómo mejorar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial de la educación universitaria municipalizada en función del desarrollo de la nueva cultura política venezolana en el estado Aragua? De ahí que el **objeto de investigación** se centre en el trabajo político ideológico en la educación universitaria municipalizada en Venezuela. En consonancia, el **campo de acción** queda delimitado al trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial en el estado Aragua.

Las anteriores consideraciones permiten plantear como **objetivo de la investigación** elaborar una estrategia metodológica para mejorar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial de la educación universitaria venezolana en el estado Aragua, en función del desarrollo de la nueva cultura política.

Para dar cumplimiento al objetivo de investigación se determinó dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo político ideológico en la educación universitaria municipalizada en Venezuela?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial en el estado Aragua, en función del desarrollo de la nueva cultura política venezolana?
3. ¿Qué características debe tener una estrategia metodológica que permita mejorar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial en el estado Aragua, en función del desarrollo de la nueva

cultura política venezolana?

4. ¿Cuál es la valoración teórico práctica de la estrategia metodológica propuesta?

En consonancia con lo reseñado fueron delimitadas las siguientes **tareas de investigación:**

1. Sistematización de los referentes teóricos metodológicos que sustentan el trabajo político ideológico en la educación universitaria municipalizada en Venezuela.

2. Diagnóstico del estado actual que presenta el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial en el estado Aragua.

3. Diseño de una estrategia metodológica para mejorar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial en el estado Aragua, en función del desarrollo de la nueva cultura política venezolana.

4. Valoración teórico práctica de la estrategia metodológica propuesta.

La investigación tiene como base metodológica el método dialéctico-materialista, como método general de la ciencia. Se utilizó además un sistema de métodos del nivel teórico, empírico y matemático estadísticos los que junto a la utilización de técnicas e instrumentos de investigación permitieron recopilar, analizar, procesar y valorar la información.

Métodos del nivel teórico:

El análisis histórico y lógico: para valorar el trabajo político ideológico en su desarrollo y fundamentar el comportamiento de su proyección y esencia en la educación universitaria municipalizada en Venezuela. **La sistematización:** para la organización de saberes y conocimientos en torno a las prácticas de la educación universitaria venezolana y de Misión Sucre , en particular para llevar adelante el trabajo político ideológico por parte de los profesores asesores en el trayecto inicial y develar los supuestos teóricos y metodológicos presentes en el mismo. **La modelación:** para la elaboración de la estrategia metodológica y para establecer los sistemas de relaciones entre los distintos componentes de la estrategia. **El enfoque sistémico estructural:** para determinar los componentes y el sistema de relaciones de la estrategia; así como para determinar sus características. **El**

análisis-síntesis: para el análisis de la bibliografía relacionada con el tema y el establecimiento de generalizaciones sobre el trabajo político ideológico de los profesores asesores. **La inducción-deducción:** para el diseño de la estrategia metodológica, su introducción en la práctica y la valoración de los resultados.

Métodos del nivel empírico:

El análisis documental: permitió el estudio de los referentes planteados en los documentos normativos y metodológicos sobre el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial. **La observación de clases:** se utilizó para establecer las características del desarrollo del trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial y valorar la utilización de los métodos que se manejan en las clases impartidas. **La encuesta:** Se aplicaron a profesores asesores, directivos y voceros estudiantiles para obtener información acerca de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto Inicial. **La entrevista:** se aplicó en su variante grupal a directivos para obtener información y sugerencias a fin de alcanzar una aproximación más objetiva al trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto Inicial en el estado Aragua. **El criterio de especialistas:** permitió conocer la valoración teórica de la estrategia metodológica diseñada antes de su aplicación parcial y realizar los ajustes necesarios para su mejor implementación.

Métodos matemático-estadísticos:

Se utilizaron con el propósito de medir el estado del trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial. En lo fundamental se utilizó la estadística descriptiva y las medidas de tendencia central.

En la presente investigación la **población** estuvo compuesta por 53 aldeas universitarias, 303 profesores asesores del trayecto inicial, 24 directivos de Misión Sucre y 22 voceros estudiantiles de aldea. La selección de la **muestra** se hizo de manera probabilística aleatoria simple y estuvo compuesta por 22 aldeas universitarias (41,50%), 86 profesores asesores (28,38%), 12 directivos (50%) y 12 voceros estudiantiles (54,54%).

Contribución a la teoría: Se contribuye a la Ciencias Pedagógicas a partir de la propuesta de dimensiones e indicadores que permiten la valoración de esta labor sustantiva en la educación universitaria municipalizada venezolana. A la vez se privilegia el establecimiento de relaciones de coordinación-subordinación entre los diferentes elementos que se conjugan en la realización de esta labor, las cuales se concretan en el proceso docente educativo de la educación universitaria municipalizada en el trayecto inicial a partir de tomar en consideración: las relaciones en el tratamiento del contenido que privilegian la integración dialéctica entre la educación y los conceptos hombre, naturaleza, cultura, ideología y política; las relaciones entre los sujetos que intervienen en el proceso investigado (profesores asesores, estudiantes, coordinador de aldea, directivos y miembros de la Cátedra Bolívar y Martí); y relaciones entre las dimensiones del trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial (cognitivo-afectiva, procedimental y axiológica).

La significación práctica de la investigación está contenida en la estrategia metodológica propuesta, conformada por un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo para mejorar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial. Se ofrece un cuerpo de recomendaciones metodológicas para implementar en la práctica el sistema de acciones que conforman la estrategia propuesta las cuales se presentan en un cuaderno complementario.

La novedad científica: La nueva cualidad que se expresa en la tesis se revela en el establecimiento de los componentes del proceso del trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial tomando en consideración las nuevas condiciones de universalización de la Educación Universitaria y los referentes esenciales del ideario bolivariano, robinsoniano, zamorano y latinoamericano.

Actualidad: La tesis es actual en cuanto, si bien el tema ha sido y está siendo investigado, constituye un objetivo priorizado del Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria de Venezuela debido a que aún subsisten insuficiencias en el trabajo político ideológico que desarrollan los profesores

asesores de Misión Sucre.

La tesis consta de introducción y tres capítulos. En el primero, se sistematizan los referentes teórico metodológicos que sirven de sustento al trabajo político ideológico en el contexto venezolano; en el segundo, se presenta la metodología seguida en la investigación y se ofrece una caracterización del estado actual que presenta el campo de investigación y, en el tercero, se ofrece la estrategia metodológica diseñada, su fundamentación, contenido y estructura, así como los criterios de valoración teórico práctica del resultado investigativo propuesto. Se culmina con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1
EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
MUNICIPALIZADA VENEZOLANA: REFERENTES TEÓRICOS
METODOLÓGICOS

CAPÍTULO 1. EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA MUNICIPALIZADA VENEZOLANA: REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS

En el presente capítulo se sistematizan referentes teóricos metodológicos que sustentan el trabajo político ideológico en la educación universitaria municipalizada en Venezuela. Está estructurado en tres epígrafes; en el primero se parte de analizar la relación hombre-naturaleza-cultura-sociedad; se establecen sus vínculos con la educación, la política y la ideología y se manejan los antecedentes del trabajo político ideológico desde planteamientos de los padres fundadores nustramericanos. A la vez, en el segundo epígrafe se abordan las concepciones sobre el trabajo político ideológico, se presenta la concepción de Misión Sucre y se plantean sus rasgos distintivos. Por último, en el epígrafe tres se valoran las peculiaridades del trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial, se aporta la definición operacional y se establece el sistema de relaciones imprescindible para el desarrollo de esta labor.

1.1 El trabajo político ideológico y sus antecedentes en Venezuela

Antes de penetrar en la esencia del concepto educación, el cual resulta clave, para el tema objeto de estudio, es necesario delimitar las relaciones existentes entre hombre, naturaleza, cultura y sociedad.

En la actualidad el hombre es considerado como un ser bio-psico-social. Ésta afirmación conduce a expresar que "... La singularidad humana en la historia universal está en que el hombre toma conciencia de su propia existencia, de su

pertenencia a la naturaleza, y se plantea como exigencia descubrir y descifrar el misterio de lo desconocido. Es el único ser viviente que tiene ese reto, de ahí nace la cultura hasta convertirse en segunda naturaleza.”¹⁴ Ello condiciona entonces que el hombre sea a la vez, producto de la naturaleza y resultado de la sociedad y la cultura creadas por él mismo.

Los elementos anteriores resultan esenciales para entender la cultura como “...la concreción de la multifacética actividad humana, material y espiritual, en sus dimensiones práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa. Esto posibilita su interpretación como medida del desarrollo humano, en tanto refiere el ser esencial del hombre, su proceso de asunción, su autorrealización.” ¹⁵

La educación, por tanto, es una creación humana que en el largo devenir del desarrollo de las distintas formaciones económico sociales se ha orientado a la formación del hombre insertado en la sociedad y la cultura en que vive. Etimológicamente el término educación está referido a dos significados básicos: educare que significa “conducir”, llevar a un hombre de un estado a otro; y educere que significa “extraer”, sacar algo de dentro del hombre. Esta perspectiva etimológica en el análisis del vocablo permite considerar dos elementos: por un lado, un movimiento, un proceso y, por otro, una interioridad a partir de la cual van a brotar esos hábitos o esas formas de vivir que determinan o posibilitan que se hable de la educación del hombre.

Si bien es cierto que la educación existe desde que existe la humanidad, desde que el mundo es mundo; en sentido amplio involucra la transmisión de la herencia cultural, la formación y el desarrollo del hombre, mientras que en el sentido más estricto se encarga del proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado.

La importancia de la interrelación dialéctica de la educación y la cultura ha sido abordada con singular sagacidad desde los tiempos forjadores de la América bolivariana. Un hito de trascendental relevancia en el análisis de este fenómeno lo aporta el pensamiento del maestro Simón Rodríguez quien plantea la necesidad de crear un modelo político propio de nuestra sociedad, que no copie viejos

modelos venidos de otras tierras y que más bien conozca de lo existente en otras latitudes no para copiarlo, sino para tenerlo en cuenta a la hora de enriquecer lo nuestro. La frase "...un común sentir de lo que conviene a todos..." denota la orientación política y la razón de ser de la República.¹⁶

Así mismo, la conocida idea robinsoniana "Inventar o Errar", contrario a lo que generalmente se acepta, no está referida a una invitación al ensayo y error y por ende, a la improvisación perenne. Inventar se refiere a crear un camino propio para los latinoamericanos, lo contrario a la creación es la imitación, ahí está el error en seguir imitando lo extraño. Esta idea robinsoniana fundamenta el carácter originario de la Revolución Bolivariana, es inspiración para la transformación social, política y económica, nos lleva a entender la raíz histórica e importancia de la independencia, la autonomía, y la intransigencia ante la dominación extranjera.¹⁷

En su obra sobre la Educación Republicana se refería a los modos de actuación del maestro y a las condiciones de estos. El énfasis de su pensamiento está puesto en función de resaltar el contenido ideológico de la educación. Se debe recordar que para ese momento eran muy pocos los maestros que existían, pero de antemano refiere cómo debe ser su desempeño y valora el conocimiento, al mismo tiempo que valora la cultura general y la incidencia de las ideas en la educación.¹⁸

Este pensador ya en 1849 consideraba la importancia y trascendencia de direccionar políticamente la educación desde el poder del estado, cuyo fin debía ser formar voluntades para la sociedad. En la misma obra sobre la Educación Republicana plantea: "En las Repúblicas, la escuela debe ser política también, pero sin pretexto ni disfraces. En la sana política no entran mañas, tretas, ni ardidés. La política de las Repúblicas, en punto a instrucción, es formar hombres para la sociedad /.../ "En el sistema republicano, la autoridad se forma en la educación, porque educar es crear voluntades/.../".¹⁹

En su obra Luces y virtudes sociales se reiteran estas ideas de singular vigencia

en los tiempos que corren: “Los hombres deben prepararse al goce de la ciudadanía con cuatro especies de conocimientos, por consiguiente han de recibir cuatro especies de instrucción en su primera y segunda edad: instrucción social, para hacer una nación prudente; corporal, para hacerla fuerte; técnica, para hacerla experta; científica para hacerla pensadora /.../”²⁰.

De esta manera dejaba estatuido, hace casi 180 años, el proceso formativo del individuo, recogido por el actual Currículo Nacional Bolivariano en Venezuela (2007) el cual señala que la Educación Bolivariana es “... un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico-social.”²¹

Fiel continuador del legado de su maestro, Simón Bolívar -El Libertador- raíz principal del árbol inspirador de la Revolución en Venezuela, fue el hombre que impulsó el desarrollo de la guerra justa, es decir, la guerra que no tenía otra pretensión que lograr la libertad, la igualdad y la justicia.²²

El Libertador hace poco menos de 200 años, en 1815, consideraba la necesidad de que el estado asumiera la dirección de la educación y priorizara la educación popular e instrucción del ciudadano, pero no solo instrucción desde el conocimiento; sino para formar al ciudadano republicano desde los valores, desde la moral, con responsabilidad patriótica, haciendo énfasis en la instrucción sobre las políticas públicas -el espíritu público-, en un proceso que partiera de la igualdad de los hombres y la justicia social.

Sus pensamientos son tan medulares que integra de forma dialéctica la educación y la política, al considerar que: “...la educación popular debe ser el cuidado primogénito del amor paternal del Congreso /.../ Moral y luces son los polos de una República; moral y luces son nuestras primeras necesidades /.../, demos a nuestra república una cuarta potestad cuyo dominio sea la infancia y el corazón de los hombres, el espíritu público, las buenas costumbres y la Moral Republicana...”

23

También ratifica la necesidad de elevar constitucionalmente a la educación moral y

cívica como un deber del estado, al señalar: "...Constituyamos este Areópago para que vele sobre la educación de los niños, sobre la instrucción nacional; para que purifique lo que se haya corrompido en la República; que acuse la ingratitud, el egoísmo, la frialdad del amor a la Patria, el ocio, la negligencia de los ciudadanos /.../".²⁴

El fundamento filosófico del documento Currículo Nacional Bolivariano (2007), es expresivo de las ideas de Rodríguez y Bolívar, quienes sentaron las bases de las ideas que inspiraron el desarrollo de la ciudadanía. No a otro, sino al Libertador, corresponde la creación del *estado docente* al proponer la cámara de educación y el tratamiento de temas curriculares como la orientación vocacional, la necesidad de idiomas extranjeros y de la geografía en la formación básica, una instrucción pública a cargo del estado, entendida y asumida como un servicio público.

José Martí, el Apóstol cubano, representa la síntesis de la mejor tradición del pensamiento universal y latinoamericano. En su extensa y variada obra confluye con las ideas de Simón Rodríguez y Bolívar a quien erige en modelo de integridad y de conducta a imitar, por ello es que lo considera como padre de todos los latinoamericanos. Sus concepciones educativas destacan el papel de la herencia cultural en la educación de los nuevos hombres latinoamericanos; pero resaltando en este proceso la contextualización necesaria a las realidades que viven nuestros pueblos y la vinculación con la vida. De ahí que señalara: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre el, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida".²⁵

La investigadora destaca en el amplio legado de su obra, la direccionalidad que le concede a la educación: "preparar al hombre para la vida" pues denota el carácter formador de la educación, una formación dirigida más allá de la simple instrucción, de lo cognoscitivo, que conlleva al reconocimiento y a la autovaloración del individuo, de su desempeño histórico-concreto; "a nivel de su tiempo", y a comprender las circunstancias sociales, políticas y económicas en la cual se

desempeña como ser social y desarrolla sus facultades físicas y espirituales.

Congruente con lo apuntado por los padres fundadores nustramericanos una interpretación de la educación desde la perspectiva dialéctico-materialista implica asumirla como un proceso de formación humana y conlleva a situarse en el contexto de contradicciones y desigualdades desde unas particulares relaciones de poder; supone el desafío de lograr un hombre crítico, constructivo y consciente de su inserción histórica, social, política y cultural.

En el Manifiesto del Partido Comunista, Marx y Engels refieren: “Y vuestra educación, ¿no está también determinada por la sociedad, por las condiciones sociales en que educáis a vuestros hijos, por la intervención directa o indirecta de la sociedad a través de la escuela...? Los comunistas no han inventado esta injerencia de la sociedad en la educación, no hacen más que cambiar su carácter y arrancar la educación a la influencia de la clase dominante”.²⁶

Lenin en 1918 había asumido una postura radical con respecto al carácter de la escuela al plantear: “Alguien nos reprocha de hacer de la escuela una escuela de clases. Pero la escuela ha sido siempre una escuela de clase...defenderá por eso, exclusivamente, los intereses de la clase laboriosa de la sociedad”. Dos años después agregó que la educación ligaba indisolublemente la instrucción y la formación de la juventud.²⁷

Estos planteamientos, salvadas las distancias epocales y contextuales, resultan coincidentes en sus aspectos de esencia con los emitidos sobre el particular por los padres fundadores de Venezuela y encuentran su nexo con las interpretaciones emitidas por L. S. Vigotsky (1896-1934) quien formula un conjunto de tesis sobre el desarrollo ontogenético histórico-social del hombre, que se contraponen tanto a las corrientes biologicistas e idealistas predominantes en la psicología, como a los puntos de vista sobre el desarrollo de la cultura sin tomar en cuenta la historia de la sociedad.

Al respecto de la educación Vigotsky consideraba que “Los problemas de la educación serán resueltos definitivamente sólo cuando sean resueltos

definitivamente los problemas del sistema social. Todo intento de construir ideales de educación en una sociedad socialmente contradictoria es una utopía, porque, como hemos visto, el único factor educativo que determina las nuevas reacciones del niño es el medio social, y mientras éste encierre contradicciones insolubles, estas contradicciones provocarán grietas en la educación mejor pensada y mejor inspirada.”²⁸

En el mismo año del fallecimiento de Vigotsky, A. Ponce (1934) otro importante pensador latinoamericano, señalaba a la educación como un procedimiento mediante el cual las clases dominantes preparan en la mentalidad y la conducta las condiciones fundamentales de su propia existencia.²⁹

El venezolano L. B. Prieto Figueroa,⁽³⁰⁾ conocido como el “Maestro de América” es también de inigualable trascendencia para este estudio. Su pensamiento y obra da continuidad a lo mejor de la tradición pedagógica latinoamericana y universal que lo antecedió. Asentó en 1947, entre otras cuestiones, que: “La neutralidad del maestro no es una camisa de fuerza puesta a su pensamiento, sino un delicado modo de actuación para conservar la unidad de la clase en la armonía de los alumnos y de los padres de éstos... la escuela actúa para formar en el ciudadano una conciencia cívica en armonía con el régimen político imperante en el Estado. La democracia debe formar demócratas y esto no se aprende sino en la práctica democrática, en la participación, en la igualdad y en la convivencia. La escuela traicionaría su misión si se declarara neutral frente a estos requerimientos esenciales de la vida en democracia.”³¹

En el prólogo del texto citado A, Istúriz señala, reafirmando la trascendencia de la rica tradición venezolana: “Ahora bien, ¿qué es para nosotros la política o lo político con mayúscula? La formación del republicano, como propuso don Simón Rodríguez; la formación del ciudadano, como lo expuso Prieto Figueroa. Si queremos tener una República necesitamos formar a un hombre para esa República; si queremos una más cohesionada y armónica nación tenemos que formar al ciudadano. Por eso, la educación es esencialmente un hecho político, porque el medio para crear ese republicano, ese ciudadano, es la educación.”³²

Profundizando aún más en esta arista Paulo Freire reconoce, justifica y explica el carácter político de la educación al señalar: “¿Qué cosa es la politicidad de la educación?...en el momento que uno se pregunta sobre qué conocer, cuando se sitúa frente a los contenidos, uno de inmediato se plantea: ¿a favor de quién se conoce esto?, ¿a favor de qué?, ... ¿qué hago yo como profesor?, ¿a favor de quiénes trabajo?, hay que preguntarse de inmediato: ¿contra quiénes trabajo?, ¿contra qué trabajo? Y la contestación de esa pregunta pasa por la calidad política que se plantea, por el compromiso político del que la hace. En ese momento se descubre eso que yo llamo la politicidad de la educación, la cualidad que la educación tiene de ser política. Esto es, no hubo nunca ni habrá, una educación neutra. La educación es una práctica que responde a una clase, sea en el poder o en contra del poder.” ³³

Los anteriores presupuestos condicionan el hecho de que la educación, como fenómeno social, pueda ser considerada un proceso político-ideológico expresado en dos grandes dimensiones: su carácter histórico que se refiere al grado de desarrollo económico y social alcanzado en cada período de la historia de la humanidad y su carácter clasista, por cuanto es portadora de los intereses de la clase en el poder y cumple con la función política de preparar al hombre para la vida, es decir, para la formación de la ciudadanía.

Esbozadas las ideas anteriores es llegado el momento de analizar la naturaleza de los términos **política e ideología**. Hay autores, como N. Mijailchenko, que identifican la política con la ideología política; la considera como la influencia sobre la dirección de una asociación política, es decir, de un Estado, que como todas las asociaciones históricas de ese tipo, es una relación de dominación de hombres sobre hombres que se sostiene por medio de la violencia “legítima”, que para subsistir necesita, por tanto, que los dominados acaten la autoridad que pretenden tener quienes en ese momento dominan.³⁴

Manuel Ossorio, define política como “...el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los estados”; el autor cita a Carlos Ollero, quien la considera como “...la actividad que propone la realización, mediante el poder, de un orden de

convivencia libre y voluntariamente admitido”.³⁵

Por su parte la ideología es considerada como una rama de las ciencias filosóficas que trata del origen y clasificación de las ideas; es el modo de manifestarse la constitución interna de la sociedad en el cual reviste especial importancia el derecho público⁽³⁶⁾, ya que la orientación política de personas, partidos e instituciones se encuentra basada en ideologías.

Ha sido considerada también como la forma más elevada de la conciencia social ya que está constituida por “...el sistema de ideas y concepciones que se expresan a través de las formas de la conciencia social y constituyen reflejos activos y relativamente independientes pero determinados por el sistema de relaciones de producción o base económica”.³⁷

Los anteriores postulados son representativos de una amplia gama de posturas que abarca desde considerar una identificación entre ideología y política hasta la utilización de disímiles denominaciones que conciben a la política como una influencia, una relación de dominación, un arte o doctrina, un tipo de actividad, entre otras. En cuanto a la ideología se encontraron juicios que la señalan como una rama de las ciencias filosóficas, un modo de manifestarse la constitución interna de la sociedad o la más elevada forma de la conciencia social. En cada uno de estos planteamientos es posible apreciar la postura ideológica de los autores quienes, en esencia, se mueven en dos tendencias básicas: los que sostienen una orientación ecléctica y quienes valoran el fenómeno utilizando como método el materialismo dialéctico e histórico.

Resulta esclarecedora en este sentido la opinión de N. Chacón (2002) quien señala que: “... una de las funciones principales del sistema político y de la política, propiamente dicho, es el trabajo político (...) La política tiene como contenido esencial al trabajo político y el objetivo central de este es la conciencia y la ideología política”.³⁸

Refiere Chacón que la educación no puede marchar al margen de las problemáticas de la relación ciencia-valor-ideología, donde subyace el choque

entre intereses humanos con un trasfondo clasista. Para la especialista, la ideología y la política encuentran en la educación la vía de realización, pues, la esencia de todo es la ideología y el rasgo de intencionalidad que posee; de allí nace la educación política.³⁹

La educación política-ideológica por tanto es una categoría de las ciencias pedagógicas, que entre otras conforman su aparato conceptual. Aún cuando no es la intencionalidad de la autora hacer un estudio comparado del término es de vital importancia reflexionar sobre su relación con el trabajo político ideológico.

El término educación político ideológica aparece con firmeza en la bibliografía cubana, no así en otras latitudes y de acuerdo con su naturaleza recibe diversas nomenclaturas; aún cuando de manera general se infiere que, en todas ellas está implícito el espíritu referido a la formación ciudadana, pues durante su desarrollo se adquiere la capacidad de interpretar información política, desarrollar análisis crítico de la democracia y del papel de los ciudadanos inmersos en la cultura política imperante.

En Méjico se utiliza el término educación democrática y/o educación cívica; en España se le conoce como educación para la ciudadanía; el sistema educativo colombiano refleja la denominación de formación ciudadana; y en Venezuela históricamente ha recibido diversas nomenclaturas, entre otras, educación moral y cívica y ha evolucionado más recientemente en el actual sistema educativo bolivariano como eje socio-político. No obstante, estas nomenclaturas quedan reducidas al marco de asignaturas o unidades curriculares que abordan específicamente estos contenidos y no al proceso macro de formación integral del individuo.

La educación política es un componente de la socialización política, un mecanismo básico de ella; es mediante la educación política que la escuela fortalece el predominio de la cultura política dominante y devalúa la cultura política de grupos y clases que se oponen a los intereses de la clase política. En la escuela la educación política se desarrolla a través de prácticas organizadas en un sistema,

por normas y agentes especializados con un sistema de control y de evaluación donde los objetivos aparecen explícitamente definidos, así como los medios que a ellas se destinan.⁴⁰

A su vez la educación político ideológica ha sido definida por Y, Sánchez (2011) como "... el proceso formativo de los alumnos en la ideología de la Revolución..., dirigido por los docentes" y el Sistema de Educación Política Ideológica (SEPI) es "...el conjunto de componentes lógicamente relacionados, que permiten desarrollar el proceso formativo de los alumnos en la ideología de la Revolución ..., dirigido por los docentes".⁴¹

Se ha señalado a la vez que: "La educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses ideológicos de la clase dominante; como tal, forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad..."⁴²

Tal afirmación, es altamente valorada y compartida en el estudio, se debe considerar que la labor política e ideológica del profesor va encaminada a lograr la formación del ciudadano-profesional y se expresa en la actuación del sujeto, en la competitividad que este adquiere y abarca dos dimensiones: en el plano interno lo reflexivo, vivencial y en un plano externo lo conductual.

A partir de un enfoque dialéctico-materialista fundamentado en la filosofía marxista es necesario comprender a la educación político-ideológica como proceso y como resultado, se realiza de forma planificada, organizada y dirigida de manera sistémica y coherente, busca la formación en valores que lleve a los estudiantes a actuar con sentido humano, que los haga conscientes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el porqué de esa valoración.

De acuerdo con las ideas que anteceden la autora considera que la educación política ha de considerarse un proceso entre cuyos propósitos se encuentra ayudar a las personas a implicarse en los asuntos públicos, a preocuparse por el bien común y a desarrollar los valores de la democracia. Dentro de este proceso se incluye el conocimiento de los diferentes órganos de gobierno de un país o

estado, sus leyes, normas y regulaciones que garantizan la vida pública y los derechos fundamentales, la distribución territorial del Estado o el conocimiento de las desigualdades sociales, para poner algunos ejemplos.

En tanto, la educación político-ideológica agrega a ese proceso el componente ideológico, por lo que, precisa la incorporación de ideas, concepciones, creencias, modos de pensar, implica orientación política sobre el sistema existente; conllevando al desarrollo del trabajo político ideológico.

Tales aseveraciones permiten entender a la **educación política ideológica** como el proceso formativo planificado, organizado y dirigido que incluye un sistema coherente de actividades orientadas al desarrollo de la actividad axiológica encaminado al debate de problemas de contenido ideo-políticos, que contribuye a la educación, desarrollo e instrucción del individuo y participan en la regulación de las relaciones del hombre consigo mismo y con su entorno.

Como colofón de estas apreciaciones sobre las relaciones entre política e ideología cabría la pena considerar la necesidad de saber diferenciar y, a la vez, relacionar estas categorías. En este sentido el presente estudio asume a la ideología "... como producción de ideas o como ciencia del estudio de las ideas, de un lado, y de la práctica política concreta, del otro. La primera, inspira y orienta a la segunda; pero no es ella. La segunda promueve y desarrolla materialmente la acción política hacia los fines y objetivos que se proponga".⁴³

1.2 El trabajo político ideológico en el contexto de la educación universitaria municipalizada venezolana. Misión Sucre y sus peculiaridades

Para profundizar en el estudio del objeto se requirió precisar previamente el término: trabajo político ideológico. El mismo ha sido estudiado en la bibliografía cubana, entre otros, por los autores: N, Chacón (2002); M, León y R, Abreu (2002); R, Izaguirre y E, Vargas (2004); la Cátedra de ética aplicada a la Educación (2007); O, Cabrera (2009).

Aunque no deja de estar presente en trabajos de autores venezolanos, e incluso, en documentos normativos y metodológicos de Misión Sucre y la Misión Alma

Máter de Venezuela; su valoración es escasa y fragmentada, no obstante, en el documento que analiza las proyecciones de Misión Sucre y sus principales dificultades para su relanzamiento se reconoce: “La necesidad de mejorar el trabajo político ideológico que realizan los profesores asesores de Misión Sucre”.⁴⁴

A pesar de ello no se conceptualiza esta labor en ninguno de los documentos normativos y metodológicos que rigen el ser y el deber ser de la educación universitaria municipalizada venezolana. En correspondencia con lo estudiado la autora centró su labor de sistematización del concepto en la bibliografía que alude de una forma interactiva y consciente al desarrollo de esta labor.

N, Chacón (2002) señala que : “El trabajo político es la actividad de los grupos, clases, organizaciones e instituciones sociales, encaminadas a la profundización de la conciencia política y a la transformación de las actividades y conductas de los individuos en aras del logro de objetivos políticos o programas de acciones que corresponden a los intereses de las clases”⁴⁵

Los presupuestos de los que parte la autora son muy interesantes por cuanto establece que el trabajo político ideológico es un tipo de actividad cuyo propósito esencial se encamina a lograr la profundización de la conciencia política de los individuos, la transformación de sus conductas en función de objetivos y programas de acciones que se corresponden con los intereses clasistas. En el contexto de la educación universitaria municipalizada venezolana ello cobra singular relevancia, pues de lo que se trata es precisamente de lograr una profundización de la conciencia política de quienes se forman como nuevos profesionales en la educación universitaria municipalizada para lo cual la labor del profesor debe orientarse al logro de objetivos y a la consecuente aplicación de programas de acciones que respondan a este encargo social.

León y Abreu (2002) señalan que el trabajo político ideológico: “es dirección y objetivo de la educación, abarca todo el sistema de actividades que se vincula con lo moral, lo laboral, lo estético, lo intelectual, lo científico-técnico, lo económico, lo

histórico, lo patriótico, lo vocacional y otros contenidos de la educación, y a la vez, tiene una expresión en ellos”.⁴⁶

Sus criterios complementan el anteriormente referido al considerar esta labor como dirección y objetivo de la educación y al vincularla con la formación integral del individuo. Reconoce que el trabajo político ideológico a la vez que se vincula con todos los contenidos de la educación, tiene su expresión en ellos.

Izaguirre y Vargas (2004), consideran que el trabajo político ideológico es “...un sistema de influencias formativas que modulan la comprensión de la realidad desde la conciencia y la actividad del sujeto social, con arreglo a una concepción del mundo”.⁴⁷ Se coincide con lo señalado por los autores ya que el desarrollo del trabajo político ideológico es, en esencia, un sistema de influencias formativas que en el caso de la educación universitaria venezolana municipalizada defiende la universalización de la educación superior para garantizar el derecho de todos y todas a participar en ella y para lo cual resulta imprescindible transformar sus instituciones, sus lógicas y sus prácticas de manera de poder constituirse en factor estratégico en la construcción de una nueva república.

Los estudios realizados por la Cátedra de ética aplicada a la Educación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona de La Habana resultan también esclarecedores en la dirección que se viene escribiendo. Los mismos plantean que el trabajo político ideológico del docente es un “Modo de actuación del maestro orientado a la actividad de los grupos, clases, organizaciones e instituciones sociales, encaminado a la profundización de la conciencia política y a la transformación de las actitudes y conductas de los individuos en aras del logro de objetivos políticos o programas de acciones que responden a los intereses de las clases.”⁴⁸ Lo interesante de esta postura es el hecho de que entra a especificar las peculiaridades que debe poseer el trabajo político ideológico del docente y que lo considera como un modo de actuación propio de este profesional.

Por su parte la investigadora O, Cabrera (2009) define **el trabajo político-**

ideológico del profesional de la educación como: "...una forma de actividad ideológica consciente que contribuye a la solución de problemas que dificultan la continuidad y desarrollo del sistema socioeconómico y político vigente a partir de la atención diferenciada a los sujetos, tomando en cuenta las determinantes ideológicas y culturales de la educación, para garantizar el desarrollo humano en correspondencia con la ideología dominante".⁴⁹ Los criterios que expone entran a considerar el hecho de que esta labor es una forma de actividad ideológica consciente, cuestión que ya había sido señalada por otros investigadores, pero hace hincapié en que se tome en cuenta la atención diferenciada a los sujetos desde la ideología y la cultura que son inherentes a la naturaleza de la educación y para garantizar el desarrollo humano en correspondencia con la ideología dominante.

Como se aprecia la comunidad científica que ha abordado esta problemática tiene consenso en considerar al trabajo político ideológico como un tipo de actividad; sin embargo, no existe unidad de criterio en otras consideraciones como las relativas a estimar que es actividad de los grupos, dirección y objetivo de la educación, sistema de influencias formativas, forma de actividad ideológica consciente, entre otras.

En el caso de los juicios emitidos sobre el trabajo político ideológico del docente se considera que es un modo de actuación o una forma de actividad ideológica consciente. Ambas consideraciones no son excluyentes y pueden considerarse complementarias e interrelacionadas dialécticamente, por lo que sus principales presupuestos son asumidos en esta investigación.

O. Cabrera ha señalado a la vez que: "... el trabajo político ideológico en la educación tiene tres componentes esenciales: cognitivo, profesional y axiológico."⁵⁰ El componente cognitivo implica que el profesional debe apropiarse de conocimientos especializados ideo-políticos, así como dominar un sistema de acciones generales, transferibles y flexibles para situaciones que puedan presentarse tanto en el proceso pedagógico como en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El componente profesional, está asociado a la profesionalidad pedagógica que caracteriza la esencia humanista de la labor del profesor y el dominio de los contenidos de la enseñanza; referida a las cualidades pedagógicas, los métodos y las habilidades profesionales.

Finalmente el componente valorativo o axiológico, en su relación con el enfoque ético-axiológico y humanista de la educación, está puesto en función de la formación de los valores de la ideología dominante.

Por tanto, la labor del docente como estrategia del trabajo político ideológico resulta privilegiada al considerar que este dirige el proceso docente educativo para satisfacer el encargo social a partir de determinantes ideo-políticas histórico concretas en busca del desarrollo humano integral.

La Ley Orgánica de Educación de la República Bolivariana de Venezuela sitúa que entre los fines de la educación el relativo a: “Desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica y el fortalecimiento del Poder Popular, en la democratización del saber y en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía y de participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en los nuevos republicanos y en las nuevas republicanas con profunda conciencia del deber social”.⁵¹

Este hecho lleva a considerar qué se entiende por cultura política. El término tiene una naturaleza polisémica y comenzó a sistematizarse en Occidente en los primeros años de la década del cincuenta y en América Latina en los años 80.

“Los politólogos burgueses reducen la cultura política, a un fenómeno socio psicológico a partir del cual, el individuo refleja el sistema político traduciéndolo en conocimientos, sentimientos y valoraciones, sin tener en cuenta su condicionamiento socio clasista. Nosotros sostenemos que la cultura política, es parte de la subjetividad humana que se expresa en un sistema de conocimientos políticos (ideas, normas, acontecimientos, valores y principios políticos, sistema político)... que determinan la participación de las clases, los grupos y los individuos en la vida política de la sociedad.”⁵²

Las tradiciones nacionales articulan con el nuevo pensamiento para dar lugar a una nueva cualidad que se expresa en el desarrollo de la cultura política. La Revolución Bolivariana es el resultado de ese proceso de articulación de las tradiciones nacionales y latinoamericanas con el marxismo-leninismo. De ahí que en los Fundamentos conceptuales de Misión Sucre se señale que la desconcentración del sistema de educación superior y la creación de nuevas modalidades, alternativas y oportunidades de estudio genera un gran impacto que en el plano político y se traduce en que "... el incremento del nivel educativo fomenta la participación y el ejercicio de los derechos ciudadanos, así como mayor participación en los servicios sociales, a la vez, que permite la creación de una nueva cultura política y de los nuevos ciudadanos republicanos."⁵³

De lo planteado se infiere que el modelo educativo de la República Bolivariana Venezuela, tal y como lo plantean los documentos rectores, se fundamenta en ser una escuela social que genere una educación social como planteaba Simón Rodríguez, y por eso, tiene en el trabajo político ideológico que los profesores asesores realicen un pilar esencial para contribuir a la solución de los problemas que pueden dificultar la continuidad y desarrollo del sistema socioeconómico y político vigente y para garantizar el desarrollo humano en correspondencia con la ideología dominante.

Misión Sucre y sus peculiaridades

El sistema educativo bolivariano surgió en respuesta a la gran demanda social, al Derecho Constitucional, y a los compromisos internacionales, respondió a la necesidad de transformar la educación superior tradicional y revirtió la tendencia de las últimas décadas del siglo pasado impulsando la educación gratuita, obligatoria y de calidad para todos aquellos que habían sido excluidos por las políticas educativas precedentes, y, en tal sentido, ofreció oportunidades de estudio a un gran número de bachilleres que egresaban de la educación media. Como sistema asume la educación universitaria como factor estratégico para la transformación social, la consolidación de la soberanía y la construcción de una mejor sociedad; garantiza el acceso al conocimiento, la participación, la creación,

el desarrollo tecnológico, como claves para el desarrollo humano integral y sustentable; reconoce la diversidad; busca la justicia social, la integración latinoamericana, combate la pobreza y la exclusión; democratiza las capacidades educativas, científicas, tecnológicas y económicas de la nación.

El Gobierno Bolivariano después de su ascenso al poder y en el período comprendido entre 1999-2003 logró la expansión de la matrícula de los Institutos, Colegios Universitarios, Universidades Nacionales Experimentales, y creó nuevas instituciones universitarias como ya se ha expuesto. A pesar de ello, la deuda social seguía presente y el esfuerzo resultaba insuficiente. Ante la necesidad de implementar un sistema equitativo de ingreso para garantizar el acceso en vez de la selección; que universalizara la oferta académica en los municipios; que ofreciera nuevas modalidades de estudio con flexibilización de los currículos, que reconociera a la persona, y que conllevara a transformar la concepción de lo académico, de lo administrativo y de lo financiero se creó la Comisión Presidencial encargada de fundar Misión Sucre (Decreto 2.601), planteándose el reto de garantizar a todos los bachilleres el legítimo derecho al ingreso, permanencia y egreso en la Educación Superior -hoy denominada Educación Universitaria- y asumir los retos expuestos.⁵⁴

La actual Ministra de Educación Universitaria de Venezuela refiere en su Tesis Doctoral (2010), que con la creación de Misión Sucre se aprecian otros cambios en la educación universitaria que expresan la combinación de lo cuantitativo con lo cualitativo, así, Misión Sucre ha impulsado esos cambios cualitativos: garantiza la inclusión, está presente en todos los municipios del país, articula los poderes locales y el proceso educativo, logra la incorporación masiva de Instituciones de Educación Universitaria al sistema educativo Bolivariano y consolida cambios del enfoque educativo.⁵⁵

En los “Fundamentos Conceptuales de Misión Sucre”, se define que: “Misión Sucre es un Plan Extraordinario del Gobierno venezolano, de carácter estratégico, no permanente, orientado a facilitar la incorporación y prosecución de estudios en la educación superior de todos los bachilleres y bachilleras que, a pesar de sus

legítimas aspiraciones y plenos derechos, no han sido admitidos o admitidas en ninguna institución de educación superior oficial, en correspondencia con el mandato constitucional de garantizar el derecho a la educación de todos los venezolanos y venezolanas”.⁵⁶

Así mismo, el texto establece que Misión se desplegará de acuerdo con las siguientes directrices: Movilización Social; Universalización; Diferenciación en las trayectorias formativas; Municipalización; Innovación y Flexibilización Académica; Sentido de Propósito y Trascendencia de la Formación; Construcción de la Ciudadanía y la Transformación Institucional.⁵⁷

Para alcanzar la **universalización**, objetivo que pretende la incorporación de todo aquel que sea bachiller y desee ingresar y/o continuar estudios universitarios, el Estado venezolano diseñó como estrategia la **municipalización** “... la cual supone orientar la educación superior hacia lo regional, hacia lo local, tomando como punto de referencia la cultura específica de las poblaciones con sus necesidades, problemáticas y acervos, exigencias y potencialidades”.⁵⁸

Los elementos referidos permiten aseverar la importancia que se le concede a la interrelación dialéctica educación, naturaleza, cultura y sociedad en el contexto de la educación universitaria municipalizada lo cual condiciona, a la vez, el carácter del trabajo político ideológico que debe desarrollarse en este contexto.

La educación se da en contextos histórico-sociales y lleva intrínseca la participación de agentes dinamizadores -la familia, la escuela, y la sociedad- que a su vez son influidos por la cultura a la que pertenecen. Es responsable de potenciar relaciones e influencias y preparar al individuo para desempeñar su función social.

Esas relaciones e influencias a su vez, generan un sistema de valores y conocimientos que se transmiten de generación en generación y son asimilados por el individuo desde una perspectiva social gracias a las bondades de la cultura; por ello, en el proceso docente educativo está presente la contradicción dialéctica entre lo individual y lo social, cuya solución es el enmarcamiento social de la

educación (socialización).

Todos estos elementos resultan de particular relevancia para el desarrollo del trabajo político ideológico en el contexto de la educación universitaria municipalizada. Sobre el particular se ha señalado: "...corresponde a la educación la tarea de difundir y educar en la ideología dominante, adquiriendo un carácter ideológico con un fuerte contenido clasista".⁵⁹ Al valorar estos preceptos teóricos se infiere la importancia de formar al individuo en la ideología que impera para las mayorías.

Por otra parte, el hombre tiene un papel activo, como sujeto y objeto de la socialización, por lo que, el docente debe poseer una firme conciencia social que influya directamente en el educando. Así mismo, debe considerarse que el individuo existe en sociedad, lo social se manifiesta en lo individual revirtiéndose en la formación individual en función del interés social.

Otro de los aspectos que influyen en el desarrollo del trabajo político ideológico en la educación universitaria son los aspectos geográficos: el despertar de los pueblos, la lucha por la emancipación, la libertad, la justicia y la integración latinoamericana y caribeña; han redimensionado las relaciones internacionales y las nuevas correlaciones de fuerzas, conformándose otros bloques de poder y una nueva hegemonía mundial.

Venezuela otrora, fue incorporada forzosamente al sistema capitalista mundial, en virtud de su carácter de proveedor de materia prima, sin embargo, el mismo sistema la hizo mantener como "país subdesarrollado", sometiéndola a la dominación del imperialismo, la depredación de sus recursos naturales, la explotación del hombre, la violación de derechos humanos y la conformación de un mercado consumista producto de la cultura capitalista.

Las naciones nustramericanas, históricamente atropelladas, han despertado y retomado del ideario bolivariano la Integración Latinoamericana y Caribeña. Se han generado nuevas alianzas y diversas figuras integradoras: Alternativa Bolivariana para los Pueblos de América (ALBA); Unión de Naciones

Suramericanas (UNASUR); Banco del Sur; La Nueva Televisora del Sur (TELESUR); Consejo de Defensa Suramericano; entre otras.

La formación del nuevo profesional universitario se orienta en el contexto venezolano a la formación de un hombre nuevo, un individuo con responsabilidad social frente a su realidad histórico-concreta en un espacio geográfico, que responda a los intereses de las clases mayoritarias, que construya y reconstruya la nueva sociedad, fundamentado en la doctrina de Bolívar y Rodríguez enmarcada en el humanismo social.

La estructura e infraestructura institucional es otro de los elementos a tener en cuenta en este proceso. En la República Bolivariana de Venezuela, en correspondencia con la directriz de municipalización, Misión Sucre creó espacios educativos en todos los municipios del país, de manera que los bachilleres cursen en ellos el trayecto inicial y avancen al programa de formación ofertado por distintas instituciones de educación universitaria.

Cada espacio es un centro de educación permanente, vinculado a las necesidades de formación, investigación y asesoría de la población, donde se propicia la vinculación social de la educación universitaria y el trabajo compartido con las comunidades, empresas y organismos gubernamentales y no gubernamentales. Su infraestructura física ha sido concebida para construirlas progresivamente o instalarse en sedes de otras instituciones educativas (en horarios distintos a los de su uso ordinario en la educación básica y la secundaria), en centros culturales, instalaciones militares, u otros locales apropiados.

Estos espacios han recibido la denominación de **Aldeas Universitarias**, y se definen como: "...centros municipales de Educación Superior donde confluyen los Programas de Formación (carreras) de distintas Instituciones, compartiendo recursos académicos (profesores, consultorías, espacios de reunión y discusión, laboratorios, centros de información y documentación, centros de práctica, actividades culturales, deportivas y de producción)".⁶⁰

Un recurso trascendental para el trabajo político ideológico que se debe

desarrollar en las aldeas universitarias lo constituyen **los profesores asesores**. Dada la particularidad de la actividad profesional en esta dirección, las exigencias para su desempeño profesional están expuestas en un epígrafe del Documento Municipalización de la Educación Superior (2004) donde se señala:

“Los profesores-asesores y profesoras-asesoras son quienes guiarán y apoyarán continuamente a los estudiantes en su proceso formativo. Actuarán como consultores de los procesos de formación de los estudiantes, proponiendo planes de trabajo y situaciones de aprendizaje, formulando preguntas e incentivando a los estudiantes a formular las suyas propias, asesorando la búsqueda y selección de información, brindando su experiencia como acompañantes de los estudiantes en su proceso de inmersión en las áreas de conocimiento, las prácticas profesionales y el tratamiento de problemas. /../ Los profesores-asesores serán profesionales de la localidad o de localidades cercanas, seleccionados rigurosamente por las Instituciones de Educación Superior -IES- y contratados por la Fundación Misión Sucre...”⁶¹

En opinión de la investigadora una gran insuficiencia a la cual deben avocarse los estudiosos y responsables de la educación universitaria municipalizada en Venezuela, es el incumplimiento de lo normado en el último párrafo del epígrafe citado: “Los profesores-asesores *estarán integrados a programas de formación continua*, realizados en asociación entre las distintas Instituciones de Educación Superior y la Fundación Misión Sucre. Un requisito previo para la incorporación de profesionales como profesores-asesores es la realización de un *Taller de Incorporación*, considerado como primera escala del Programa de Formación Permanente”.⁶² A pesar de la normativa sobre el particular una regularidad que se presenta con fuerza es la referida a la inexistencia de estos programas de formación continua y el incumplimiento del requisito previo para el acceso a Misión por cuanto no se realizan los talleres de incorporación de los profesores asesores, lo cual crea un vacío en la preparación de estos profesores asesores.

La trayectoria y experiencia en la municipalización de la investigadora le permiten compartir criterio con A. Gervilla en su tesis doctoral (2010) cuando alude a que

entre las funciones que este debe cumplir se encuentran las referidas a la formación ideo-política y de valores en los estudiantes y a su formación permanente, a la vez que debe estar preparado para "... el diagnóstico y orientación educativa de los estudiantes, la planificación, ejecución y evaluación del proceso formativo, la orientación del trabajo y el estudio independiente, el trabajo interdisciplinario, la dirección de proyectos de aprendizaje, la dirección del trabajo científico estudiantil y su interacción con otros actores involucrados en la formación del estudiante,"⁶³

La dirección del proceso docente educativo está a cargo de los profesores asesores, profesional graduado de distintas ramas del saber que se desempeña como docente a tiempo parcial. Su condición básica es la de ser colaboradores voluntarios de Misión, en la impartición de los básicos curriculares considerados en el plan de estudios y en la conducción de otras actividades previstas en el modelo de formación, sin abandonar sus labores habituales. Su captación, selección y control corre a cargo de los coordinadores de aldeas universitarias, con la anuencia de las autoridades de las instituciones de educación universitaria que acreditan los programas de formación de grado, y tienen la responsabilidad de su orientación y preparación metodológica pero que, como ya se ha señalado, no toman en cuenta esta premisa indispensable para el logro de un mayor éxito en su labor.

Estos elementos resultan claves para el desarrollo del trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial el cual debe orientarse sobre las bases de la ideología de la Revolución Bolivariana. La Educación Universitaria debe estar servida por hombres y mujeres capaces de interpretar la dirección que toma la ciencia y la técnica en la sociedad venezolana, son los llamados a realizar la formación ciudadana-profesional, y librar a la Nación de profesionales sin conciencia de la función social de su profesión y sin interrelación con los problemas de su entorno.

Otro elemento importante a discernir en esta tesis es el relativo a la organización por trayectos presente en el modelo educativo de Misión Sucre en el trayecto

inicial y en los programas nacionales de formación.

Misión Sucre concibe al “trayecto” como aquel organizador temporal que delimita los recorridos a seguir y orienta la relación temática y problemática a considerar en el proceso de formación, puede tener una duración de uno, dos o tres trimestres a desarrollarse en el programa nacional de formación, con excepción del trayecto inicial que se desarrolla en un trimestre previo a la inscripción en el primer trayecto del programa a estudiar. Es interés de la investigadora profundizar en este último debido a que forma parte del campo de acción de su investigación.

Facilitar al bachiller el tránsito de la educación media a la educación universitaria es el propósito del **trayecto inicial**, diseñado como: “...un conjunto de actividades académicas referidas a la concepción, funciones y responsabilidades que tanto los estudiantes, los profesores y la comunidad en general contraen en los procesos de transformación política, económica y social del país”.⁶⁴

El trayecto inicial en Misión Sucre, se plantea como un trayecto común a los distintos programas; facilita el acceso; posibilita la movilidad de estudiantes de un programa a otro; promueve el intercambio entre estudiantes de distintos programas; y tiene como elementos claves:

Recepción de estudiantes; acompañamiento académico en fase de iniciación universitaria; el conocimiento de la institución y de los programas; conformación de grupos de estudios, como escenario del diálogo para la construcción e intercambio de saberes, asociados en secciones; comprensión e identificación de la transformación universitaria.

Las unidades curriculares previstas para cursar en el trayecto inicial (2011), son seis: Protección Civil y Administración de Desastres; Lenguaje y Comunicación; Orientación y Acreditación; Plan Nacional de Alfabetización Tecnológica; Proyecto Nacional y Nueva Hegemonía; y Matemáticas. Para la inscripción en el primer trayecto del Programa Nacional de Formación es indispensable la aprobación de al menos el 50% de las unidades curriculares del trayecto inicial, para las no aprobadas está previsto el establecimiento de un plan especial de recuperación,

por vez única, que se cursará en paralelo y sin afectar el horario establecido para el trayecto I del Programa.⁶⁵

1.3.- El trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial

Este epígrafe revela el reconocimiento de las consideraciones teórico-metodológicas asumidas en torno al campo de la investigación. En el mismo se realiza una caracterización de la actividad del profesor asesor de Misión Sucre, se define operacionalmente el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial y se identifican los componentes de esta labor, así como el sistema de relaciones entre los mismos.

Como se ha registrado en los anteriores epígrafes, todo el quehacer en Misión Sucre para cumplir con el desarrollo de la nueva cultura política venezolana -encargo social- en la formación se traduce, entre otros elementos, en la acertada dirección del proceso docente educativo que realicen los profesores asesores.⁶⁶

Sobre el particular, C. Álvarez de Zayas (1996) define el **proceso docente educativo** como: "... aquel proceso que, como resultado de las relaciones sociales, que se dan entre lo sujetos que participan, está dirigido, de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo (objetivo), con vista a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (método); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); y con ayuda de ciertos objetos (medio); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes), que constituye su esencia."⁶⁷

La consideración de estas particularidades resulta esencial para articular dentro de la actividad pedagógica el trabajo político ideológico que deben realizar los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial. De singular relevancia

en esta dirección es el aspecto referido a los métodos para la formación dirigidos a alcanzar la participación activa y consciente de los estudiantes.

Los métodos dirigidos a la formación han sido tratados por múltiples autores y utilizando disímiles nomenclaturas para su denominación. No obstante, resulta de particular interés lo planteado por E, Báxter (2005), quien considera que los métodos de educación constituyen vías y procedimientos utilizados por los educadores para influir positivamente en el desarrollo de la personalidad en formación y señala: "... los métodos dependen de los objetivos y del contenido de la educación en un momento determinado, según el nivel de enseñanza que se trate, lo que condiciona cuándo resulta más oportuno utilizar uno u otro. A su vez, constituyen instrumentos de ayuda al educador para ejercer influencias en la conciencia, los sentimientos y las actitudes y conductas manifiestas en los estudiantes; su adecuada utilización sistémica y coherente contribuye directamente al logro de la educación y la formación de la personalidad en correspondencia con el fin y los objetivos de la sociedad".⁶⁸

En la concepción Báxter también se constata una agrupación de los mismos tomando en consideración tres componentes: cognitivo, afectivo-motivacional-volitivo y axiológico-valorativo. El estudio de esta problemática ha sido trabajado metodológicamente por la autora y se expone su sinopsis en el Anexo 1: Cuadro resumen de métodos para educar referidos a la formación.

Para complementar lo expuesto con anterioridad también se realizó un análisis de la parametrización del trabajo político ideológico del profesional de la educación según O, Cabrera (2009) quien señala tres componentes esenciales de la variable trabajo político ideológico del profesional de la educación (cognitivo, profesional y valorativo o axiológico). Los resultados de la valoración realizada se muestran en el Anexo 2: Cuadro resumen de la parametrización del trabajo político ideológico del profesional de la educación según O, Cabrera (2009).

Se reconoce el valor de los planteamientos de esta autora para lograr la caracterización del trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión

Sucre en el trayecto inicial y su posterior triangulación lo que sirvió de base para la operacionalización de la variable en esta investigación (Capítulo 2).

No obstante, se considera que debió hacerse una mayor precisión en el componente axiológico; y dedicar más atención a lo afectivo. Esta autora no declara a cuál clasificación de los métodos educativos se suscribe a pesar de que los mismos se encuentran predeterminados en la literatura pedagógica, específicamente aquellos que contribuyen a la formación de la personalidad de los educandos y que ejercen influencia en la conciencia, los sentimientos, las actitudes, y conductas.

Las ideas que anteceden resultan sustantivas para delimitar la actividad que debe desarrollar el profesor asesor en la dirección del proceso docente educativo. Ya se ha planteado que ha de entenderse al trabajo político ideológico como un **modo de actuación consciente**.

Dos elementos resultan indispensables en el perfeccionamiento de los modos de actuación de los profesores: un cuerpo de conocimientos y un cuerpo de procedimientos.⁶⁹ “Potencializar el perfeccionamiento involucra lograr eficiencia en los procesos de estimulación de los modos de actuación profesional...” significa por tanto, que se hacen necesarias dos condiciones: regulación de la actividad propia, e implicación profesional para vencer las dificultades.⁷⁰

Leontiev, a partir de un enfoque dialéctico materialista, logra eliminar la dicotomía existente en el pensamiento psicológico entre actividad práctica y actividad intelectual o interna, considerándolas como un todo único: “...la actividad es el proceso de interacción sujeto – objeto, en esa dirección apunta la satisfacción de necesidades del sujeto, en ese proceso se produce una transformación mutua”; junto a este concepto e íntimamente ligado a él, desarrolló el de “motivo”, visto como “el móvil que incita al hombre a la actividad, dándole orientación, sentido, dirección”.⁷¹

En esta misma dirección L, Borrego (2005) señala que: “...se potencia el criterio de que la particularidad principal de la actividad es su carácter objetual, lo que

significa que toda actividad tiene un objeto cuya imagen se forma en la mente humana como producto del proceso activo del conocimiento, en respuesta a una necesidad particular, así como que el conocimiento surge y se desarrolla en la actividad... La actividad humana transcurre en un medio social, tiene un carácter social".⁷²

Por tanto, desde el enfoque histórico cultural el profesor asesor debe reconocer la finalidad socio-política de Misión Sucre, y utilizar métodos que otorguen preferencia a la participación protagónica de los estudiantes. Particular relevancia ocupa entonces la preparación de los profesores asesores para conducir el proceso docente educativo integrando lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo en su labor, como elementos de un proceso de peculiares características socio-históricas.

"El perfeccionamiento de los modos de actuación surge como resultado de la motivación profesional por mejorar la calidad de lo que se realiza,... no se puede perfeccionar desde afuera, ni tratar de imponerlo por posiciones autoritarias..."⁷³

En atención a las posturas precedentes el cuerpo de conocimientos (elemento indispensable), para perfeccionar el trabajo político ideológico del profesor asesor en el trayecto inicial lo constituye el fundamento filosófico de la Revolución Bolivariana en Venezuela; por tanto, los profesores asesores deberán tomar en cuenta las determinantes ideo-políticas del Árbol de las tres raíces, teóricamente denominado Sistema EBR.

El Sistema EBR: la "E" de Ezequiel Zamora, el general del pueblo soberano; la "B" de Bolívar, El Libertador; y la "R" de Robinsón, Simón Rodríguez el Maestro; es un modelo teórico-político que condensa los elementos conceptuales de la ideología de aquellos tres preclaros venezolanos que establecen, a su vez, tres modelos: el modelo Robinsoniano fundamentado en el deslinde claro de la dicotomía "ó inventamos ó erramos"; el Modelo Bolivariano impulsado sobre aquel, siembra un extenso territorio con la misma semilla dicotómica: inventar una nueva sociedad en la América Española o errar; y el modelo Zamorano que guarda estrecha relación

con la invención robinsoniana y la grandeza de visión geopolítica del modelo bolivariano, fundamentado en: “Tierras libres, hombres libres”⁷⁴

Es relevante referir que, el profesor asesor al direccionar el trabajo político ideológico en el proceso docente educativo además, debe combinar de manera dialéctica e indisoluble la unidad entre sujeto y objeto, vincular lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal y lo valorativo.⁷⁵ De esta manera, el modo de actuación consciente del profesor asesor está integrado por tres dimensiones: cognitivo-afectiva, procedimental y axiológica en las cuales se destaca:

- a) Una actividad ideológica consciente con formas de enseñanza-aprendizaje que motiven e interesen, posibiliten la acción consciente del estudiante y su participación activa, planificada y creadora (actividad cognitivo-afectiva).
- b) Una actividad dirigida a: organizar, planificar, ejecutar y controlar las acciones político ideológicas en el proceso docente educativo a partir de la utilización de métodos y procedimientos que generen modificación de actitudes y conductas; al mismo tiempo que hagan uso de sus habilidades y cualidades profesionales pedagógicas (actividad procedimental).
- c) Una actividad dirigida al sistema de valores superiores del estado venezolano desde la científicidad (actividad axiológica).

Los presupuestos expuestos permiten **caracterizar** la actividad del profesor asesor de Misión Sucre en el desarrollo del trabajo político ideológico como un modo de actuación consciente que garantiza la dirección política e ideológica del proceso docente educativo a partir de la integración de los ideales de la Revolución Bolivariana y de sus líneas fundamentales. En el proceso docente educativo se interrelacionan dialécticamente la instrucción, la formación, el desarrollo y la educación y se atienden las tres dimensiones esenciales: cognitivo-afectiva, procedimental y axiológica.

Ello permitió a la autora definir operacionalmente el trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre como el modo de actuación consciente del profesor asesor en la dirección del proceso docente educativo tomando en cuenta

las determinantes ideo-políticas emanadas del árbol de las tres raíces e integrando dialécticamente las dimensiones cognitivo-afectiva, procedimental y axiológica, con el objetivo de garantizar el desarrollo humano y la transformación social desde la perspectiva de la nueva cultura política venezolana.

Congruente con lo escrito se consideró procedente delimitar las relaciones que se establecen en el desarrollo de esta labor y que se integran dialécticamente en el proceso docente educativo para lograr el fin propuesto de lograr la nueva cultura política en los futuros profesionales universitarios. Cabe esclarecer que el proceso docente educativo es entendido por la autora de la tesis desde una visión holística y sistémica donde se integra lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador para permitir el mejoramiento del trabajo político ideológico que realiza el profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial.

El sistema de relaciones que se establece toma en consideración dos tipos esenciales: las de coordinación y las de subordinación. Las primeras son entendidas como "... la armonía y ajustamiento de los componentes de un todo, el carácter especial de la dependencia recíproca de estos que asegura el equilibrio dinámico del sistema." Las segundas se encuentran comprometidas con "... el lugar especial y la significación desigual de cada parte en el todo".⁷⁶ En consonancia con esto se identifican:

Las **relaciones en el tratamiento del contenido** que privilegian la integración dialéctica entre la educación y los conceptos hombre, naturaleza, cultura, ideología y política son entendidas como los nodos conceptuales sobre los que descansa el desarrollo del trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial. Se trabaja la relación entre las siguientes categorías:

-La unidad entre la educación y cultura: se precisa una relación estrecha entre ambas categorías, que supone la visión conjunta de este par dialéctico. Se considera a la educación como vía para promover, fortalecer y difundir la herencia cultural de generación en generación. La actuación consciente de los profesores asesores de Misión Sucre está encaminada a transmitir la cultura autóctona, sin

dejar de atender a la herencia cultural de la humanidad.

-La relación hombre-naturaleza-sociedad: El hombre como ser bio-psico-social ha transformado la naturaleza con intereses propios pero también con fines sociales porque convive en una sociedad determinada; la actividad del profesor asesor de Misión Sucre está orientada a tomar en consideración la integración de estos elementos puesto que es objetivo central de esta labor la adaptación de los estudios universitarios a las particularidades de las diferentes regiones y localidades, sus pobladores, problemáticas, expectativas y necesidades específicas de desarrollo.

-La unidad entre la política y la ideología: La interrelación dialéctica de estos conceptos abarca toda la actividad del profesor asesor de Misión Sucre que cuenta entre sus propósitos el desarrollar en los nuevos profesionales universitarios las ideas, creencias, puntos de vista, convicciones, criterios, conocimientos y modos de conducta que interesan a la clase social en el poder y que responden a la ideología dominante. Su espíritu toma en cuenta la formación ciudadana desde la doctrina de Bolívar y Rodríguez y del humanismo.

Las **relaciones entre los sujetos** que intervienen en el proceso docente educativo investigado (profesores asesores, estudiantes, coordinador de aldea, directivos y miembros de la Cátedra Bolívar y Martí). Las mismas se establecen entre los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo que se desarrolla en la educación universitaria municipalizada venezolana, conforme a las condiciones particulares del trayecto inicial en Misión Sucre. Se consideran como actores:

-Los profesores asesores: son aquellos profesionales que ejercen un rol protagónico en la dirección del proceso docente educativo en Misión Sucre, dentro de sus funciones y responsabilidades esenciales se encuentran: actuación consciente; integración dialéctica de las determinantes ideo-políticas del árbol de las tres raíces; participación activa en la planificación y ejecución de las

actividades ideo-políticas en el aula y en la aldea universitaria; participación en la cátedra Bolívar y Martí; entre otras.

-Los estudiantes: ha de entenderse como aquel “ser humano en constante evolución, buscando afianzar el sentido de libertad y autonomía; que interactúa con el medio y es copartícipe en la resolución de problemas en el contexto social”⁷⁷, de modo que ejerce un rol protagónico de participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

-El coordinador de aldea: son los directivos responsables de la buena marcha de la aldea universitaria, cumplen responsabilidades administrativas de dirección y articulación entre las diferentes Instituciones de Educación Universitaria, además, garantizan las condiciones para el desarrollo efectivo del proceso docente educativo en la municipalización, en ese sentido, buscan la direccionalidad para la organización de los colectivos de profesores asesores en la aldea universitaria; la orientación y generación de condiciones para el trabajo político ideológico; elaboran la planificación de las actividades ideo-políticas a desarrollar en la aldea; garantizan el apoyo logístico; son responsables de la toma de decisiones; responden a la necesidad de fortalecer los espacios colectivos para la alimentación y retroalimentación de estudiantes o de profesores asesores y de profesores y estudiantes

-Los directivos de Misión Sucre: son aquellos responsables de la gestión académica en Misión Sucre, se vinculan e integran como unidades de dirección para el acompañamiento en el diagnóstico, planificación y control del trabajo político ideológico a desarrollar en cada Aldea Universitaria. Se identifican como directivos: el coordinador de aldea, asesor político de la aldea universitaria, coordinadores de los distintos Programas Nacionales de Formación, coordinador regional de Misión Sucre, y el asesor regional -cubano-de Misión Sucre.

-Los miembros de la cátedra Bolívar y Martí: Son los responsables de proveer un espacio en las Aldeas Universitarias, dirigido a la difusión del pensamiento Bolivariano y Martiano, presente no sólo en la cotidianidad que cubre el hacer

docente y estudiantil, sino también en las áreas temáticas de las unidades curriculares fundamentales para la formación humanista de quienes con sus ideas y acciones contribuyen en la construcción y re-construcción socio-educativa del país. La Cátedra impulsa además, la formación del hombre nuevo; valora los aportes de Bolívar, Martí y otros (as) emancipadores de Nuestra América y del mundo en el proceso de formulación y desarrollo de la propuesta de la Alternativa Bolivariana para los Pueblos de América (ALBA), con el fin de fortalecer la formación integral de los estudiantes. La cátedra promueve, además, la aplicación de estrategias pedagógicas enmarcadas en el rescate de la memoria histórica.

Las **relaciones entre las dimensiones del trabajo político ideológico** de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial (cognitivo-afectiva, procedimental y axiológica) se establecen de manera sistémica y sistemática, manteniendo una estrecha vinculación durante el desarrollo del proceso docente educativo a partir de la actuación consciente del profesor asesor en la dirección de este proceso. Las mismas abarcan:

-Lo cognitivo-afectivo: implica que el profesor asesor debe apropiarse de conocimientos ideo-políticos en base a la ideología de la revolución bolivariana; dominar un sistema de acciones dirigidas a satisfacer las necesidades sociales, mantener la unidad ideológica y dar continuidad al proyecto bolivariano. Al mismo tiempo que lo hace, busca la participación protagónica de los estudiantes, quienes experimentan emociones y satisfacciones al realizarlo.

-Lo procedimental: implica que el profesor asesor planifique, ejecute y controle acciones para el mejoramiento del trabajo político ideológico , al mismo tiempo que defina y evalúe las formas, medios, métodos, y procedimientos que mejor posibiliten arribar al objetivo formativo.

-Lo axiológico: implica que el profesor asesor se plantee científicidad, intencionalidad, organización, sistematización, sistematicidad y dirección consciente del trabajo político ideológico para lograr una asimilación coherente

del sistema de valores superiores establecidos en la educación universitaria venezolana en condiciones de municipalización.

Conclusiones del Capítulo 1

La educación universitaria en Venezuela se sustenta en la mejor tradición pedagógica universal, latinoamericana y venezolana. Asume la pedagogía progresista, de tendencia liberadora, fundamentada en el humanismo social, la doctrina del Libertador Simón Bolívar y la de Simón Rodríguez. Está abierta a todas las corrientes del pensamiento y hace énfasis en la activación del proceso docente educativo desde la investigación, la creatividad y la innovación, a la vez que percibe la utilización y el perfeccionamiento de los métodos de investigación y prioriza la relación entre educación y sociedad, permitiendo adecuar los contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación a partir de la diversidad de los intereses y las necesidades del estudiante.

En Venezuela los espacios educativos municipalizados para la educación universitaria (Misión Sucre) se crean en función de la formación de un profesional que logre desarrollar convicciones revolucionarias y antiimperialistas, por lo que, la actuación de los profesores asesores debe estar ajustada a la pedagogía de la emancipación y a la ética socialista, y ello constituye un reclamo de la política estatal del país.

La actividad del profesor asesor de Misión Sucre en el desarrollo del trabajo político ideológico es considerada como un modo de actuación consciente que garantiza la dirección política e ideológica del proceso docente educativo a partir de la integración de los ideales de la Revolución Bolivariana y de sus líneas fundamentales. El proceso docente educativo interrelaciona dialécticamente la instrucción, la formación, el desarrollo y la educación y atiende a tres dimensiones esenciales: cognitivo-afectiva, procedimental y axiológica.

CAPÍTULO 2
CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL QUE PRESENTA EL TRABAJO
POLÍTICO IDEOLÓGICO DE LOS PROFESORES ASESORES DE MISIÓN
SUCRE EN EL TRAYECTO INICIAL

CAPÍTULO 2. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL QUE PRESENTA EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO DE LOS PROFESORES ASESORES DE MISIÓN SUCRE EN EL TRAYECTO INICIAL

Este capítulo tiene como objetivo revelar la metodología empleada en el proceso investigativo a partir del método científico. Presenta los resultados del diagnóstico que permiten caracterizar el estado actual. En el primer epígrafe se operacionaliza la variable estableciéndose dimensiones e indicadores; el segundo revela el estado actual, desde el análisis de documentos normativos del trabajo político ideológico y los resultados de la aplicación del grupo de instrumentos diseñados para conocer la realidad; por su parte, el tercer epígrafe recoge la triangulación metodológica que permitió la caracterización del estado actual del trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial, en el estado Aragua.

Dichos resultados empíricos, conjuntamente con el análisis teórico del tema, sirvieron de plataforma para proponer una estrategia metodológica para mejorar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial (Capítulo 3).

2.1.- Operacionalización de la variable trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial

En el Capítulo 1 quedó definida operacionalmente la variable trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial. La misma fue parametrizada como se expresa a continuación:

Variable:	
Trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial	
DIMENSIÓN COGNITIVO-AFECTIVA	INDICADORES
<p>Implica la apropiación de una plataforma cognoscitiva y cultural acerca de los fundamentos, conceptos, ideas, doctrinas y valores en la interacción del sujeto con el proceso ideológico de la Revolución Bolivariana, estructurados de manera especializada y transferible; para satisfacer las necesidades sociales mediante las influencias educativas que generen el desarrollo humano. Lo afectivo está relacionado con lograr la participación consciente, activa y reflexiva a partir de la necesidad, disposición y satisfacción de actuar en correspondencia con los ideales Zamoranos, Bolivarianos y Robinsonianos.</p>	<p>Nivel de conocimiento acerca de la ideología de la Revolución bolivariana y sus líneas fundamentales.</p> <p>Nivel de conocimiento de métodos y procedimientos variados para el desarrollo del trabajo político ideológico.</p> <p>Nivel de comprensión del sistema de valores superiores establecidos por el estado venezolano.</p> <p>Nivel de interrelación entre lo cognitivo y lo afectivo.</p> <p>Grado de vinculación del contenido de la clase con la vida y con los hechos locales, nacionales o internacionales y sus implicaciones político-ideológicas.</p>
DIMENSIÓN PROCEDIMENTAL	INDICADORES
<p>Implica la planificación y organización del proceso docente educativo; así como su ejecución y control estableciendo en su diseño la regulación mediante métodos, procedimientos, medios y formas para mejorar el trabajo político ideológico consciente de los profesores asesores, haciendo uso de las habilidades y cualidades profesionales pedagógicas.</p>	<p>Nivel de planificación, organización, ejecución y control de las actividades político-ideológicas como parte de la actividad docente o extradocente.</p> <p>Nivel de utilización de los métodos y procedimientos para desarrollar el trabajo político ideológico</p> <p>Nivel de utilización del ejemplo personal de orientación humanística como vía para promover actuaciones que se correspondan con los ideales bolivarianos.</p> <p>Nivel de utilización de alternativas</p>

	<p>originales y creativas para desarrollar el trabajo político ideológico en los diferentes contextos de la aldea universitaria.</p> <p>Nivel de flexibilidad para modificar el rumbo de la clase y su contenido hacia lo político-ideológico.</p>
DIMENSIÓN AXIOLÓGICA	INDICADORES
<p>Es expresiva de la unidad dialéctica indisoluble entre el trabajo político ideológico -la labor del profesor asesor- y la educación en valores desde la científicidad, intencionalidad, organización, sistematización y dirección consciente de la actividad ideológica, para lograr una asimilación coherente del sistema de valores Bolivarianos encaminada a construir la nueva sociedad venezolana.</p>	<p>Demuestra compromiso personal con la construcción de la nueva sociedad venezolana.</p> <p>Tiene un trato justo con los estudiantes.</p> <p>Actúa disciplinadamente al cumplir su función docente, metodológica e investigativa.</p> <p>Manifiesta patriotismo comprometido con el apego a la mejor tradición del pensamiento venezolano y latinoamericano.</p> <p>Evidencia su solidaridad con otros profesores y con los estudiantes.</p> <p>Evidencia honestidad en sus actuaciones ante otros profesores y frente a los estudiantes.</p> <p>Participa activamente en las actividades político-ideológicas en la aldea universitaria.</p>

Esta parametrización sirvió para diseñar los instrumentos aplicados en la exploración de la realidad durante el diagnóstico del estado actual cuyos resultados se revelan en el epígrafe que se presenta. Los métodos empíricos utilizados fueron: el análisis documental, la observación de clases, la encuesta y la entrevista, los que se combinaron con métodos teóricos (análisis-síntesis e inducción-deducción) y métodos estadísticos. Como primer paso se procedió a la aplicación de un pilotaje que permitió readecuar los instrumentos para su ulterior utilización con la muestra seleccionada. Se realizó la recolección de los datos y su procesamiento estadístico lo que permitió la caracterización de la variable seleccionada.

2.2.- Resultados del diagnóstico del estado actual del problema

Análisis documental:

A partir de la operacionalización de la variable y con la finalidad de fundamentar los elementos del diagnóstico y la valoración de los resultados, primero se realizó el **análisis documental**, cuyo objetivo fue comprobar la presencia e intencionalidad del trabajo político ideológico en los documentos normativos que regulan la educación universitaria municipalizada en Venezuela y rigen la labor del profesor asesor en esa dirección. Para su cumplimiento se diseñó la Guía para el análisis documental expuesta en el anexo 3.

Se establecieron como criterios para el análisis de documentos: comprobar la existencia de documentos normativos que rijan el trabajo político ideológico; evidenciar el tratamiento de lo ideológico, lo político, los valores y lo procedimental en la educación universitaria municipalizada en Venezuela; realizar un estudio comparado de la presencia de los componentes: política, ideología, valores y métodos utilizados; determinar la integración coherente de lo político e ideológico en el proceso docente educativo en la educación universitaria municipalizada en Venezuela; comprobar la certeza de la orientación metodológica para el desarrollo del trabajo político ideológico; y comprobar la planificación de acciones dirigidas a desarrollo de ésta labor.

Estos criterios, fueron aplicados en un total de cinco fuentes de información consultadas:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Primer Plan Socialista para el Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013 del Proyecto Nacional Simón Bolívar.

Ley Orgánica de Educación.

Ley de Universidades.

Documento Rector Misión Sucre: Documentos Fundamentales de Misión Sucre.

El estudio se resume en las siguientes apreciaciones de cada una de las fuentes consultadas:

1.- La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV)⁷⁸, de su estudio se extraen con claridad las bases constitucionales para el trabajo político ideológico, así:

El espíritu del Constituyente invoca a Dios, el espíritu del Libertador y de los aborígenes; refiere los fines supremos para refundar la República; establece un modelo de sociedad; anuncia un sistema de valores y de derechos; promueve la cooperación y la integración latinoamericana. (Preámbulo Constitucional)

En cuanto a lo ideológico, declara una nación libre e independiente fundamentada en la doctrina de Simón Bolívar. (Artículo 1) Consagra la obligatoriedad de la enseñanza en los principios del ideario Bolivariano. (Artículo 107)

Se consagra a Venezuela un Estado democrático y social de Derecho y de Justicia, declarando los “valores superiores”. Estos deben ser considerados los valores de la nueva cultura política y el punto de partida del trabajo político ideológico. (Artículo 2)

Consagra a la Educación como un proceso fundamental para alcanzar los fines del estado (artículo 3); dedica un capítulo a los derechos educativos: declara la educación un derecho humano, un deber social fundamental; eleva a rango constitucional la teoría del “estado docente”, aún cuando no utiliza esta nomenclatura.⁷⁹

Refiere aspectos metodológicos y axiológicos en la educación de los pueblos indígenas, a quienes se les otorga el derecho constitucional a mantener y desarrollar su identidad étnica y cultural (Artículo 121).

2.- El Proyecto Nacional Simón Bolívar, Primer Plan Socialista para el Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013 (PNSB)⁸⁰: instrumento surgido con el objetivo de profundizar los logros alcanzados por las Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007.

Por su naturaleza, trata aspectos políticos e ideológicos, dedica especial importancia a los valores y a la educación:

Lo ideológico se plantea desde su concepción; todo el Proyecto Nacional está fundamentado en el ideario de Simón Bolívar “El Libertador”, con cinco directrices orientadas desde la herencia histórica de su obra. En general, en este documento normativo está todo fundamentado en el Republicanismo y el Bolivarianismo.

Declara como ideales: la ética bolivariana, la suprema felicidad social, la educación bolivariana, la organización popular, reforzar la independencia, la libertad y el poder originario del pueblo y del individuo, el trabajo significativo, un sistema territorial interno por ejes y la integración de la naciones latinoamericanas y caribeñas.

Utiliza una multivariiedad de nomenclaturas al referirse a los valores. (Valores éticos, valores inalienables, valores democráticos, valores ciudadanos, valores en el colectivo, valores políticos o simplemente valores).

Especifica en la primera gran directriz “Nueva ética socialista” creada para refundar ética y moralmente la nación como su fin último “la suprema felicidad”⁸¹.

Precisa entre los "valores, principios y actitudes", los siguientes: los derechos humanos de primera generación y los derechos humanos de segunda generación.

Declara valores inalienables: el amor, la corresponsabilidad moral, el ser social colectivo, el supremo valor de la vida, el valor del trabajo creador y productivo.

Acerca de la educación, especifica en la segunda directriz: “Suprema Felicidad Social”, una estructura social en transición hacia un proceso de inclusión masivo y acelerado, especialmente con las Misiones, permitiendo avances en la cobertura y universalización de la educación.

Refiere entre sus objetivos promover una ética, cultura y educación liberadora y solidaria.

Establece estrategias y políticas en materia de educación para alcanzar la suprema felicidad social: profundizar la universalización de la educación

bolivariana, extender la cobertura de la matrícula escolar a toda la población; garantizar la permanencia y prosecución en el sistema educativo; adecuar el sistema educativo al modelo productivo socialista; fortalecer e incentivar la investigación; incorporar las tecnologías de la información y la comunicación; garantizar el acceso al conocimiento para universalizar la educación superior con pertinencia; entre otros.

Refiere en otro acápite Democracia protagónica Revolucionaria: "...la importancia de una educación principalmente moral".

El enfoque de la quinta directriz "Nueva Geopolítica Nacional", plantea una organización socio-territorial coherente con el nuevo socialismo del siglo XXI, para lo que establece la necesidad de mejorar las condiciones de hábitat de los asentamientos humanos (mejorar la educación, entre otros).

Igualmente plantea en su séptima directriz "Nueva Geopolítica Internacional" el desarrollo de la nueva etapa de geopolítica mundial, un equilibrio internacional, fundamentado entre otros en la profundización del intercambio educativo, científico, cultural y comunicacional.

En cuanto a los métodos para desarrollar el trabajo político ideológico, el Proyecto Nacional no los señala taxativamente, sin embargo hace suponer la necesidad de parametrizar y aplicar enfoques metodológicos que permitan cumplir con el objetivo: transversalizar la enseñanza de la ética.

3.- La Ley Orgánica de Educación (LOE)⁸²: trata lo ideológico, lo político, los valores y se refiere a lo procedimental de la manera siguiente:

Atribuye algunas especificidades que permiten entender el componente ideopolítico, entre otros, declara la educación fundamentada en la doctrina de Bolívar y Rodríguez y en el humanismo social, abierta a todas las corrientes del pensamiento.

Promueve la construcción social del conocimiento; la valoración ético-social del trabajo; la integralidad y preeminencia de los derechos humanos; la formación de los nuevos republicanos para que participen de manera protagónica, activa,

consciente y solidaria a fin de lograr la transformación individual y social; a tono con los valores identitarios, con visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal.

Aún cuando no aparecen taxativamente aspectos relativos al trabajo político ideológico en la educación, de forma inmanente lo considera al expresar lo referido a los fines de la educación, el estado docente, los principios y valores, las políticas de formación permanente, y los enfoques metodológicos expresados en la libertad de cátedra.

Prohíbe la difusión de ideas y doctrinas contrarias a la soberanía nacional y a los principios y valores consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. En cuanto a lo partidista prohíbe la propaganda partidista en las instituciones educativas (artículo 12)

Trata lo axiológico al declarar los principios de la educación y los valores fundamentales (disposiciones fundamentales).

El acápite sobre Educación y Cultura plantea que, la educación esta orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas.

Especifica el Estado Docente y sus competencias, entre las que atribuye al Estado el garantizar el derecho a la educación, su gratuidad, el acceso al sistema educativo, el desarrollo institucional, permanencia y óptimo funcionamiento de las misiones educativas, la continuidad de las actividades educativas, el respeto y honores a los símbolos patrios, a la memoria del Libertador y a los valores de la nacionalidad.

Contempla el desarrollo de la nueva cultura política, como uno de los fines de la educación y especifica condiciones para realizarla: participación protagónica y el fortalecimiento del Poder Popular, la democratización del saber y la promoción de la escuela como espacio de formación de la ciudadanía. (Numeral 2 del artículo 15)

Define la educación como un proceso de formación integral, permanente, continuo

e interactivo, considerado un derecho humano y un deber social fundamental, por lo que debe ser gratuita, laica, inclusiva, de calidad, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural y plurilingüe (artículo 14).

Se ocupa de la educación universitaria y expresa las condiciones y principios rectores, señala el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo y el compromiso social y ético con el desarrollo del país (artículo 32)

Lo metodológico aparece en los fines de la educación "...con métodos innovadores que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia" (numeral 8 del artículo 15).

Otro aspecto en lo procedimental aparece en el acápite referido a la libertad de cátedra, al señalar que se realizará bajo el principio de la libertad académica entendida como el derecho inalienable a crear, exponer o aplicar enfoques metodológicos y perspectivas teóricas.

4.- La Ley de Universidades (LU)⁸³ :

Define qué son las Universidades, las considera una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre.

Atribuye a las Universidades la facultad de orientar la calidad general de la educación en el país; la enseñanza inspirada en los valores de democracia, justicia social y solidaridad humana (artículo 3).

Prevé universidades organizadas como parte integral del sistema educativo, con autonomía organizativa, autonomía académica, autonomía administrativa y autonomía económica y financiera.

Dedica un capítulo a la enseñanza universitaria dirigida a la formación integral del alumno y a su capacitación para una función de la sociedad.

Instituye el funcionamiento de una Dirección de Cultura dirigida a la extensión cultural universitaria, que contribuya a la formación del alumnado, la difusión de la

ciencia y la cultura en el seno de la colectividad.

Se evidencia que a pesar de estas consideraciones generales que sirven de base para realizar el trabajo político ideológico en la educación, la LU no contempla taxativamente los elementos: política, ideología, ni métodos para desarrollar el trabajo político ideológico. La misma data del año 1970 y aunque fue presentado un nuevo proyecto de Ley el mismo no resultó aprobado.

5.- El Documento Rector de Misión Sucre denominado fundamentos conceptuales de Misión Sucre (DFMS)⁸⁴, plantea:

Misión Sucre es, probablemente, la tarea más trascendente en materia de Educación Superior que se haya emprendido en el país, la misma se realiza ofreciendo elevados estándares de calidad, entendiendo este concepto profundamente vinculado a valores como compromiso, solidaridad y no sólo a lo meramente técnico.

Declara sobre los valores: Construcción de ciudadanía, democratizando el saber, desarrollando la soberanía cognitiva en la lucha contra la jerarquía y monopolio del saber, siendo parte constitutiva de una nueva cultura política. Pero esta soberanía política no se puede ejercer plenamente sin soberanía cognitiva, es decir, pensar con cabeza propia, ser constructores de nuestros saberes y participar integralmente en la formulación, planificación, ejecución y evaluación de los asuntos atinentes al interés común de los ciudadanos.

En los fundamentos conceptuales de Misión Sucre, se declaran como valores a los principios que rigen el equilibrio social, declarados en el Proyecto Nacional Simón Bolívar: la universalidad, la equidad, la participación, y la corresponsabilidad.

Una de las razones que justificaron la creación de Misión Sucre fue la nueva orientación de las políticas sociales del Estado venezolano, producto del proceso constituyente, reconociéndose las necesidades sociales más allá de lo material o de la ubicación del individuo frente a una línea imaginaria de pobreza.

El documento Rector de Misión Sucre en su aparte dedicado al Proyecto Nacional Simón Bolívar, plantea: la política de Educación Superior (hoy, Educación

Universitaria) está orientada al aumento de su pertinencia social, el mejoramiento de la equidad en el acceso y en el desempeño estudiantil, al mejoramiento de la calidad y la eficiencia, el fortalecimiento de la función de extensión, la instrumentación de una negociación estratégica con las universidades oficiales y al desarrollo de un sistema de educación universitaria. Misión Sucre es una de estas políticas dirigidas a disminuir las desigualdades.

En los fundamentos conceptuales de Misión Sucre un epígrafe está dedicado a las bases jurídicas de Misión Sucre, expresa las políticas y estrategias para el desarrollo de la Educación Superior (2001), plantean entre sus principales desafíos: revitalizar el papel de las universidades que coadyuven a la reducción de los desequilibrios sociales; reorientar el desarrollo de la Educación Superior hacia la creación y fortalecimiento de condiciones asociadas a las ventajas competitivas de la economía venezolana; favorecer el desarrollo regional de la educación superior; reorientar el patrón de desarrollo de la Educación Superior con una visión cultural y políticamente democrática del desarrollo nacional.

Refiere además que, para la Educación Superior implica el reto de desarrollar nuevos modelos de organización para la calidad, la equidad, la pertinencia y adecuada financiación de las respectivas instituciones, basados en procesos descentralizados.

Se establecen como criterios orientadores de Misión Sucre: la Educación Superior como servicio público; la calidad e innovación; el ejercicio del pensamiento crítico; la equidad; la pertinencia social; la formación integral; el fortalecimiento de lo académico; la autonomía; la articulación vertical y horizontal; la cooperación internacional.

En los fundamentos conceptuales se declaran otros aspectos políticos, axiológicos y educativos, en la visión de Misión Sucre: desarrollar una ciudadanía responsable; elevación del nivel educativo del venezolano y su acceso a la formación integral, como forma de participación social, económica, cultural y política; disminución de las desigualdades sociales en el área educativa;

fortalecimiento de las capacidades nacionales, regionales y locales para la producción económica con sentido social y responsabilidad ambiental.

El impacto esperado de Misión Sucre declarado hace referencia legítima en el plano político al considerar que, el incremento del nivel educativo fomenta la participación y el ejercicio de los derechos ciudadanos, así como, mayor participación en los servicios sociales, a la vez, que permite la creación de una nueva cultura política y de los nuevos ciudadanos republicanos.

Otro documento valorado, aun cuando no es normativo de Misión Sucre, menos del trayecto inicial, razón por la que el estudio y revisión fue generalizado, y al cual no se aplicaron los criterios establecidos, fue el documento rector de la Misión Alma Mater ⁸⁵.

Sin embargo, se encontró en el citado instrumento normativo que plantea: las Misiones Alma Mater y Sucre se funden en la tarea de arraigar la educación universitaria en los espacios locales, fortaleciendo las Aldeas Universitarias, a través de la creación de redes territoriales y la acción conjunta de las instituciones.

Posteriormente, avanzando en la indagación documental se decidió realizar una revisión comparativa entre ambos instrumentos, revelando coincidencias entre las dos Misiones:

La visión de la educación que se plantea para ambas Misiones educativas, está dada en la concepción de los Programas Nacionales de Formación procuran la formación integral mediante una educación que reivindica el carácter integral del ser humano, el desarrollo del pensamiento crítico y de la conciencia ética, política, social, económica y cultural de las prácticas profesionales, científicas y técnicas; así como la participación activa de los estudiantes en los procesos de creación intelectual y vinculación social mediante investigaciones e innovaciones educativas de acuerdo con el perfil profesional. ⁸⁶

En cuanto a lo ideológico, ambas Misiones están fundamentadas filosóficamente en el árbol de las tres raíces, con preeminencia en lo pedagógico al pensamiento de Simón Rodríguez y en lo político a las ideas y concepciones de Bolívar.

El aspecto procedimental fue otra coincidencia en ambas misiones, siendo característica de los Programas Nacionales de Formación el establecimiento de modalidades curriculares flexibles, adaptadas a las distintas necesidades educativas, a las diferentes disponibilidades de tiempo para el estudio, a los recursos disponibles, a las características de cada municipio y al empleo de métodos de enseñanza que activen los modos de actuación del futuro profesional.

En cuanto a lo axiológico, se plantea en ambas Misiones que el proceso integral formativo incorpora ejes de formación que viabilizan valores como la solidaridad, la coparticipación, la honestidad, el respeto a si mismo y al otro y el ejercicio de la crítica reflexiva.

La valoración integral de cada una de las dimensiones del trabajo político ideológico, en todos los documentos que de manera específica norman el trabajo que debe acometerse para integrar coherentemente lo político e ideológico en el proceso docente educativo en pro de alcanzar los objetivos formativos, permitió que se arribara a las apreciaciones que se exponen a continuación:

En lo cognitivo-afectivo: el tratamiento de lo ideo-político mantiene como dirección ideológica fundamental la doctrina de Bolívar y Rodríguez, además en el humanismo; y se privilegia como propósito esencial de este esfuerzo la creación de una nueva cultura política en los venezolanos.

En lo procedimental: la orientación metodológica del desarrollo del trabajo político ideológico está escasamente considerada en los documentos analizados.

En lo axiológico: los documentos estudiados permiten inferir la búsqueda consciente de un coherente sistema de valores; al incidir y regularlos en la educación universitaria municipalizada venezolana; así mismo se evidencia la intención de reconstrucción de la República desde una nueva cultura política que confluye en el proceso docente educativo.

Los resultados del análisis documental triangulado en conjunto con el marco teórico, permiten corroborar la necesidad manifiesta de mejorar el trabajo político ideológico para cumplir con los postulados esenciales del modelo de educación

universitaria municipalizada venezolana, e impuso la necesidad de explorar la realidad en las Aldeas Universitarias.

Resultados de la aplicación de instrumentos a la muestra seleccionada:

La población del estudio estuvo compuesta por 303 profesores asesores, 24 directivos y 22 voceros estudiantiles de los municipios: Girardot, Santiago Mariño, Sucre y Mario Briceño Iragorry del estado Aragua. La muestra fue seleccionada siguiendo el criterio aleatorio simple y estuvo compuesta por 86 profesores asesores (28%), 12 directivos (50%) y 12 voceros estudiantiles (54%).

Para comprobar el estado real que presentaba el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial se utilizaron como instrumentos la guía de observación de clases, las guías de encuesta y la guía de entrevista. (Ver anexos 4, 5, 6, 7 y 8)

Observación de clases: Se observaron clases a los 86 profesores asesores de la muestra con el objetivo de conocer cómo realizan el trabajo político ideológico en el trayecto inicial de Misión Sucre (Anexo 4, tabla 1) y se pudo comprobar que:

El 95%, es decir 81 profesores asesores, utiliza frases aisladas que descontextualizan la esencia del pensamiento bolivariano y la adecuan a su intención particular en la clase.

La bibliografía que utilizan en la preparación de sus clases y la orientada a los estudiantes no privilegia, en el 95% de los observados, el uso de fuentes del pensamiento bolivariano y de la mejor tradición pedagógica latinoamericana.

68 profesores (el 80%) establecen escasas relaciones entre el trabajo político ideológico que realizan y el carácter axiológico que le es consustancial a este, para que, los futuros profesionales puedan aprender modos de actuación profesional mediante los paradigmas de la revolución bolivariana.

Se apreció escasa vinculación del contenido de la clase con la vida y con los aspectos político-ideológicos a debate en el contexto local, regional, estatal y latinoamericano, lo que limita la actuación de los estudiantes como autores-

actores desde posiciones críticas y juiciosas de las determinantes ideológicas y políticas de la Revolución Bolivariana.

Asimismo el vínculo entre lo cognitivo y lo afectivo no resulta suficientemente trabajado; pues el centro del accionar de los profesores asesores está en lograr que los alumnos se apropien del sistema conceptual de la unidad curricular y no en favorecer que se parta de necesidades, disposiciones y satisfacciones para actuar en correspondencia con los ideales bolivarianos sustentados en el Árbol de las tres raíces desde una comunicación afectiva.

La revisión de los planes de clase de los profesores asesores que fueron visitados evidenció que 83 de ellos (97%) no realiza la planificación de actividades político ideológicas como parte de la actividad docente o extradocente, por lo que tampoco se ejecutan y controlan como un sistema.

No se establecen de forma adecuada la relaciones interdisciplinarias, multidisciplinarias y transdisciplinarias a partir de considerar a lo político ideológico como eje transversal. Se pudo observar una tendencia prácticamente generalizada en el 94% de la muestra (80 profesores asesores) a considerar que el tratamiento de lo político ideológico es prácticamente privativo de la unidad curricular Proyecto Nacional y Nueva Hegemonía.

La utilización de variados métodos y procedimientos para el desarrollo del trabajo político ideológico es escasa. A pesar del cambio de modelo de educación universitaria, se siguen utilizando los esquemas de la educación tradicional donde el profesor es el centro del proceso y es quien expone e impone los conocimientos esenciales. El diálogo, la persuasión, la problematización, el estímulo, la sanción, entre otros métodos, resultan pobremente utilizados lo que atenta en contra de la utilización de alternativas originales para el desarrollo del trabajo político ideológico en los diferentes contextos de la aldea universitaria. Se observa la tendencia a las orientaciones grupales en las actividades docentes en detrimento de la individualización y el intercambio entre los estudiantes, que resulta insuficiente, pues las actividades se organizan por lo general de manera frontal y

se afecta la socialización entre ellos. Ello conlleva a que sea escasa la participación protagónica del estudiante en el proceso docente educativo.

En correspondencia con lo escrito no se realiza la evaluación sistemática del resultado de las influencias político ideológicas para promover modos de actuación cónsonos con los ideales bolivarianos. Aunque en general los profesores asesores demuestran compromiso personal para con la construcción de la nueva sociedad venezolana, la dimensión axiológica también resulta afectada, pues al utilizarse los esquemas de la educación tradicional donde es el docente la figura que detenta el exclusivo poder en la dirección del proceso, se afecta la justeza en el trato con los estudiantes, la solidaridad y el sistema de valores que propugna el modelo de educación universitaria municipalizada.

La encuesta: Se aplicó con la pretensión de obtener información sobre las valoraciones de directivos, profesores y estudiantes acerca de la actuación de los profesores asesores que imparten las unidades curriculares en el trayecto inicial de Misión Sucre en el estado Aragua.

El grupo de informantes clave estuvo compuesto por:

De los profesores asesores: 16 profesores asesores de lenguaje y argumentación; 25 profesores asesores de orientación y acreditación; 9 profesores asesores de matemáticas; 5 profesores asesores del Plan nacional de alfabetización tecnológica; 19 profesores asesores de Proyecto nacional y nueva hegemonía y 12 profesores asesores de Protección Civil y administración de desastres.

De los directivos: 1 asesor regional de Misión Sucre; 1 adjunto a la coordinación regional; 2 coordinadores municipales; 7 coordinadores de aldea universitaria; y 1 asesor político municipal.

Los Voceros estudiantiles: 2 voceros de aldea y 10 voceros de trayecto inicial.

Profesores:

Para comprobar el promedio de años de experiencia docente de los profesores asesores se utilizó el procedimiento de la media aritmética con datos agrupados a

partir del siguiente ordenamiento:

Método de datos agrupados (Intervalos de 5)

Años de experiencia	f	(f)	Xm
01-05	52	01	52
06-10	16	07	112
11-15	08	13	104
16-20	07	16	112
21-25	01	24	24
26-30	01	28	28
31-35	01	32	32
Total	86		464

$$X = \frac{\sum (f) X_m}{N}$$

$$X = 5,39$$

Por tanto, la media o promedio de años de experiencia docente de los profesores asesores que respondieron la encuesta fue de 5,39 años.

Los resultados más interesantes de la aplicación de este instrumento, fueron:

a) En cuanto a la autovaloración de los profesores (Anexo 5, tabla 2 y 5):

- El 60,32% de los encuestados (56) declaró poseer un alto nivel de dominio del trabajo político ideológico; sin embargo, el 34,8 consideró tener un nivel medio para seguir las líneas del pensamiento y la ideología de la Revolución Bolivariana y para promover la utilización de la historia y la cultura como vía de acercamiento a los ideales y paradigmas bolivarianos.

- En relación a la vinculación de la clase y la vida para promover la formación político ideológica, se encontró otra contradicción: El 58 % (50 profesores asesores) manifestó poseer alto nivel para ejecutar actividades en esta dirección, sin embargo, luego el 60,32% declara tener un nivel medio en la profundidad al vincular la clase con los hechos nacionales e internacionales y sus implicaciones en la formación profesional de los estudiantes.

- El 60,32% coincidió en considerar que posee muy alto nivel al evidenciar la solidaridad, la responsabilidad colectiva, el compromiso personal para con la construcción de la nueva sociedad venezolana y el nivel de conciencia al dirigir la

formación de los estudiantes.

- El 58% consideró poseer un nivel alto en el dominio de las habilidades profesionales pedagógicas para la persuasión, propaganda, agitación y el diálogo en el cumplimiento de los objetivos políticos formativos; a pesar de ello hubo coincidencia del 60,32% en señalar como debilidad la falta de preparación metodológica para enfrentar esta actividad, específicamente en la utilización de métodos, medios y procedimientos para reafirmar el ideal bolivariano y en la originalidad al elaborar alternativas, estrategias y soluciones novedosas ante situaciones político-ideológicas.

b) En cuanto a la valoración de los directivos se evidenciaron las siguientes regularidades (Anexo 6, tabla 3 y 5):

- La falta de preparación metodológica de los profesores asesores fue valorada como uno de los elementos que más afectan el desarrollo del trabajo político ideológico en la aldea universitaria por 10 directivos (83,33%).

- La escasa utilización variada de métodos y procedimientos para el desarrollo del trabajo político ideológico fue considerada como un elemento clave que afecta la labor de los profesores asesores en esta dirección, a lo que se une la falta de una comunicación afectiva que permite el tratamiento de estos aspectos en interrelación dialéctica con lo cognitivo.

- El 100% de los encuestados valoró como **poco frecuente** la presencia en los profesores asesores de habilidades para la propaganda; el 92% (11 directivos), el desarrollo de habilidades para el diálogo con los estudiantes; el 83,3%, la vinculación de la clase con la vida y con los hechos locales, nacionales e internacionales destacando las implicaciones ideo-políticas para la formación del estudiante y su futuro desempeño profesional; la escasa profundidad en el análisis de las implicaciones político-ideológicas comprometidas con la formación de los estudiantes y la ejecución de las acciones para el trabajo político ideológico. Por su parte, el 75% (9 directivos) también consideró **poco frecuente** la utilización del ejemplo personal para promover actuaciones en correspondencia con los ideales

bolivarianos y el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias, multidisciplinarias y transdisciplinarias a partir de considerar lo ético-político como un eje transversal.

- Asimismo se hicieron consideraciones que ratifican la existencia de dificultades en el nivel de conocimiento sobre el sistema de valores a formar en los estudiantes para contribuir con la nueva cultura política venezolana (66,6%); las manifestaciones de solidaridad entre profesores, y entre profesores y estudiantes, entre otros elementos.

c) En cuanto a la valoración de los voceros estudiantiles (Ver anexo 7, tablas 4 y 5):

- El 66,6 % de los encuestados (8) refirió la necesidad de instrumentar acciones para mejorar el trabajo de los profesores asesores en el uso de la propaganda, la persuasión y la agitación. También el 66,6% refirió la falta de estimulación a los estudiantes para convencerlos de la necesidad de cumplir los objetivos de la Revolución Bolivariana y de los programas, planes y misiones del estado venezolano.

- Otro aspecto relevante que fue planteado por 10 de los voceros estudiantiles fue la necesidad de mejorar el sistema de conocimientos que poseen los profesores asesores del trayecto inicial sobre los valores bolivarianos, conocidos entre ellos como valores socialistas establecidos por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

- El 66,4%, consideró medianamente frecuente la demostración del compromiso personal de los profesores asesores del trayecto inicial para con la construcción de la nueva sociedad venezolana.

- El 58,3% consideró poco frecuente la evidencia del conocimiento que poseen los profesores asesores acerca de los ideales de la Revolución Bolivariana y de su sustento político ideológico fundamental, el árbol de las tres raíces; mientras que el 41,67% restante la consideró con una baja frecuencia.

Entrevista: Un elemento importante para valorar la situación inicial del trabajo

político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre lo constituyó la realización de entrevistas. La entrevista fue concebida como una conversación intencional de carácter grupal -EG- con 12 de los directivos involucrados en el trayecto inicial, a partir de definirse con claridad que era necesario conocer sus criterios sobre el desarrollo del proceso del trabajo político ideológico en los módulos formativos previstos en este trayecto, sus problemas más latentes, así como las sugerencias que pudieran dar en función de eliminar estos. (Anexo 8)

La EG fue respondida por directivos que trabajaban en los siguientes niveles:

- Nivel estatal (Aragua):

1 coordinador regional de Misión Sucre (8,3%)

- Nivel municipal:

3 coordinadores municipales de Misión Sucre (25 %) y

8 coordinadores de Aldea de Misión Sucre (66,6%).

Una aproximación a los resultados más trascendentes de la aplicación de este instrumento permitió el planteamiento de las siguientes consideraciones por parte de los directivos:

El desarrollo del trabajo político ideológico que realizan los profesores asesores fue considerado de escaso a pesar de la importancia estratégica que tiene; no obstante, ese criterio transitó por apreciaciones que conducen a su perfeccionamiento.

Las acciones organizadas por Misión Sucre dirigidas a mejorar el desarrollo del trabajo político ideológico de los profesores asesores no resultan priorizadas en la ejecución del trabajo metodológico de las diferentes instancias en la municipalización, prevalece aún el desarrollo de las tareas administrativas. Estas acciones son más evidentes en los momentos electorales y de actividades partidistas.

Al analizar los problemas que más comúnmente se presentaban en las aldeas al enfrentar el desarrollo del trabajo político ideológico de los profesores asesores se

señaló la existencia de un número alto de profesores asesores que consideraban esta tarea como algo impuesto y obligatorio que se torna “poco academicista”, lo que está en estrecha correspondencia con el modelo tradicional aún imperante en la educación universitaria. Se señaló la inexistencia del taller de incorporación de profesores en Misión Sucre, aún cuando este aparece planteado en los documentos normativos.

Aún cuando los profesores asesores que se incorporan a las aldeas universitarias deben realizar talleres de formación intencionalmente concebidos para asegurar que una vez estén en las aulas dominen la terminología utilizada en los Programas Nacionales de Formación (PNF) municipalizados, realicen procesos de evaluación, hagan valer la ideología y valores de la revolución bolivariana, entre otros elementos, su ejecución es limitada, escasa e insuficiente en los momentos actuales. Hay algunos casos aislados de aldeas donde no se está asumiendo el proceso de formación con los profesores que se integran a la municipalización.

Algunas aldeas universitarias se encuentran conformando equipos promotores para impulsar el funcionamiento de la Cátedra Bolívar-Martí. Sin embargo, resulta un movimiento no consolidado aún y los coordinadores de aldea situaron enfáticamente como obstáculo el hecho de la falta de espacio físico, escasez de material y otros recursos necesarios en los centros para la consecución de dicha meta.

Hubo coincidencia, casi general, en señalar como problemas principales que lastraban el trabajo político ideológico de los profesores asesores aquellos relativos a la falta de preparación cultural y metodológica de los profesores asesores para enfrentar esta actividad, a la inexistencia de una concepción metodológica coherente que permita la integración de todos los profesores asesores de los distintos Programas Nacionales de Formación a este empeño, entre otros.

La falta de formación pedagógica de los profesores asesores que trabajan en Misión Sucre fue otro de los elementos manejados con fuerza por lo directivos

para indicar la falta de variedad en la utilización de métodos y alternativas que privilegien el desarrollo del trabajo político ideológico en la aldea universitaria.

Se plantearon consideraciones que evidencian la falta de interrelación dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo para potenciar el desarrollo del trabajo político ideológico por parte de los profesores asesores.

Entre las sugerencias que fueron emitidas por los directivos se encuentran las relacionadas con: considerar la necesidad de dictar ciclos de charlas, talleres y conferencias dirigidas a profesores y estudiantes de manera continua y no aislada, así como diseñar cursos de superación planificados en función de propiciar el conocimiento y utilización de vías para el tratamiento metodológico del trabajo político ideológico y la priorización de estos aspectos en el diseño del trabajo metodológico de las diferentes instancias en la municipalización, como requisitos indispensables para contribuir a la erradicación de las deficiencias que aún manifestaban en tal sentido.

2.3.- Caracterización del estado actual del trabajo político ideológico que realizan los profesores en el trayecto Inicial

El grupo de instrumentos aplicados tuvo el objetivo global de recoger datos por múltiples métodos de investigación sobre una misma problemática. El procesamiento de los datos sobre la base del cruzamiento o contraste entre la pluralidad de métodos empleados (triangulación metodológica), permitió que se arribara a una valoración global de la situación objeto de estudio a partir de los siguientes ejes medulares:

1. Los documentos normativos y metodológicos que rigen el trabajo en la educación universitaria municipalizada destacan la esencia político ideológica que debe regir el mismo y son expresivos de consideraciones e indicaciones comprometidas fundamentalmente con lo cognitivo y lo axiológico, aún cuando no se manejen estas denominaciones. Las referencias a cuestiones relativas a lo procedimental son escasas.
2. Se evidenció el desconocimiento por parte de los profesores asesores que

trabajan en trayecto inicial de la obra de Simón Rodríguez, Simón Bolívar y Ezequiel Zamora y la utilización descontextualizada y fragmentada de la misma.

3. Resulta escasa la utilización variada de métodos y procedimientos para el logro de la intencionalidad político ideológica del proceso docente educativo.

4. Existen insuficiencias en la intencionalidad, organización sistemática y dirección consciente de la educación en valores que comprometen el logro de la necesaria interrelación dialéctica entre esta y el trabajo político ideológico.

5. Entre las principales sugerencias que se hicieron para mejorar el trabajo político ideológico que desarrolla el profesor asesor de Misión Sucre se encuentran: el establecimiento de cursos, conferencias especializadas, talleres y otras variantes y la consolidación de la Cátedra Bolívar-Martí en las aldeas universitarias.

No obstante, hay un grupo de fortalezas que no se pueden desestimar:

1.- El nivel de compromiso de la mayoría de los profesores asesores con Misión Sucre y el encargo social de la misma.

2.- Se percibe interés y receptividad para el desarrollo de actividades formativas, de sensibilización e investigación, que propicien escenarios de cooperación para la labor en equipo.

3.- La cultura de participación protagónica en actividades político-ideológicas.

4.- El hecho de contar con la asesoría cubana en toda esta labor.

Conclusiones del Capítulo 2

El análisis documental y de la práctica permitió la valoración integral del trabajo político ideológico que desarrollan los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto Inicial y evidenció la necesidad de integrar coherentemente los aspectos, ideo-políticos, axiológicos y procedimentales en el proceso docente educativo.

El estado actual del trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial fue valorado como deficiente porque es pobre el

conocimiento sobre las ideas, líneas y concepciones de la Revolución Bolivariana. Existe predominio del estudio parcelado del pensamiento bolivariano; así como desconocimiento de la diversidad de métodos y procedimientos para desarrollar esta labor. Se evidenció impericia por parte de los docentes para la utilización de la persuasión, el diálogo, la propaganda y la agitación como vías para fomentar la nueva cultura política en la formación del profesional universitario en condiciones de municipalización.

Las tres dimensiones del trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial estuvieron afectadas; aunque se presentaron diferencias en el estado de afectación que se reflejaron en los análisis realizados de la aplicación de cada instrumento.

CAPÍTULO 3
EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO DE LOS PROFESORES ASESORES
DE MISIÓN SUCRE: UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

CAPÍTULO 3. EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO DE LOS PROFESORES ASESORES DE MISIÓN SUCRE: UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Este capítulo se encuentra dedicado a la estrategia metodológica, el primer epígrafe refiere aquellas consideraciones que sirven de punto de partida para la definición del término. A continuación y a partir de la definición operacional de estrategia metodológica para el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial se precisan su estructura y componentes esenciales. El último epígrafe se dedica a la valoración de la estrategia metodológica: teórica, mediante el criterio de especialistas; y práctica, a partir de su implementación parcial.

3.1.- Consideraciones preliminares

El término “estrategia”, es una palabra derivada del término latino “strategema” (1595)⁸⁷. También ha sido definida como “técnica y arte de concebir, preparar y dirigir las operaciones militares; habilidad para dirigir un asunto y lograr un objetivo”.⁸⁸

Investigadores como Jaques D. (1975) ; Díaz J y Adair Martins (1982); Gorow F (1983); Brian J (1995) y Huberman M (2000) la consideran una acción humana orientada a una meta intencional, consciente, de conducta controlada y asociada a términos tales como plan, táctica, reglas, heurística, política, entre otros. Brian J considera, además, importante “(...) Construir una posición que sea tan sólida (y potencialmente flexible) en ciertas áreas, que la organización pueda lograr sus metas a pesar de lo imprevisible del comportamiento, cuando se presenta la

ocasión de las fuerzas externas”.⁸⁹

Por tanto, ha de entenderse por estrategia el ordenamiento de acciones orientadas a alcanzar un fin lo que involucra la persistencia en un conjunto de pasos preestablecidos o su cambio.

De ahí que la autora se adhiere al criterio que considera que “... un conjunto de tácticas interrelacionadas conforma una estrategia ...” y que “... una táctica es un procedimiento específico que se aplica y tributa a todo el proceso, a la estrategia en general”.⁹⁰

Las consideraciones anteriores conllevan a la existencia de un hecho innegable: el educador es un estratega del proceso docente educativo, es quien posee un conocimiento teórico metodológico del mismo como proceso de conocimiento, de aprendizaje y de dirección. Estos elementos condicionan la necesidad de que esté preparado para modelar, diseñar y ejecutar en su realidad educativa un grupo de acciones que tomen en cuenta las particularidades de sus estudiantes, del grupo, de su propia actividad pedagógica y del entorno en que se desarrolla.

Entre la amplia tipología de estrategias, se encuentra la estrategia metodológica, su definición aparece expuesta en la bibliografía consultada por diversos autores. Se ha considerado que la “...estrategia metodológica, es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del alumno”.⁹¹

No obstante, existen diferencias en la utilización de este término, pues el mismo aparece generalmente referido a las vías que utiliza el docente en correspondencia con los objetivos del sistema educacional para contribuir al aprendizaje de los estudiantes y a su desarrollo personal. Sin embargo, pocas son las referencias que se encuentran en la literatura pedagógica cuando de lo que se trata es de aludir a un resultado científico de la investigación educativa. Es por ello que en la presente tesis se asume la definición que se refiere a esta segunda

variante y se coincide en considerar que la estrategia metodológica:

“... es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se cuenta el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares.”⁹²

Una regularidad suele advertirse cuando se trata de definir lo que es una estrategia metodológica. Cualquiera de las definiciones consultadas reitera la idea de que están conformadas por un sistema de acciones. Particular relevancia merece conocer lo que sobre el sistema planteó hace casi dos siglos el Maestro de América Simón Rodríguez:

“La palabra sistema viaja, de boca en boca, sin pasaporte, mudando de nombres. Ya se llama método... ya modo... ya manera... ya plan. Al fin, viene a descubrirse que, ninguno de los nombres es el suyo. Sistema (poner junto) es un conjunto de agentes, obrando de acuerdo; aunque sus acciones difieran, para producir un efecto determinado. Método (por el camino) es decir... por el único, o por el mejor que haya, es una sucesión de acciones, puestas en el orden que pide la ejecución de una obra material o mental. Modo es todo movimiento, que, sin alterar la esencia de la acción, puede ser constante, regular o variable como, en las cosas, las calidades, propiedades y estado, como, en las acciones, el tiempo y el lugar en que se ejecutan y como, en la ejecución de la obra, las actitudes y ademanes del agente... Plan es el lugar que se ve, de un golpe, sirviendo de asiento a un objeto o a muchos, y por comparación las ideas que entran en la composición de un proyecto”.⁹³

La investigadora se ha permitido citar totalmente la idea simoniana por cuanto en sus consideraciones, sin hablar de estrategia metodológica, está interpretando de forma coherente las cuestiones que le son constitutivas a este tipo de resultado científico y que ratifican la vigencia de su pensamiento.

Al asumir ambas definiciones, la autora de la tesis considera que en las mismas se

logra interrelacionar dialécticamente diferentes componentes que se desean privilegiar; en la primera, explicitándose de manera intencional las categorías: “formación y desarrollo” desde las acciones orientadoras de los profesores, pero como una herramienta de trabajo, en un acto de intercambio recíproco entre profesores asesores y estudiantes, con intereses compartidos de cooperación y no como un resultado unilateral con un fin único en sí mismo. En la segunda, se esbozan los rasgos inherentes a este tipo de resultado científico y los principales componentes que la conforman.

Este último planteamiento permite enfatizar en la doctrina del pensamiento bolivariano y robinsoniano presente en la educación municipalizada en Venezuela, al considerar la pericia y la capacidad del hombre para asumir con habilidad el manejo de los conflictos sociales a los que históricamente ha estado y estará condicionado, determinando los objetivos del proceso docente educativo desde la unidad dialéctica entre la instrucción y la educación como condición básica.

Las consideraciones anteriores permiten a la autora de esta tesis definir operacionalmente la estrategia metodológica para el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial, de la siguiente manera: Es el sistema de acciones que favorece la actuación de los profesores asesores en la dirección del proceso docente educativo integrando las determinantes ideológicas del árbol de las tres raíces desde una perspectiva cognitivo-afectiva, procedimental y axiológica a partir de privilegiar métodos y procedimientos didácticos que contribuyan al logro de la nueva cultura política venezolana.

Caracterización de la estrategia metodológica para mejorar el trabajo político ideológico en los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial

Fundamentos: La estrategia metodológica para mejorar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial está sustentada en postulados de las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas.

Su fundamento filosófico general es el método dialéctico materialista unido a las sólidas raíces del pensamiento filosófico latinoamericano, dentro del cual las doctrinas robinsoniana y bolivariana ocupan un lugar privilegiado. La educación es considerada como un fenómeno histórico-social, clasista y en estrecha correspondencia con las necesidades del contexto, aspectos que deben direccionarse desde el objetivo y el método, y en estrecha imbricación con los restantes componentes: contenido, medios, formas y evaluación. Asimismo, se sustenta en los diversos resultados y aportes investigativos que consideran la existencia de un pensamiento filosófico educativo robinsoniano. El propio Simón Bolívar llamó a Rodríguez “el filósofo cosmopolita”.

Consecuente con lo asentado en la estrategia se asume uno de sus postulados raigales el que señala: “En las Repúblicas, la escuela debe ser política también, pero sin pretexto ni disfraces. En la sana política no entran mañas, tretas, ni ardidés. La política de las Repúblicas, en punto a instrucción, es formar hombres para la sociedad /.../ “En el sistema republicano, la autoridad se forma en la educación, porque educar es crear voluntades/.../”.⁹⁴

Es por ello que la educación universitaria venezolana se encuentra fundamentada en la dialéctica materialista e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y en el legado de sus mejores pensadores, porque da lugar priorizado a la capacidad para apreciar, asumir y transformar la realidad; es una educación orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas.

En los elementos del trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre del trayecto inicial están presentes los postulados y categorías de la dialéctica materialista e histórica, entre otras: la unidad de sus categorías política e ideología; unidad entre educación e instrucción; la educación clasista; la formación del hombre ciudadano; la escuela política; y el estado docente.

En la tesis se parte de considerar el trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial como una labor vinculada al modo de

actuación consciente donde el protagonismo histórico-concreto del profesor asesor resulta de su toma de conciencia y de su actuación direccionada en respuesta a la transformación buscada.

A la vez se toma en consideración que la educación y la acción pedagógica, como procesos históricos y sociales, determinados por el contexto, tienen capacidad de incidir en la conformación de la realidad. Marx señala en la tercera tesis sobre Feuerbach, que: "La doctrina materialista de que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, y de que, por tanto, cambian en la medida que cambia las circunstancias y la educación, olvida que son los hombres, precisamente, lo que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador debe ser educado..."⁹⁵

El condicionamiento social es uno de los rasgos esenciales que caracterizan a la educación. La transmisión de la herencia cultural acumulada por la sociedad humana, el carácter clasista de la educación y la teoría del estado docente permiten ubicar el trabajo político ideológico en la educación como parte de la herencia pedagógica que se pretende transmitir a los sujetos que intervienen en dicho proceso. El trabajo político ideológico que se realiza en la educación universitaria evidencia el cumplimiento del encargo social a él asignado.

El trayecto inicial previsto para las condiciones de municipalización en la educación universitaria Bolivariana, desde Misión Sucre como institución socializadora, responde al encargo social que le asigna el Estado. La concepción del trabajo político ideológico del profesor asesor, por tanto, debe tener en cuenta este encargo asignado a la universidad, muy especialmente al Sistema Educativo Bolivariano, y cumplir con las aspiraciones planteadas en el modelo de profesional integral, cohesionando la preparación científico técnica con la formación de la independencia, la creatividad, el humanismo, el desarrollo del pensamiento filosófico, el comportamiento basado en los valores y el compromiso social.

A la vez el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial se efectúa en un contexto socio-histórico específico, en un

medio concreto y en un sistema de relaciones particulares. A partir de la idea anterior, se hace necesario comprender que ese modo de actuación resulta un fenómeno social determinado y determinante a la vez, allí están presentes la socialización y la formación, el núcleo de éste último proceso está en el enfoque CTS (Ciencia-Tecnología-Sociedad) propiciando aprendizajes para toda la vida, el desarrollo de capacidades para pensar científicamente y la ejecución de actividades que permitan solucionar problemas, adaptarse a los cambios, buscar nuevas perspectivas y una adecuada toma de decisiones; además, facilita la valoración del proceso docente educativo (instrucción-educación, como par dialéctico) comprendiendo la evolución del individuo y sus implicaciones, así como las consecuencias sociales, económicas, culturales, ambientales, laborales, en fin, el impacto político en la sociedad.

El desarrollo de actividades ideológicas y políticas en la aldea universitaria, por parte de los profesores asesores, permite a los estudiantes interactuar en el medio social en el que se desenvuelven y les proporciona la oportunidad de identificarse con las aspiraciones sociales, económicas y laborales de la región y del país. Para ello, desde el trayecto inicial en la aldea universitaria se estimula y sensibiliza a los estudiantes, se les incita a integrar los conocimientos ideo-políticos con las comunidades y la familia logrando la necesaria integración social. Lo anterior hace que se trascienda el proceso docente educativo escolar y se enlacen los ámbitos formales y no formales. Para ello, el profesor asesor tiene el encargo de integrar armónicamente las influencias formativas y dirigir las en función de cumplir los objetivos formativos previstos en el proceso docente educativo.

A la vez es necesario considerar, a la luz del contexto en el que se ha desarrollado esta tesis, la concepción establecida en el marco jurídico y en la visión del proyecto de país, y la articulación a los planes nacionales en cada fase y momento histórico, todo ello, en estrecha correspondencia con la idea del Libertador (1825), quien expresaba “En efecto: las naciones marchan hacia el término de su grandeza, con el mismo paso con que camina la educación”.⁹⁶

Por ello, la estrategia metodológica propuesta debe tomar como fuente nutricia los

lineamientos del sistema legislativo que enuncia orientaciones precisas contenidas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el Plan Nacional Simón Bolívar y la Ley Orgánica de Educación que sirven como documentos referentes de carácter jurídico, y señalan la importancia de integrar coherentemente lo político e ideológico en la enseñanza.

Ello, en el marco de la municipalización, supone que Misión Sucre en la profundización del proceso de formación integral y permanente de los ciudadanos concrete el compromiso de alcanzar la Suprema Felicidad Social en el proceso revolucionario nacional y contenido en la idea original de inclusión a la educación universitaria.

A su vez, la estrategia metodológica parte de considerar la relación dialéctica entre formación y desarrollo y supone que la formación de la personalidad no se da de forma aislada.

La conciencia es el reflejo subjetivo de la realidad objetiva y tiene que ver con toda la vida espiritual y la subjetividad del individuo, el ser designa al mundo objetivo, la realidad existente para la conciencia, por tanto, la dialéctica, el movimiento recíproco interactuante y modificado, evidente en todo proceso, se manifiesta en toda la investigación, al intervenir en ella modelos y procesos objetivos y subjetivos y responder a una necesidad del desarrollo social. Para perfeccionar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de trayecto inicial se necesita que esos móviles volitivos se incrementen y se conviertan en ideas, manifestadas a través del pensamiento, el lenguaje y la acción.

Al concebir la estrategia metodológica, en aras de alcanzar la transformación social desde la perspectiva de una nueva cultura política venezolana, es necesario comprender y orientar esos procesos de cambio subjetivo, aplicando algunas ideas planteadas por el enfoque histórico-cultural de Vigotsky quien destaca la relación que existe entre el desarrollo individual (o tiempo biográfico) y el tiempo histórico o generacional. Todo ello atendido desde coordenadas culturales, pues el desarrollo de la humanidad, obedece a dos condiciones fundamentales: las

históricas (cómo el hombre a lo largo del tiempo, en su evolución socio-genética llegó a ser lo que es hoy) y las culturales (cómo el hombre se desarrolla en la cultura en que vive y le devuelve a esta una obra en correspondencia con el patrimonio heredado). En este enfoque se precisa la convergencia sistémica y dialéctica entre las condiciones externas (interpersonales, lo que entra) e internas (intrapersonales, lo que está dentro del hombre) del desarrollo humano.

Se asume el postulado vigotskiano de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) basado en la distancia entre el nivel de desarrollo real del sujeto y el nivel de desarrollo potencial. Es precisamente a esta diferencia o brecha entre los dos niveles a lo que le llama ZDP y donde resultan de vital importancia los niveles de ayuda.

Vitgostky muestra que el sujeto no piensa solo, sino inmerso en condiciones socioculturales, y en revisión con el pensamiento de los “otros”. Este psicólogo ruso, presenta un camino que permite colocar el resultado de la relación entre el sujeto y su realidad, abriendo la puerta al conocimiento creativo y significativo, al permitir la comprensión de los rasgos estructurales de la situación más allá de su apariencia. El abordaje de la complejidad contenida en la totalidad y cada una de sus partes, se hace por la comprensión de la red de relaciones que le dan estructura particular a cada situación permitiendo que el sujeto pueda develar los problemas concretos sin perder la visión de totalidad, que debe estar presente por medio de la capacidad de abstracción.⁹⁷

Al aplicar este postulado al trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre se considera que el profesor mediante el autodiagnóstico inicial y el seguimiento continuo e integral sobre el nivel de desarrollo que posee en esta área (en el que participa él mismo, pero también todos los docentes de trayecto inicial) podrá asumir la solución de problemas, aplicar conocimientos y metodologías adecuadas a situaciones concretas. Esta secuencia permite la búsqueda de la ZDP del profesor, la cual revierte vital importancia porque implica que el nivel de desarrollo no está fijo; es decir, hay una diferencia entre lo que puede hacer una persona sola y lo que puede hacer con la ayuda de otros más

experimentados.

Otro postulado del enfoque que se asume es la integralidad de la personalidad. Para Vigotsky el hombre es un ser complejo integral y sus dimensiones son cognitivas, conductuales y actitudinales. Al aplicar este postulado al trabajo político ideológico es necesario considerar la actuación del profesor asesor no solo tomando en consideración el sistema de conocimientos que debe poseer para la dirección del proceso docente educativo, sino también el sistema de principios y valores consecuentes con el sistema político establecido por el estado venezolano; la interrelación armónica de la función docente metodológica, la orientadora y la investigativa y de superación.

Congruente con lo expuesto también se ha tomado en consideración que el trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre es proceso y resultado, ya que se realiza de forma planificada, organizada y dirigida de manera sistémica y coherente donde los estudiantes son los principales protagonistas, busca la formación en valores que los lleve a actuar con sentido humano, que los haga conscientes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el porqué de esa valoración.

Ello condiciona que se tomen en cuenta principios pedagógicos de la formación integral del hombre, la unidad entre el proceso educativo escolarizado y el que se deriva de la relación con el entorno comunitario en la realidad venezolana actual. En este sentido, la estrategia se fundamenta en:⁹⁸

- La unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la aldea universitaria y los que se derivan de las otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado, en virtud de que en la educación universitaria municipalizada venezolana se reconoce la comunidad como centro del quehacer educativo.
- El proceso educativo, a su nivel, tiene un fin: la formación y el desarrollo del hombre, carácter esencial del trayecto inicial en la educación universitaria venezolana.

- El proceso educativo escolarizado contribuye esencialmente al proceso de socialización del hombre, aunque no es el único que propicia ese hecho relacionado con el progreso humano.
- El carácter condicionado y condicionante de la educación.

A la vez se toma en cuenta que el trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial, desde el punto de vista didáctico, reconoce como fin esencial mejorar la dirección del proceso docente-educativo y asume las categorías de la didáctica: problema, objeto, objetivo, contenido, métodos, medios, formas organizativas y la evaluación. En razón de ello, para dirigir eficientemente el proceso docente-educativo se debe dinamizar el objetivo, contenido y métodos del trabajo político ideológico valiéndose de medios y formas de enseñanza que van de la mano con las exigencias en la educación universitaria municipalizada para la formación del nuevo ciudadano cónsono con los planes de desarrollo endógeno integral y sustentable del país.

La estrategia metodológica propone que el trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre se apropie de las concepciones pedagógicas de Simón Rodríguez desde el objetivo supremo de formar hombres nuevos, originales, vivos e irrepetibles para la vida, sin formalismos y desde la integración de los conocimientos y los sentimientos para la búsqueda del bienestar individual y a favor de la cultura de la humanidad, por tanto, resultan privilegiados los siguientes presupuestos:

“Instruir no es educar, ni la Instrucción puede ser un equivalente de la Educación, aunque instruyendo se eduque (porque) con acumular conocimientos, extraños al arte de vivir, nada se ha hecho para formar la conducta social”.⁹⁹

“... entre los conocimientos que el hombre puede adquirir, hay uno que le es de estricta obligación..., el de sus semejantes: por consiguiente, la sociedad debe ocupar el primer lugar, en el orden de sus atenciones, y por cierto tiempo ser el único sujeto de su estudio”.¹⁰⁰

“La política de las Repúblicas, en punto a instrucción, es formar hombres para la

sociedad”.¹⁰¹

“Instrucción social, para hacer una nación prudente; corporal, para hacerla fuerte; técnica, para hacerla experta, y científica, para hacerla pensadora.”¹⁰²

Principios que rigen la estrategia metodológica:¹⁰³

Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso docente educativo: El proceso docente educativo de la educación universitaria municipalizada venezolana integra lo más avanzado de la ciencia contemporánea en correspondencia con la ideología que defiende el Estado y que se sustenta en el Árbol de las tres raíces y en la concepción marxista leninista. En correspondencia con ello el profesor asesor de trayecto inicial debe dirigir un proceso que demanda la educación de personalidades a tono con las necesidades e intereses de la República Bolivariana de Venezuela para desde las necesidades e intereses del Estado coadyuvar a la solución de los problemas de una manera científica. El docente debe revelar en todo momento la unidad de lo científico y lo ideológico lo que se traduce en la reestructuración de toda su actuación sobre la base de este principio.

Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo: Se concreta en los aspectos fundamentales que son tomados en cuenta en la educación universitaria municipalizada venezolana y que sustentan la concepción de la educación: la vinculación con la vida y el trabajo como actividad formadora por excelencia del hombre. En tal sentido resulta prioritario considerar la vinculación con las comunidades y el ejercicio profesional a lo largo de todo el trayecto formativo; el abordaje de la complejidad de los problemas en contextos reales con la participación de actores diversos; la consideración de la multidimensionalidad de los temas y problemas de estudio; así como el trabajo en equipos interdisciplinarios y el desarrollo de visiones de conjunto, actualizadas y orgánicas de los campos de estudio, en perspectiva histórica, y apoyadas en soportes epistemológicos coherentes y críticamente fundados.

Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la

personalidad y el respeto a esta: El mismo toma en consideración que el proceso docente educativo atienda, en su estructuración, la atención no solo al grupo, sino a la diversidad, a las características individuales de cada uno de sus miembros. Ello le permitirá al profesor asesor el desarrollo de un trabajo político ideológico que no obvie las diferentes opiniones de los estudiantes, sino que, por el contrario, promueva la reflexión y el debate, la toma de posiciones, todo ello a partir de una comunicación asertiva que tome en cuenta que maestros y alumnos enseñan y aprenden.

Principio de la unidad de lo instructivo y lo educativo: El mismo planteado por Simón Rodríguez quien señaló la relación dialéctica entre instrucción y educación al referirse a que "...con acumular conocimientos, extraños al arte de vivir, nada se ha hecho para formar la conducta social..."¹⁰⁴ resultó ratificado por el Apóstol José Martí quien señaló: "Instrucción no es lo mismo que educación; aquella se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes".¹⁰⁵ En el caso de la estrategia que se propone este principio reviste singular importancia por cuanto demanda que el trabajo político ideológico del profesor asesor en el trayecto inicial se realice desde una perspectiva que intencione la relación contenido-método donde estos últimos promuevan, por su grado de activación, el desarrollo del pensamiento del estudiante y se desarrollen sus hábitos, habilidades y capacidades desde la flexibilidad y la independencia para transformarse a sí mismo y al entorno. Ello condiciona que el sistema de influencias del profesor debe estar impregnado de una postura cónsona con los ideales de la Revolución Bolivariana para que se corresponda con los intereses y necesidades de la sociedad de una manera fluida y sin imposiciones. No debe obviarse lo que el Maestro Rodríguez señaló refiriéndose a los métodos porque ello se constituye en premisa indispensable de la labor del docente: "Escójanse entre los métodos y modos de enseñar los más generalmente aprobados, los que parezcan más racionales: tómese de cada uno lo mejor para componer uno solo..."¹⁰⁶ Con ello fija una postura electiva y no

eclectica con lo que prueba, entre otras cosas, que la América no debe imitar, sino ser original.

Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: El hecho de que en la personalidad se integran dos esferas: la que se refiere a la regulación inductora (lo afectivo-volitivo) y la que toma en cuenta la regulación ejecutora (lo cognitivo-instrumental) condiciona que este principio sea vital para el desarrollo del trabajo político ideológico de los profesores asesores en el trayecto inicial. Su importancia en la formación de convicciones resulta trascendente, pues estas no pueden llegar a tal, si no se ha transitado por la configuración afectiva del estudiante para que este adquiera una orientación activo-transformadora de su personalidad.

Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad: La personalidad se forma y desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación. El profesor asesor de trayecto inicial deberá utilizar un estilo de comunicación asertiva y la modelación de sus actividades será atrayente e interesante de forma tal que facilite la formación de hombres elocuentes y sinceros, hombres que digan lo que piensan y lo digan bien tal como lo propugnó el Héroe Nacional cubano José Martí. Todo ello sin obviar el postulado simoniano de que: “El título de Maestro no debe darse sino al que sabe enseñar esto es, al que enseña a aprender... El maestro que sabe dar las primeras instrucciones, sigue enseñando virtualmente todo lo que se aprende después, porque enseñó a aprender.”¹⁰⁷

Características de la estrategia: Los fundamentos y principios que han sido enunciados condicionan como características esenciales de la estrategia metodológica que se propone las siguientes:

Su carácter democrático: Permite la participación protagónica y el consenso de todos los actores, considera a cada profesor asesor como protagonista del proceso de cambios en la educación y sus modos de actuación profesional y vivencias forman parte de manera permanente del sistema de contenidos, métodos y valores para favorecer el desarrollo del trabajo político ideológico y para

garantizar el desarrollo humano integral de los estudiantes y la transformación socio educativa del país desde la perspectiva de la nueva cultura política venezolana.

La flexibilidad: Expresa la capacidad de rediseño permanente en correspondencia con los resultados del diagnóstico, el objetivo general y las necesidades individuales de los profesores asesores en relación con el dominio de los métodos, técnicas y procedimientos para desarrollar el trabajo político ideológico. Permite la posibilidad real de su aplicación para dar cuentas de la dependencia que posee en relación con el sistema social donde se inserta, permite su adecuación a las transformaciones y realidades culturales y multiculturales.

La horizontalidad: Impulsa la equidad, la interacción e integración, promueve la coordinación, evaluación, seguimiento y acompañamiento permanente entre diferentes actores.

La integralidad: Posee un enfoque totalizador desde las propias concepciones bolivarianas y robinsonianas sobre la formación del hombre y de los aspectos ideo-políticos en la educación involucrando corresponsablemente a todos los actores del hecho educativo.

La contextualización: Presta atención al entorno socio-cultural; las acciones tienen la posibilidad de adecuarse a las características de cada profesor asesor en cualquier contexto donde se aplique para aprovechar las potencialidades y atenuar o eliminar las insuficiencias de los sujetos participantes.

La corresponsabilidad: Se asumen responsabilidades compartidas. Articulación de redes en el contexto educativo.

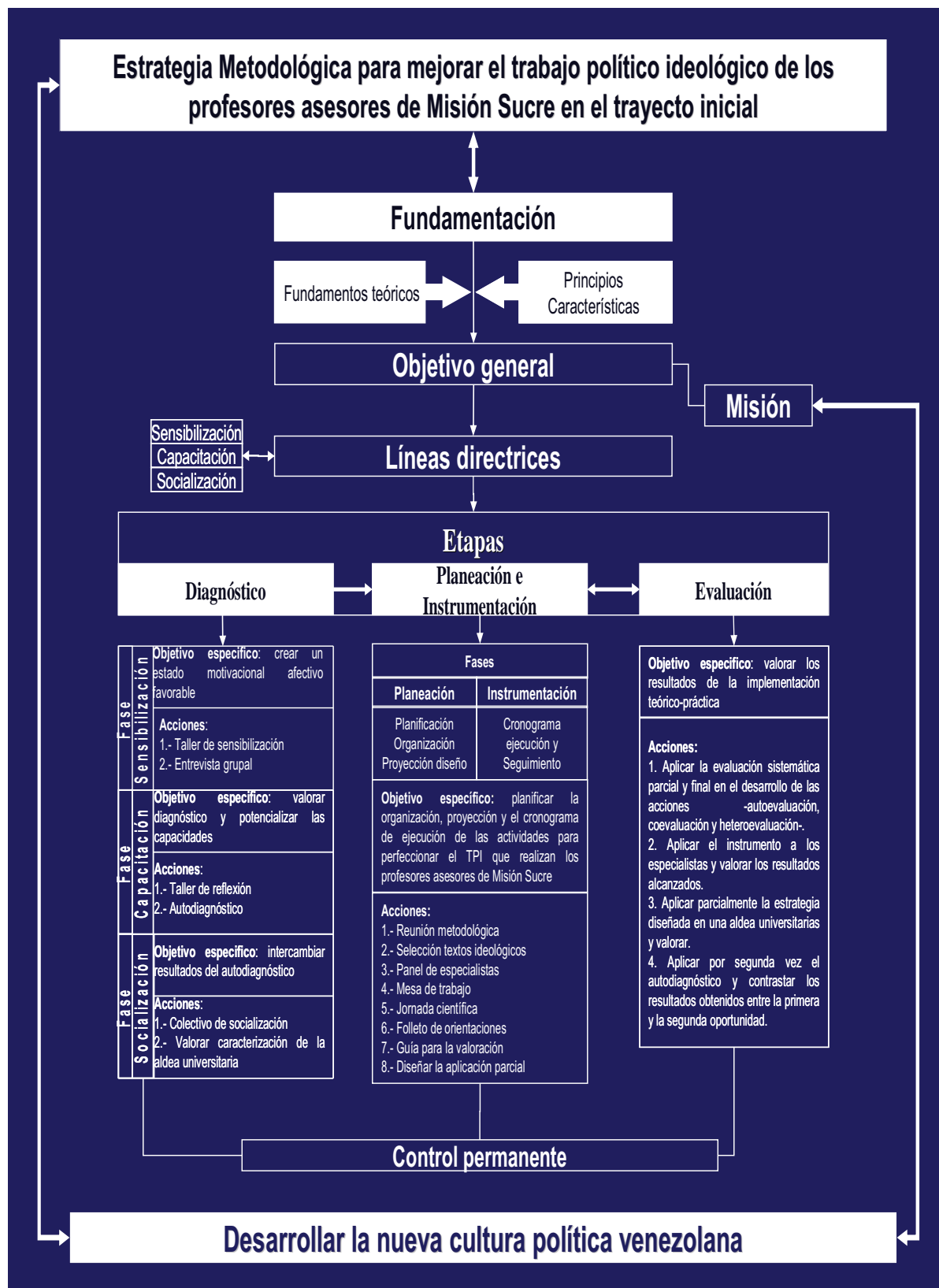
La objetividad: porque las acciones de diseño, implementación y control se conciben a partir de los resultados reales del diagnóstico integral en cada contexto.

La sistematicidad: la concepción de la estrategia posee una intencionalidad, se precisan los componentes por etapas y se establecen límites que la definen como

un sistema para posibilitar su grado de amplitud; sus componentes son todos los elementos que la integran y se interrelacionan para posibilitar el estado deseado. Cada uno es también un subsistema con sus elementos estrechamente vinculados entre sí y presuponen la realización de las actividades suficientes como premisa para el desarrollo del trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial en un sistema íntegro.

A partir de la concepción esbozada, la autora al caracterizar la Estrategia Metodológica para mejorar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial, formula un objetivo general, establece su misión, líneas directrices, etapas, fases con objetivos específicos y acciones.

Para una mayor comprensión la Estrategia Metodológica propuesta será explicada en cada una de sus partes y en la página a continuación se exhibe su **representación gráfica:**



Objetivo general de la estrategia metodológica: Mejorar la labor de los profesores asesores de Misión Sucre en el desarrollo del trabajo político ideológico que realizan en el trayecto inicial.

Misión de la estrategia: Contribuir al desarrollo de la nueva cultura política en la educación universitaria municipalizada venezolana desde la intencionalidad del trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial en el estado Aragua.

Líneas Directrices: Los criterios expuestos permiten establecer para la estructuración del sistema de acciones de cada una de las etapas que conforman la estrategia metodológica para mejorar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial, las siguientes líneas directrices:

- Sensibilización.
- Capacitación.
- Socialización.

La estrategia metodológica debe estar encaminada hacia la **sensibilización**, motivación e integración de los actores intervinientes involucrados en este proceso; debe actuar, a partir de los resultados del diagnóstico del estado actual, en la **capacitación** del colectivo de profesores asesores para dirigir el proceso docente educativo interiorizando modelos que se actualizarán cuando se enfrente ante situaciones donde debe asumir su rol de profesor asesor; y debe así mismo, actuar eficientemente en la **socialización** laboral adquiriendo desde la propia aldea universitaria las herramientas necesarias para afrontar la complejidad de las prácticas educativas cotidianas. La **socialización** entendida como el proceso a través del cual los individuos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social. En otras palabras, la socialización es la toma de conciencia de la estructura social que rodea a una persona. El proceso es posible gracias a la

acción de los denominados agentes sociales, responsables de transmitir los elementos culturales.

Etapas de la estrategia: Tomando en cuenta los elementos estructurales de la estrategia se asumirá el criterio de que la misma consta de los siguientes partes:

I. Introducción-Fundamentación (se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia); **II. Diagnóstico** (indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia); **III. Planteamiento del objetivo general**; **IV. Planeación estratégica** (se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos); **V. Instrumentación** (explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes y **VI. Evaluación** (definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado).¹⁰⁸

En consonancia, todos los momentos se resumen en la concepción de tres etapas, que se resumen en el siguiente gráfico:



Cada etapa de la estrategia metodológica se encuentra internamente estructurada en fases, las fases responden a las líneas directrices y se precisan en ellas: objetivos específicos, formas de implementación y acciones específicas a ejecutar, que desde una visión sistémica permiten alcanzar el objetivo general.

Es oportuno señalar que, aunque las líneas directrices se analizan en cada una de las etapas de la estrategia, su separación es solo metodológica, porque de hecho ellas se entrecruzan unas con las otras a lo largo de todo el sistema de acciones. Para facilitar la implementación en la práctica de la Estrategia Metodológica propuesta, la autora de la tesis presenta adjunto, un cuaderno complementario

que recoge las orientaciones metodológicas. A continuación se expone el contenido esencial de cada una de las etapas previstas:

Etapas de diagnóstico: Esta etapa supone explorar las concepciones de los profesores del trayecto inicial en Misión Sucre acerca de cómo se lleva a cabo el proceso de trabajo político ideológico. Para ello es necesario conocer cómo piensan y actúan los que realmente ejecutan el proceso, a la vez que se potencia su autodiagnóstico, llevándolos al reconocimiento de su responsabilidad y a las vías principales para cumplirlas en la práctica pedagógica.

Para profundizar en el diagnóstico se tomarán como elementos esenciales:

- a. La participación en la toma de decisiones para el desarrollo del trabajo ideológico en el trayecto inicial en las aldeas universitarias.
- b. La concepción de trabajo político e ideológico que tienen.
- c. Cómo conciben el principio de vinculación de lo instructivo con lo educativo, de la unidad entre teoría y práctica, y de lo cognitivo con lo afectivo para el desarrollo del trabajo político ideológico.
- d. La importancia del dominio del contenido y de la utilización variada de métodos productivos y estrategias metodológicas que permitan la realización de las distintas actividades utilizando la problematización como eje integrador.
- e. El papel de la ejemplaridad del maestro, las normas de comportamiento en correspondencia con lo que se predica.
- f. El sistema de valores que poseen los profesores asesores, entre otros elementos.

Como parte de su preparación inicial y a partir de los resultados de la caracterización del estado actual, se realizará el estudio que fundamenta la necesidad del diagnóstico continuo y del autodiagnóstico del docente para el logro efectivo del trabajo político ideológico que contribuya a la formación de una nueva cultura política. Todo ello se hará sobre la base de una práctica colectiva de reflexión que garantice un intercambio entre los participantes en un clima favorable

de discusión científica (interrogantes o situaciones del quehacer pedagógico), en la que se les prepare en la metodología del trabajo político ideológico.

Se determinarán las principales características de la aldea en tanto ello permitirá conocer la trayectoria laboral de la misma, los logros alcanzados, principales dificultades afrontadas, los cambios más significativos realizados, cómo se planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa el trabajo político-ideológico, con énfasis en los valores, significados y principios compartidos por sus miembros y expresados en su comportamiento particular e influencia en la comunidad donde se encuentra ubicada. Incluye además la valoración de la existencia de la Cátedra Martí-Bolívar y la labor desarrollada por la misma.

En esta etapa, como en las restantes de la estrategia, se tendrán en cuenta las líneas directrices declaradas. De ahí que se programan las siguientes acciones dentro de cada una de ellas:

1.- Sensibilización.

Objetivo específico: Crear un estado motivacional afectivo favorable en los profesores asesores para implicarse en el mejoramiento del trabajo político ideológico en la aldea universitaria.

Acciones:

1.- Realizar un taller de sensibilización para la presentación de la caracterización del trabajo político de los profesores asesores en municipios seleccionados del Estado Aragua. (Capítulo 2). En el mismo se promoverá el intercambio fructífero entre profesores y directivos de la aldea. Haciendo uso de la retroalimentación de la información que suministren, se debe precisar su significación e importancia y determinar la necesidad de prepararse metodológicamente para su desempeño profesional.

2.- Realizar una entrevista grupal inicial sobre aspectos comprometidos con la problemática. En la misma se indagará sobre las siguientes cuestiones: las implicaciones que tienen estos resultados para el cumplimiento de los objetivos formativos de Misión Sucre en el trayecto inicial; la pertinencia de la utilización del

autodiagnóstico del profesor asesor para comprobar el estado de su preparación para el trabajo ideológico; la disposición subjetiva del profesor asesor para su desarrollo potencial ante una propuesta de cambio y crecimiento de su plataforma cognoscitiva-cultural sobre la ideología de la revolución Bolivariana, de aspectos ideo-políticos inmersos en la práctica educativa y de la estructuración del proceso docente educativo que dirige; principales necesidades metodológicas y axiológicas del profesor asesor para el desarrollo del trabajo político-ideológico, entre otras. (Ver cuaderno complementario)

2.- Capacitación.

Objetivo específico: Valorar la importancia del diagnóstico en sus diferentes variantes para mejorar el trabajo político ideológico que realizan los profesores asesores de Misión Sucre. Potencializar las capacidades de actuación protagónica de los profesores asesores para participar en el perfeccionamiento del trabajo político ideológico.

Acciones:

1.- Desarrollar un taller de reflexión donde se problematice sobre la importancia del diagnóstico para el desarrollo del trabajo político ideológico en el trayecto inicial. Se profundizará en aspectos tales como: el diagnóstico continuo como punto de partida y vía para la retroalimentación del docente, el papel del autodiagnóstico del docente para profundizar en su autopreparación y preparación, la importancia de la evaluación, coevaluación y heteroevaluación en la implementación de esta tarea, entre otros aspectos.

2.- Realizar el autodiagnóstico por parte de cada profesor asesor profundizando en aspectos comprometidos con el cumplimiento de las dimensiones e indicadores a partir de su desempeño. Ello permitirá registrar, entre otras, las necesidades metodológicas y axiológicas del profesor asesor para el desarrollo de esta labor, así como las potencialidades con que cuenta el claustro de la aldea para el desempeño de esta actividad.

3.- Socialización.

Objetivo específico: Intercambiar los resultados obtenidos en la aplicación del autodiagnóstico y delimitar las fortalezas y debilidades de los profesores asesores para mejorar el trabajo político ideológico en Misión Sucre desde el conocimiento colectivo y atendiendo a la diversidad.

Acciones:

1.- Desarrollar un colectivo de socialización de los resultados obtenidos en el taller de reflexión y en la aplicación del autodiagnóstico. Se promoverá la participación abierta de todas y todos enfatizando en su esencial propósito que es orientar con mayor eficacia y eficiencia la realización del trabajo político ideológico de los profesores asesores en trayecto inicial para su crecimiento profesional y humano.

2.- Valorar la caracterización de aldea universitaria.

Etapas de planeación e instrumentación: Ésta etapa va dirigida a utilizar la información obtenida en el diagnóstico, tiene dos momentos: la planeación y la instrumentación. La primera, permite la planificación desde la utilización de la información obtenida; y la segunda, conlleva a la ejecución de las acciones previstas. Para progresar en la planeación se tomaron en cuenta como elementos esenciales: la organización, la proyección, y el diseño del cronograma para su ejecución. En tanto para la instrumentación se atenderá al cronograma, ejecución, y seguimiento.

A tono con la metodología seguida, esta etapa fue concebida con su objetivo específico, atendiendo a las líneas directrices de la estrategia (sensibilización, capacitación y socialización), se establecen dos fases: planeación e instrumentación, con formas de implementación, sistema de acciones y oportunidades para redimensionar mediante el control constante. Las recomendaciones metodológicas para implementar en la práctica se expresan en el cuaderno complementario.

Planeación de la estrategia metodológica:

Se realizó teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico unificados en el colectivo de socialización. Se precisaron, además, los recursos

necesarios para las acciones (materiales), tareas, responsables, plazos, metas que se pretendían alcanzar en términos de indicadores, en general, mediante un plan de ejecución expresado en el cronograma (ver cuaderno complementario). Esta etapa permite precisar la dirección metodológica y creación de condiciones para la instrumentación de la estrategia.

Objetivo específico: Planificar la organización, proyección y el cronograma de ejecución de las actividades comprometidas con los presupuestos conceptuales, métodos, procedimientos, medios, formas organizativas y vías de evaluación para mejorar el trabajo político ideológico que realizan los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial.

Como ya se ha referido la tríada sensibilización-capacitación-socialización recorre las acciones que se diseñan, es por ello que, en la planeación se ha tenido en cuenta, entre otros elementos que luego serán parte constitutiva de la instrumentación:

La **problematización** que centrará su pretensión en que el diseño de actividades parta de que los profesores asesores de trayecto inicial asuman el trabajo político ideológico en el proceso docente educativo desde esta perspectiva. Ello garantizará interesar a los docentes en la temática a trabajar, la explicitación y el cuestionamiento de sus concepciones acerca de la citada temática y evitará partir de planteamientos elaborados académicamente.

La **creación de un ambiente psico-social**, que ofrezca identidad, seguridad, confianza y autonomía, que propicie la integración y la expresión del saber, que genere la alegría y la emoción de crear a través de la comunicación mediante diferentes lenguajes, lógicas y entendimientos. Un ambiente psico-social que provoque la capacidad de asombro, genere el interés y la atención desde la vivencia. Un ambiente psico-social propicio, donde el profesor asesor encuentre armonía plena de creación a partir de las propias experiencias y del conflicto; convierte la dificultad o la restricción en oportunidad de recurso y acción y lleva a la consideración de que el hombre es una unidad integral de actitud, convicciones,

sentimientos, conocimientos.

El **objetivo como categoría rectora** recoge la direccionalidad en la formación de convicciones y sentimientos y, por eso, es necesario precisar para cada elemento del contenido el valor propio del mismo, vinculado al objetivo a alcanzar. Es precisamente en la relación objetivo-método y en la vinculación dialéctica de ambos aspectos, que se desarrolla el proceso, con un contenido social, el objetivo; y con un contenido individual, el método. En esa relación objetivo-método se expresa la relación sociedad-individuo, en donde si el problema es social, cuando el estudiante resuelve el problema social, él se realiza como hombre, como sujeto en aras del mejoramiento social, en aras de la solución del problema social. Es decir, el compromiso se da como consecuencia de que en el contenido mismo de lo que está haciendo, está resolviendo los problemas sociales. De ahí la importancia que tiene la unidad curricular Orientación y acreditación en el trayecto inicial como base de la unidad integradora Proyecto en todos los Programas Nacionales de Formación de Misión Sucre, por cuanto en ella el estudiante se prepara para trabajar en aras de cumplir los objetivos sociales y en aras de resolver los problemas sociales y se va desarrollando y creando como hombre.

La **capacitación** utilizada como el conjunto de acciones pedagógicas dentro del proceso de formación permanente, dirigidas a los recursos humanos en su desempeño profesional o a la preparación para el mismo, con el propósito de habilitarlos. Estas acciones se organizan con carácter cíclico y su contenido se refiere a aspectos científicos pedagógicos, didácticos, tecnológicos, y socio políticos e ideológicos en el contexto educativo, dentro del desarrollo de su propia práctica profesional como docentes de ese nivel.

La **socialización** que parte de considerar el criterio vigotskiano de zona de desarrollo próximo. Como ya se expuso, el mismo aborda la distancia entre lo que el sujeto puede hacer por sí mismo, de forma independiente y lo que solo puede hacer con la ayuda del otro y que representa sus potencialidades, o sea, aquello que en un futuro cercano ya podrá realizar por sí mismo. Por eso la estrategia metodológica para mejorar el trabajo político ideológico del profesor asesor de

trayecto inicial en Misión Sucre parte de considerar que sin ese otro, sin lo social, no puede haber desarrollo psíquico aunque existan las potencialidades biológicas para ello. De aquí se deriva el hecho de que la enseñanza conduce al desarrollo, lo antecede, lo guía.

El **privilegiar la obra de Simón Rodríguez, Simón Bolívar y la mejor tradición pedagógica latinoamericana** como pilares claves para que el desarrollo del trabajo político ideológico que realizan los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial fomentando un proceso docente educativo identitario asentado en las raíces autóctonas y sin desconocer la mejor herencia universal.

Las acciones que se diseñaron estuvieron dirigidas a la integración dialéctica y armónica de las siguientes dimensiones del trabajo político ideológico: cognitivo-afectiva, procedimental y axiológica.

Tomando en consideración los anteriores presupuestos, en la etapa de planeación se diseñaron las siguientes:

Acciones:

1.- Realizar una reunión metodológica con los profesores asesores cuyo tema a tratar serán los presupuestos que rigen el desarrollo del trabajo político ideológico en Misión Sucre a partir de la sistematización realizada a estos aspectos en el Capítulo 2 de esta tesis y que constituyen el marco legal del desarrollo de esta actividad en el proceso docente educativo que se desarrolla en trayecto inicial. Para ello se partirá del conocimiento previo que tienen los profesores asesores sobre el particular, de sus vivencias al desarrollar esta actividad con los estudiantes y de lo que ellos reconocen como fortalezas y debilidades en el cumplimiento de esta función inicial.

2.- Seleccionar los textos de Simón Rodríguez, Simón Bolívar y de algunos exponentes de la mejor tradición pedagógica latinoamericana que permitan ser utilizados como modelos para debatir ideas esenciales que deben regir el desarrollo del trabajo político ideológico en el trayecto inicial de Misión Sucre. Se tomarán en cuenta para su análisis las sugerencias emitidas en el trabajo

“Estrategias lectoras dependientes del contenido: propuesta para el trabajo con la obra de José Martí y Simón Rodríguez”¹⁰⁹ entre ellas las que consideran la existencia de tres presupuestos metodológicos básicos:

- Leer sus obras en las fuentes originales.
- Asumir su legado a partir de considerar al hombre total.
- Tomar en cuenta particularidades de la generación de su estrategia textual.

Entre los textos que se proponen se encuentran: Notas sobre el proyecto de Educación Popular, Extracto sucinto de mi obra sobre la educación republicana, Sociedades americanas (Profesión de fe política) todas de Simón Rodríguez; además, Discurso de Angostura, Carta a Simón Rodríguez de 19 de enero de 1824, Reflexiones sobre el estado actual de Europa con relación a la América, Instrucción pública, de Simón Bolívar. En el debate de los mismos y en todo el accionar de la estrategia la cátedra Bolívar-Martí de cada Aldea universitaria jugará un rol esencial.

En tal sentido, resulta necesario precisar que la Cátedra protagonizará todas las actividades que se realicen en la Aldea como los homenajes o actividades importantes vinculadas a efemérides, fechas o acontecimientos, no solo relacionados con la vida y obra de Simón Bolívar, Simón Rodríguez y José Martí; sino también, con otros acontecimientos de las guerras de independencia latinoamericana y otros hechos relacionados con las coyunturas actuales que vive el país. También se organizarán conferencias, ciclos de conferencias, presentaciones de libros, proyecciones de documentales, exposiciones u otras ideas. Para materializar estos empeños pueden utilizarse profesores de la Aldea o de otras instituciones del territorio que hayan trabajado sobre la temática. Las actividades que se realicen deben cumplir con las expectativas del colectivo en cuestión para que las actividades e ideas sean de interés y se logre la participación de manera natural.

3.- Realizar un panel de especialistas (al que se integren los coordinadores de aldea y profesores asesores seleccionados) en el que se expongan, mediante una

metodología vivencial, experiencias diversas de perfeccionamiento del trabajo político ideológico, la superación docente y la formación profesional pedagógica. Se abordarán aspectos relacionados con el mejoramiento de la comunicación interpersonal, intercambios e interacciones en grupos y en subgrupos del Colectivo de trayecto inicial de los profesores asesores en la aldea universitaria. Se estimulará en todo momento la participación natural y espontánea y se promoverá el grado de compromiso con la actividad por parte de los profesores asesores asistentes.

4.- Se instalarán mesas de trabajo, conformadas por profesores asesores del colectivo del trayecto inicial en la aldea universitaria. Cada una ahondará en los documentos normativos-metodológicos que se presentan para desarrollar las acciones concebidas, concretando un sistema de influencias de carácter docente-metodológico y científico-metodológico para el desarrollo del trabajo político ideológico en Misión Sucre.

Se debe enfatizar en las sugerencias para el mejor desarrollo inter, multi, y transdisciplinario de los módulos formativos del trayecto inicial dirigidas a los modos de actuación consciente de los profesores asesores y rechazar la tendencia a enseñar “todo” de manera teórica sin la participación juiciosa, práctica y valorativa de los estudiantes y sin la concepción de lo ideo-político como eje transversal en la formación integral para lograr el desarrollo humano de los individuos, aspectos que han estado presentes en los procesos de formación tradicionales y que Simón Rodríguez censuró.

Se promoverá que se realicen sugerencias y recomendaciones que permitan la instrumentación de lo legislado.

Analizar y exponer las consideraciones teórico-metodológicas sobre los métodos, procedimientos, medios, formas organizativas y vías de evaluación para elevar la dirección del proceso docente educativo desarrollado en Misión Sucre, logrando concretar un sistema de influencias dirigidas a mejorar la formación pedagógica de los profesores asesores para desarrollar el trabajo político ideológico en Misión

Sucre. En la mesa de trabajo se trabajarán preguntas o situaciones problematizadoras como las que se señalan a continuación:

- La universidad es una institución autónoma por lo que las cuestiones político ideológicas deben quedar al margen de lo que allí se enseñe.
- El trabajo político ideológico que realizan los profesores es espontáneo y no requiere de planificación.
- ¿Existen métodos específicos para el tratamiento de lo político ideológico en la clase?
- La persuasión, la agitación y la propaganda son puntos clave de las campañas políticas, pero no del proceso docente educativo de la universidad.
- El único elemento de importancia para poder impartir una docencia de calidad en las universidades es el relativo al dominio del contenido por parte de los profesores.

Se promoverá la elaboración de una guía que permita comprobar cómo se desarrolla el trabajo político ideológico de los profesores en la Aldea universitaria.

5.- Realizar una Jornada Científica donde se socialicen los resultados obtenidos por los profesores asesores en el desarrollo del trabajo político ideológico en el trayecto inicial de Misión Sucre. Se pueden presentar ponencias, dilemas, artículos científicos, entre otros resultados. En la misma también podrán participar los estudiantes del trayecto los cuales también expondrán sus experiencias en esta actividad.

6.- Elaborar un cuaderno complementario que contenga recomendaciones metodológicas a tono con las cuestiones que forman parte de la estrategia metodológica diseñada. (Ver Cuaderno complementario).

7.- Elaborar una guía para la valoración de la estrategia por parte de los especialistas consultados. (Ver Anexo 9).

8.- Diseñar las variantes que permitan la aplicación parcial de la estrategia en uno de los municipios de la muestra.

Instrumentación de la estrategia metodológica:

La instrumentación de la estrategia metodológica comprenderá la implementación de todas las acciones diseñadas en la etapa de diagnóstico y en la planeación. La planificación de las diferentes actividades necesarias para llevar a cabo las acciones principales que conforman la planeación estratégica de la estrategia metodológica, ha sido expuesta con suficiente amplitud y especificidad en el cuaderno complementario para implementar el sistema de acciones que conforman la estrategia metodológica para mejorar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre, donde se expresan, además de las formas de implementar cada una de las etapas concebidas, los participantes, momentos, tareas, recursos humanos, recursos materiales para su desarrollo, capacidades, competencias a alcanzar y criterios de evaluación.

Sin embargo resulta necesario precisar que este proceso deberá tomar en consideración que el trabajo político ideológico en la educación universitaria municipalizada ha de concebirse como parte esencial del contenido para la formación profesional, que debe partir de las concepciones integradoras del propio pensamiento del Libertador y su Maestro, del enfoque totalizador de sus ideas sobre la formación del hombre nuevo y de la proyección ideo-política como respuesta crítica a la necesidad de la integración latinoamericana.

La metodología a utilizar propone desterrar elementos del paradigma educativo tradicional centrados en la fragmentación del conocimiento y la reproducción de viejos modelos como lo expuso Rodríguez.

Se deben analizar los textos bolivarianos y simonianos, desde diferentes miradas críticas de estudiosos de su obra, debido a la propia complejidad de sus textos y con el objetivo de comprenderlos mejor. Se propiciará la aprehensión del carácter estratégico y político para la educación presentes en las obras analizadas, advirtiendo la proyección patriótica y el comprometimiento con toda la América.

Se debe enfatizar en el desarrollo de los modos de actuación de los profesores asesores, como elementos directores del proceso docente educativo, pero rechazando la tendencia del profesor asesor a enseñarlo todo de manera teórica,

sin la participación juiciosa, práctica y valorativa de sus estudiantes, aspectos que han estado presentes en los procesos de formación tradicionales.

Se deberá posibilitar la reflexión constante que servirá para dar sentido de funcionalidad a los aprendizajes y desvanecer dificultades durante la dirección del proceso docente educativo integrando conscientemente las determinantes ideopolíticas de la doctrina del pensamiento Bolivariano y de Simón Rodríguez en las dimensiones cognitivo-afectiva, procedimentales y axiológicas del proceso.

Etapas de evaluación de la estrategia.

Objetivo específico: Valorar los resultados de la implementación teórico-práctica de la estrategia metodológica para mejorar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial.

Es pertinente referir que la evaluación es un proceso permanente e inherente a todo el accionar de la estrategia. Por ello cada una de las acciones diseñadas en las etapas contendrá procesos de autoevaluación, de coevaluación (que permite la participación de los compañeros en el accionar de cada profesor asesor resaltando los avances y dificultades, logros y carencias del proceso) y de heteroevaluación. Sin embargo, también se encuentra presente en esta importante etapa el diseño de actividades que permitan conocer la valoración que puede hacerse de la estrategia metodológica en su conjunto como resultado de la investigación educativa.

Acciones:

En función de lo anterior se diseñaron tres acciones básicas:

Aplicar el instrumento diseñado para conocer los criterios de los especialistas sobre la pertinencia de aplicación de la estrategia metodológica diseñada y valorar los resultados alcanzados readecuando aquellos aspectos susceptibles de perfeccionamiento.

Aplicar parcialmente la estrategia diseñada en una de las Aldeas universitarias de la muestra y valorar los resultados de su implementación en la práctica.

Aplicar por segunda vez los instrumentos del diagnóstico y contrastar los resultados obtenidos entre la primera y la segunda oportunidad.

Los elementos referidos permitieron concretar una propuesta para el mejoramiento del trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en trayecto Inicial. Los resultados de la valoración de los especialistas y de la aplicación parcial en la práctica se ofrecen a continuación.

3.2- Valoración de la estrategia metodológica

Para la valoración teórica de la estrategia propuesta se seleccionó un grupo de especialistas los cuales debían cumplir un indicador básico: ser colaborador de la educación universitaria municipalizada en Venezuela. Los parámetros incluidos en los requisitos de dicho indicador son los siguientes:

- Que hubieran cumplido funciones de dirección como coordinadores de Aldea, Jefes de Programas Nacionales de Formación en Misión Sucre u otros en la educación universitaria municipalizada venezolana.
- Que tuvieran experiencia de 1 a 3 años como mínimo en el trabajo como profesores asesores de Misión Sucre o formaran parte de la comunidad científica de la Educación universitaria municipalizada en Venezuela: Misión Alma Mater, Universidad Bolivariana de Venezuela, Universidad Politécnica Territorial Aragua, entre otros.
- Que ocuparan la responsabilidad de dirigir la Cátedra Bolívar-Martí en la aldea o en el Estado.
- Que hubieran tenido participación, con trabajos elaborados sobre la temática, en eventos científicos dedicados al desarrollo del trabajo político ideológico en el proceso docente educativo de Misión Sucre.

Fueron seleccionados 25 especialistas que cumplieron los parámetros establecidos, se les aplicó un instrumento para la valoración de la estrategia (Anexo 9). Los aspectos que se les solicitó fueran objeto de su atención estuvieron compuestos por: sus criterios sobre la definición operacional de la estrategia metodológica para el trabajo político ideológico de los profesores asesores de

Misión Sucre en el trayecto inicial; las dimensiones de la variable trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial; la caracterización general; el objetivo; sus fundamentos y principios; las etapas; las líneas directrices y sugerencias

Los criterios se procesaron estadísticamente teniendo en cuenta las categorías asumidas: muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado e inadecuado (Anexo 9)

Los resultados se sintetizan en las siguientes ideas:

- ✓ La definición operacional de la estrategia metodológica para el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial fue evaluada de muy adecuada por 20 especialistas lo que representa el 80% y el 20% consideró que era bastante adecuada, argumentando que debía quedar más precisada la definición, pues era amplia y no se concretaban las dimensiones esenciales. La investigadora tomó en cuenta estas apreciaciones e hizo los ajustes necesarios.
- ✓ El 100% consideró como muy adecuadas las dimensiones de la variable trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial, el objetivo de la estrategia; sus fundamentos y principios y las líneas directrices de la misma.
- ✓ Las etapas de diagnóstico y evaluación de la estrategia fueron valoradas de muy adecuadas por el 100% de los especialistas, sin embargo, la etapa de planeación-instrumentación fue evaluada de muy adecuada por 19 (76%) de los encuestados y de bastante adecuada por 6 (22%) de los especialistas. En tal sentido se realizaron precisiones que permitieran establecer una coherencia lógica entre la planeación y la instrumentación y que revelaran los aspectos básicos a tomar en consideración en cada una de las acciones.
- ✓ En las sugerencias emitidas por los especialistas se tuvo en consideración la propuesta de perfeccionar dos indicadores para diagnosticar e implementar las acciones en función del objeto de la investigación.

Dentro de las valoraciones o criterios aportados por los especialistas a favor de la validez de la propuesta se encuentran:

- ✓ Su contribución al desarrollo del trabajo político ideológico.
- ✓ El tratamiento teórico-metodológico de los contenidos propuestos y su contribución a la construcción de un pensamiento crítico-reflexivo, así como la factibilidad de su utilización en el proceso docente educativo.
- ✓ El aporte de la estrategia a una práctica transformadora y a modos de actuación diferentes en los profesores asesores de Misión Sucre.

De manera general, la valoración otorgada por los especialistas a la estrategia y a las dimensiones e indicadores de la variable trabajo político ideológico es positiva y permiten valorar la posibilidad de su aplicación y generalización en la práctica educacional en el contexto de la educación universitaria municipalizada en Misión Sucre. (Anexo 9 y Gráfico de valoración)

Valoración de la aplicación parcial de la estrategia metodológica

La aplicación parcial se realizó durante dos períodos escolares consecutivos: 2011-1 y 2011-2 en la Aldea Universitaria El Mácaro “C” del municipio Santiago Mariño del estado Aragua en la República Bolivariana de Venezuela, la cual fue seleccionada al azar entre las que componen la muestra. La metodología instrumentada para tal propósito incluyó, además de la instrumentación de las acciones previstas en la estrategia, la aplicación de dos instrumentos clave: la entrevista grupal a directivos y la realización del autodiagnóstico por parte de los profesores asesores de trayecto inicial. Los mencionados instrumentos se aplicaron en la etapa de diagnóstico y en la etapa de evaluación de forma tal que pudieran contrastarse los resultados obtenidos entre una primera y una segunda aplicación.

Características generales del centro: La Aldea universitaria El Mácaro “C” cuenta con un Coordinador de Aldea, fundador de Misión Sucre en el estado, con más de ocho años de experiencia en la municipalización de la educación universitaria venezolana, es de profesión Ingeniero Mecánico y profesor

universitario con Maestría en Proyecto Comunitario con más de 15 años de experiencia docente. Lo acompañan en su labor dos abogados, también profesores universitarios quienes fungen de colaboradores de la coordinación. La matrícula de la aldea en el trayecto inicial es de 363 estudiantes. Tiene un claustro compuestos por 85 profesores asesores, de los cuales 40 trabajan en el trayecto inicial. Estos últimos estuvieron sometidos a las acciones de la estrategia en su aplicación parcial.

La aplicación parcial tuvo como objetivos: socializar la estrategia metodológica en el colectivo pedagógico; aplicarla parcialmente y valorar los resultados que se alcanzan y recoger criterios valorativos del trabajo realizado antes y después de la aplicación de la estrategia.

Para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, se realizó un taller de socialización con el objetivo de someter a la consideración de los directivos de la Aldea la estrategia metodológica propuesta una vez concluido el diseño. En él participaron, además, Coordinadores de Programas Nacionales de Formación que laboran en esa aldea. Esta sesión de trabajo permitió un rico intercambio en que, a la vez que se producía la preparación de la directiva de la Aldea universitaria, se tomaban en consideración sus características y las del claustro de profesores asesores de trayecto inicial para el desarrollo del trabajo ulterior. En esta sesión se delimitaron también las fortalezas y amenazas que podían favorecer o limitar la implementación del resultado que se proponía.

Una vez realizada esta actividad se procedió a desarrollar un taller de sensibilización con todos los profesores asesores de trayecto inicial, el mismo fue dirigido, además de por la investigadora, por los directivos de la aldea y se precisó la intencionalidad de las acciones propuestas en función de mejorar el trabajo político ideológico que realizan los profesores asesores en esa aldea. Se escucharon los criterios de los profesores asesores y se solicitó a los participantes que delimitaran cuáles eran las fortalezas y debilidades existentes que podían favorecer o limitar la instrumentación del plan de acción propuesto. Se precisaron tres etapas para su puesta en práctica: diagnóstico del estado del trabajo político

ideológico que realizan los profesores asesores en el trayecto inicial de la aldea seleccionada, aplicación de la estrategia metodológica propuesta a partir de privilegiar el apoyo de la Cátedra Bolívar-Martí y la problematización a partir de las vivencias y valoración de la ejecución de las actividades diseñadas.

Durante el taller de sensibilización se realizó una primera aplicación de la entrevista grupal a directivos (Ver anexo 10) para conocer sus criterios acerca del trabajo político ideológico que desarrollan los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial. Se pudieron precisar, entre otras, las siguientes regularidades:

- Los conocimientos que tienen los profesores asesores del trayecto inicial acerca de los fundamentos, conceptos, ideas, doctrinas y valores de la Revolución Bolivariana son todavía bajos, se presentan dificultades en el manejo de las normativas que rigen la educación universitaria municipalizada.
- El nivel de conocimiento y la utilización de la obra de Bolívar, Rodríguez y de lo mejor de la tradición pedagógica latinoamericana por los profesores asesores del trayecto inicial, no cubre aún las expectativas del encargo social a ellos asignado, se presentan dificultades en el manejo de los clásicos latinoamericanos en sus fuentes originales y ello compromete el propósito de alcanzar una nueva cultura política en la formación de los futuros profesionales universitarios.
- La vinculación de la clase con la vida y con los aspectos políticos ideológicos más relevantes en los diferentes escenarios sociales es aún escasa y se manifiestan rasgos de formalismo en esta actividad al considerar que con mencionar un fragmento de una obra o dictar un pensamiento ya se hace trabajo político ideológico.
- Existe desconocimiento de los métodos y procedimientos educativos imprescindibles para el desarrollo del trabajo político ideológico en la clase y en otros ámbitos universitarios. En correspondencia con lo asentado es escasa la utilización de alternativas originales y creativas para el desarrollo de esta actividad

en los diferentes contextos de la aldea universitaria.

- La educación en valores se realiza de una manera espontánea, por lo que carece de falta de planificación, ejecución y control dentro de las diferentes actividades que se realizan en el proceso docente educativo.

A la vez se aplicó el autodiagnóstico de los profesores asesores (Ver anexo 11) del cual pudieron extraerse las siguientes regularidades:

- En la dimensión cognitivo-afectiva se evidenció que el aspecto con mayores dificultades es el relativo al conocimiento de métodos y procedimientos variados para el desarrollo del trabajo político ideológico; ya que solo el 30 % de los profesores se autodiagnosticó en los niveles alto y medio del indicador, mientras que el 70% lo hizo en el nivel bajo. Por su parte el establecimiento de una adecuada interrelación entre lo cognitivo y lo afectivo al comunicar el mensaje político ideológico fue marcado solo por cinco profesores en la opción alto (12,5%); aunque el 62,5% marcó la opción de un nivel medio. Por su parte el 32,5% de los profesores marcó en la opción alto el vínculo del contenido de la clase con la vida y con los hechos locales, nacionales o internacionales y sus implicaciones político-ideológicas, mientras que el 35% consideró que se encontraba en un nivel medio. El conocimiento de la ideología de la Revolución bolivariana y sus líneas fundamentales; así como del sistema de valores superiores establecidos por el estado venezolano fue valorado el 57,5% de los profesores asesores en la opción alto (57,5%)
- La dimensión procedimental fue la más afectada de las tres que se valoraron. Los indicadores comprometidos con la utilización de alternativas originales y creativas para desarrollar el trabajo político ideológico en los diferentes contextos de la aldea universitaria y la flexibilidad para modificar el rumbo de la clase y su contenido hacía lo político-ideológico resultaron los de menor puntaje en la opción alto, ya que solo cinco profesores (12,5%) marcaron esta opción y 15 (37,5%) la opción de nivel medio. Similares características presentó el indicador relacionado con la planificación, ejecución y control de las

actividades político-ideológicas como parte de la actividad docente o extradocente que fue marcado solo por seis profesores asesores en la opción alto (15%) y por 14 (35%) en la opción medio. Sin embargo, el 50% consideró que se encontraba en un nivel bajo en esta dirección. En cuanto a lo relativo a la utilización de los métodos y procedimientos adecuados para desarrollar el trabajo político ideológico dentro del proceso docente educativo el 50% de los autodiagnosticados marcó las opciones alto y medio, sin embargo, el resto consideró encontrarse en un nivel bajo.

✓ La dimensión axiológica resultó ser la de mayores puntajes en las opciones alto y medio y no recibió puntajes en la opción bajo. La opción con menor puntaje en el nivel alto resultó ser la relativa a la participación activa en las actividades político-ideológicas que se convocan en la aldea universitaria marcada por 14 profesores (35%) y aunque fue considerada en la opción media por el resto, evidencia insuficiencias en su realización. Las restantes opciones relacionadas con el sistema de valores que poseen los profesores asesores (justeza, honestidad, disciplina, solidaridad, patriotismo y nivel de compromiso para con la construcción de la nueva sociedad venezolana) recibieron puntajes altos en la opción alto que se movieron entre el 52,5 y el 57,5% de los que participaron en la aplicación del cuestionario. No obstante es necesario considerar que un resto no desestimable; el 43% registró encontrarse en los rangos medio y bajo en el cumplimiento de estos indicadores.

Los elementos anteriores sirvieron de base para privilegiar la importancia del diagnóstico de la Aldea, el autodiagnóstico del docente y la utilización de la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación en función de conocer las dificultades de cada quien, pero partiendo del auto-reconocimiento de las mismas por parte de los implicados.

La implementación de la estrategia metodológica, por su parte, permitió desarrollar cada una de las acciones previstas. Se presentó al colectivo el cuaderno complementario para implementar el sistema de acciones que conforman la estrategia metodológica para el desarrollo del trabajo político ideológico en la

educación universitaria municipalizada y el mismo fue objeto de reflexión y debate, lo que dio pautas a la investigadora para conocer el grado de comprensión del mismo y dónde debía hacer los ajustes necesarios.

Para valorar la factibilidad de las actividades diseñadas se aplicó en segunda instancia la **entrevista grupal** a directivos (Ver anexo 10) Los resultados más relevantes fueron los siguientes:

1. Los directivos plantearon que las actividades diseñadas permitían a los profesores asesores desarrollar el trabajo político ideológico con una mayor organización y que atendieron de manera más efectiva a los estudiantes; además, valoraron de forma positiva la implicación de la Cátedra Bolívar-Martí en función de apoyar esta importante actividad en la Aldea universitaria.
2. Señalaron, a su vez, que la labor de los profesores asesores de trayecto inicial en la dirección del proceso docente educativo se había organizado de una manera que les permitía mejorar el trabajo político ideológico con los estudiantes, utilizando métodos variados para ello y desde las raíces de la mejor tradición bolivariana, robinsoniana y latinoamericana lo que permite cumplir con los objetivos de Misión Sucre y con el ideal de lograr la nueva cultura política de los ciudadanos y ciudadanas venezolanas.

De lo anterior se pudo inferir que al incorporar la estrategia metodológica al sistema de trabajo de la Aldea universitaria, contextualizándola a las particularidades del entorno, a las características actuales que presentan los directivos en condiciones de educación universitaria municipalizada y favoreciendo la preparación de los profesores asesores desde su propio autodiagnóstico y partiendo de tres líneas directrices básicas (sensibilización, capacitación y socialización) se logra mejorar el trabajo político ideológico que desarrollan en el trayecto inicial asentado en las dimensiones cognitivo-afectiva, procedimental y axiológica.

Una segunda aplicación del cuestionario de autodiagnóstico a los profesores asesores evidenció los siguientes resultados (Ver anexo 12):

✓ Se constató un avance en el cumplimiento de todos los indicadores de las tres dimensiones estudiadas. En el caso de la dimensión cognitivo-afectiva abarcó rangos de + 25 puntos en el conocimiento de la ideología de la Revolución bolivariana y sus líneas fundamentales, de métodos y procedimientos variados para el desarrollo del trabajo político ideológico y en lo relativo al vínculo del contenido de la clase con la vida y con los hechos locales, nacionales o internacionales y sus implicaciones político-ideológicas en la opción alto. En correspondencia con ello los marcajes en la opción media descendieron y los de la opción bajo prácticamente desaparecieron, aunque aún el 5% manifiesta dificultades en el conocimiento de métodos y procedimientos y del sistema de valores establecidos por el estado venezolano. Por su parte el 15% consideró que aún tiene dificultades para establecer una adecuada interrelación entre lo cognitivo y lo afectivo al comunicar el mensaje político ideológico y el 17,5% para vincular el contenido de la clase con la vida y con los hechos locales, nacionales o internacionales y sus implicaciones político-ideológicas.

✓ El cumplimiento de la dimensión procedimental, la más afectada en la primera aplicación del autodiagnóstico, reveló cambios ostensibles en la segunda aplicación. Ello implicó que en el aspecto referido a la planificación, ejecución y control de las actividades político-ideológicas como parte de la actividad docente o extradocente, alcanzó resultados de +35 puntos; mientras que las comprometidas con los métodos y procedimientos adecuados para desarrollar el trabajo político ideológico dentro del proceso docente educativo; la utilización de alternativas originales y creativas para desarrollar el trabajo político ideológico en los diferentes contextos de la aldea universitaria y la flexibilidad para modificar el rumbo de la clase y su contenido hacía lo político-ideológico, alcanzó valores de +25 puntos en comparación con la primera aplicación. Por su parte la consideración de que el profesor asesor se constituye en ejemplo a imitar por su orientación humanista como vía para promover actuaciones que se correspondan con los ideales bolivarianos (opción marcada por el 50% de los profesores en la primera aplicación) evidenció un avance de +17,5 puntos.

✓ Por su parte la dimensión axiológica también evidenció cambios sustantivos en la comparación. El indicador que alcanzó mayores avances en la opción alto resultó ser el comprometido con la participación en las actividades político-ideológicas que se convocan en la aldea universitaria (+ 30 puntos). Los relacionados con el cumplimiento de las funciones docentes, metodológicas e investigativas y la expresión de su solidaridad con otros profesores y con los estudiantes tuvieron avances de +27,5 puntos. Por su parte las cuestiones relacionadas con el compromiso personal para con la construcción de la nueva sociedad venezolana, el trato justo para con los estudiantes y las evidencias de un patriotismo comprometido con el apego a la mejor tradición del pensamiento venezolano y latinoamericano alcanzaron un avance de +22,5. Por último, lo relativo a las manifestaciones de honestidad en sus actuaciones ante otros profesores y frente a los estudiantes, aunque evidenció el menor avance (+15 puntos), resultó ser el de mayor puntaje en la primera aplicación, razón por la cual los avances son más discretos.

Estos elementos permiten considerar la factibilidad de aplicación de la estrategia metodológica propuesta pues hubo avances en todos los indicadores que fueron objeto de medición. No obstante ello, resulta necesario continuar profundizando en aspectos comprometidos con su implementación para que el mejoramiento del trabajo político ideológico que realizan los profesores asesores en el trayecto inicial sea valorado de forma ininterrumpida y sistemática.

Conclusiones del Capítulo 3:

En el capítulo se presenta la estrategia metodológica sustentada en presupuestos derivados de la doctrina de Simón Bolívar, Simón Rodríguez y otros clásicos de la pedagogía; se establecen tres líneas directrices (sensibilización, capacitación y socialización) las cuales son implementadas en cada una de las etapas del diseño estratégico. Se trabajan las relaciones que se establecen en el desarrollo del trabajo político del profesor asesor en el trayecto inicial y que se integran

dialécticamente en el proceso docente educativo para lograr el fin propuesto de lograr la nueva cultura política en los futuros profesionales universitarios

A la vez son considerados los resultados de la valoración por criterio de especialista realizada a la estrategia los cuales fueron satisfactorios y se refieren aquellos aspectos que fueron objeto de reelaboración a partir de las sugerencias emitidas por estos. Se reseñan los resultados de la implementación parcial a partir de la comparación de la aplicación de la entrevista grupal a directivos y del autodiagnóstico de los profesores asesores en un antes y un después. Los mismos evidenciaron la factibilidad de aplicación de la estrategia en el contexto de la aldea universitaria y un crecimiento de rango positivo de todos los indicadores que fueron objeto de medición.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el trabajo político ideológico en la educación universitaria municipalizada en Venezuela hunden sus raíces en la mejor tradición pedagógica latinoamericana; Simón Rodríguez señaló en el siglo XIX la implicación de la escuela política, lo cual fue ratificado luego por otros pensadores influyentes y está presente fehacientemente en todos los documentos normativos y metodológicos vigentes, en los que se enfatiza la nueva cultura política venezolana. El trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial es considerado por la autora como una labor vinculada a su modo de actuación consciente donde el protagonismo histórico-concreto resulta de la toma de conciencia y de la actuación direccionada en respuesta a la transformación que se espera: lograr la formación de la nueva cultura política de los estudiantes de la educación universitaria municipalizada en Venezuela.

El estado actual que presenta el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial evidencia dificultades que comprometen el logro del ideal previsto, las cuales se remiten fundamentalmente a: desconocimiento de las líneas fundamentales para el desarrollo del trabajo político ideológico; pobreza en el uso de variados métodos y procedimientos que privilegien el cumplimiento de esta aspiración; falta de planificación, ejecución y control de esta actividad en el proceso docente educativo; inconsistencias en el logro de la unidad dialéctica entre el trabajo político ideológico y la educación en valores; entre otros.

La estrategia metodológica como una vía para desarrollar la nueva cultura política venezolana, con sólidos principios rectores y características propias, se

fundamenta en los referentes teóricos que sustentan el trabajo político ideológico del profesor de trayecto inicial en condiciones de municipalización, así como en el sistema de relaciones que se establecen al desarrollar esta labor. La estrategia metodológica está concebida con líneas directrices, etapas y fases. Cada fase posee objetivos específicos y un sistema de acciones que permiten integrar coherentemente las acciones para el mejoramiento del trabajo político ideológico del profesor asesor.

La valoración de la estrategia por criterio de especialista permitió su oportuna readecuación y evidencia valoraciones positivas en su contenido y estructura. La aplicación parcial corroboró las apreciaciones de los especialistas y permitió implementar las acciones previstas y contrastar las opiniones ofrecidas por los profesores asesores antes y después de la implementación. Los criterios emitidos permiten considerar como muy favorables los resultados obtenidos.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- Utilizar variantes para la implementación total o parcial de la estrategia en las Aldeas Universitarias del estado, aprovechando las posibilidades que brindan los acompañamientos pedagógicos, las mesas de trabajo, la impartición de cursos de capacitación, entre otras vías que pudieran utilizarse.
- Socializar los resultados obtenidos a través de diferentes vías: redacción de artículos científicos, participación en eventos, publicación de materiales, lo cual sería un importante elemento para la irradiación de sus postulados.
- Establecer coordinaciones con las autoridades de Misión Sucre en el estado para garantizar la ampliación del trabajo divulgativo sobre el trabajo político ideológico del profesor asesor de trayecto inicial en todas las Aldeas Universitarias y generalizar los resultados obtenidos, no solo con los profesores asesores de trayecto inicial, sino con los de otros trayectos haciendo las adecuaciones necesarias.
- Continuar profundizando en el tema objeto de estudio para perfeccionar las acciones estratégicas de una forma continua y como una vía para mejorar el trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre.

DM/d.m.

REFERENCIAS

REFERENCIAS

- 1 Gómez P, Sixta (s.f): La historia de la educación en América Latina. Aproximación desde el desarrollismo cepalino a la educación neoliberal, Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Cuba.
- 2 Bokova, Irina (2009). Discurso al asumir el cargo de directora general de la UNESCO, París: Conferencia General, 35° reunión. Francia.
- 3 Conferencia Iberoamericana de Educación, 1995. Bariloche, Argentina.
- 4 Hart, Armando (2009): La cultura de hacer política, p.8. La Habana: Oficina del programa martiano. Consejo de Estado. Cuba.
- 5 Blanco, Antonio. (1997) Introducción a Sociología de la Educación. La Educación como función de la sociedad, en: Funciones sociales de la Educación. pp. 4-11. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación. Cuba.
- 6 Gaceta Oficial No. 36.860 del 30 de diciembre de 1999 con reimpresión por error gramatical publicado en la Gaceta Oficial 5.423 del 24 de marzo 2000. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas: Asamblea Nacional (1999). Venezuela.
- 7 República Bolivariana de Venezuela. (2007). Proyecto Nacional Simón Bolívar. Caracas: Presidencia de la República. Venezuela.
- 8 Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929. (2009). Artículo 4, Ley Orgánica de Educación. Venezuela.
- 9 Op. cit. artículo 15.
- 10 Morales L., y otros (2011): El trabajo político ideológico: hacia un enfoque integral, en Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2011, Disco Compacto, Simposio 1, Educación y formación de Valores. Cuba.
- 11 Gaceta Oficial Extraordinaria N° 37.779. (2003). Decreto Presidencial N° 2601, Caracas: Presidencia de la República. Venezuela.
- 12 Fundación Misión Sucre: "... es una iniciativa del estado venezolano y del Gobierno Bolivariano que tiene por objeto potenciar la sinergia institucional y la participación comunitaria, para garantizar el acceso a la educación universitaria a los bachilleres excluidos del subsistema de educación superior..." En: Fundamentos conceptuales de la Misión Sucre. (2003). Caracas: Ministerio de Educación Superior. p.7., versión corregida en mayo 2004. Venezuela.
- 13 Ministerio de Educación Superior. (2003) Fundamentos Conceptuales de la Misión Sucre. p.19., versión corregida en mayo 2004. Caracas: Autor. Venezuela.
- 14 Hart, Armando (2009): La cultura de hacer política. p.26., La Habana: Oficina del Programa Martiano, Consejo de Estado. Cuba.

15 Mendoza, Lissette(2003). Axiología y cultura en José Martí, Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Filosóficas. p.8. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Instituto de Filosofía. Cuba.

16 Señala Rodríguez (1834): "...Sociedad Republicana es la que se compone de hombres íntimamente unidos, por un común sentir de lo que conviene a todos. No esperen de los colegios lo que no pueden dar, están haciendo letrados, no ciudadanos. Persuádanse que, con sus libros y sus compases bajo el brazo, saldrán los estudiantes a recibir, con vivas, a cualquiera que crean dispuesto a darles los empleos en que hayan puesto los ojos /.../ Mandar a recitar de memoria lo que no se entiende, es hacer papagayos para que luego sean charlatanes..."; en: Rodríguez, Simón, Obra: Luces y virtudes Sociales. Concepción: material digitalizado.

17 Expreso Rodríguez (1842): "...En América del Sur no hay artes, y las ciencias, además de improductivas, realzan poco a la persona. El solo deseo de saber, hace abrir libros; y todos quieren distinguirse por títulos, no por lo que saben, y mucho menos por lo que hacen. La América española es original, originales han de ser sus Instituciones y sus gobiernos y originales los medios de fundar unos y otros. O inventamos o erramos". En Rodríguez Simón, Obra: Sociedades Americanas. Colombia.

18 Pronunció Rodríguez (1849): "...Antes de abrir escuelas, piénsese en formar maestros... debe poseer el docente estas condiciones: ser sabio, ilustrado, filósofo y comunicativo, porque su oficio es formar hombres para la sociedad/.../ Los maestros asumen especial dignidad social /.../ ¡Ideas, ideas primero que letras!". en: Rodríguez, Simón. Extracto sucinto de mi obra sobre la Educación Republicana. Bogotá.

19 Rodríguez, Simón (s/f). Extracto sucinto de mi obra sobre la Educación Republicana -1849-. Bogotá.

20 Rodríguez, Simón. (s/f). Obra: Luces y virtudes Sociales -1834-. Concepción.

21 Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Currículo Nacional Bolivariano. Venezuela.

22 Ministerio para la Economía Popular. (2005). Compendio de formación socio-política. Colectivo del Instituto de Capacitación y Educación Socialista -INCES-; material digitalizado. Venezuela.

23 Ministerio de Comunicación e Información -MINCI- (2010). Discurso de Angostura, Simón Bolívar. Caracas: Imprenta Nacional y Gaceta Oficial; Versión digital. Venezuela.

24 Bolívar, Simón: Discurso ante el congreso de Angostura, en http://es.wikisource.org/wiki/Discurso_de_Simon_Bolivar_ante_el_Congreso_de_Angostura

25 Martí, José. (1975) Obras Completas. Tomo VIII. p.281. La Habana: Editorial Nacional de Cuba. Cuba.

26 Marx, Carlos y Engels, Federico. (2007). Manifiesto del Partido Comunista. En: Pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano, p.407. Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Venezuela.

-
- 27 Lenin, Vladimir I. (1920). Discurso ante el Primer Congreso Pan-Ruso de 1918. Cit., Lenin y Juventud. pp.27-28. Buenos Aires: Ediciones del Secretariado Sudamericano de la Internacional Juventud Comunista. Argentina.,
- 28 Vigotsky, Lev S. (2000) Los principios de la educación moral, en psicología pedagógica, un curso breve. p.466. Moscú, Rusia.
- 29 Ponce, Aníbal. (1981). Educación y lucha de clases, p.224. .Editores Mexicanos Unidos, S.A., 4ª. Edición. México.
- 30 Prieto Figueroa, uno de los intelectuales más influyentes en la Venezuela del Siglo XX, autor de más de ochenta libros, publicó variedad de artículos, participó en la fundación de una inmensa gama de instituciones entre las cuales en Venezuela destaca el Instituto Nacional de Cooperación Educativa -INCE- hoy Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista -INCES-.
- 31 Prieto Figueroa, Luís B. (2006). El Estado Docente. p.33. .Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho, Colección Claves de América, N° 30. Venezuela.
- 32 Istúriz, Aristóbulo (2006). Prólogo a El Estado Docente de Luís Beltrán Prieto Figueroa, Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho, Colección Claves de América, N° 30. Venezuela. p.XVIII.
- 33 Freire, Paulo. (2010) Diálogo con Paulo Freire en: "Pedagogía de la autonomía y otros textos". p.216. La Habana: Editorial Caminos. Cuba.
- 34 Max Weber: "El político y el científico". pp.82-84. Publicación digital.
- 35 Ossorio, Manuel. (s/a). Diccionario de ciencias jurídicas políticas y sociales. Buenos Aires: Editorial Heliasta. Argentina.
- 36 Entiéndase como: el ordenamiento jurídico que regula los vínculos de subordinación y supraordenación entre el estado y los particulares, bien sean personas naturales o jurídicas.
- 37 Sánchez, F. (s/a) ¿Es ciencia la filosofía?, en: Selección de lecturas sobre filosofía marxista-leninista para los ISP. p. 62. Cuba.
- 38 Chacón, Nancy. (2002). Dimensión ética de la educación. Ed. Pueblo y Educación. Cuba.
- 39 Ob. cit.
- 40 Fernández Olivera, José. (2002). Monografía: La Educación política, su papel en la robustez del sistema político. Cuba.
- 41 Sánchez, Yanet. (2011). Conferencia del taller de valores en el evento internacional Pedagogía. La Habana, material digitalizado. Cuba.
- 42 En:<http://www.monografias.com/trabajos41/labor-politica-docentes/labor-politica-docentes.shtml>
- 43 Hart, Armando. (2009). La cultura de hacer política, p.7. Oficina del Programa Martiano, La Habana, Cuba.

-
- 44 Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2010): Orientaciones para el relanzamiento de la Misión Sucre, p.3. material en versión digital. Venezuela.
- 45 Chacón, Nancy. (2002). Dimensión ética de la educación. p.12. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- 46 León G, Margarita y Abreu R, Roberto. (2002). Capítulo 6. Los objetivos formativos y la intencionalidad política en el proceso pedagógico. Vías para su aprovechamiento. Aprender es crecer. p.80. La Habana: material digitalizado. Cuba.
- 47 Izaguirre R, Rafael y Vargas M, Evaristo. (2004) Los colectivos morales de la salud y la dirección estratégica de los servicios: un problema del trabajo político ideológico. Manzanillo. Material en versión digital. Cuba.
- 48 RIMED: La Habana: sitio Web del Ministerio de Educación "Fidel, ética y valores humanos". La Habana. Cuba: en <http://www.fidel.rimed.cu/glosario.html#trabajo>
- 49 Cabrera Elejalde, Olga R. (2009). Cultura económica y desempeño pedagógico profesional, p.31. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- 50 Ob. cit. p.93.
- 51 Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2009). Ley Orgánica de Educación. p.14. Caracas: Autor. Venezuela.
- 52 Morales L., María del Carmen y Báez Benedicta. (s/a). La cultura política y la continuidad de la revolución y el socialismo, pp.4-5. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela", Cuba.
- 53 Ministerio de Educación Superior. Fundación Misión Sucre. (2003). Fundamentos conceptuales de la Misión Sucre, p.27. Versión corregida mayo 2004. Caracas: Autor. Venezuela.
- 54 Ob.cit.
- 55 Córdova, Marlene Yadira. (2010) Modelo para la Gestión de la Integración Socio-Educativa de la Universidad Bolivariana de Venezuela. p.2. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano Y Caribeño -IPLAC-. La Habana, Cuba.
- 56 Ministerio de Educación Superior, Fundación Misión Sucre. (2003). Fundamentos conceptuales de la Misión Sucre, Versión corregida mayo 2004. Caracas: Autor. Venezuela.
- 57 Ob. cit. pp. 25-26.
- 58 Ob. cit. p.26.
- 59 Cabrera E., Olga. (2009). Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias pedagógicas, p.12. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana,
- 60 Ministerio de Educación Superior. Misión Sucre. (2004) Compendio documental básico, Documento No. 03 "La municipalización de la Educación Superior". pp.8-9 Caracas: Extractos seleccionados y editados como anexo del documento Programa

de Formación de Grado en Estudios Jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela, Ediciones UBV, 2006. Venezuela.

61 Ob. cit. p.9.

62 Subrayado de la investigadora para destacar elementos ausentes en la municipalización, que incumplen los referentes normativos.

63 Gervilla, Amalia. (2010). Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La evaluación del desempeño profesional del profesor asesor del programa nacional de formación de educadores en la República Bolivariana de Venezuela. p.53. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, La Habana, Cuba.

64 Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Fundación Misión Sucre. (2010). Orientación a los Programas Nacionales de Formación. Trayecto Inicial. Caracas: Graficas Colson. Venezuela.

65 Ob. cit. p.36.

66 Categoría ésta asumida en la investigación, aún cuando en Venezuela se utiliza con más frecuencia el término proceso educativo, incluso entre los fines de la Educación declarados en la Ley Orgánica de Educación se señala, en el artículo 15 numeral 9º: “Desarrollar un proceso educativo que eleve la conciencia para alcanzar la suprema felicidad social...”. No obstante, la investigadora asume el criterio de proceso docente educativo de raíz epistémica soviética y adoptada en la bibliografía cubana porque considera que, el proceso docente educativo es único. En la práctica educacional se trata de un único proceso, cuya interrelación es tal que en cada acción o momento de una acción se influye en lo instructivo y en lo educativo, no verlo así desnaturalizaría la esencia misma de la educación.

67 Álvarez De Zayas, Carlos. (1996). Hacia una escuela de excelencia. p.11. La Habana: Colección ALSI, Editorial Academia. Cuba.

68 Báxter Pérez, Esther. (2007). Educar en Valores, Tarea y reto de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

69 Ferrer, Miguel Ángel. (1999). Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Enfoque para el perfeccionamiento del trabajo en el equipo metodológico municipal de secundaria básica. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ministerio de Educación; Cuba.

70 Op. cit. p.50.

71 Leontiev, Alexei Nikolaievich. (1982) Actividad, conciencia, personalidad, 1975. p.74. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

72 Borrego Plasencia, Lázara Daymara. (2005). Tesis presentada para optar al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas: Una estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de la Secundaria Básica. Pinar del Rio: Instituto Superior Pedagógico Rafael Maria de Méndive. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Cuba.

73 Op. cit. p.63.

74 Chávez Frías, Hugo Rafael. (2007). El Libro Azul. Caracas: Ed. Ministerio del Poder Popular para la Comunicación e Información. República Bolivariana de Venezuela. Venezuela.

75 Gallego Badillo, R y Pérez Miranda, R. (1994). Representaciones y conceptos científicos. Un programa de investigación. Santa Fé de Bogotá: Editorial Universidad Pedagógica; Colombia.

76 Pineda, M. (2009): Teoría de la dirección científica de la sociedad como soporte del socialismo del Siglo XXI. Material digitalizado.

77 Ministerio de Educación Superior, Fundación Misión Sucre. (2004). La Municipalización de la Educación Superior. Documento 3. p.4. Caracas: Autor. Material en versión digital. Venezuela.

78 Gaceta Oficial 36.860 del 30 de diciembre de 1999 con reimpresión por error gramatical publicada en la G.O. 5.423 del 24 de marzo de 2000. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas: Asamblea Nacional. Venezuela.

79 Ver artículos 139, 141, 145 en concordancia con los artículos 249, 263, 274, 280 y artículo 284 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela; 1999.

80 República Bolivariana de Venezuela. (2007). Proyecto Nacional Simón Bolívar. Caracas: Presidencia de la República. Venezuela.

81 Son estrategias y políticas en la nueva ética socialista: 1) Transformar la sociedad material y espiritualmente: Rescatar los valores; Transversalizar la enseñanza de la ética; Realización colectiva de la individualidad; Nueva ética del hecho público: El ciudadano como parte del Estado. y corresponsable de la vida pública; Justicia y equidad sin minar las bases del derecho. 2) Desarrollar la conciencia revolucionaria: Nueva moral colectiva; Conciencia cívica; Tolerancia activa militante; Sociedad pluralista; Desarrollo del voluntariado. 3) Superar la ética del capital: Fomentar el trabajo creador y productivo; Autónoma articulación materia/institucional del control sobre el proceso del trabajo; Responsabilidad social de la empresa privada.

82 Gaceta Oficial Extraordinaria No 5.929 del 15 de mayo de 2009. Ley Orgánica de Educación. Caracas: República Bolivariana de Venezuela. Asamblea Nacional. Venezuela.

83 Gaceta Oficial Extraordinaria No 1.429 del 08 de septiembre de 1970. Ley de Universidades. Caracas: República de Venezuela. Congreso Nacional. Venezuela.

84 Ministerio de Educación Superior, Fundación Misión Sucre. (2003). Fundamentos conceptuales de la Misión Sucre. Versión corregida en mayo 2004. Caracas: Ed. Fundación Misión Sucre. Material digital. Venezuela.

85 Misión Alma Mater creada mediante Decreto Presidencial No. 6.650 del 24 de marzo de 2009, publicado en la Gaceta Oficial No. 39.148. del 27 de marzo de 2009.

86 Se sugiere la lectura de los documentos: Lineamientos Curriculares para elaborar Programas Nacionales de Formación (2009); Regulación de los Programas

Nacionales de Formación en educación superior (2008); Lineamientos y Regulación para la evaluación y desempeño estudiantil en los Programas Nacionales de Formación (2010).

87 Corominas J (1995); Breve Diccionario Etimológico de la lengua castellana. Segunda edición. Edición Revolucionaria; p.258, La Habana, Cuba

88 Gran Diccionario de la Lengua Española Larousse (1996), Editorial Espasa, Madrid, España

89 Brian Quinn, J. (1995). Estrategias para el cambio. En Biblioteca de Planificación Estratégica, p.12, Ed: Prentice- Hall Hispanoamericana, S.A. México,

90 Addine Fernández, Fátima y otros(1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, pp.26-27, La Habana, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) 1999. (Material en soporte electrónico).

91Ocaña, Alexander. Diccionario de pedagogía, didáctica y metodología. Ed. Antillas., publicado en la Web:<http://books.google.co.ve/books?id=xhEEDZrnBhwC&pg=PA75&dq=bibliogroup:Diccionario+de+pedagogía,+didáctica+y+metodología>

92 Rodríguez del C., M. A (2011): La estrategia como resultado científico de la investigación educativa, en Los resultados científicos de la investigación educativa, p.23, La Habana, Editorial Pueblo y Educación

93 Rodríguez, Simón. Sociedades Americanas, Biblioteca Ayacucho, 1990. p. 263-264. Caracas-Venezuela. p. 263-264.

94 Rodríguez, Simón. Extracto sucinto de mi obra sobre la Educación Republicana. Bogotá, 1849 En: Simón Rodríguez, Sociedades Americanas, Caracas, Biblioteca Ayacucho 1990. pp. 263,264.

95 Marx, Carlos y Engels, Federico. 1959. Obras Escogidas. Tesis sobre Feuerbach, Tomo I. p.8, Editorial Progreso. Cuba. Escrito en alemán por Karl Marx en la primavera de 1845. Fue publicado por primera vez por Friedrich Engels en 1888 como apéndice a la edición aparte de su Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana.

96 Bolívar, Simón. La Instrucción pública (1825),p.23, en: Antología Simón Bolívar. Colección palabras esenciales. Venezuela

97 Vigotsky, Lev (1966): Pensamiento y Lenguaje. Edit. Revolucionaria, La Habana.

98 Chávez, J. (s.f). Apuntes para el examen estatal de pedagogía, p. 16. Documento digitalizado.

99 Rodríguez, Simón. Obra: Luces y virtudes Sociales. Concepción (1834). Obras Completas, Tomo II; p.136 en edición de la Universidad Simón Rodríguez, Ed. Arte. Caracas-Venezuela;1975

100 Biblioteca Popular para los Consejos Comunales. (2007). Rodríguez, Simón: Inventamos o Erramos. Fundación Editorial El Perro y La Rana. Venezuela

-
- 101 Rodríguez, Simón. La educación republicana. Obras Completas, Tomo I; pp.235-236 en edición de la Universidad Simón Rodríguez, Ed. Arte. Caracas-Venezuela; 1975
- 102 Rodríguez, Simón. Obra: Luces y virtudes Sociales. Concepción, 1834. Obras Completas, Tomo II; pp.129-130 en edición de la Universidad Simón Rodríguez, Ed. Arte. Caracas-Venezuela; 1975.
- 103 Los principios fueron elaborados tomando en consideración los expuestos por Konnikova, T. (1983) Metodología de la labor educativa. Barcelona, Inelva, Fuente: <http://es.shvoong.com/social-sciences/education/1915855-metodolog%C3%ADa-en-educaci%C3%B3n/#ixzz1uZ53Nop0> y los que se reseñan en Principios para la dirección del proceso pedagógico/ Fátima Addine Fernández. [et al]. - - p. 80- 102. - - – En García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. Los mismos han sido contextualizados al escenario de la educación universitaria municipalizada en Venezuela y han sido enriquecidos con los medulares planteamientos de los padres fundadores venezolanos.
- 104 Rodríguez Simón (1990): Sociedades americanas, Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1990, p.286
- 105 Martí., José (1975): Obras Completas, Tomo 19, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, p.375.
- 106 Rodríguez Simón (1990): Sociedades americanas, Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1990, p.286
- 107 Ob. cit. p.298.
- 108 De Armas Ramírez, Nerelys /y/ otros (2003): Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003, La Habana.
- 109 Rodríguez del C., M.A (2007): Estrategias lectoras dependientes del contenido: propuesta para el trabajo con la obra de José Martí y Simón Rodríguez, Curso 82, Evento Internacional Pedagogía 2007, Palacio de las Convenciones, La Habana.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

ADDINE F., Fátima /y/ otros (1999): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Material en soporte electrónico. Cuba.

ADDINE F., Fátima /y/ otros (2002): Principios para la dirección del proceso pedagógico, en Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Material en soporte electrónico. Cuba.

ADDINE F., Fátima /y/ otros (2003): Didáctica, teoría y práctica; Compendio de Pedagogía. Autores: Addine F; González A; y Recarey S. Capítulo 4. El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Material en soporte electrónico. Cuba.

----- (2003): Didáctica, teoría y práctica, Compendio de Pedagogía. Autores: León, M y Abreu, R: Capítulo 6. Los objetivos formativos y la intencionalidad política en el proceso pedagógico. Vías para su aprovechamiento. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Material en soporte electrónico. Cuba.

ALMIRALL R., Eduardo José (2009): La pedagogía como ciencia. Maracay, Material presentado en cursos del Doctorado IPLAC grupo Aragua. Material en soporte electrónico. Venezuela.

ÁLVAREZ DE Z., Carlos Manuel (1990): Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: Editorial ENPMSC de La Habana, Material en versión digital. Cuba.

----- (1992): La escuela en la vida. La Habana: Ed. Félix Varela. Material en versión digital. Cuba.

----- (1996): Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Colección ALSI. Editorial Academia. Material en versión digital. Cuba.

----- (2007): La labor política ideológica de los docentes en los momentos actuales. Material en versión digital. Cuba.

----- (s/a): La escuela en la vida. Editorial Academia. Cuba.
Material en versión digital.

ÁLVAREZ S., Caridad (s/a): El modernismo de José Martí como respuesta a la modernidad. Puerto Rico: Departamento Estudios Hispánicos Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. s/e. Material en soporte electrónico. Puerto Rico.

AMUSQUIVAR C., Wilma (2004): Tendencias Pedagógicas. Santa Cruz: Universidad Mayor y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Centro de Estudios de Postgrado e Investigación, Doctorado en Ciencias de la Educación. Material en soporte electrónico. Bolivia

ARIAS, Fidias (2006): El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Editorial Episteme. 5ta. edición. Venezuela.

ARISTÓTELES, (s/a): Política, Libro Primero. Material en versión digital en la Web. (s/l).

AVILA S., Miguel Ángel. (1999): Concepción metodológica de la investigación. Material en soporte electrónico. Cuba.

BÁXTER Pérez, Esther (2003): ¿Cuándo y cómo educar en valores?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

----- (2007): Educar en valores, Tarea y reto de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

BIBLIOTECA POPULAR PARA LOS CONSEJOS COMUNALES. (2007): Rodríguez, Simón: Inventamos o Erramos. Fundación Editorial El Perro y La Rana. Venezuela.

BLANCO P., Antonio (1997): Introducción a la Sociología de la educación. La Educación como función de la sociedad. La Habana, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación. Material en soporte electrónico. Cuba.

----- (2002): Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía, La Habana, (s/e), Material en soporte electrónico. Cuba.

----- (2003): Epistemología de la educación: Una aproximación al tema en Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación

BLANCO, Ernesto y DI VORA, Mercedes (1992): Evaluación del desempeño docente, Guía para su desarrollo. Caracas: Ediciones publicitarias, Venezuela.

BOKOVA, Irina (2009): Discurso al asumir el cargo de Directora general de la UNESCO, París: Conferencia General, 35° reunión. Francia.

BOLAÑOS., Jaime, y Carlos Lira (2004): Liderazgo salvaje. Caracas: Ed. San Pablo. Venezuela.

BOLÍVAR, Simón (2010): Documentos. La Habana: Colección ALBA Bicentenario. Fondo editorial Casa de las Américas. Cuba.

----- (s/a): La Instrucción pública. En: Antología Simón Bolívar. Colección palabras esenciales en 1825. Venezuela.

----- (s/a): Discurso ante El Congreso de Angostura en 1819. Material en versión digital.

BORREGO P., Lázara D., (2005): Una Estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de la Secundaria Básica. Tesis presentada para optar al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Material en soporte electrónico. Cuba.

BRIAN Q., J. (1995): Estrategias para el cambio. Ciudad de México: Biblioteca de Planificación Estratégica. Ed: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A. Material en versión digital. México.

CABRERA E., Olga Rosa (2006): Tesis presentada en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Estrategia de superación profesional interdisciplinaria para la apropiación de la cultura económica por los docentes de la Facultad de Profesores para la Enseñanza Media Superior. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Cuba.

----- (2009): Cultura Económica y Desempeño Pedagógico Profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

CANOVAS F., Lesbia y CHÁVEZ, J. (s/a): Los problemas actuales de la pedagogía como ciencia. Cuba. BTPP-FC-2. Publicación en Web.

CARO B., Marlenis Teresa (2012): Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Modelo para el trabajo metodológico del Programa Nacional de Formación en Administración en condiciones de municipalización de la educación universitaria en Venezuela. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño IPLAC. Material en versión digital. Cuba.

CASTILLO E., Tomás (2004): Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Material en versión digital. Cuba.

CASTILLO E., Tomás (2009): Apuntes de pedagogía de la educación universitaria. Los procesos universitarios: formación, investigación y extensión. Maracay: Material docente para el curso de Doctorado en Ciencias Pedagógicas, IPLAC, Grupo Aragua. Material digitalizado. Venezuela.

CASTRO R., Fidel (1975): Informe Central al Primer Congreso del PCC. La Habana: Editora Política. Cuba.

----- (1987): Ideología, conciencia y trabajo político 1959 – 1986, La Habana: Editorial Política. Material en soporte electrónico. Cuba.

CEREZAL M., Julio y FIALLO R., Jorge (2004): Cómo investigar Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, primera reimpresión. Cuba.

CHACÓN A., Nancy (2002): Dimensión Ética de la Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, Material en versión digital. Cuba.

CHÁVEZ R., Justo /y/ otros (2002): Introducción a la Pedagogía. Bogotá: Plaza Editores. Colombia.

CHÁVEZ R., Justo. (s/a): Orientaciones generales para el examen de mínimo de Pedagogía. Material en soporte electrónico. Cuba.

CHÁVEZ F., Hugo Rafael (2004): Discurso pronunciado el 08 de Julio en el canal 7 de Argentina. Material soporte electrónico

----- (2004): Venezuela defiende su soberanía. Caracas: Discurso pronunciado el 16 de mayo de 2004, luego de la marcha por la paz y contra el imperialismo; publicación del Ministerio de Comunicación e Información, 2006. Venezuela

----- (2004): Vengo a denunciar 200 años de agresión. Caracas: Discurso pronunciado el 14 de agosto de 2005, ante el Tribunal Internacional Antiimperialista en el marco del XVI Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes, Poliedro de Caracas; publicación del Ministerio de Comunicación e Información, 2006. Venezuela

----- (2005): MERCOSUR debe ser un proyecto de los pueblos. Montevideo: Discurso pronunciado el 09 de diciembre de 2005, en el acto de clausura de la XIX Cumbre de MERCOSUR, Uruguay; publicación del Ministerio de Comunicación e Información, 2006. Venezuela.

----- (2005): ¡No demos descanso a nuestros brazos, ni reposos a nuestras almas hasta salvar la humanidad!. Nueva York: Discurso pronunciado el 15 de septiembre de 2005, ante la Organización de las Naciones Unidas (ONU); publicación del Ministerio de Comunicación e Información, 2006. Venezuela.

----- (2006): El discurso de la unidad. Caracas: Discurso pronunciado el 15 de diciembre de 2006, en el complejo Cultural Teresa Carreño, Sala Ríos Reina; ediciones "Socialismo del Siglo XXI". Venezuela.

----- (2007): Discurso pronunciado en septiembre 2007 en la ciudad de Caracas. Tomado de folleto, publicación del Ministerio del Poder Popular para la Información y la Comunicación. Venezuela.

----- (2007): El Libro Azul. Caracas: Ed. Ministerio del Poder Popular para la Comunicación e Información de la República Bolivariana de Venezuela. Venezuela.

----- (2007): Poder popular: Alma de la democracia revolucionaria. Caracas: Discurso pronunciado el 17 de enero de 2007, en el acto de juramentación del Consejo Presidencial para la Reforma Constitucional y del Consejo Presidencial del Poder Comunal, en el Teatro Teresa Carreño.; publicación del Ministerio de Comunicación e Información. Venezuela

COLECTIVO DE AUTORES (CEPES UNIVERSIDAD DE LA HABANA) (2000): Tendencias pedagógicas en la realidad educativa actual. Tarija: Editorial Universitaria, Universidad "Juan Misael Saracho". Material en soporte electrónico. Bolivia.

----- (2003): La Educación de valores en el contexto universitario. La Habana: Ed. Félix Varela. Cuba.

COLECTIVO DEL INSTITUTO DE CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN SOCIALISTA INCES (2005): Compendio de formación socio-política. Caracas: Ministerio para la Economía Popular –MINEP- hoy Ministerio del Poder Popular para la Economía Comunal. Folleto digital. Venezuela.

COMPILACIÓN (2007): Pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano. Caracas: Ediciones UBV. Venezuela.

CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, (1995): Bariloche, Material en versión electrónica. Argentina.

CÓRDOVA, Marlene Yadira (2010): Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación: Modelo para la Gestión de la Integración Socio-Educativa de la Universidad Bolivariana de Venezuela. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Material en soporte electrónico. Cuba.

COROMINAS, J., (1995): Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana. Segunda edición. La Habana: Edición Revolucionaria. Cuba.

CORPORACIÓN PARA LA SALUD -CORPOSALUD- ARAGUA (2009): Taller de Formación Socio-Política. Maracay: Compendio bibliográfico digitalizado. Venezuela.

DE ARMAS Ramírez, Nerelys /y/ otros (2003): Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía 2003, Cuba.

DÍAZ D., Teresa. (1998): Pedagogía y didáctica: herramientas teórico prácticas del proceso educativo. Material en soporte electrónico. Cuba.

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO UTEHA, (1953): Ed. Hispanoamericana, t.8. México.

DURKHEIM, Emily., (1975): Educación y Sociología. Soporte electrónico. España.

ENGELS, Frederick., (s/a): El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. (s/l).

FERNÁNDEZ O., José., (2002): Monografía: La Educación Política, su papel en la robustez del Sistema Político. Material en versión digital. Cuba.

FERNÁNDEZ P, Menry., (2005): Compilación. La municipalización de la educación superior. Material en versión digital. Venezuela.

FERRER, Miguel Ángel., (1999): Tesis en opción al Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas: Enfoque para el perfeccionamiento del trabajo en el equipo metodológico municipal de secundaria básica. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ministerio de Educación; Cuba.

FREIRE, Paulo., (1970): Pedagogía del oprimido. México: quincuagésimoctava edición, 2008; siglo XXI editores, traducción de Jorge Mellado, impreso por impresora gráfica Hernández. México.

----- (1973): ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Siglo XXI editores. Argentina.

----- (2010): Diálogo con Paulo Freire en: Pedagogía de la autonomía y otros textos. La Habana: Ed. Caminos. Material en versión digital. Cuba.

----- (2010): Pedagogía de la autonomía y otros textos. La Habana: Editorial Caminos. Cuba.

----- (s/a): Revista Cuadernos de Pedagogía: Conversando con Paulo Freire. Material en versión digital. Madrid, España.

FUNDACIÓN MISIÓN SUCRE., (2004): La municipalización de la Educación Superior. Documento No. 3. Caracas: Autor. Material en soporte digital. Venezuela.

----- (2004): Proyecto Nacional y Nueva ciudadanía. Orientaciones. Caracas: Folleto para el trayecto inicial del Ministerio de Educación Superior. Venezuela.

----- (2006): Lengua y Comunicación. Prof. Mireya Bolett. Caracas: Folleto para el Trayecto inicial del Ministerio de Educación Superior. Venezuela.

----- (2006): Protección Civil y Administración de desastres. Caracas: Folleto para el Trayecto inicial del Ministerio de Educación Superior. Autor. Venezuela.

----- (2006): Taller de Orientaciones y Acreditaciones. Guía para participantes y profesores (as) Asesores (as). Caracas: Folleto para el Trayecto inicial del Ministerio de Educación Superior. Venezuela.

----- (2010): Plan Nacional y Nueva Hegemonía. Caracas: Folleto del Ministerio de Educación Universitaria. Venezuela.

----- EXTRAORDINARIO N° 1.429 del 8 de septiembre de 1970. Ley de Universidades. República de Venezuela; Congreso Nacional. Caracas - Venezuela.

----- EXTRAORDINARIO N° 5.929 del 15 de mayo de 2009. Ley Orgánica de Educación. República Bolivariana de Venezuela; Asamblea Nacional. Caracas - Venezuela.

GACETA OFICIAL N° 36.860 del 30 de diciembre de 1999 con reimpresión por error gramatical publicado en la Gaceta Oficial 5.423 de 24 de marzo 2000: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Asamblea Nacional. Caracas - Venezuela.

----- N° 37.779 de fecha 08 de septiembre 2003. Decreto Presidencial N° 2601 mediante el cual se crea la Comisión Presidencia de Participación Comunitaria para el estudio, formulación, coordinación, seguimiento y evaluación del Plan Extraordinario Mariscal Antonio José de Sucre - Misión Sucre. Caracas-Venezuela.

----- N° 38.930 del 13 de mayo de 2008. Regulación de los Programas Nacionales de Formación en Educación Superior. República Bolivariana de Venezuela. Caracas - Venezuela.

----- N° 39.148 del 27 de marzo 2009. Decreto Presidencial N° 6.650 del 24 de marzo 2009, Creación de la Misión Alma Mater. Caracas-Venezuela.

----- N° 39.489 del 9 de agosto de 2010. Lineamientos y regulación para la evaluación y desempeño estudiantil en los Programas Nacionales de Formación. República Bolivariana de Venezuela. Caracas - Venezuela.

GALLEGO B., R y PÉREZ M., R. (1994): Representaciones y conceptos científicos. Un programa de investigación. Santa Fe de Bogotá: Editorial Universidad Pedagógica; Colombia.

GANEM, Patricia y RAGASOL, Martha., (2010): Piaget y Vigotsky en el aula, el constructivismo como alternativa del trabajo docente. Distrito Federal: Editora Limusa, Grupo Noriega editores. México.

GARAY, Juan.,(2006): La Constitución Bolivariana. Caracas: Ediciones Juan Garay. Venezuela.

GARCIA R, A; VALLE L, A y FERRER, M. (1996): Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Cuba. Material en soporte electrónico.

GERVILLA, Amalia. ,(2010): Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: La evaluación del desempeño profesional del profesor asesor del Programa Nacional de Formación de Educadores en la República Bolivariana de Venezuela. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Cuba.

GÓMEZ P, Sixta., (s/f): La historia de la educación en América Latina. Aproximación desde el desarrollismo cepalino a la educación neoliberal. Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive; Material digitalizado. Cuba.

GONZÁLEZ, Ana María; Silvia Recarey y Fátima Addine.,(s/a): “Capítulo 4. El proceso de enseñanza aprendizaje: un reto para el cambio educativo”, Aprender es crecer, Ciudad de la Habana, Material en versión digital. Cuba.

GRAN DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA LAROUSSE (1996): Editorial Espasa, Madrid, España.

HART, Armando. (2009): La cultura de hacer política. La Habana: Oficina del programa martiano. Consejo de Estado. Cuba.

INTERMEIO, Revista do Mestrado em Educação. (2002): Campo Grande: MS, v.8, N° 15. Valdés, Roberto: Los Estudios Sobre Tendencias Pedagógicas en América Latina en la Década del 80 del siglo XX. Brasil.

IRAOSI, G. (2006): The Power of Survey Design: A User's Guide for Managing Surveys, Interpreting Results, and Influencing Respondents (El poder del diseño de una encuesta: guía del usuario para administrar encuestas, interpretar

resultados e influir en los encuestados), Washington, D. C.: The World Bank. Material versión digital.

ISTÚRIZ, Aristóbulo. (2006): Prólogo a: El Estado Docente de Luís Beltrán Prieto Figueroa. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho, Colección Claves de América, N° 30. Venezuela.

IZAGUIRRE, R. y VARGAS, E. (2004): Los colectivos morales de la salud y la dirección estratégica de los servicios: Un problema del trabajo político ideológico. Manzanillo. Material en soporte electrónico. Cuba.

JARA, Oscar. (2003): Sistematización de experiencias educativas. Trabajo presentado en La Habana: Curso pre-evento pedagogía 2007. Material en soporte electrónico. Cuba.

KANOUSI, Dora (2004): Gramsci en Río de Janeiro. Traducción Cristina Ortega. Ciudad de México: Editores Plaza y Valdés. México.

LANZ R, Carlos. (2003): La Misión Sucre y la Municipalización de la Universidad. Caracas: Ministerio de Educación Superior. Venezuela.

LENIN U., Wladimir Ilich. (1918): El Estado y la Revolución. Caracas: Imprenta UBV, 2007, 2da. Edición. Venezuela.

----- (1920): Discurso ante el Primer Congreso Pan -Ruso de 1918. Cit., Lenin y Juventud, ediciones del Secretariado Sudamericano de la Internacional Juventud Comunista. Buenos Aires, Material en soporte electrónico. Argentina.

LEÓN G., Margarita y Roberto Abreu Regueiro. (2002): Capítulo 6. Los objetivos formativos y la intencionalidad política en el proceso pedagógico. Vías para su aprovechamiento. Aprender es crecer, Ciudad de la Habana. Material en versión digital. Cuba.

LEONTIEV, Alexei Nikolaievich., (1982): Actividad, conciencia, personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Material en soporte electrónico. Cuba.

LIÉVANO A., Indalecio. (2010): Bolívar. La Habana: Colección ALBA Bicentenario. Editorial de Ciencias Sociales. Cuba.

LIZARDO, Sandra. (2006): Los procesos cognitivos y el patrón de interacción verbal en el aula universitaria. Educere. ISSN 1316-4910. pp. 671-678. v.10, N° 35. Material en soporte electrónico.

LÓPEZ DE LA R., Fabio. (2000): Aproximaciones al concepto de cultura política. (s/e) Monografía en versión digital. (s/l).

LÓPEZ H, Josefina y otros. (1996): El carácter científico de la Pedagogía en Cuba. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Cuba.

LORENCES, J. (2005): La metodología como resultado científico de la investigación educativa. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela. (soporte digital). Cuba

MARTÍ, José. (1975): Obras Completas. t.4, t.19, y t.21. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. Cuba.

MARX, Carlos y ENGELS, Federico. (1959): Obras Escogidas. Tesis sobre Feuerbach. Editorial Progreso. Tomo I. (s/l).

----- (2004): El Manifiesto Comunista 1948. Buenos Aires: Laeditorialvirtual.com. Edición electrónica. Argentina.

----- (2007): Extractos del Manifiesto del Partido Comunista. En: Pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano, Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Venezuela.

MARX, Carlos. (s/a): El Capital, en: Crítica de la Economía Política, Vol. I, 4ta. edición electrónica. (s/l).

MAS HERRERA, María J. (2007): Desarrollotecnoendogeno.com. Caracas: Editorial Panapo. Venezuela.

MAX, Weber: (s/a): El político y el científico. pp.82-84. material en versión digital.

MC LAREN, Peter. (2000): El Che Guevara, Paulo Freire y la Pedagogía de la educación. México: Ed. Siglo XXI Editores. México.

----- (2008): La vida en las escuelas, una introducción a la Pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. Canadá: Ed. Siglo XXI Editores. 5º edición. Canadá.

MENDOZA P., Lissette., (2003): Axiología y cultura en José Martí, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Filosóficas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Instituto de Filosofía. Cuba.

MENDOZA TOVAR, Diabel E. (2007): Tesina: Propuesta metodológica para contribuir a la formación del valor Disciplina Revolucionaria en los estudiantes de Estudios Jurídicos-UBV. Diplomado en Educación Superior IPLAC, Convenio Cuba-Venezuela.

----- (2008): Ponencia: Algunas consideraciones sobre el trabajo político-ideológico en las actuales condiciones de la educación superior municipalizada en Venezuela. Trabajo presentado en el Congreso Internacional UNIVERSIDAD 2008, La Habana; Cuba.

----- (2009): Publicación en monografías.com: El trabajo político-ideológico en las actuales condiciones de la educación superior municipalizada en Venezuela. Publicación web.

----- (2010): Conferencia: Principales métodos para la formación de valores. Curso de Formación Socio Política, Misión Sucre Aragua. Material docente en versión digital. Venezuela.

----- (2010): Estrategia Metodológica para la educación político ideológica en el trayecto inicial de la Misión Sucre en la República Bolivariana de Venezuela. Trabajo presentado en el Taller Científico Internacional "Las transformaciones en la formación doctoral mediante el intercambio educacional Cuba-Venezuela", Pinar del Río, Cuba.

----- (2011): El trabajo político ideológico del profesor universitario una herramienta para la construcción de la nueva cultura política venezolana, en Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2011, Disco Compacto, Simposio 1, Educación y formación de Valores. Cuba.

----- (2011): Factores psicológicos que influyen para el trabajo político ideológico del profesor universitario en la educación en valores. Ponencia presentada en el evento regional del estado Aragua Universidad 2012. Misión Sucre. Venezuela.

----- (2011): El Trabajo Político Ideológico del profesor asesor en la Educación Universitaria municipalizada de Venezuela. Revista del IPLAC. Cuba.

----- (2012): Factores individuales que influyen para el trabajo político ideológico del profesor universitario en la educación en valores. Memorias. Universidad 2012, VIII Taller Internacional de Pedagogía de La Educación Superior. Disco Compacto, Cuba.

----- (2012): Ponencia: El trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre, Memorias del Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa CICE 2012. Disco Compacto, Mesa especial. Mérida, Yucatán. México.

MIJARES, Augusto. (s/a): Doctrina del Libertador. Caracas: Biblioteca Ayacucho. Venezuela.

MINISTERIO DE COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN -MINCI-. (2010): Discurso de Angostura, Simón Bolívar. Caracas: Imprenta Nacional y Gaceta Oficial. Venezuela.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, Fundación Misión Sucre. (2003): Fundamentos conceptuales de la Misión Sucre. Versión corregida en mayo 2004. Caracas: Ed. Fundación Misión Sucre. Material digital. Venezuela.

----- (2004): Compendio documental básico, documento No. 03 “La municipalización de la educación superior”. Caracas: Imprenta UBV; extractos seleccionados y editados como anexo del documento Programa de Formación de Grado en Estudios Jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela, 2006. Material en versión digital. Venezuela.

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA ECONOMÍA COMUNAL - MINEP-. (2006): Palabras Esenciales, Simón Bolívar. Caracas: Ed. Ministerio del Comunicación e Información. Venezuela.

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR. (2007): Objetivos estratégicos del Plan Sectorial 2008-2013 del Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES). Caracas: Autor. Material en soporte electrónico. Venezuela.

----- (2007): Plan Nacional de Desarrollo en el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (MPPES). Caracas: Autor. Material en soporte electrónico. Venezuela.

----- (2008): Regulación de los Programas Nacionales de Formación en Educación Superior; Caracas: Autor. Material en versión digital. Venezuela.

----- (2009): Lineamientos Curriculares para elaborar Programas Nacionales de Formación. (MPPES). Caracas, Venezuela.

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. (2010): Lineamientos y Regulación para la evaluación y desempeño estudiantil en los Programas Nacionales de Formación. Caracas: Autor. material en versión digital. Venezuela.

----- (2010): Orientaciones para el relanzamiento de la Misión Sucre, material en versión digital. Venezuela.

----- (2010): Plan Nacional y Nueva Hegemonía. Folleto de la Fundación Misión Sucre, Trayecto inicial. Caracas: Gráficas Colson. Venezuela.

----- (2010): Documento Rector de la Misión Alma Máter. Educación Universitaria, Bolivariana y Socialista. Caracas: Ed. MPPEU. Venezuela.

----- (2010): Folleto; "Orientación a los Programas Nacionales de Formación", Fundación Misión Sucre, trayecto inicial. Caracas: Gráficas Colson. Venezuela.

----- (2011): Logros de la Revolución Bolivariana en la Educación Universitaria. Folleto. Caracas: Ed. MPPEU. Venezuela.

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN. (2007): Currículo Nacional Bolivariano. Caracas: Autor. Material en versión digital. Venezuela.

----- (2009): Ley Orgánica de Educación. Caracas: Autor. Venezuela.

MINISTERIO PARA LA ECONOMÍA POPULAR. (2005): Compendio de formación socio-política. Colectivo del Instituto de Capacitación y Educación Socialista INCES. Material digitalizado. Venezuela.

MORALES L, María, y otros (2011): El trabajo político ideológico: hacia un enfoque integral, en Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2011, Disco Compacto, Simposio 1, Educación y formación de Valores. Cuba.

MORALES L, María del Carmen y Benedicta Báez. (s/a): La cultura política y la continuidad de la revolución y el socialismo. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas, Ed. "Félix Varela". Material en versión digital. Cuba.

OCAÑA, Alexander. (s/a): Diccionario de pedagogía, didáctica y metodología. Ed. Antillas., publicado en la Web: [http://books.google.co.ve/books?id=xhEEDZrnBhWC&pg=PA75&dq=bibliogroup:"Diccionario+de+pedagogía,+didáctica+y+metodología"](http://books.google.co.ve/books?id=xhEEDZrnBhWC&pg=PA75&dq=bibliogroup:Diccionario+de+pedagogía,+didáctica+y+metodología)

OFICINA DE PLANIFICACIÓN DEL SECTOR UNIVERSITARIO -OPSU-. (s/a): La Asignación no exitosa en educación superior. Caracas: Gerencia de Estadísticas,

Informática y Documentación, Área de informática OPSU-CNU. Archivo digital. Venezuela

ORTIZ O, Alexander. (s/a): Diccionario de pedagogía, didáctica y metodología. Ed. Antillas. (s/p). Material en soporte electrónico.

ORTIZ T, Emilio Alberto. (2008): Fundamentos Psicológicos del Proceso Educativo Universitario. El proceso de enseñanza-aprendizaje como desarrollador de la personalidad de los jóvenes y adultos universitarios. La Habana: Ed. Universitaria, 2 ed. Versión digital. Cuba.

OSSORIO, Manuel. (s/a): Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. Buenos Aires: Editorial Heliasta. Argentina.

PEDAGOGÍA 2007: Memorias. Disco Compacto, Simposio Educación y cultura general e integral, Formación y desarrollo de la cultura general e integral. Cuba.

PEDAGOGÍA 2011: Memorias. Disco Compacto. Encuentro por la unidad de los educadores. Evento Internacional. Cuba.

PÉREZ C., F de J, y Suárez S., Luís Armando (2010): Bicentenario de la primera independencia de América Latina y El Caribe. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. ALBA BICENTENARIO. Ensayo. Cuba.

PÉREZ, E., y Fernando Martínez. (1987): Entrevista de Paulo Freire publicada originariamente en la revista Casa de las Américas, No. 164, La Habana, sep-oct 1987. Cuba.

PEYRONIE, Henry y Celestine Freinet. (2000): Pedagogía y Emancipación. Ciudad de México: Siglo XXI Editores. México.

PINEDA, M. (2009): Teoría de la dirección científica de la sociedad como soporte del socialismo del Siglo XXI. Material digitalizado (s/l).

PONCE, Aníbal (1981): Educación y lucha de clases. Ciudad de México: Editores Mexicanos Unidos, S.A., 4ª. Edición. México.

PRIETO F., Luís Beltrán. (1947): Problemas de la educación venezolana. (s/e). Material en soporte digital. Venezuela.

----- (1948): La Universidad Moderna. (s/e). Material en soporte electrónico. Venezuela.

----- (2005): El Estado Docente y la Educación en América Latina. Caracas: Monte Ávila Editores. IESALC-UNESCO. Fondo editorial IPASME. Material digitalizado. Venezuela.

PULIDO, Arturo. (2008): Apuntes de Filosofía de la educación. Maracay: Material docente de la conferencia en el Doctorado en Ciencias Pedagógicas IPLAC, Grupo Aragua, Convenio Cuba-Venezuela. Maracay; Material digitalizado. Venezuela.

REMEDIOS, J M. (2005): Desempeño, creatividad y evaluación de los docentes en el contexto de los cambios educativos de la escuela cubana. La Habana: Evento internacional Pedagogía 2005. Trabajo presentado. Material en versión digital. Cuba

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA, Presidencia de la República. (2003): Decreto Presidencial N° 2517 del 18 de julio de 2003, Creación Universidad Bolivariana de Venezuela. Caracas, Venezuela.

----- (2001): Líneas Generales del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007. Caracas: Imprenta del Ministerio del Poder Popular para la Planificación y Desarrollo; Material con soporte digital. Venezuela.

----- (2007): Proyecto Nacional Simón Bolívar. Primer Plan Socialista para el Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013. Caracas: Autor. Imprenta del Ministerio del Poder Popular para la Planificación y Desarrollo. Material en soporte electrónico. Venezuela.

RIMED: Sitio Web del Ministerio de Educación "Fidel, ética y valores humanos". La Habana. Cuba: en <http://www.fidel.rimed.cu/glosario.html#trabajo>

RODRÍGUEZ DEL C., María A. (2006): La Edad de Oro de José Martí: una didáctica inmanente para la formación del hombre americano, en Revista científico. metodológica Varona, N° 42, La Habana, enero-junio, pp. 80-87

----- (2007): Cultura, educación e identidad cultural en el fiel del pensamiento educativo latinoamericanista de José Martí, en Revista IPLAC, publicación latinoamericana y caribeña de educación, N° 1, La Habana, enero-abril

----- (2007): Estrategias lectoras dependientes del contenido: propuesta para el trabajo con la obra de José Martí y Simón Rodríguez, Sello Editor Educación Cubana, La Habana, Ministerio de Educación (Curso pre evento Pedagogía 2007)

----- (2008): La formación cultural del hombre: una perspectiva desde los criterios martianos sobre la lectura y el lector, en Educación, Ciencia y Conciencia, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, pp.119-129

----- (2011): La estrategia como resultado científico de la investigación educativa, en: Los resultados científicos de la investigación educativa, La Habana, Pueblo y Educación

RODRÍGUEZ, Simón. (1975): La educación republicana. Obras Completas, t.I. en edición de la Universidad Simón Rodríguez, Caracas: Ed. Arte.: Venezuela.

----- (1975): Obra; Luces y virtudes sociales. Concepción (1834). Obras completas. t.II. Edición de la Universidad Simón Rodríguez. Caracas; Ed. Arte. Venezuela.

----- (1990): Extracto sucinto de mi obra sobre la Educación Republicana. Biblioteca Ayacucho Bogotá -1849- Caracas. Venezuela.

----- (1990): Sociedades Americanas. Biblioteca Ayacucho , Caracas: Autor. Venezuela.

----- (2007): Inventamos o Erramos. Caracas: Fundación Editorial El Perro y La Rana. Venezuela.

----- (s/a): Consejos de amigo. Consulta: Córdoba, Marlene Y: Modelo de gestión de la integración socio-educativa de la UBV, Tesis para aspirar al grado de doctor en ciencias. IPLAC. 2010. Versión digital.

----- (s/a): Obras completas. La Habana: t. XIX, editorial de Ciencias Sociales. Cuba.

ROJAS, Armando Daniel. (2006): Educación como continuo humano, Principio del Desarrollo de la Educación Bolivariana. Caracas: Grupo Editorial Arte Estilo. Venezuela.

ROJAS, Marta. (2001): El pensamiento educativo de Ernesto Che Guevara entre 1959 y 1961. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Cuba.

ROSENTAL, M y LUDIN, P. (1985): Diccionario Filosófico. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, Cuba.

RUIZ I., Magalys. (2001): La competencia investigadora. Entrevista sobre tutoría a investigaciones educativas. México: Ed. Independiente. México.

RUMAZO G., Alfonso. (2005): Simón Rodríguez Maestro de América. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho. Venezuela.

----- (2008): El pensamiento educador de Simón Rodríguez. Caracas: Imprenta del Ministerio del Poder Popular para la Educación, Consejo Presidencial Moral y Luces. Venezuela.

----- (2008): Ideario de Simón Rodríguez. Caracas: Imprenta del Ministerio del Poder Popular para la Educación, Consejo Presidencial Moral y Luces. Venezuela.

SABINO, Carlos. (2007): El proceso de investigación. Caracas: Editorial Panapo de Venezuela.

SÁNCHEZ D., Yanet. (2011): Sistema de Educación Político-Ideológica, para la Escuela Secundaria Básica Experimental “José Martí”. La Habana: Conferencia del taller de valores en el Evento Internacional Pedagogía 2011. Trabajo presentado. Material en versión digital. Cuba.

SÁNCHEZ S., Roberto /y/ otros (2007): El Proceso Docente Educativo. Los componentes del PDE. En: <http://grupo06upsp.blogspot.com/>

SÁNCHEZ, F. (s/a): ¿Es ciencia la filosofía?, en Selección de lecturas sobre Filosofía Marxista-Leninista para los ISP. Cuba.

SILVA M., Felipe. (1996): La educación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revista Pedagogía Universitaria Vol. 1 No. 03. Cuba.

SUAREZ, Luís. (s/a): El método dialéctico del marxismo y nuestra actividad política-ideológica. Artículo digitalizado

TAMAYO, M. (1994): Diccionario de la investigación científica, Distrito Federal: Ed. Limusa, (2da. Edición). México.

TURNER M., Lidia. (2007): Del pensamiento pedagógico de Ernesto Che Guevara. La Habana: Editorial Capitán San Luís. Cuba.

UNESCO. (1998): Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción. Material digitalizado

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (2007): Pensamiento Pedagógico emancipador latinoamericano. Por una universidad popular y socialista de la revolución venezolana. Compiladores: Luís Damián y Omaira Bolívar. Caracas: Imprenta UBV. Venezuela.

----- (s/a): Guía de estudio. Filosofía de la educación. Elaborado por: Marta Martínez LLantada. Caracas: Imprenta UBV. Venezuela.

UNIVERSIDAD CENTRAL DE PERÚ. (2003): Educación, Estado, Política, Ideología y Cultura. Lima: Facultad de Educación Ciencias Sociales y Turismo II. Perú.

UNIVERSIDAD SIMÓN RODRÍGUEZ (1975): Obras Completas de Simón Rodríguez, Tomo I, Obra: La educación republicana. Caracas: Ed. Arte. Material en versión digital. Venezuela.

----- (1975): Obras Completas de Simón Rodríguez, Tomo II. Obra: Luces y virtudes Sociales. Concepción, 1834. Caracas: Ed. Arte. Material en versión digital. Venezuela.

VALDÉS, H. (2004): El Desempeño del Maestro y su Evaluación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. Cuba.

VALLE L, Alberto. (2007): Metamodelos de la Investigación Pedagógica. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba. Material en soporte digital.

VALLEJO C. Alma, Venidle García y Milagros Pérez (1999): Aplicación de un procedimiento basado en la zona de desarrollo próximo en la evaluación de dos grupos de niños en tareas matemáticas. Cuba.

VARSAVSKY, Oscar. (1972): Hacia Una Política Científica Nacional. Buenos Aires: Ediciones Periferia. Versión electrónica. Argentina.

VIGOTSKY, Lev S. (1966): Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Ed. Revolucionaria. Cuba.

----- (1978): El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo. Barcelona. España

----- (2000): Los principios de la educación moral. Moscú: Psicología Pedagógica, Un curso breve. Rusia.

VONECHE, JACQUES y TRIPHON, Anastasia. (2004): Compilación. Piaget-Vigostky: La génesis social del pensamiento. Editorial Paidós. Material en versión electrónica. Argentina.

WEBER, Max. (s/a): El político y el científico. Buenos Aires: Documento preparado por el Programa de Redes Informáticas y Productivas de la Universidad Nacional General San Martín (UNSAM). Argentina.

WEIS, Raúl (2007): Programa de la formación ética: desarrollo de una cultura del cuidado. Ética y Valores. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. Argentina.

ZUÑIGA, Víctor. (2007): Cultura Política y Opinión Pública. Cultura política elementos conceptuales Básicos. Material en la Web. Venezuela.

ANEXOS

Anexo 1 Cuadro resumen de métodos para educar referidos a la formación¹

Componente cognitivo		
Aparece cuando prevalece el conocimiento por parte de los que se educan de lo que implica actuar en un momento determinado en una u otra dirección.		
Dirigidos a:	Método	Procedimiento / Acciones
La conciencia:	La persuasión: “ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad de los educandos, con el objetivo de formar en ellos cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer”.	Ofrecer los argumentos necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiestas esperables, ¿por qué la actuación es correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso? Mediante explicaciones y argumentos convincentes, objetivos y creíbles se analizan las normas y reglas de conductas a seguir en cada momento.
	La ejemplaridad: en la conciencia y la conducta influyen el ejemplo personal de la actuación correcta de directivos, docentes, personas que rodean al educando y de grandes personajes de la historia.	Analizar minuciosamente las cualidades positivas y negativas de cada personaje. Relacionar la grandeza de los héroes de ayer con ejemplos y vivencias que se aprecian en los hombres de hoy, cuyo cumplimiento del deber y forma de actuación los hacen dignos de imitar.
Componente afectivo-motivacional-volitivo		
Relacionado con lograr la participación consciente, activa, y reflexiva de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, experimentan emoción y satisfacción en la ejecución; y no actúan porque se trate de una indicación de quien dirige. La organización de actividades socialmente útiles, permiten la formación de motivos de valor y medios de conducta adecuadas, brindan la posibilidad de		

¹ Mendoza Tovar, Diabel E. (2010). Fuente original texto de Báxter, E; 2007. Capítulo 2, Principales métodos para educar y evaluar lo logrado en la formación de valores en: Educar en Valores, Tarea y reto de la sociedad. pp.28-33. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

realizar tareas con diferentes niveles de dificultad, lo que permite lograr rasgos positivos en la formación, como son la responsabilidad y la laboriosidad.

Dirigidos a:	Método	Procedimiento
La actividad	La participación consciente, activa y reflexiva.	Acciones encaminadas a la utilización eficaz de distintas actividades prácticas, para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas, que estimulan la realización de proyectos útiles de posible aplicación en la práctica escolar.
	La organización de actividades socialmente útiles.	

Componente axiológico y valorativo

Los educandos al realizar el análisis y valoración de la experiencia práctica, en la que participan y están inmersos, comparan lo que hacen con el deber ser. El educador apoyado en estos métodos, trabaja en función de lograr la asimilación de los conocimientos, acerca de los valores, y formen un sistema de representaciones, conceptos, valoraciones y convicciones acorde al momento histórico-concreto en que se forman.

Dirigidos a:	Método	Procedimiento
La valoración	La comparación: Buscan que los estudiantes comparen lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. Además, toman en cuenta las posibilidades que tienen los estudiantes de analizar crítica y autocráticamente, lo logrado en las actividades desarrolladas	Se valora la conducta, no al estudiante, permitiendo dejar abierta la posibilidad de cambio y la confianza de que se puede lograr.
	El estímulo: Reafirma las cualidades positivas de la personalidad, contribuye a reforzar la satisfacción por el deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día.	La aprobación, el elogio, el agradecimiento, la premiación, la condecoración.
	La sanción individual o colectiva: Permite que el estudiante tome conciencia de sus errores y la posibilidad de enmendarlos a los efectos de ser mejor cada día.	La advertencia, la amonestación privada, la amonestación en el grupo, el análisis de las consecuencias de los errores.

Anexo 2 Cuadro resumen de la parametrización del trabajo político ideológico del profesional de la educación

Variable: EL TRABAJO POLÍTICO IDEOLÓGICO DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN Fuente: CABRERA ELEJALDE, Olga R. (2009) Cultura Económica y Desempeño Profesional Pedagógico. La Habana Editorial Pueblo y Educación. Cuba. pp.99-105.		
Componente Cognitivo		
Dimensión	Indicador	Parámetros de evaluación
1.- Comprensión del proceso ideológico: “el fenómeno social objetivo que expresa la unidad dialéctica de lo subjetivo y objetivo mediante la actividad, es un proceso continuado, contradictorio y complejo”.	Interacción de la actividad ideológica consciente de la Revolución.	
	La lucha ideológica, de la actividad ideológica consciente contra la Revolución.	
	Los valores de la sociedad socialista y los valores de la sociedad capitalista dependiente que quedan dispersos en la sociedad”.	
2.- La actividad ideológica: “es una forma de actividad cognoscitiva que en estrecha relación dialéctica con la actividad valorativa, implica la interacción del sujeto con el objeto	Conceptos, ideas y valores ideológicos de la Revolución.	La asunción de los conceptos, ideas y valores ideológicos de la Revolución, su asimilación y realización práctica. La apropiación de los conceptos: sujeto y objeto de la actividad ideológica La relación de la ideología con las formas de la conciencia social, la psicología social, la opinión pública y lo no ideológico.

<p>(proceso ideológico objetivo de la Revolución) dirigida a satisfacer las necesidades sociales de mantener la unidad ideológica para dar continuidad al proyecto socialista cubano mediante influencias educativas que generen el desarrollo humano de los miembros de la sociedad”.</p>		
<p>3.- La base de los conocimientos político ideológicos: “Implica la apropiación de una amplia plataforma cognoscitiva y cultural acerca del TPI y sus fundamentos, estructurados de manera especializada y transferible”</p>	<p>3.1.-Plataforma cognoscitivo-cultural: “la riqueza de conocimientos que posee el profesor acerca del TPI”.</p>	<p>Conocimiento acerca de la ideología de la revolución. Conocimiento acerca de las líneas fundamentales del TPI Dominio de la realidad educativa.</p>
	<p>3.2.-La especialización: “el grado de profundidad de la información que se posea en esta área de conocimiento, sus métodos y la posibilidad de establecer nexos”</p>	<p>Profundidad de la información que posea. Profundidad en el análisis y procesamiento de la información. Verificación de la veracidad del hecho social y de la fuente. Actualización en la información político-ideológica. Utilización de la propaganda como método de TPI en las clases y fuera de ellas. Utilización de la agitación como método del TPI. Posibilidad de utilizar la persuasión</p>

		<p>y el convencimiento como método del TPI.</p> <p>Sistematicidad en la realización del TPI diferenciado.</p> <p>Evaluación sistemática de los resultados del TPI en el proceso pedagógico y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
	<p>3.3.-La estructuración: “la organización, actualización y sistematización de los conocimientos, para poder relacionar los nuevos sistemas de información con los viejos y transferirlos de manera flexible”.</p>	<p>Organización del TPI en la escuela.</p> <p>Planificación del TPI como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Captar con rapidez la nueva información político-ideológica para vincularla con la clase y con la vida.</p> <p>Rapidez para ofrecer respuesta a los problemas educativos que a diario se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con la ideología de la Revolución.</p> <p>Promover los cambios educativos y transferir de manera flexible dichos cambios.</p>
Componente Profesional		
Dimensión	Indicador	Parámetros de evaluación
1.- Métodos para el TPI.	1.1.- La persuasión: “considerada un método de influencia en el mundo espiritual del hombre, tanto en los sentimientos, aspiraciones, sistema de ideas y opiniones como en las convicciones que se transforman en orientaciones y principios valorativos”.	
	1.2.- La propaganda: “consiste en explicar la táctica y estrategia política	

	del estado, así como los objetivos a lograr a corto, mediano y largo plazo”.	
	1.3.- La agitación: “se emplea para convencer de la justeza de los llamamientos, tareas y programas de un período concreto, para aclarar una idea política específica con agilidad”.	
	1.4.- El diálogo: “es la forma de comunicación entre dos o más personas, como método del TPI, supone la información, la difusión y orientación ideológicas, así como la comunicación ideológica de varios sujetos que intercambian información, conocimientos, juicios y valores ideológicos”.	
2.- Habilidades profesionales para el TPI: “son aquellas que permiten al profesor integrar los conocimientos político-ideológicos al proceso de enseñanza-aprendizaje y elevarlos al nivel de aplicación en su desempeño profesional”	2.1.- Habilidades para la persuasión.	Determinar los problemas, objetivos y anhelos en la vida de los estudiantes. Estimular la actividad interna de los sujetos para convencerlos de la necesidad e importancia del cumplimiento de determinados objetivos políticos. Transmitir tranquilidad emocional y disposición para adaptarse a los cambios. Ofrecer respuesta rápida a los problemas políticos e ideológicos que se puedan generar en momentos y situaciones específicas y confiar en la capacidad de superación del ser humano.
	2.2.- Habilidades para la propaganda.	Informar sobre la base de la veracidad, utilizando fuentes fidedignas. Determinar las necesidades de

		<p>información de la comunidad educativa, las necesidades espirituales e intereses de las/los educandos.</p> <p>Generar nuevos métodos y más eficientes para la educación político-ideológica.</p> <p>Sistematizar de manera fluida y flexible la propaganda política en las clases.</p> <p>Desarrollar la asimilación de los valores sociales por medio de la actividad propagandística.</p> <p>Ejercer influencias positivas en la comunidad educativa sobre la base de la razón, los sentimientos, el pensamiento y la voluntad de los sujetos.</p> <p>Determinar influencia de diferentes agentes sociales para transferir la propaganda hacia aspectos que denotan influencias negativas.</p> <p>Diseñar un plan de acción de propaganda flexible, operativo y transferible a situaciones diversas y sorpresivas.</p>
	2.3.- Habilidades para agitación:	<p>Diferenciar las particularidades sociales, locales e individuales de los sujetos para lograr su participación política.</p> <p>Convencer de la justeza de la incorporación a los programas de la Revolución realizando un trabajo diferenciado.</p> <p>Movilizar a la comunidad educativa en el momento preciso para dar cumplimiento a tareas posibles de realizar; cautivar al auditorio emotivamente.</p> <p>Sensibilizar a la comunidad educativa con las tareas y programas teniendo en cuenta sus sentimientos, emociones e imaginación.</p>

	2.4.-Habilidades para el diálogo:	<p>Comunicar las ideas políticas con prontitud.</p> <p>Determinar con precisión y rapidez el contenido de la comunicación ideológica.</p> <p>Desarrollar formas dinámicas, novedosas, flexibles y transferibles de comunicación ideológica.</p> <p>Diferenciar en/para la comunicación ideológica las cualidades de los interlocutores.</p> <p>Humanizar el mensaje.</p> <p>Economizar los recursos para la comunicación e ir a lo esencial sin repetición.</p> <p>Conocer la realidad educativa y las condiciones (materiales y espirituales) en que se desarrolla la comunicación ideológica.</p> <p>Potenciar la disposición para la asimilación y el análisis, teniendo en cuenta lo afectivo-volitivo y lo actitudinal.</p> <p>Captar con agilidad la presencia de factores, ideas y valores ideológicos influyentes en el mundo subjetivo de los interlocutores, así como la influencia de mensajes ideológicos desde fuera de la comunicación.</p> <p>Discernir los hechos coyunturales de los estratégicos, así como las tendencias de la opinión pública para darle un carácter científico a la comunicación ideológica.</p> <p>Optimizar las condiciones materiales de la comunicación (condiciones ambientales, la voz, grabadoras, videos, TV y otros).</p>
3.- Cualidades pedagógicas profesionales para el TPI.	3.1.- La ejemplaridad: “consiste en ser ejemplo en su orientación humanista a partir del cumplimiento de las tareas revolucionarias, expresando actitudes	

	acorde a los valores de la profesión, siempre que reafirmen las ideas y valores de la ideología de la Revolución”	
	3.2.-La independencia: “seguir la línea de pensamiento de la ideología de la Revolución utilizando métodos, medios y procedimientos propios”.	
	3.3- La originalidad: “caracterizada por la variedad de ideas y opciones no comunes que se puede ofrecer y generar ante un hecho, situación o problema de índole político-ideológico que se presente en el proceso pedagógico en general y en el proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, posibilidad de elaborar soluciones y estrategias novedosas”.	
	3.4.-La flexibilidad: “genera disímiles alternativas de solución a los problemas político-ideológicos de la comunidad educativa en sentido general y de los grupos y estudiantes en particular y utiliza diferentes modos para analizar un mismo problema si es preciso con la posibilidad de modificar el rumbo de la clase hacia un tema de TPI cuando la situación lo requiera”	
	3.5.- La profundidad: “penetra en la esencia de los hechos nacionales, internacionales y escolares para determinar las posibles	

	implicaciones político-ideológicas que estos puedan tener en la formación de los/las estudiantes”.	
	3.6.- El partidismo: “asumir posiciones ideológicas que se correspondan con la línea que sigue el Partido”-	
Componente valorativo o axiológico		
Dimensión	Indicador	Parámetros de evaluación
1.- Enfoque ético-axiológico y humanista de la educación en función de la formación de los valores de la ideología de la Revolución.	1.1.- Unidad dialéctica indisoluble entre el TPI y la formación de valores.	Plantea la científicidad, intencionalidad, organización, sistematización y dirección consciente de la actividad ideológica del docente para su desempeño con carácter flexible y transferible a diferentes contextos de actuación profesional.
	1.2.- la actividad ideológica consciente.	La lucha ideológica. El desarrollo de la ideología, las ideas y los valores. La unidad de lo ideológico, lo político, lo jurídico-normativo, lo económico, lo valorativo y lo organizativo. El vínculo con la práctica y el vínculo de la actividad ideológica y la educación. Los resultados de la influencia teórico-ideológica, político-formativa, en la conciencia, las convicciones y la acción del individuo, grupos sociales y profesionales. Postura activa de disposición, voluntad y capacidad para construir la nueva sociedad, así como la necesidad de ejercer una importante actividad social y de perfeccionarse física y espiritualmente.

Anexo 3 Guía para el análisis documental

Objetivo: comprobar la presencia e intencionalidad del trabajo político ideológico en los documentos normativos que regulan en la educación universitaria municipalizada en Venezuela y rigen la labor del profesor asesor de la Misión Sucre en el trayecto inicial.

Criterios de análisis:

- Existencia de documentos normativos que rijan el trabajo político ideológico en la educación universitaria municipalizada en Venezuela.
- Evidencia del tratamiento de lo ideológico, lo político, los valores y lo procedimental en la educación universitaria municipalizada en Venezuela.
- Realizar un estudio comparado de la presencia de los componentes: política, ideología, valores y métodos utilizados para alcanzar la educación político ideológica, en los documentos que rigen el trabajo de la Misión Sucre en Venezuela.
- Presencia de integración coherente de lo político e ideológico en el proceso docente educativo en la educación universitaria municipalizada en Venezuela.
- Certeza de la orientación metodológica para el desarrollo del trabajo político ideológico de los profesores asesores de la Misión Sucre.
- Comprobar la planificación de acciones dirigidas a desarrollo del trabajo político ideológico de los profesores asesores de la Misión Sucre.

Fuentes de información:

- ✓ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- ✓ Proyecto Nacional Simón Bolívar, Primer Plan Socialista para el Desarrollo Económico y Social de la Nación 2007-2013.
- ✓ Ley Orgánica de Educación.
- ✓ Ley de Universidades.
- ✓ Documento Rector Misión Sucre: Documentos Fundamentales de Misión Sucre.

Anexo 4 Guía para la observación de clases

Este instrumento está orientado a verificar el desarrollo del trabajo político ideológico en el trayecto inicial de Misión Sucre del estado Aragua, con el fin de precisar el estado actual de las dimensiones.

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo del trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial, del estado Aragua - Venezuela.

Parte I: Datos Generales. Por favor, llene todos los datos que se le solicitan.

Municipio		Aldea Universitaria		Nombre del evaluador	Fecha: (dd/mm/aaaa) / /
Turno				Profesor asesor a observar	
A Mañana ()	B Tarde ()	C Noche ()	E Fin de Semana ()	Nombre profesor	Unidad curricular

Parte II: Escala.

Por favor con la mayor honestidad posible responda el cuestionario, marcando con una equis (**X**) en la casilla que según su estimación se corresponde a lo observado en clase conforme a la valoración de la siguiente escala:

Excelente (E): Cuando el evaluador se encuentre totalmente satisfecho con lo observado en la clase, por considerarlo perfectamente realizado.

Bueno (B): Cuando el evaluador se encuentre satisfecho con lo observado en la clase, por considerarlo realizado aún cuando no es perfectamente realizado.

Necesita Mejorar (M): Cuando el evaluador se encuentra insatisfecho por considerar parcialmente observado en la clase o considera apenas iniciado.

En desacuerdo (D): Cuando el evaluador se encuentra totalmente insatisfecho con lo observado en la clase respecto a la coherencia con la afirmación, por ser contrario al espíritu de la misma.

No Observado (NO): Cuando el evaluador no ha observado en la clase la afirmación.

Parte III Cuestionario:

Nº	AFIRMACIÓN A OBSERVAR	E	B	M	D	NO
Indicadores		%	%	%	%	%
1	Demuestra conocimiento acerca de la ideología de la revolución bolivariana y sus líneas fundamentales.	4,7	11,6	60,5	11,6	11,6
2	Demuestra conocimiento de métodos y procedimientos variados para el desarrollo la actividad ideológica consciente de los profesores asesores.	0	16,3	47,7	32,6	3,5
3	Demuestra que comprende el sistema de valores superiores establecidos por el estado venezolano.	0	16,3	47,7	32,6	3,5
4	Establece interrelación entre lo cognitivo y lo afectivo, comunicando el mensaje político ideológico, mediante un lenguaje afectivo que potencie la necesidad, disposición y satisfacción de actuar en correspondencia con los ideales de la revolución bolivariana.	3,5	8,1	60,5	11,6	16,3
5	Vincula el contenido de la clase con la vida y con los hechos locales, nacionales o internacionales y sus implicaciones político-ideológicas.	0	8,1	39,5	36,0	16,3
6	Evidencia planificación, organización, ejecución y control de las actividades político-ideológicas como parte de la actividad docente o extradocente.	3,5	72,2	24,4	0	0
7	Utiliza métodos y procedimientos para desarrollar el trabajo político ideológico.	3,5	3,5	47,7	20,9	24,4
8	Utiliza el ejemplo personal de orientación humanística como vía para promover actuaciones que se correspondan con los ideales bolivarianos.	8,1	47,7	16,3	24,4	3,5
9	Utiliza alternativas originales y creativas para desarrollar del trabajo político ideológico en los diferentes contextos de la aldea universitaria.	4,7	11,6	19,8	27,9	36,0
10	Evidencia flexibilidad para modificar el rumbo de la clase y su contenido hacia lo político-ideológico.	0	8,1	39,5	19,8	32,6
11	Demuestra compromiso personal con la construcción de la nueva sociedad venezolana.	8,1	19,8	47,7	4,7	19,8
12	Mantiene trato justo con los estudiantes.	59,3	32,6	8,1	0	0
13	Actúa disciplinadamente al cumplir la función docente, metodológica y el investigativa.	0	0	72,1	24,4	3,5
14	Manifiesta un patriotismo comprometido con el apego a la mejor tradición del pensamiento venezolano y latinoamericano.	0	8,1	32,6	0	59,3
15	Evidencia su solidaridad con otros profesores y con los estudiantes.	80,2	19,8	0	0	0
16	Evidencia honestidad en sus actuaciones ante otros profesores y frente a los estudiantes	75,6	19,8	4,7	0	0
17	Evidencia que participa activamente en las actividades político-ideológicas en la aldea	5,8	41,9	16,3	16,3	19,8

Tabla 1 Procesamiento de la observación de clases

Nº	Escala						Por cientos					Ponderación					Índices		Ipd 61,1						
	E	B	M	D	NO	Σ	E	B	M	D	NO	E	B	M	D	NO	Ii	Ic							
	Dimensión cognitivo-afectiva																								
1	4	10	52	10	10	86	4,7	11,6	60,5	11,6	11,6	23,3	46,5	181,4	23,3	11,6	57,2	54,0							
2	0	14	41	28	3	86	0,0	16,3	47,7	32,6	3,5	0,0	65,1	143,0	65,1	3,5	55,3								
3	0	14	41	28	3	86	0,0	16,3	47,7	32,6	3,5	0,0	65,1	143,0	65,1	3,5	55,3								
4	3	7	52	10	14	86	3,5	8,1	60,5	11,6	16,3	17,4	32,6	181,4	23,3	16,3	54,2								
5	0	7	34	31	14	86	0,0	8,1	39,5	36,0	16,3	0,0	32,6	118,6	72,1	16,3	47,9								
% Promedio dimensión							1,6	12,1	51,2	24,9	10,2														
Dimensión procedimental																									
6	3	62	21	0	0	86	3,5	72,1	24,4	0,0	0,0	17,4	288,4	73,3	0,0	0,0	75,8	55,9							
7	3	3	41	18	21	86	3,5	3,5	47,7	20,9	24,4	17,4	14,0	143,0	41,9	24,4	48,1								
8	7	41	14	21	3	86	8,1	47,7	16,3	24,4	3,5	40,7	190,7	48,8	48,8	3,5	66,5								
9	4	10	17	24	31	86	4,7	11,6	19,8	27,9	36,0	23,3	46,5	59,3	55,8	36,0	44,2								
10	0	7	34	17	28	86	0,0	8,1	39,5	19,8	32,6	0,0	32,6	118,6	39,5	32,6	44,7								
% Promedio dimensión							4,0	28,6	29,5	18,6	19,3														
Dimensión axiológica																									
11	7	17	41	4	17	86	8,1	19,8	47,7	4,7	19,8	40,7	79,1	143,0	9,3	19,8	58,4	70,0							
12	51	28	7	0	0	86	59,3	32,6	8,1	0,0	0,0	296,5	130,2	24,4	0,0	0,0	90,2								
13	0	0	62	21	3	86	0,0	0,0	72,1	24,4	3,5	0,0	0,0	216,3	48,8	3,5	53,7								
14	0	7	28	0	51	86	0,0	8,1	32,6	0,0	59,3	0,0	32,6	97,7	0,0	59,3	37,9								
15	69	17	0	0	0	86	80,2	19,8	0,0	0,0	0,0	401,2	79,1	0,0	0,0	0,0	96,0								
16	65	17	4	0	0	86	75,6	19,8	4,7	0,0	0,0	377,9	79,1	14,0	0,0	0,0	94,2								
17	5	36	14	14	17	86	5,8	41,9	16,3	16,3	19,8	29,1	167,4	48,8	32,6	19,8	59,5								
% Promedio dimensión																	32,7	20,3	25,9	6,5	14,6			Im	60,0

Leyenda:

E	B	M	D	NO
Excelente	Bueno	Necesita Mejorar	En Desacuerdo	No Observado
Ii	Índice del indicador			
Ic	Índice compuesto de la dimensión			
Ipd	Índice ponderado de la variable			
Im	Índice promedio			

Resultados por dimensiones

DIMENSIÓN	E	B	M	D	NO
COGNITIVO-AFECTIVA	T=7 M=1 (1,6%)	T=52 M=10 (12,1%)	T=220 M=44 (51,2%)	T=107 M=21 (24,9%)	T=44 M=9 (10,2%)
PROCEDIMENTAL	T=17 M=3 (4,0%)	T=123 M=25 (28,6%)	T=127 M=25 (29,5%)	T=80 M=16 (18,6%)	T=83 M=17 (19,3%)
AXIOLÓGICA	T=197 M=28 (32,7%)	T=122 M=17 (20,3%)	T=156 M=22 (25,9%)	T=39 M=6 (6,5%)	T=88 M=13 (14,6%)

Anexo 5 Encuesta a profesores asesores

Objetivo: Caracterizar el estado actual del trabajo político ideológico que desarrollan los profesores asesores de la Misión Sucre en el trayecto inicial del estado Aragua.

Estimado profesor asesor:

A partir de entender el trabajo político ideológico del profesor asesor de la Misión Sucre como: "El modo de actuación consciente del profesor asesor en la dirección del proceso docente educativo tomando en cuenta las determinantes ideo-políticas emanadas del árbol de las tres raíces e integrando dialécticamente las dimensiones cognitivo-afectiva, procedimental y axiológica, con el objetivo de garantizar el desarrollo humano y la transformación social desde la perspectiva de la nueva cultura política venezolana" (MENDOZA; D:2011). Ha sido diseñada ésta encuesta que forma parte de una investigación doctoral en ciencias pedagógicas del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño -IPLAC, cátedra UNESCO-.

Confianto en su alto sentido profesional, por favor lea detenidamente y no deje de responder ninguna pregunta, en caso de inquietudes exprese las al final. La información que suministre tiene carácter anónimo, no coloque su nombre ni otro dato de identificación personal no solicitado. Finalmente le expresamos que, su criterio resulta imprescindible para el estudio realizado, las respuestas serán las que correspondan a su actuación como profesor de la Misión.

Muchas gracias.

Parte I. Datos Generales

Municipio	Aldea Universitaria	Tiempo en Misión Sucre: _____ meses _____ años	Experiencia docente: _____ años
Profesión		Estudios culminados <input type="checkbox"/> T.S.U <input type="checkbox"/> Universitario <input type="checkbox"/> Diplomado <input type="checkbox"/> Especialización <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	
Turno en que trabaja en la Misión Sucre <input type="checkbox"/> Mañana <input type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> Noche <input type="checkbox"/> Fin de Semana		Seleccione todas las unidades curriculares del trayecto inicial en las que ha trabajado: <input type="checkbox"/> Lenguaje y comunicación <input type="checkbox"/> Orientación y acreditación <input type="checkbox"/> Matemáticas <input type="checkbox"/> Plan nacional de alfabetización tecnológica <input type="checkbox"/> Proyecto nacional y nueva hegemonía <input type="checkbox"/> Protección civil y administración de desastre <input type="checkbox"/> Proyecto nacional y nueva ciudadanía <input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores, especifique: _____	

Parte II. Escala y cuestionario.

Por favor, con la mayor honestidad posible (recuerde es anónima) responda el cuestionario, marcando con una equis (X) en la casilla que según su estimación **se corresponde a su desempeño personal en la clase y en la aldea**, conforme a la siguiente escala:

La valoración es del 1 al 5, siendo el 5 es aspecto más positivo y el 1 el más negativo.

5	4	3	2	1
Muy alto	Alto	Moderado	Bajo	Muy bajo
Siempre	Bastante frecuente	Medianamente frecuente	Poco frecuente	Nunca

Nº	Cuestionario	5	4	3	2	1
		%	%	%	%	%
1	Conocimiento acerca de la ideología de la revolución bolivariana y sus líneas fundamentales.	30,2	44,1	24,4	1,1	0
2	Conocimiento de métodos y procedimientos variados para el desarrollo de la actividad ideológica consciente de los profesores asesores.	11,6	38,3	41,8	8,1	0
3	Comprende el sistema de valores superiores establecidos por el estado venezolano.	22,0	61,6	15,1	1,1	0
4	Establece interrelación entre lo cognitivo y lo afectivo, comunicando el mensaje político ideológico, mediante un lenguaje afectivo que potencie la necesidad, disposición y satisfacción de actuar en correspondencia con los ideales de la revolución bolivariana.	20,9	37,2	20,9	20,9	0
5	Vincula el contenido de la clase con la vida y con los hechos locales, nacionales o internacionales y sus implicaciones político-ideológicas.	44,1	53,4	2,3	0	0
6	Planifica, organiza, ejecuta y controla las actividades político-ideológicas como parte de la actividad docente o extradocente.	27,9	36,0	36,0	0	0
7	Domina los métodos y procedimientos para desarrollar el trabajo político ideológico.	16,2	41,8	41,8	0	0
8	Utiliza el ejemplo personal de orientación humanística como vía para promover actuaciones que se correspondan con los ideales bolivarianos.	13,9	41,8	41,8	2,3	0
9	Utiliza alternativas originales y creativas para desarrollar del trabajo político ideológico en los diferentes contextos de la aldea universitaria.	11,6	11,6	60,4	16,2	0
10	Es flexible para modificar el rumbo de la	16,2	41,8	41,8	0	0

	clase y su contenido hacia lo político-ideológico.					
11	Demuestra compromiso personal con la construcción de la nueva sociedad venezolana.	39,5	59,3	1,1	0	0
12	Mantiene trato justo con los estudiantes.	55,8	22,0	22,0	0	0
13	Actúa disciplinadamente al cumplir la función docente, metodológica e investigativa.	53,4	23,2	23,2	0	0
14	Manifiesta un patriotismo comprometido con el apego a la mejor tradición del pensamiento venezolano y latinoamericano.	18,6	66,2	13,9	1,1	0
15	Es solidario con otros profesores y con los estudiantes.	66,2	32,5	1,1	0	0
16	Es honesto en sus actuaciones ante otros profesores y frente a los estudiantes.	44,1	55,8	0	0	0
17	Participa activamente en las actividades político-ideológicas en la aldea universitaria.	36,0	36,0	27,9	0	0

Tabla 2 Procesamiento de la encuesta a profesores asesores

Nº	T	Escala					Por cientos					Ponderación				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Dimensión cognitivo-afectiva																
1	86	26	38	21	1	0	30,23	44,19	24,42	1,16	0,00	151,2	176,7	73,3	2,3	0,0
2	86	10	33	36	7	0	11,63	38,37	41,86	8,14	0,00	58,1	153,5	125,6	16,3	0,0
3	86	19	53	13	1	0	22,09	61,63	15,12	1,16	0,00	110,5	246,5	45,3	2,3	0,0
4	86	18	32	18	18	0	20,93	37,21	20,93	20,93	0,00	104,7	148,8	62,8	41,9	0,0
5	86	38	46	2	0	0	44,19	53,49	2,33	0,00	0,00	220,9	214,0	7,0	0,0	0,0
Dimensión procedimental																
6	86	24	31	31	0	0	27,91	36,05	36,05	0,00	0,00	139,5	144,2	108,1	0,0	0,0
7	86	14	36	36	0	0	16,28	41,86	41,86	0,00	0,00	81,4	167,4	125,6	0,0	0,0
8	86	12	36	36	2	0	13,95	41,86	41,86	2,33	0,00	69,8	167,4	125,6	4,7	0,0
9	86	10	10	52	14	0	11,63	11,63	60,47	16,28	0,00	58,1	46,5	181,4	32,6	0,0
10	86	14	36	36	0	0	16,28	41,86	41,86	0,00	0,00	81,4	167,4	125,6	0,0	0,0
Dimensión axiológica																
11	86	34	51	1	0	0	39,53	59,30	1,16	0,00	0,00	197,7	237,2	3,5	0,0	0,0
12	86	48	19	19	0	0	55,81	22,09	22,09	0,00	0,00	279,1	88,4	66,3	0,0	0,0
13	86	46	20	20	0	0	53,49	23,26	23,26	0,00	0,00	267,4	93,0	69,8	0,0	0,0
14	86	16	57	12	1	0	18,60	66,28	13,95	1,16	0,00	93,0	265,1	41,9	2,3	0,0
15	86	57	28	1	0	0	66,28	32,56	1,16	0,00	0,00	331,4	130,2	3,5	0,0	0,0
16	86	38	48	0	0	0	44,19	55,81	0,00	0,00	0,00	220,9	223,3	0,0	0,0	0,0
17	86	31	31	24	0	0	36,05	36,05	27,91	0,00	0,00	180,2	144,2	83,7	0,0	0,0
		5		4		3		2		1						
		Muy alto		Alto		Moderado		Bajo		Muy bajo						
		Siempre		Bastante frecuente		Medianamente frecuente		Poco frecuente		Nunca						

Anexo 6 Encuesta a directivos de Misión Sucre

Objetivo: Caracterizar el estado actual del trabajo político ideológico que desarrollan los profesores asesores de la Misión Sucre en el trayecto inicial del estado Aragua.

Estimado Directivo:

Esta encuesta ha sido diseñada como parte de una investigación doctoral en ciencias pedagógicas del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño -IPLAC, cátedra UNESCO. En la misma se define el trabajo político ideológico del profesor asesor de la Misión Sucre como: "El modo de actuación consciente del profesor asesor en la dirección del proceso docente educativo tomando en cuenta las determinantes ideo-políticas emanadas del árbol de las tres raíces e integrando dialécticamente las dimensiones cognitivo-afectiva, procedimental y axiológica, con el objetivo de garantizar el desarrollo humano y la transformación social desde la perspectiva de la nueva cultura política venezolana" (MENDOZA; D:2011).

Confiando en su alto sentido profesionalidad, responsabilidad y compromiso, por favor lea detenidamente y no deje de responder ninguna pregunta, en caso de inquietudes, dudas o sugerencias exprese los al final. La información que suministre tiene carácter de reservada para la ciencia y es anónima, no coloque su nombre ni otro dato de identificación personal no solicitado.

Recuerde adecuar sus respuestas en base a su experiencia conforme a lo que usted estima se corresponde al desempeño en general de los profesores asesores de la Misión Sucre en el Trayecto inicial, a su encargo.

Muchas gracias por su colaboración.

Parte I. Datos Generales

Municipio	Aldea Universitaria	Tiempo en Misión Sucre: ____ meses ____ años	Experiencia docente: ____ años
Profesión		Estudios culminados <input type="checkbox"/> T.S.U <input type="checkbox"/> Universitario <input type="checkbox"/> Diplomado <input type="checkbox"/> Especialización <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado	
Turno en que trabaja en la Misión Sucre <input type="checkbox"/> Mañana <input type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> Noche <input type="checkbox"/> Fin de Semana <input type="checkbox"/> Todos		Seleccione su actual responsabilidad en la Misión Sucre: <input type="checkbox"/> Asesor Regional (Misión cubana) <input type="checkbox"/> Coordinador Regional <input type="checkbox"/> Adjunto a la coordinación regional <input type="checkbox"/> Coordinador de eje <input type="checkbox"/> Coordinador municipal <input type="checkbox"/> Coordinador de aldea universitaria <input type="checkbox"/> Coordinador de PNF en la aldea universitaria <input type="checkbox"/> Asesor político en la aldea universitaria <input type="checkbox"/> Otra (s), especifique: _____	

Parte II. Escala y cuestionario.

Por favor, responda el cuestionario marcando una equis (X) en la casilla que según su estimación se corresponde al desempeño de los profesores del Trayecto inicial a su encargo, conforme a la siguiente escala:

La valoración es del 1 al 5, siendo el cinco es aspecto más positivo y el uno el más negativo.

5	4	3	2	1
Muy alto	Alto	Moderado	Bajo	Muy bajo
Siempre	Bastante frecuente	Medianamente frecuente	Poco frecuente	Nunca

Nº	Cuestionario	5	4	3	2	1
		%	%	%	%	%
1	Demuestran conocimiento acerca de la ideología de la revolución bolivariana y sus líneas fundamentales.	0	25,0	16,6	50,0	8,3
2	Demuestran conocimiento de métodos y procedimientos variados para el desarrollo de la actividad ideológica consciente de los profesores asesores.	0	8,3	25,0	41,6	25,0
3	Demuestran que comprenden el sistema de valores superiores establecidos por el estado venezolano.	0	0	41,6	25,0	33,3
4	Establece interrelación entre lo cognitivo y lo afectivo, comunicando el mensaje político ideológico, mediante un lenguaje afectivo que potencie la necesidad, disposición y satisfacción de actuar en correspondencia con los ideales de la revolución bolivariana.	0	16,6	8,3	41,6	33,3
5	Vinculan el contenido de la clase con la vida y con los hechos locales, nacionales o internacionales y sus implicaciones político-ideológicas.	0	8,3	25,0	33,3	33,3
6	Planifican, organizan, ejecutan y controlan las actividades político-ideológicas como parte de la actividad docente o extradocente.	0	8,3	25,0	33,3	33,3
7	Dominan los métodos y procedimientos para desarrollar el trabajo político ideológico.	0	0	25,0	41,6	33,3
8	Utilizan el ejemplo personal de orientación humanística como vía para promover actuaciones que se correspondan con los ideales bolivarianos.	0	0	25,0	58,3	16,6
9	Utilizan alternativas originales y creativas para desarrollar del trabajo político ideológico en los diferentes contextos de la aldea universitaria.	0	0	25,0	41,6	33,3
10	Son flexibles para modificar el rumbo de la clase y su contenido hacia lo político-ideológico.	0	0	25,0	33,3	41,6
11	Demuestran compromiso personal con la construcción de la nueva sociedad venezolana.	0	8,3	33,3	58,3	0
12	Mantienen trato justo con los estudiantes.	0	33,3	25,0	33,3	8,3
13	Actúan disciplinadamente al cumplir la función docente, metodológica e investigativa.	0	8,3	58,3	33,3	0
14	Manifiestan un patriotismo comprometido con el apego a la mejor tradición del pensamiento venezolano y latinoamericano.	0	8,3	16,6	50,0	25,0
15	Son solidarios con otros profesores y con los	0	16,6	25,0	41,6	16,6

	estudiantes.					
16	Son honestos en sus actuaciones ante otros profesores y frente a los estudiantes.	0	41,6	41,6	16,6	0
17	Participan activamente en las actividades político-ideológicas en la aldea universitaria.	8,3	41,6	33,3	16,6	0

Tabla 3 Procesamiento encuesta a directivos de Misión Sucre

		Escala					Por cientos					Ponderación				
	Total	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Dimensión cognitivo-afectiva																
1	12	0	3	2	6	1	0,00	25,00	16,67	50,00	8,33	0,0	100,0	50,0	100,0	8,3
2	12	0	1	3	5	3	0,00	8,33	25,00	41,67	25,00	0,0	33,3	75,0	83,3	25,0
3	12	0	0	5	3	4	0,00	0,00	41,67	25,00	33,33	0,0	0,0	125,0	50,0	33,3
4	12	0	2	1	5	4	0,00	16,67	8,33	41,67	33,33	0,0	66,7	25,0	83,3	33,3
5	12	0	1	3	4	4	0,00	8,33	25,00	33,33	33,33	0,0	33,3	75,0	66,7	33,3
Dimensión procedimental																
6	12	0	1	3	4	4	0,00	8,33	25,00	33,33	33,33	0,0	33,3	75,0	66,7	33,3
7	12	0	0	3	5	4	0,00	0,00	25,00	41,67	33,33	0,0	0,0	75,0	83,3	33,3
8	12	0	0	3	7	2	0,00	0,00	25,00	58,33	16,67	0,0	0,0	75,0	116,7	16,7
9	12	0	0	3	5	4	0,00	0,00	25,00	41,67	33,33	0,0	0,0	75,0	83,3	33,3
10	12	0	0	3	4	5	0,00	0,00	25,00	33,33	41,67	0,0	0,0	75,0	66,7	41,7
Dimensión axiológica																
11	12	0	1	4	7	0	0,00	8,33	33,33	58,33	0,00	0,0	33,3	100,0	116,7	0,0
12	12	0	4	3	4	1	0,00	33,33	25,00	33,33	8,33	0,0	133,3	75,0	66,7	8,3
13	12	0	1	7	4	0	0,00	8,33	58,33	33,33	0,00	0,0	33,3	175,0	66,7	0,0
14	12	0	1	2	6	3	0,00	8,33	16,67	50,00	25,00	0,0	33,3	50,0	100,0	25,0
15	12	0	2	3	5	2	0,00	16,67	25,00	41,67	16,67	0,0	66,7	75,0	83,3	16,7
16	12	0	5	5	2	0	0,00	41,67	41,67	16,67	0,00	0,0	166,7	125,0	33,3	0,0
17	12	1	5	4	2	0	8,33	41,67	33,33	16,67	0,00	41,7	166,7	100,0	33,3	0,0

5	4	3	2	1
Muy alto	Alto	Moderado	Bajo	Muy bajo
Siempre	Bastante frecuente	Medianamente frecuente	Poco frecuente	Nunca

Anexo 7 Encuesta a voceros estudiantiles

Fecha: _____

(Solo para voceros estudiantiles del trayecto inicial de Misión Sucre)

Objetivo: Caracterizar el estado actual del trabajo político ideológico que desarrollan los profesores asesores de la Misión Sucre en el trayecto inicial del estado Aragua.

Estimado estudiante del trayecto inicial:

Esta encuesta ha sido diseñada como parte de una investigación doctoral en ciencias pedagógicas del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño -IPLAC, cátedra UNESCO. En dicha investigación se define el trabajo político ideológico del profesor asesor de la Misión Sucre como: "El modo de actuación consciente del profesor asesor en la dirección del proceso docente educativo tomando en cuenta las determinantes ideopolíticas emanadas del árbol de las tres raíces e integrando dialécticamente las dimensiones cognitivo-afectiva, procedimental y axiológica, con el objetivo de garantizar el desarrollo humano y la transformación social desde la perspectiva de la nueva cultura política venezolana" (MENDOZA; D:2011).

Confíando en su alto sentido de responsabilidad, participación y compromiso, por favor lea detenidamente y no deje de responder ninguna pregunta, su opinión es importante.

En caso de inquietudes, dudas o sugerencias expréselos al final.

No olvide que, la información suministrada tiene carácter de reservada para la ciencia y es anónima, por favor no coloque su nombre ni otro dato de identificación personal no solicitado.

Recuerde que sus respuestas son en base a su experiencia como vocero estudiantil conforme a lo que usted estima se corresponde a la actuación de sus profesores en el Trayecto inicial.

Gracias.

Parte I. Datos Generales

Municipio	Aldea Universitaria	¿Es vocero estudiantil? <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
Turno: <input type="checkbox"/> Mañana <input type="checkbox"/> Tarde <input type="checkbox"/> Noche <input type="checkbox"/> Fin de Semana		

Parte II. Escala y cuestionario.

Por favor, responda el cuestionario marcando una equis (X) en la casilla que según su estimación se corresponde al desempeño de sus profesores del trayecto inicial, conforme a la siguiente escala:

La valoración es del 1 al 5, siendo el cinco el aspecto más positivo y el uno el más negativo.

5	4	3	2	1
Muy alto	Alto	Moderado	Bajo	Muy bajo
Siempre	Bastante frecuente	Medianamente frecuente	Poco frecuente	Nunca

Nº	Cuestionario	5	4	3	2	1
		%	%	%	%	%
1	Demuestran conocimiento acerca de la ideología de la revolución bolivariana y sus líneas fundamentales.	0	0	58,3	41,6	0
2	Demuestran conocimiento de métodos y procedimientos variados para el desarrollo de la actividad ideológica consciente de los profesores asesores.	0	16,6	83,3	0	0
3	Demuestran que comprenden el sistema de valores superiores establecidos por el estado venezolano.	16,6	0	66,6	16,6	0
4	Establece interrelación entre lo cognitivo y lo afectivo, comunicando el mensaje político ideológico, mediante un lenguaje afectivo que potencie la necesidad, disposición y satisfacción de actuar en correspondencia con los ideales de la revolución bolivariana.	16,6	33,3	50,0	0	0
5	Vinculan el contenido de la clase con la vida y con los hechos locales, nacionales o internacionales y sus implicaciones político-ideológicas.	0	41,6	0	58,3	0
6	Planifican, organizan, ejecutan y controlan las actividades político-ideológicas como parte de la actividad docente o extradocente.	8,3	16,6	58,3	16,6	0
7	Dominan los métodos y procedimientos para desarrollar el trabajo político ideológico.	0	0	66,6	33,3	0
8	Utilizan el ejemplo personal de orientación humanística como vía para promover actuaciones que se correspondan con los ideales bolivarianos.	0	33,3	50,0	16,6	0
9	Utilizan alternativas originales y creativas para desarrollar del trabajo político ideológico en los diferentes contextos de la aldea universitaria.	0	0	66,6	33,3	0
10	Son flexibles para modificar el rumbo de la clase y su contenido hacia lo político-ideológico.	16,6	0	50,0	33,3	0
11	Demuestran compromiso personal con la construcción de la nueva sociedad venezolana.	33,3	0	25	41,6	0
12	Mantienen trato justo con los estudiantes.	0	58,3	41,6	0	0
13	Actúan disciplinadamente al cumplir la función docente, metodológica e investigativa.	16,6	58,3	25,0	0	0
14	Manifiestan un patriotismo comprometido con el apego a la mejor tradición del pensamiento venezolano y latinoamericano.	0	75,0	25,0	0	0
15	Son solidarios con otros profesores y con los estudiantes.	16,6	75,0	0	8,3	0
16	Son honestos en sus actuaciones ante otros profesores y frente a los estudiantes.	50,0	25,0	25,0	0	0
17	Participan activamente en las actividades político-ideológicas en la aldea universitaria.	33,3	16,6	0	50,0	0

Tabla 4 Procesamiento encuesta a voceros estudiantiles

Nº	T	Escala					Por cientos					Ponderación				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Dimensión cognitivo-afectiva																
1	12	0	0	7	5	0	0,00	0,00	58,33	41,67	0,0	0,0	0,0	175,0	83,3	0,0
2	12	0	2	10	0	0	0,00	16,67	83,33	0,00	0,0	0,0	66,7	250,0	0,0	0,0
3	12	2	0	8	2	0	16,67	0,00	66,67	16,67	0,0	83,3	0,0	200,0	33,3	0,0
4	12	2	4	6	0	0	16,67	33,33	50,00	0,00	0,0	83,3	133,3	150,0	0,0	0,0
5	12	0	5	0	7	0	0,00	41,67	0,00	58,33	0,0	0,0	166,7	0,0	116,7	0,0
Dimensión procedimental																
6	12	1	2	7	2	0	8,33	16,67	58,33	16,67	0,0	41,7	66,7	175,0	33,3	0,0
7	12	0	0	8	4	0	0,00	0,00	66,67	33,33	0,0	0,0	0,0	200,0	66,7	0,0
8	12	0	4	6	2	0	0,00	33,33	50,00	16,67	0,0	0,0	133,3	150,0	33,3	0,0
9	12	0	0	8	4	0	0,00	0,00	66,67	33,33	0,0	0,0	0,0	200,0	66,7	0,0
10	12	2	0	6	4	0	16,67	0,00	50,00	33,33	0,0	83,3	0,0	150,0	66,7	0,0
Dimensión axiológica																
11	12	4	0	3	5	0	33,33	0,00	25,00	41,67	0,0	166,7	0,0	75,0	83,3	0,0
12	12	0	7	5	0	0	0,00	58,33	41,67	0,00	0,0	0,0	233,3	125,0	0,0	0,0
13	12	2	7	3	0	0	16,67	58,33	25,00	0,00	0,0	83,3	233,3	75,0	0,0	0,0
14	12	0	9	3	0	0	0,00	75,00	25,00	0,00	0,0	0,0	300,0	75,0	0,0	0,0
15	12	2	9	0	1	0	16,67	75,00	0,00	8,33	0,0	83,3	300,0	0,0	16,7	0,0
16	12	6	3	3	0	0	50,00	25,00	25,00	0,00	0,0	250,0	100,0	75,0	0,0	0,0
17	12	4	2	0	6	0	33,33	16,67	0,00	50,00	0,0	166,7	66,7	0,0	100,0	0,0

Escala

5	4	3	2	1
Muy alto	Alto	Moderado	Bajo	Muy bajo
Siempre	Bastante frecuente	Medianamente frecuente	Poco frecuente	Nunca





Tabla 5 Ponderación de la variable: trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial

	Profesores					Voceros Estudiantiles					Directivos					Ponderación						
	Por cientos (%)					Por cientos (%)					Por cientos (%)											
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	Ii	Ic
	Dimensión cognitivo-afectiva																					
1	30,23	44,19	24,42	1,16	0,00	0,00	0,00	58,33	41,67	0,00	0,00	25,00	16,67	50,00	8,33	151,2	210,1	264,9	119,0	2,8	149,6	159,0
2	11,63	38,37	41,86	8,14	0,00	0,00	16,67	83,33	0,00	0,00	0,00	8,33	25,00	41,67	25,00	58,1	231,3	400,6	44,1	8,3	148,5	
3	22,09	61,63	15,12	1,16	0,00	16,67	0,00	66,67	16,67	0,00	0,00	0,00	41,67	25,00	33,33	193,8	246,5	287,0	52,3	11,1	158,2	
4	20,93	37,21	20,93	20,93	0,00	16,67	33,33	50,00	0,00	0,00	0,00	16,67	8,33	41,67	33,33	188,0	304,4	221,1	69,6	11,1	158,9	
5	44,19	53,49	2,33	0,00	0,00	0,00	41,67	0,00	58,33	0,00	0,00	8,33	25,00	33,33	33,33	220,9	391,7	32,0	138,9	11,1	158,9	
	Dimensión procedimental																					
6	27,91	36,05	36,05	0,00	0,00	8,33	16,67	58,33	16,67	0,00	0,00	8,33	25,00	33,33	33,33	181,2	222,0	308,1	55,6	11,1	155,6	145,0
7	16,28	41,86	41,86	0,00	0,00	0,00	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	25,00	41,67	33,33	81,4	167,4	350,6	94,4	11,1	141,0	
8	13,95	41,86	41,86	2,33	0,00	0,00	33,33	50,00	16,67	0,00	0,00	0,00	25,00	58,33	16,67	69,8	300,8	300,6	76,9	5,6	150,7	
9	11,63	11,63	60,47	16,28	0,00	0,00	0,00	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	25,00	41,67	33,33	58,1	46,5	406,4	127,0	11,1	129,8	
10	16,28	41,86	41,86	0,00	0,00	16,67	0,00	50,00	33,33	0,00	0,00	0,00	25,00	33,33	41,67	164,7	167,4	300,6	88,9	13,9	147,1	
	Dimensión axiológica																					
11	39,53	59,30	1,16	0,00	0,00	33,33	0,00	25,00	41,67	0,00	0,00	8,33	33,33	58,33	0,00	364,3	248,3	111,8	122,2	0,0	169,3	180,5
12	55,81	22,09	22,09	0,00	0,00	0,00	58,33	41,67	0,00	0,00	0,00	33,33	25,00	33,33	8,33	279,1	366,1	216,3	22,2	2,8	177,3	
13	53,49	23,26	23,26	0,00	0,00	16,67	58,33	25,00	0,00	0,00	0,00	8,33	58,33	33,33	0,00	350,8	337,5	203,1	22,2	0,0	182,7	
14	18,60	66,28	13,95	1,16	0,00	0,00	75,00	25,00	0,00	0,00	0,00	8,33	16,67	50,00	25,00	93,0	576,2	133,5	35,7	8,3	169,4	
15	66,28	32,56	1,16	0,00	0,00	16,67	75,00	0,00	8,33	0,00	0,00	16,67	25,00	41,67	16,67	414,7	452,5	28,5	44,4	5,6	189,1	
16	44,19	55,81	0,00	0,00	0,00	50,00	25,00	25,00	0,00	0,00	0,00	41,67	41,67	16,67	0,00	470,9	378,8	116,7	11,1	0,0	195,5	
17	36,05	36,05	27,91	0,00	0,00	33,33	16,67	0,00	50,00	0,00	8,33	41,67	33,33	16,67	0,00	360,8	266,4	117,1	111,1	0,0	171,1	
																					Im	161,5
																					Ipd	152,0

Escala

5	4	3	2	1
Muy alto	Alto	Moderado	Bajo	Muy bajo
Siempre	Bastante frecuente	Medianamente frecuente	Poco frecuente	Nunca

Leyenda:

Ii	Índice del indicador
Ic	Índice compuesto de la dimensión
Ipd	Índice ponderado de la variable
Im	Índice promedio
	Fortalezas
	Debilidades
	Alerta
	Aceptable

Anexo 8 Guía para entrevista a directivos de Misión Sucre

Fecha: _____

Objetivo: Conocer los criterios de los directivos relacionados con el desarrollo del trabajo político ideológico que realizan los profesores asesores de la Misión Sucre en el trayecto inicial.

Se solicita a los directivos su colaboración en la investigación que se realiza aportando sus criterios libremente, se registra la asistencia con indicación de la responsabilidad del directivo en la Misión Sucre del estado Aragua y se les pide que respondan con absoluta sinceridad las siguientes:

Preguntas generadoras durante la entrevista al grupo:

1. ¿Qué conocimiento tienen los profesores asesores del trayecto inicial de los fundamentos, conceptos, ideas, doctrinas y valores de la Revolución Bolivariana?
2. ¿Cómo los profesores asesores del trayecto inicial satisfacen las necesidades sociales mediante la influencia educativa que genera el desarrollo humano integral?
3. ¿Cómo consideran es el nivel de conocimiento y la utilización de la obra de Bolívar, Rodríguez y de lo mejor de la tradición pedagógica latinoamericana por los profesores asesores del trayecto inicial?
4. ¿Cómo vinculan los profesores asesores el contenido de la clase con la vida y con los aspectos políticos ideológicos más relevantes en los diferentes escenarios sociales en las clases del trayecto inicial?
5. ¿Qué métodos y procedimientos utilizan los profesores asesores del trayecto inicial para desarrollar el trabajo político ideológico?
6. ¿Cómo utilizan las habilidades y cualidades profesionales pedagógicas los profesores asesores para cumplir los objetivos formativos previstos para el trayecto inicial de la Misión Sucre?
7. ¿Cómo utilizan los profesores asesores del trayecto inicial las alternativas originales y la creatividad para desarrollar el trabajo político ideológico en los diferentes contextos de la aldea universitaria?
8. ¿Cómo priorizan los profesores asesores el tratamiento de los valores durante las clases del trayecto inicial?
9. ¿Qué acciones sugieren para perfeccionar el trabajo político ideológico que desarrollan los profesores asesores de la Misión Sucre en el trayecto inicial?

Anexo 9 Guía para la valoración de la estrategia metodológica

Objetivo: Someter a consideración de los especialistas la propuesta definitiva de la estrategia metodológica para mejorar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial, en función del desarrollo de la nueva cultura política venezolana.

Estimado Compañero(a):

Como parte de una investigación doctoral en ciencias pedagógicas este instrumento le ha sido entregado con el objeto de validar teóricamente una “Estrategia Metodológica para mejorar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial en el estado Aragua”.

Solicitamos de usted, sus opiniones y valoraciones lo más objetivas y sinceras posibles, para lo cual, se sugiere considere el análisis de la estrategia diseñada y del cuerpo de orientaciones metodológicas para su implementación expuestas en el Cuaderno complementario (material adjunto); no olvide apreciar las ventajas que ofrece en función de contribuir a mejorar ésta labor sustantiva.

La Guía ha sido estructurada en tres partes:

- Parte 1 referida a la competencia de los especialistas y la escala a utilizar en las partes 2 y 3 para expresar sus valoraciones.
- Parte 2 contiene la definición, dimensiones, componentes e indicadores del trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial.
- Parte 3 dirigida a valorar la estrategia metodológica propuesta.

De antemano, se le agradece su rigor científico y contribución.

Muchas Gracias.

Parte 1.- Competencia del especialista

Con la finalidad de determinar y seleccionar especialistas en el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre, se tomó en consideración que en la experiencia educativa venezolana poco es conocida la categoría de trabajo político ideológico, por lo que a partir de un indicador básico: Ser colaborador-responsable de la educación universitaria municipalizada en Venezuela; se establece una serie de parámetros incluidos en los requisitos de dicho indicador y son los siguientes:

1. Cumplimiento de funciones de dirección como coordinadores de Aldea, Jefes de Programas Nacionales de Formación en la Misión Sucre u otros en la educación universitaria municipalizada venezolana;

2. Experiencia superior de 2 años en el trabajo como profesores asesores de Misión Sucre ó de la comunidad científica de la Educación universitaria municipalizada en Venezuela: Misión Alma Mater, Universidad Bolivariana de Venezuela, Universidad Politécnica Territorial Aragua, entre otros.

3. Cumplimiento de funciones como responsables o miembros de la Cátedra Bolívar-Martí en la aldea o en el Estado.

4. Participación en eventos científicos dedicados al desarrollo del trabajo político ideológico en el proceso docente educativo de Misión Sucre o de otros contextos de la educación universitaria municipalizada venezolana.

Para realizar la consulta, como parte de la utilización del método de investigación criterio de especialistas, es necesario previamente determinar su coeficiente de competencia en el

tema, por tal razón, confiando en su alto sentido de responsabilidad, honestidad y profesionalismo se requiere que sus respuestas sean lo más objetiva posible, valore su conocimiento sobre el tema y el grado de influencia de las fuentes en su preparación, no deje de responder ninguna pregunta.

1.1.- Identificación del especialista

Nombre y Apellido:	
Correo electrónico:	
Año de graduación del pregrado universitario:	
Calificación académica alcanzada: <input type="checkbox"/> Pregrado <input type="checkbox"/> Especialización <input type="checkbox"/> Magíster	
Grado Científico alcanzado: <input type="checkbox"/> Dr. C <input type="checkbox"/> Ph.D	
Años de experiencia en la Educación Universitaria:	
Años de experiencia en la Dirección Educativa:	
Cargo que ocupa actualmente:	
Tiempo en el cargo: <input type="checkbox"/> Menos de 1 <input type="checkbox"/> 1 año <input type="checkbox"/> 2 años <input type="checkbox"/> 3 años <input type="checkbox"/> 4 años <input type="checkbox"/> 5 años <input type="checkbox"/> 6 años <input type="checkbox"/> 7 años <input type="checkbox"/> 8 años <input type="checkbox"/> Más de 8 años.	
Categoría Docente: <input type="checkbox"/> Miembro Ordinario: <input type="checkbox"/> Instructor <input type="checkbox"/> Asistente <input type="checkbox"/> Agregado <input type="checkbox"/> Asociado <input type="checkbox"/> Titular <input type="checkbox"/> Adjunto <input type="checkbox"/> Auxiliar <input type="checkbox"/> Miembro Especial: <input type="checkbox"/> Auxiliar Docente <input type="checkbox"/> Contratado <input type="checkbox"/> Investigador <input type="checkbox"/> Docente Libre <input type="checkbox"/> Miembro Honorario <input type="checkbox"/> Jubilado <input type="checkbox"/> Colaborador de Misión Sucre: <input type="checkbox"/> Profesor Asesor <input type="checkbox"/> Coordinador	

1.2.- Calificación científico-técnica del especialista

Marque con una equis (X) en la casilla que corresponde al grado de conocimiento que usted posee sobre el tema: El trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre; valorándolo en una escala de 1 a 10.

La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 1 a 10. (Considerando 1 como no tener absolutamente ningún conocimiento y 10 el de poseer pleno conocimiento de la problemática tratada).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-	-	-	-	1	3	18	2	1	-
				4%	12%	72%	8%	4%	

1.3. Preparación, conocimiento y especialización en el tema.

Entre las fuentes que le han posibilitado enriquecer su conocimiento sobre el tema “trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre”; se someten a consideración algunas de ellas, para que realice una autovaloración de acuerdo al grado de influencia que cada una ha tenido en su preparación.

Marque con una equis (X) en la casilla que corresponde al grado de influencia, atendiendo la escala: alta, medio y bajo.

Fuentes	Grado de influencia en su preparación		
	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
a.- Análisis teóricos realizados por usted sobre el tema.	7	17	1
b.- La experiencia obtenida en la municipalización de la educación universitaria en Venezuela.	19	5	0
c.- Trabajos de investigación de autores nacionales (Tesis de Maestría o Doctorado).	3	20	2
d.- Trabajos de investigación de autores extranjeros (Tesis de Maestría o Doctorado).	5	19	1
e.- Conocimiento sobre el estado real del tema en la Misión Sucre.	24	1	0
f.- Conocimiento sobre el estado real del tema a nivel internacional.	2	15	8
g.- Su intuición sobre el tema abordado.	25	0	0
h.- Motivación y compromiso personal frente al tema.	25	0	0

1.4. Experiencia profesional en la educación universitaria municipalizada.

Marque con una equis (X) la casilla que se corresponde a su experiencia laboral y responsabilidades asumidas en la municipalización de la educación universitaria en Venezuela (puede marcar varias en correspondencia a su experiencia)

1. ☐ Profesor asesor de Misión Sucre.
2. ☐ Profesor asesor de formación socio política en la Misión Sucre
3. ☐ Personal Docente en cualquiera otra Institución de la Educación universitaria municipalizada en Venezuela, distinta a Misión Sucre.
4. ☐ Asesor cubano de la Misión Sucre.
5. ☐ Coordinador regional de Misión Sucre.
6. ☐ Miembro de la Coordinación Regional de Misión Sucre.
7. ☐ Coordinador de eje de la Misión Sucre.
8. ☐ Coordinador municipal de Misión Sucre.
9. ☐ Coordinador de Aldea Universitaria.
10. ☐ Enlace político regional de la Misión Sucre.
11. ☐ Enlace político municipal de la Misión Sucre.
12. ☐ Miembro de la Cátedra Bolívar y Martí en el estado Aragua.
13. ☐ Miembro de la Cátedra Bolívar y Martí en la Aldea Universitaria.
14. ☐ Coordinador de programa nacional de formación de grado en el estado.
15. ☐ Encargado o Coordinador de programa de formación de grado en la aldea.
16. ☐ Directivo de la Misión Sucre (Nacional).
17. ☐ Directivo de la Misión Alma Mater.
18. ☐ Directivo de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

19. ☐ Directivo de la Universidad Politécnica Territorial de Aragua.
20. ☐ Directivo de la Universidad Nacional Experimental Fuerzas Armadas.
21. ☐ Directivo de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallego.
22. ☐ Directivo de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
23. ☐ Directivo de otra Institución de Educación Universitaria municipalizada.
24. ☐ Otra responsabilidad; indique: _____

1.5.- Escala a utilizar para la valoración

Por favor al responder los cuestionarios de la partes 2 y 3 de este instrumento, exprese cuán adecuado considera cada aspecto, marcando una equis (X) en la casilla de la categoría que según su estimación se corresponde a su criterio personal en la escala prevista de cinco categorías.

La escala para las categorías es descendente del 5 al 1; siendo 5 el aspecto más positivo y el 1 el aspecto mas negativo.

Las categorías son las siguientes:

(5) **Muy adecuado -MA-:** Cuando se encuentre totalmente satisfecho y conforme por considerar que se adapta a los requerimientos, es correcto y apropiado.

(4) **Bastante adecuado -BA-:** Cuando se encuentre satisfecho por considerarlo suficiente.

(3) **Adecuado -A-:** Cuando se encuentra medianamente satisfecho ó medianamente conforme por considerarlo parcial, iniciado, susceptible de mejorar.

(2) **Poco adecuado -PA-:** Cuando se encuentre de acuerdo pero, insatisfecho por considerarlo insuficiente.

(1) **Inadecuado -I-:** Cuando se encuentre totalmente insatisfecho, en desacuerdo o inconforme por considerar que no se adapta a los requerimientos, es inapropiado, contrario a la concepción y naturaleza del mismo.

5 -MA-	4 -BA-	3 -A-	2 -PA-	1 -I-
MUY ADECUADO	BASTANTE ADECUADO	ADECUADO	POCO ADECUADO	INADECUADO
Totalmente satisfecho y conforme	Satisfecho	Medianamente satisfecho ó medianamente conforme	De acuerdo pero, insatisfecho	Totalmente insatisfecho, en desacuerdo, ó inconforme

Parte 2 Valoración de la definición, dimensiones, componentes e indicadores del trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial.

A continuación se le presentan los resultados teórico-conceptuales alcanzados en la investigación sobre el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial en el estado Aragua.

Los aspectos a valorar se presentan en la siguiente tabla. Marque una equis (X) en la casilla que considere corresponde al grado de adecuación de cada uno de ellos, atendiendo a la escala diseñada.

Valoración de la definición central y sus dimensiones

2.1.- Valore la pertinencia de la definición central de la investigación:

Definición de <u>trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre:</u>	5 MA	4 BA	3 A	2 PA	1 I
“Es el modo de actuación consciente del profesor asesor en la dirección del proceso docente educativo tomando en cuenta las determinantes ideo-políticas emanadas del árbol de las tres raíces e integrando dialécticamente las dimensiones cognitivo-afectiva, procedimental y axiológica, con el objetivo de garantizar el desarrollo humano y la transformación social desde la perspectiva de la nueva cultura política venezolana” (Mendoza; D: 2011).	20 80%	5 20%	-	-	-

2.2.- En relación con las dimensiones expresadas en la definición de trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre, valore si en su opinión son:

- ☐ Suficientes
☐ Insuficientes

2.3.- Valore la adecuación al definir cada dimensión:

Dimensión	Definición	5 MA	4 BA	3 A	2 PA	1 I
Cognitivo-afectiva	Implica la apropiación de una plataforma cognoscitiva y cultural acerca de los fundamentos, conceptos, ideas, doctrinas y valores en la interacción del sujeto con el proceso ideológico de la Revolución Bolivariana, estructurados de manera especializada y transferible; para satisfacer las necesidades sociales mediante las influencias educativas que generen el desarrollo humano. Lo afectivo está relacionado con lograr la participación consciente, activa y reflexiva a partir de la necesidad, disposición y satisfacción al actuar en correspondencia con los ideales Robinsonianos, Zamoranos y Bolivarianos.	25 100%	-	-	-	-
Procedimental	Implica la planificación y organización del proceso docente educativo; así como su ejecución y control estableciendo en su diseño la regulación mediante métodos, procedimientos, medios y formas para mejorar el trabajo político ideológico consciente de los profesores asesores, haciendo uso de las habilidades y cualidades profesionales pedagógicas.	25 100%	-	-	-	-

Axiológica	Es expresiva de la unidad dialéctica indisoluble entre el trabajo político ideológico -la labor del profesor asesor- y la educación en valores desde la científicidad, intencionalidad, organización, sistematización y dirección consciente de la actividad ideológica, para lograr una asimilación coherente del sistema de valores Bolivarianos encaminada a construir la nueva sociedad venezolana.	25				
		100%	-	-	-	-

2.4.- Valore la adecuación de los indicadores establecidos para cada dimensión del trabajo político ideológico de los profesores asesores de misión Sucre en el trayecto inicial:

	Indicador	5	4	3	2	1
		MA	BA	A	PA	I
Cognitivo-afectiva	1. Conocimiento acerca de la ideología de la Revolución bolivariana y sus líneas fundamentales.	25 100%	-	-	-	-
	2. Conocimiento de métodos y procedimientos variados para el desarrollo de la actividad ideológica consciente de los profesores asesores.	24 96%	1 4%	-	-	-
	3. Comprensión del sistema de valores superiores establecidos por el estado venezolano.	25 100%	-	-	-	-
	4. Interrelación entre lo cognitivo y lo afectivo. Comunicación del mensaje político ideológico, mediante lenguaje afectivo que potencie la necesidad, disposición y satisfacción de actuar en correspondencia con los ideales de la Revolución bolivariana.	25 100%	-	-	-	-
	5. Vinculación del contenido de la clase con la vida y con los hechos locales, nacionales o internacionales y sus implicaciones político-ideológicas.	25 100%	-	-	-	-
Procedimental	6. Nivel de planificación, organización, ejecución y control de las actividades político-ideológicas como parte de la actividad docente o extradocente.	25 100%	-	-	-	-
	7. Nivel de dominio de los métodos y procedimientos para desarrollar el trabajo político ideológico.	25 100%	-	-	-	-
	8. Nivel de utilización del ejemplo personal de orientación humanística como vía para promover actuaciones que se correspondan con los ideales bolivarianos.	25 100%	-	-	-	-
	9. Nivel de utilización de alternativas originales y creativas para desarrollar del trabajo político	25 100%	-	-	-	-

	ideológico en los diferentes contextos de la aldea universitaria.					
	10. Nivel de flexibilidad para modificar el rumbo de la clase y su contenido hacia lo político-ideológico.	25 100%	-	-	-	-
axiológica	11. Demuestra compromiso personal para con la construcción de la nueva sociedad venezolana.	25 100%	-	-	-	-
	12. Tiene un trato justo con los estudiantes.	25 100%	-	-	-	-
	13. Actúa disciplinadamente al cumplir su función docente, metodológica e investigativa.	25 100%	-	-	-	-
	14. Manifiesta un patriotismo comprometido con el apego a la mejor tradición del pensamiento venezolano y latinoamericano.	25 100%	-	-	-	-
	15. Evidencia su solidaridad con otros profesores y con los estudiantes.	25 100%	-	-	-	-
	16. Evidencia honestidad en sus actuaciones ante otros profesores y frente a los estudiantes.	25 100%	-	-	-	-
	17. Participa activamente en las actividades político-ideológicas en la aldea universitaria.	25 100%	-	-	-	-

2.5.- Valore la adecuación del sistema de relaciones identificadas para el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial:

	5 MA	4 BA	3 A	2 PA	1 I
Grado de adecuación del sistema de relaciones en dos tipos: coordinación y subordinación.	25 100%	-	-	-	-
Son adecuadas las nuevas relaciones establecidas	25 100%	-	-	-	-
Son adecuadas las relaciones en el tratamiento del contenido.	25 100%	-	-	-	-
Son adecuadas las relaciones entre los sujetos que intervienen.	25 100%	-	-	-	-
Son adecuadas las relaciones entre las dimensiones del trabajo político ideológico.	25 100%	-	-	-	-

2.6.- Considerando los aspectos teórico-conceptuales que precisan el trabajo político ideológico del profesor asesor de Misión Sucre en el trayecto inicial, diga qué incluiría y qué quitaría en cada uno de ellos.

Aspecto a valorar	Qué incluiría	Qué quitaría
Definición		
Dimensión cognitivo-afectiva		
Dimensión procedimental		
Dimensión axiológica		

Indicadores de la dimensión cognitivo-afectiva		
Indicadores de la dimensión procedimental		
Indicadores de la dimensión axiológica		

2.7.- Refiera otros comentarios respecto a la definición, dimensiones, componentes e indicadores del trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial en el estado Aragua.

Parte 3. Valoración de la estrategia:

Del material anexo, se desea su opinión acerca de la estrategia metodológica para mejorar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial.

3.1.- Valore el grado de adecuación que usted le concede a las siguientes precisiones teóricas. Para ello solo deberá marcar con una equis (X) en la casilla que considere, conforme a la escala de las 5 categorías:

DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA	5 MA	4 BA	3 A	2 PA	1 I
Definición de Estrategia Metodológica para mejorar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial: "Es el sistema de acciones que favorece la actuación de los profesores asesores en la dirección del proceso docente educativo integrando las determinantes ideológicas del árbol de las tres raíces desde una perspectiva cognitivo-afectiva, procedimental y axiológica a partir de privilegiar métodos y procedimientos didácticos que contribuyan al logro de la nueva cultura política venezolana. (Mendoza, D; 2011)	24 96%	1 4%	-	-	-
Son adecuados los fundamentos Filosóficos.	25 100 %	-	-	-	-
Son adecuados los fundamentos Sociológicos.	25 100%	-	-	-	-
Son adecuados los fundamentos Psicológicos	25 100%	-	-	-	-
Son adecuados los fundamentos Pedagógicos.	25 100%	-	-	-	-
Grado de adecuación de los principios enunciados.	25 100%	-	-	-	-

Grado de pertinencia de las características esenciales.	24 96%	1 4%	-	-	-
El objetivo general de la estrategia metodológica es: Mejorar el trabajo político ideológico que realizan los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial a partir de un sistema de acciones que integre coherentemente este proceso.	25 100%	-	-	-	-
Misión de la estrategia metodológica: Contribuir a la formación de la nueva cultura política en la educación universitaria municipalizada venezolana desde la intencionalidad del trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial en el estado Aragua.	24 96%	1 4%	-	-	-
Grado de adecuación de las líneas directrices:					
1. Sensibilización	25 100%	-	-	-	-
2. Capacitación	25 100%	-	-	-	-
3. Socialización	25 100%	-	-	-	-
Grado de adecuación de cada etapa					
1. Diagnóstico	25 100%	-	-	-	-
2. Planeación e instrumentación	19 76%	6 4%	-	-	-
3. Evaluación	25 100%	-	-	-	-
Describe las formas de implementación en cada fase	25 100%	-	-	-	-
Describe cómo se controla si la preparación es efectiva o no, posee un margen para ir redirigiendo las acciones.	25 100%	-	-	-	-
Grado de correspondencia de los objetivos específicos para cada fase de cada etapa:					
1. En el diagnóstico	25 100%	-	-	-	-
2. En la planeación e instrumentación	25	-	-	-	-

	100%				
3. En la evaluación	25 100%	-	-	-	-
Grado de correspondencia del sistema de acciones para cada etapa de la estrategia:					
1. En el Diagnóstico	25 100%	-	-	-	-
2. En la Planeación e Instrumentación.	23 92%	1 4%	1 4%	-	-
3. En la Evaluación	25 100%	-	-	-	-

3.2.- Valore el grado de adecuación que usted le concede a la presencia de cada uno de los aspectos que conforman la caracterización general de la Estrategia Metodológica propuesta, (ver anexo). Marque una equis (X) en la casilla que considere, conforme a la escala de las 5 categorías:

Aspecto a valorar	5 MA	4 BA	3 A	2 PA	1 I
Concepción con enfoque sistémico.	22 88%	3 12%	-	-	-
Estructuración a partir de etapas, relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control.	25 100%	-	-	-	-
Responde a una contradicción entre el estado actual y deseado del trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial.	25 100%	-	-	-	-
Carácter dialéctico que busca cambiar la situación problemática.	24 96%	1 4%	-	-	-
Objetivo general definido y adecuado.	25 100%	-	-	-	-
Expresa vías para alcanzar la transformación de la situación problemática declarada.	24 96%	1 4%	-	-	-
Tiene carácter de irrepetibilidad, siendo aplicable solo en un momento y contexto determinado.	18 72%	7 28%	-	-	-
Constituye un aporte práctico tangible.	25 100%	-	-	-	-
Adopta una tipología específica.	25 100%	-	-	-	-
Expresa ideas y puntos de partida que la fundamentan	25 100%	-	-	-	-
Expresa el diagnóstico inicial.	20 80%	2 8%	1 4%	2 8%	-
Plantea objetivos específicos para las metas	25	-	-	-	-

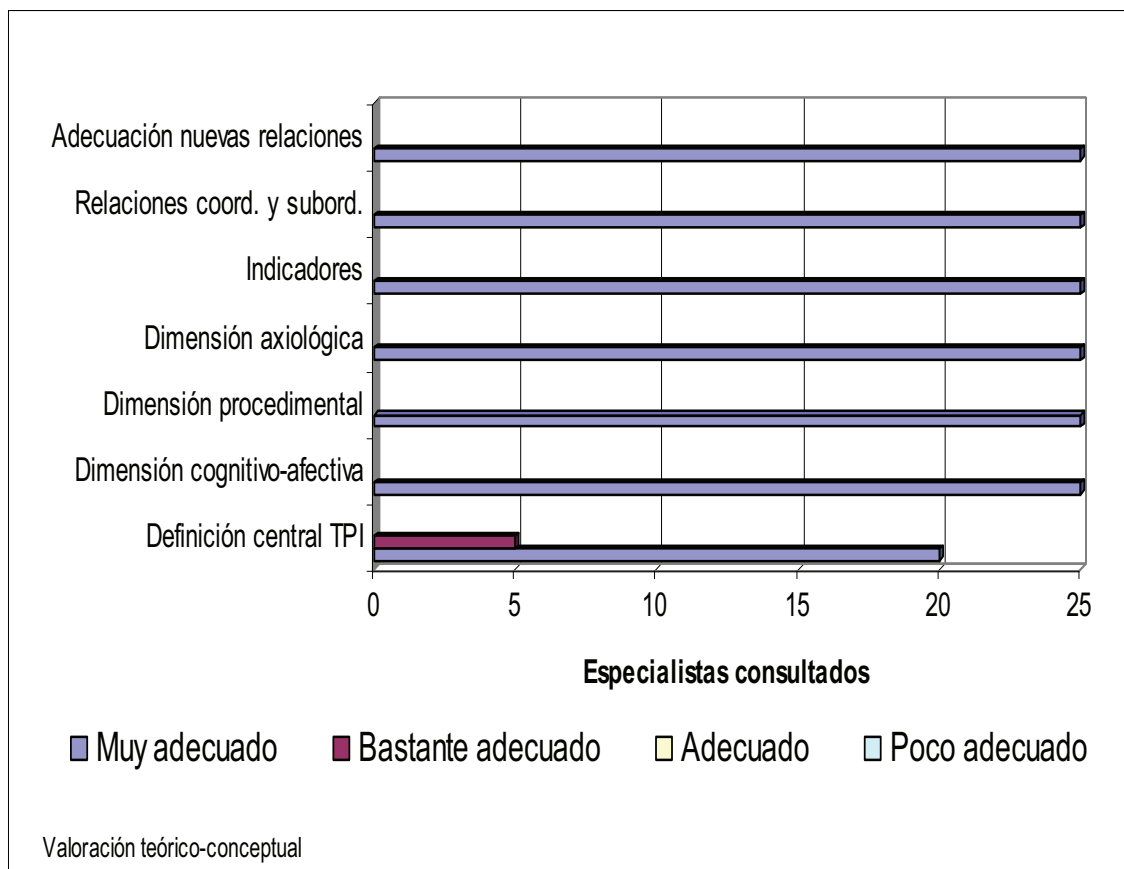
perseguidas con cada sistema de acciones.	100%				
Revela las etapas con precisión.	25 100%	-	-	-	-
Expone las acciones previstas a corto, mediano y largo plazo que permiten transformar el objeto.	25 100%	-	-	-	-
Explica cómo se instrumentará, bajo qué condiciones, durante cuánto tiempo, quienes son los responsables y participantes.	24 96%	1 4%	-	-	-
Precisa los recursos y medios para alcanzar las metas.	25 100%	-	-	-	-
Define los logros y obstáculos vencidos.	1 4%	1 4%	12 48%	1 4%	10 40%
Precisa los métodos que se corresponden a cada etapa.	20 80%	4 16%	1 4%	-	-
Señala los procedimientos para cada etapa.	20 80%	4 16%	1 4%	-	-
Estima una aproximación del estado deseado.	20 80%	4 16%	1 4%	-	-
Exhibe la representación gráfica.	25 100%	-	-	-	-

3.3.- Considerando los aspectos que conforman la caracterización general de la Estrategia Metodológica propuesta, diga qué incluiría y qué quitaría en cada uno de ellos:

Aspecto valorado	Qué incluir	Qué quitar

3.4.- Finalmente exprese, cuál es su valoración integral de la Estrategia Metodología para mejorar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial en el estado Aragua, en función del desarrollo de la nueva cultura política venezolana.

Gráfico de valoración por criterio de especialistas



Anexo 10 Guía para entrevista grupal en el taller de sensibilización

Objetivo: Conocer los criterios de los profesores asesores y directivos de la Aldea Universitaria donde se aplica parcialmente la estrategia, relacionados con las actividades previstas en la estrategia metodológica para mejorar el trabajo político ideológico de los profesores asesores de Misión Sucre en el trayecto inicial.

Se solicita a los asistentes su colaboración en la investigación, aportando sus criterios libremente y se les pide que con absoluta sinceridad respondan las siguientes:

Preguntas generadoras durante la entrevista al grupo:

1. ¿De qué manera repercuten las acciones desarrolladas en la estrategia en las actividades ideo-políticas a desarrollar en la aldea?
2. ¿Cómo participan protagónicamente los profesores asesores en la planificación, organización, control, seguimiento, y proyección de las actividades político-ideológicas en la aldea universitaria?
3. ¿Cómo consideran es el nivel de conocimiento y la utilización de la obra de Bolívar, Rodríguez y de lo mejor de la tradición pedagógica latinoamericana por los profesores asesores del trayecto inicial?
4. ¿Cómo estiman mejoren los métodos y procedimientos utilizados por los profesores asesores del trayecto inicial para desarrollar el trabajo político ideológico?
5. ¿Qué habilidades y cualidades profesionales pedagógicas en los profesores asesores han mejorado para cumplir los objetivos formativos previstos en el trayecto inicial?
6. ¿Cómo es el tratamiento de los valores superiores establecidos por el estado venezolano por parte de los profesores asesores del trayecto inicial?

Anexo 11 Cuestionario para el autodiagnóstico

Estimado (a) profesor-asesor (a) de Misión Sucre, con la mayor honestidad posible, y sin identificar la hoja, recuerde que es anónima, por favor responda el siguiente cuestionario.

1.- Marque con una equis (X) en la casilla que se corresponde al grado de adecuación de su desempeño “ALTO, MEDIO, ó BAJO”, en cada uno de los siguientes aspectos:

Aspectos a valorar	ALTO	MEDIO	BAJO
1. Conozco la ideología de la Revolución bolivariana y sus líneas fundamentales.			
2. Conozco métodos y procedimientos variados para el desarrollo de la actividad ideológica consciente de los profesores asesores.			
3. Conozco el sistema de valores superiores establecidos por el estado venezolano.			
4. Establezco una adecuada interrelación entre lo cognitivo y lo afectivo al comunicar el mensaje político ideológico			
5. Vinculo el contenido de la clase con la vida y con los hechos locales, nacionales o internacionales y sus implicaciones político-ideológicas.			
6. Planifico, ejecuto y controlo las actividades político-ideológicas como parte de la actividad docente o extradocente.			
7. Utilizo los métodos y procedimientos adecuados para desarrollar el trabajo político ideológico dentro del proceso docente educativo.			
8. Considero que soy un ejemplo a imitar en mi orientación humanista como vía para promover actuaciones que se correspondan con los ideales bolivarianos.			
9. Utilizo alternativas originales y creativas para desarrollar el trabajo político ideológico en los diferentes contextos de la aldea universitaria.			
10. Soy flexible para modificar el rumbo de la clase y su contenido hacia lo político-ideológico.			
11. Considero que tengo compromiso personal para con la construcción de la nueva sociedad venezolana.			
12. Tengo un trato justo para con los estudiantes.			
13. Actúo disciplinadamente en el cumplimiento de mis funciones docentes, metodológicas e investigativas.			

14. Siento un patriotismo comprometido con el apego a la mejor tradición del pensamiento venezolano y latinoamericano			
15. Soy solidario con otros profesores y con los estudiantes.			
16. Soy honesto en mis actuaciones ante otros profesores y frente a los estudiantes.			
17. Participo activamente en las actividades político-ideológicas que se convocan en la aldea universitaria.			

2.- ¿Cómo se autoevaluaría cada uno de los siguientes aspectos?, respecto a su rol de profesor asesor del trayecto inicial. Marque una equis (X) en la casilla que corresponda según lo considere una Fortaleza (F) o una Debilidad (D).

No.		F	D
1	Posee conocimiento de la vida y obra de Simón Rodríguez, Ezequiel Zamora y Simón Bolívar.		
2	Posee un amplio conocimiento de los principios y valores socialistas establecidos en la Constitución Bolivariana.		
3	Posee conocimiento de los conceptos, idea, doctrinas del proceso revolucionario bolivariano.		
4	Posee conocimiento y dominio para lograr la participación activa, consciente y reflexiva de los estudiantes, logra q sientan la necesidad y disposición de aprender y que experimenten la satisfacción al actuar en correspondencia a la revolución bolivariana.		
5	Planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa el proceso docente educativo para el Trabajo Político Ideológico en la Misión Sucre.		
6	Posee dominio en los métodos para el Trabajo Político Ideológico en la Misión Sucre.		
7	Posee dominio de habilidades profesionales pedagógicas para el Trabajo Político Ideológico en la Misión Sucre.		
8	Posee cualidades profesionales pedagógicas para desarrollar el Trabajo Político Ideológico en la Misión Sucre.		
10	Posee dominio al utilizar el enfoque ético-axiológico y humanista de la educación bolivariana		
11	Es consciente al integrar los ideales bolivarianos al momento de dirigir el proceso docente educativo.		
11	Posee conocimientos para desarrollar la nueva cultura política venezolana.		

3.- ¿Cómo refleja su nivel de compromiso para cambiar la realidad en cuanto a su preparación metodológica para desarrollar el trabajo político ideológico en la Aldea Universitaria?

4.- ¿Cree usted, es necesario prepararse para desarrollar el trabajo político ideológico?, si ó no, explique.

Anexo 12 Resultados del autodiagnóstico

Aspectos a tomar en cuenta en el autodiagnóstico	ALTO		MEDIO		BAJO	
	1°	2°	1°	2°	1°	2°
1. Conozco la ideología de la Revolución bolivariana y sus líneas fundamentales.	23	33	12	7	5	0
2. Conozco métodos y procedimientos variados para el desarrollo de la actividad ideológica consciente de los profesores asesores.	10	20	2	18	28	2
3. Conozco el sistema de valores superiores establecidos por el estado venezolano.	23	30	12	8	5	2
4. Establezco una adecuada interrelación entre lo cognitivo y lo afectivo al comunicar el mensaje político ideológico	5	20	25	14	10	6
5. Vinculo el contenido de la clase con la vida y con los hechos locales, nacionales o internacionales y sus implicaciones político-ideológicas.	13	23	14	10	13	7
6. Planifico, ejecuto y controlo las actividades político-ideológicas como parte de la actividad docente o extradocente.	6	20	14	17	20	3
7. Utilizo los métodos y procedimientos adecuados para desarrollar el trabajo político ideológico dentro del proceso docente educativo.	10	20	10	14	20	6
8. Considero que soy un ejemplo a imitar en mi orientación humanista como vía para promover actuaciones que se correspondan con los ideales bolivarianos.	20	27	20	13	0	0
9. Utilizo alternativas originales y creativas para desarrollar el trabajo político ideológico en los diferentes contextos de la aldea universitaria.	5	15	15	20	20	5
10. Soy flexible para modificar el rumbo de la clase y su contenido hacia lo político-ideológico.	5	15	15	20	20	5
11. Considero que tengo compromiso personal para con la construcción de la nueva sociedad venezolana.	23	32	17	8	0	0
12. Tengo un trato justo para con los estudiantes.	23	32	17	8	0	0
13. Actúo disciplinadamente en el cumplimiento de mis funciones docentes, metodológicas e investigativas.	22	33	18	7	0	0
14. Siento un patriotismo comprometido con el apego a la mejor tradición del pensamiento venezolano y latinoamericano	23	32	17	8	0	0
15. Soy solidario con otros profesores y con los estudiantes.	22	33	18	7	0	0
16. Soy honesto en mis actuaciones ante otros profesores y frente a los estudiantes.	21	27	19	13	0	0
17. Participo activamente en las actividades político-ideológicas que se convocan en la aldea universitaria.	14	26	26	14	0	0