

# **República de Cuba**



**Tesis de Doctorado**

## **Modelo pedagógico para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes en los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla en la República de Angola**

**Alice Inocencio**

***Modelo pedagógico para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes en los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla en la República de Angola*** (Tesis de Doctorado) / Alice Inocencio. – La Habana : Editorial Universitaria, 2016.

© **Autor:** Alice Inocencio.

**Digitalización:** Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, 2016.

Calle 23 entre F y G, # 564.

El Vedado, Ciudad de La Habana, CP 10400,  
Cuba.

Página web: <http://eduniv.mes.edu.cu>





**REPÚBLICA DE CUBA  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
ENRIQUE JOSÉ VARONA**

**MODELO PEDAGÓGICO PARA LA ORIENTACIÓN  
PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS  
PRIMEROS AÑOS DEL INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN DE HUÍLA EN LA REPÚBLICA DE ANGOLA**

**Tesis presentada en opción al Grado Científico de  
Doctor en Ciencias Pedagógicas**

**AUTORA: LIC. ALICE INOCÊNCIO**

**La Habana, 2015**



**REPÚBLICA DE CUBA  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
ENRIQUE JOSÉ VARONA**

**MODELO PEDAGÓGICO PARA LA ORIENTACIÓN  
PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN LOS  
PRIMEROS AÑOS DEL INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN DE HUÍLA EN LA REPÚBLICA DE ANGOLA**

**Tesis presentada en opción al Grado Científico de  
Doctor en Ciencias Pedagógicas**

**AUTORA: LIC. ALICE INOCÊNCIO  
TUTOR: JORGE LUIS DEL PINO CALDERÓN, Dr. C.**

**La Habana, 2015**

**Quien quiera nación viva, ayude a establecer las cosas de su patria de manera que cada hombre pueda labrarse en un trabajo activo y aplicable a una situación personal independiente. Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás.**

**José Martí**

## **AGRADECIMENTOS**

No hay precio para recompensar o gratificar a todos aquellos que de forma directa o indirecta contribuyeron para que este trabajo fuese un hecho, cuya deuda será saldada en el reino de los cielos, donde reina el señor Jesús Cristo. ¡Alabado sea su reino!

De esta forma, la autora del presente trabajo, agradece: a la Dr. C. María Victoria Chirino y a la Dr. C. Adís Bárbara López Menéndez, por la profesionalidad con la cual realizaran la oponentia del presente trabajo.

Al Dr. C. Jorge Luis del Pino Calderón, mi tutor, que de forma gentil y desinteresada ha sabido guiarme con su larguísima experiencia y que nunca dudó un segundo para responder a mis llamados.

A mi compatriota angolana de lucha, en la larga caminata de esta vida, donde hemos estado casi siempre juntas, sacrificando constantemente nuestros hijos, Antónia María Pámpano Amaral de Oliveira.

A los demás colegas angolanos.

A mi gran amiga (cubana), Martha de las N. Mas García, que supo ganar mucho amor, por toda la ayuda brindada.

A todos los profesores del doctorado con los cuales aprendí a educar y enseñar al hombre en la vida y para la vida.

A las figuras eminentes del Ministerio de Enseñanza Superior: Prof. Dr. Adão do Nascimento, Prof. Dr. Menezes Caminda, Prof. Dr. Pascoal Neto, aunque ocupados, no dudaron en brindarme apoyo científico y moral, contribuyendo con sus experiencias acumuladas.

A los academicos: Prof. Dra. Margarida Ventura, Prof. Dr. Anibal Simões. La eterna gratitud por la valiosa contribución.

Al Dr. C. Carlos Rojas, al Dr. C. Leonardo Pérez, a la Dr. C. María del C. Fernández, a la M Sc Hildelisa Galiano, al Dr. C. Aurelio Quintana a quienes nunca olvidaré por su apoyo solidario.

A todas las personas que valoren la consagración y el sacrificio que hay detrás de esta obra.

¡A TODOS MIL GRACIAS!

## **DEDICATORIA**

En homenaje a mi padre, por ser el inspirador de toda mi vida, desde la infancia y que muy temprano partió de este mundo.

A mi madre, la luz de mi vida.

A mis hijos, el regalo que Dios me ha dado y que son la fuerza impulsora de mi voluntad para estudiar y proponerme metas con el inmenso deseo de serles útil, mi gran admiración por la paciencia y comprensión con la cual soportaron mis ausencias, mi retiro intelectual para triunfar en este trabajo.

A Abel Wandy “yerno”, por la comprensión, solidaridad y fuerza transmitida que tanto me ayudaron para la realización exitosa de esta tesis.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EL RETO DE SU CONCRECIÓN EN UN INSTITUTO DE FORMACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA DE ANGOLA.</b>	11
1.1. El desarrollo de la orientación profesional. Antecedentes y actualidad.	11
1.2. La orientación profesional desde las premisas del pensamiento marxista. La experiencia cubana.	20
1.2.1. La Tendencia Integrativa: una propuesta cubana.	31
1.3. La orientación profesional pedagógica: un reto para la educación superior en la República de Angola.	36
1.3.1. La investigación de la orientación profesional en el contexto universitario angolano.	47
<b>CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN EL INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE HUÍLA, REPÚBLICA DE ANGOLA.</b>	51
2.1. Caracterización del estado actual de la orientación profesional pedagógica.	51
2.2. Resultados de la encuesta inicial a la totalidad de los estudiantes de primer año.	57
2.3. Resultados de la entrevista grupal a estudiantes de segundo año.	60
2.4. Resultados de la encuesta a profesores del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla.	63
2.5. Resultados de la entrevista a directivos del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla.	67
2.6. Resultados de las entrevistas a directivos de los ministerios de Enseñanza Superior y de Educación de la República de Angola.	71
2.7. Valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados del diagnóstico.	75



<b>CAPÍTULO III: MODELO PEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA PARA EL INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE HUÍLA, REPÚBLICA DE ANGOLA</b>	<b>81</b>
3.1. Presentación del modelo.	81
3.2. Experiencia de implementación práctica del modelo	95
3.3. Valoración de los resultados de la implementación práctica del modelo.	104
3.4. Valoración de los resultados de la consulta a especialistas mediante Método Delfhi.	111
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>115</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>117</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## **INTRODUCCIÓN:**

La formación de profesionales que respondan a las exigencias de la época contemporánea y se comprometan con el bienestar social de las mayorías, es una aspiración y preocupación universal. En el ámbito de la formación de profesores, el reto adquiere una significación especial por el carácter estratégico de la educación, dado su impacto en el resto de las áreas del quehacer social; o sea, por la importancia de la profesión pedagógica como base y sustento del resto de las profesiones y del desarrollo de un país.

Angola, desde su independencia en 1975 trabaja por la educación de su población. La política educativa asumida plantea la necesidad de elevar la calidad de la educación, para ello es esencial la motivación de los profesionales implicados y la formación de colectivos de trabajo eficientes y comprometidos. La calidad de los profesores es determinante para estas aspiraciones.

La voluntad de reconocer y jerarquizar la formación de profesores se expresa en la política educacional de diferentes estados a nivel mundial. Esto toma especial importancia en aquellos países que luchan por salir del subdesarrollo y parten de la desigualdad que siglos de colonización le impusieron.

La sociedad exige a los centros formadores de profesores, el mejoramiento de su gestión, como premisa para la elevación de la calidad de la educación. Esto implica tanto, a las escuelas de formación media, como a las universidades. Sin embargo, los resultados logrados hasta hoy son insatisfactorios. La formación del profesor debe partir de sólidos fundamentos científicos y una articulación adecuada de la teoría con la práctica.

A partir de la liberación de Angola existe una preocupación por la educación del país. “La República Popular de Angola, al caminar para un desarrollo acelerado

y planificado para confirmarse en el concierto de las naciones progresistas y democráticas, debe tener como intención principal de nuestra política educacional la preocupación permanente de armonizar y adaptar el sistema educativo y de instrucción de los cuadros profesionales, al desarrollo del potencial económico, social, científico y técnico de nuestro país y del resto de la humanidad” (Neto, A., 1977:55).

Se hace necesario incrementar el ingreso a las carreras pedagógicas en todo el país y estimular el desarrollo de intereses y motivos profesionales en esos estudiantes para mejorar su permanencia en el proceso formativo y su calidad como egresados.

Actualmente en Angola existe una gran problemática con los estudiantes que ingresan a la formación pedagógica, ya que llegan a ella con pobre motivación por las carreras que estudian, a veces con una subvaloración de estas y sin desarrollar expectativas futuras que lo encaminen a plantearse un proyecto profesional sólido. Esto compromete de cierta forma el resultado del proceso pedagógico y su futuro desempeño en el centro de trabajo.

El problema puede tener su origen en las enseñanzas precedentes, pues en el contexto angolano y en las condiciones particulares del Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED) de Huíla, la situación es cada vez más problemática para los adolescentes que terminan la enseñanza secundaria, al no hacerse un trabajo sistemático de formación vocacional y orientación profesional, lo que da por resultado estudiantes desorientados, sin las condiciones para realizar una selección profesional autodeterminada.

En el caso de la República de Angola se hace énfasis en la orientación para la elección y el ingreso a las diferentes carreras pedagógicas, sobre lo cual hay

una gran preocupación y un especial interés. Se organizan y realizan las pruebas de ingreso que exigen la participación productiva de los profesores y directivos, aunque no se ejecutan actividades de orientación profesional pedagógica y tampoco se logra la coordinación de acciones entre todas las agencias y agentes educativos que deben participar en ellas.

No obstante, aunque sean movilizados por motivaciones extrínsecas a la profesión (salario, *status* social, acceso a empleo, entre otros), se alcanza una cifra significativa de estudiantes que seleccionan las carreras pedagógicas. Una vez logrado el índice de ingreso, no se realiza trabajo de orientación profesional en los centros universitarios pedagógicos para lograr la motivación por la carrera seleccionada y la autodeterminación del joven con su elección profesional.

De lo anterior se deriva el problema del éxodo de estudiantes de las carreras pedagógicas, sobre todo en los primeros años, con lo cual quedan al margen del sistema y se pierden no solo nuevos profesionales, sino también recursos y tiempo de trabajo.

La utilización de los métodos de la actividad científica permite analizar este problema en la sociedad angolana, crear condiciones para aplicar un sistema de orientación profesional pedagógica que pueda contribuir a mejorar las dificultades descritas, incrementando la motivación, con lo cual se eleva también la permanencia y el compromiso de los estudiantes en formación y la calidad del futuro profesional de la educación.

La formación de profesores con perfiles bien definidos es una de las mayores preocupaciones de la sociedad angolana, según lo que expresan los documentos orientadores de la política educativa en Angola. En el ISCED de Huíla, durante los últimos años ha sido una preocupación de directivos, profesores y estudiantes

la elevación de los índices de deserción escolar y la falta de motivación por los contenidos específicos de la especialidad, en los estudiantes.

Lo expresado anteriormente ha sido objeto de análisis en reuniones metodológicas, eventos científicos y discusiones informales de todo tipo. Sin embargo, no se ha desarrollado una política específica para resolver este problema, apenas se tienen investigaciones dedicadas al referido tema; por consiguiente, en general, son muy limitados los especialistas formados que puedan desarrollar el pensamiento científico en esta área a lo largo y ancho del país. Hay que subrayar, además, que estos estudios deben incluir el pensamiento educativo y social angolano, así como los modos y vías más apropiados a la idiosincrasia del país, como una importante fuente para la búsqueda de soluciones definitivas a los problemas educativos angolanos.

Realizar de manera sistemática, con coherencia y calidad los procesos de orientación profesional en el ISCED de Huíla va a contribuir a elevar la permanencia y pertinencia de los estudiantes, disminuyendo la deserción de la carrera. Es necesario lograr la permanencia de los profesores en formación, elevar las cifras de egresados y dar continuidad a su formación de postgrado.

En esta dirección, el trabajo con el primer año se hace especialmente necesario, dado que es el momento en que se produce la adaptación a la educación superior y el inicio de la formación en la carrera, cuando el estudiante experimenta más temor e incertidumbre, sobre todo si su selección no tuvo toda la autodeterminación necesaria.

Esta investigación coloca en el centro la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla.

Una primera exploración de la temática se efectuó a partir del año 2003, e incluyó los resultados de la tesis de maestría de la autora, que trató la orientación vocacional en los adolescentes del II Ciclo de Enseñanza Secundaria, lo cual sirvió de base para darle seguimiento a la actual investigación. Los análisis empíricos realizados, unidos a la experiencia como profesora de la disciplina *Orientación Escolar y Profesional* permitieron identificar la siguiente situación contradictoria:

Por una parte, el estado deseado que se expresa en:

- Existencia de la necesidad social de incrementar el potencial de profesores para dar respuesta a la demanda de profesionales en el sector, ello exige el ingreso y egreso satisfactorio de los estudiantes que cursan carreras pedagógicas, así como su permanencia en el sector educacional, lo cual demanda una orientación profesional desde el inicio de la carrera para lograrlo.

Por otra parte, el estado real que se caracteriza en que:

- La mala calidad de la motivación profesional en un gran número de estudiantes del ISCED de Huíla, por la carencia de motivaciones intrínsecas, el pobre compromiso con la carrera e insuficiente implicación personal en los procesos de formación, que provoca altos índices de deserción.
- Pobres investigaciones nacionales sobre el tema de orientación profesional, unido a la inexistencia de una política educativa al respecto, por lo que son escasas las acciones concretas para desarrollarla en la institución, en gran medida por la falta de preparación integral de los docentes y dirigentes de la Educación Superior para concebirlas.

De lo anterior se plantea la contradicción fundamental entre la necesidad de estimular la motivación intrínseca por la carrera, la permanencia y desarrollo en

los estudiantes en el ISCED de Huíla y la carencia de un modelo de orientación profesional pedagógica contextualizado para lograrlo.

Por ello se plantea como **Problema de investigación:**

¿Cómo contribuir a la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla?

**Objeto de la investigación.** La orientación profesional.

**Campo de acción.** La orientación profesional pedagógica en los estudiantes de los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla, Angola.

**Objetivo.** Proponer un modelo pedagógico para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla, Angola.

Preguntas científicas:

1. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan la orientación profesional en el contexto universitario?
2. ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional pedagógica en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla, Angola y qué caracteriza la motivación profesional en los estudiantes de los primeros años del ISCED?
3. ¿Qué modelo pedagógico puede contribuir a perfeccionar la orientación profesional pedagógica para los estudiantes de los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla, Angola?
4. ¿Cuál es el resultado de la aplicación empírica del modelo pedagógico de orientación profesional pedagógica propuesto?

**Tareas investigativas:**

1. Determinación de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la orientación profesional pedagógica en el contexto universitario.
2. Diagnóstico del estado actual de la orientación profesional pedagógica en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla, y caracterización de la motivación profesional en los estudiantes de los primeros años del ISCED.
3. Elaboración de un modelo pedagógico que puede contribuir a perfeccionar la orientación profesional pedagógica para los estudiantes de los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla.
4. Valoración de los resultados de la aplicación del modelo pedagógico de orientación profesional pedagógica propuesto.

**Métodos de investigación empleados:**

Para el desarrollo de la investigación fueron utilizados los métodos siguientes:

- **Histórico-lógico:** para determinar los antecedentes fundamentales de la orientación profesional pedagógica hasta la actualidad y la lógica de su desarrollo, así como particularizar en el contexto angolano.
- **Inducción-deducción:** para determinar los rasgos generales de la orientación profesional y su especificidad en Angola, como base para concretar los componentes y relaciones del modelo teórico-metodológico de la propuesta, a partir del estudio realizado sobre las características y tendencias de la orientación profesional.
- **Análisis-síntesis:** permite la interpretación teórica de los fundamentos y de los datos consultados u obtenidos de la práctica, así como la concreción de estos en la determinación de los componentes del modelo que se propone.
- **Análisis documental:** para el estudio de la literatura especializada, de los



documentos normativos vigentes y de los resultados de investigaciones consultadas, lo que facilitó la valoración de la información recopilada sobre las características de la orientación profesional pedagógica.

- **Modelación:** permitió arribar desde los fundamentos, a los rasgos esenciales del objeto para llegar al nivel de concreción del modelo pedagógico, sus componentes y funciones.

**Encuesta:**

- A estudiantes y profesores, inicialmente para caracterizar el tipo de motivación al ingresar en la carrera. También se empleó después de la aplicación del modelo pedagógico en la práctica pedagógica, para valorar sus criterios y el impacto en ellos.

**Entrevista:**

- A directivos del instituto y de los Ministerios de Enseñanza Superior y Educación Superior para conocer sus criterios sobre el trabajo de orientación profesional y sobre la motivación de los estudiantes.

**Técnica de ladov:** a estudiantes para determinar el nivel de satisfacción con la carrera después de aplicadas las acciones previstas en el modelo pedagógico.

**Entrevista grupal:**

- En el primer semestre de segundo año, para valorar cómo se había comportado la motivación y profundizar cualitativamente en el sentido de sus expresiones.

- **Delphi:** para someter a valoración el modelo que se presenta y mejorarlo, atendiendo a las sugerencias que se consideran oportunas.

**De la estadística descriptiva:**

- Determinación de distribuciones de frecuencias absolutas y porcentuales y las medidas de tendencia central (moda y mediana), para describir el comportamiento del objeto-campo y para su caracterización, tanto durante la constatación del problema, como en el proceso de valoración del modelo.

**De la estadística inferencial:**

- Aplicación de la prueba estadística ji-cuadrado de bondad de ajuste, para hacer inferencias a la población del comportamiento de los indicadores en las encuestas aplicadas a la muestra, para la determinación del estado actual de la motivación profesional, lo que posibilita su posterior interpretación.

**Población y muestra**

**Población:** la integran 1 345 sujetos del ISCED. De ellos, 1 227 estudiantes de los dos primeros años, 106 profesores y 12 directivos.

**Muestra:** es una muestra intencional. Se seleccionó el Departamento de Ciencias de la Educación. La integran 178 sujetos (13,2%), de ellos 12 directivos (100%), 16 profesores (15,1%) y 150 estudiantes (12,2%) del primer año del Departamento de Ciencias de la Educación. También se entrevistaron cuatro directivos del Ministerio de Enseñanza Superior, incluyendo el Ministro de ese ramo.

**Novedad científica**

Se propone un sistema de orientación profesional pedagógico para los primeros años de un Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Angola, sustentado en concepciones cubanas con fundamentos del Enfoque Histórico Cultural y de carácter humanista a partir de las ideas de Agostinho Neto y José

Martí, el cual se implementa de manera creativa y contextualizada a la situación específica de la institución.

### **Contribución a la teoría pedagógica**

La presente tesis aporta una caracterización integral de la problemática de la orientación profesional en un contexto concreto de la realidad angolana, incluyendo las peculiaridades de la motivación de los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, sobre la base de la concepción cubana, sustentada en el Enfoque Histórico Cultural. Se dan pautas para el establecimiento de una política de orientación profesional en las instituciones universitarias angolanas, estableciendo relaciones entre las actividades del sistema de orientación profesional y el desarrollo de la motivación en los estudiantes.

### **Significación práctica**

La tesis aporta una propuesta para realizar la orientación profesional pedagógica en el contexto angolano, incluyendo metodología para el diagnóstico de la motivación y el trabajo de orientación profesional en una institución universitaria de ese país.

La tesis se estructura en: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPÍTULO I. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EL RETO DE SU CONCRECIÓN EN UN INSTITUTO DE FORMACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA DE ANGOLA**

En este capítulo se presentan los fundamentos esenciales de la orientación profesional pedagógica desde sus antecedentes hasta la actualidad, considerando los referentes más significativos del ámbito internacional y específicamente de Cuba.

Estos fundamentos son de diferente naturaleza: elementos psicológicos propios de la orientación profesional pedagógica y de la motivación; sociológicos al considerar la política educativa y las condiciones actuales de la sociedad angolana, así como pedagógicos, pues el problema del desarrollo de la motivación y el proyecto de vida profesional es sin dudas uno de los problemas cardinales de la educación y la pedagogía.

### **1.1. El desarrollo de la orientación profesional. Antecedentes y actualidad.**

La orientación profesional fue desde sus inicios una respuesta científica que la incipiente Psicología de los albores del siglo XX ofreció para ayudar a los sujetos en la difícil tarea de decidir un camino profesional y enfrentar las contradicciones e incertidumbres que se le presentaban en esa importante arista del desarrollo personal.

Pero sería una ingenuidad pensar que su desarrollo ocurrió al margen de las exigencias que el capitalismo y sus reglas del mercado imponían a toda la sociedad y, en particular, a los profesionales de aquel momento en las Ciencias Sociales. Baste recordar que esta actividad nace con una marcada tendencia psicométrica; o sea, centrada en el diagnóstico de las posibilidades de los sujetos para tener éxito en una u otra actividad laboral. El mundo empresarial

encontró una vía para optimizar su fuerza laboral y los jóvenes (y sobre todo sus padres), una ayuda para identificar caminos supuestamente seguros en el ámbito profesional. Este servicio ha tenido desde sus inicios un precio, lo que explica que su público sea esencialmente las clases media y alta de la sociedad, que son las que lo pueden pagar y además quienes pueden darse el lujo de elegir una carrera y un puesto laboral.

Desde sus inicios la orientación profesional es una de las actividades derivadas de la Psicología más vinculada (y determinada) por las condiciones socioeconómicas de un país, en un momento histórico concreto, ello ha marcado sus prácticas y desarrollos teóricos.

Fue en Estados Unidos y específicamente en la ciudad de Boston, donde nació en 1908, el primer centro profesional destinado a brindar asistencia a jóvenes que reclamaban ayuda para seleccionar su carrera y orientarse en el mundo profesional. Aquel "Buró Vocacional" fue organizado por F. Pearsons (1961), que acuña el término de orientación vocacional (Vocational Guidance).

Ya en los inicios de la década de los años 1920 la idea se ha ido multiplicando y se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional que va a estimular el intercambio de experiencias y el desarrollo científico en esta área. A su vez van apareciendo experiencias y estudios en otros países, fundamentalmente europeos. Paulatinamente se va ampliando el objeto de trabajo de los orientadores profesionales. En 1930, aparece una definición de orientación profesional de J. Fitch muy reconocida, que refleja estos desarrollos: "...el proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella" (Citado por Pino, J. L.,

1998:15). A partir de ahí se incluye la orientación profesional en la educación superior como área de trabajo.

J. L. del Pino (1998) advierte que a lo largo del siglo XX los dos problemas más investigados en esta área de estudio fueron el acto de selección profesional y la motivación profesional como elementos determinantes de la calidad de esa selección y el sostenimiento de esta en los sujetos.

La orientación profesional mediante la centuria reflejará en su quehacer profesional y en sus planteamientos científicos el desarrollo de la psicología como ciencia. En correspondencia con ello, C. J. Ferretti y otros autores distinguen por sus fundamentos y tipos de prácticas profesionales cuatro perspectivas teóricas fundamentales muy bien definidas (Citado por Pino, J.L., 1998).

- Teorías Psicodinámicas (Roe, A. 1956; Holland, J. L., 1958; Bordin, E. S., 1963).
- Teorías evolucionistas (Ginzberg, G., 1951; Super, D. E. 1962).
- Teorías centradas en la decisión (Holtz, M. M., 2003).
- Teoría de rasgos y factores (Pearsons, F., 1961).

La Teoría de los rasgos y factores se abrió paso en la misma época en que la orientación profesional ganó fuerzas en los Estados Unidos; por ello, determinó el enfoque de esa práctica en sus inicios y es fácil detectar sus huellas. Pearsons, F. (1961). identificaba los rasgos personales de los sujetos y los correlacionaba con los exigidos para cada profesión, fundando una línea que con otras mediaciones se practica aun hoy. La idea fundamental que sustenta el proceso era que la relación rasgo de personalidad – profesión era el elemento esencial que determinaba el éxito del sujeto en el mundo del trabajo.

Para ello se hizo necesario investigar las profesiones y precisar las cualidades de personalidad y habilidades que más la favorecían. Esa información después se correlacionaba con el diagnóstico de los sujetos y a partir de esto se emitía un criterio que se le hacía saber al sujeto mediante entrevistas de orientación, que eran generalmente muy directivas. Aunque no se puede negar que detrás del éxito profesional es fácil descubrir el papel de las cualidades personales, los seguidores ortodoxos de esta línea de pensamiento la tratan de manera muy mecanicista, sobrevaloran la función del diagnóstico de esa correlación y el carácter directivo que como tendencia han tenido sus prácticas.

Hoy en día, esta concepción se ha enriquecido y lo más común es que sus seguidores incluyan el papel de otras mediaciones al hacer sus diagnósticos y emitir recomendaciones.

La perspectiva psicodinámica tiene su fundamento en la influencia de las concepciones psicoanalíticas de principios de siglo sobre el área de la Orientación Profesional. En ellas la selección profesional es una sublimación de instintos, necesidades y conflictos de las primeras edades. Se parte de la idea de que las profesiones canalizan los instintos del sujeto y desde ahí abren una energía motivacional que conduce al estudio y desarrollo de una carrera que siempre viabiliza otras tendencias a veces no muy bien valoradas por la sociedad y que se esconden tras el ejercicio de esa carrera. Las experiencias infantiles tempranas tienen un peso importante en el desarrollo de ese camino profesional.

La hiperbolización de estos factores los lleva a la subestimación de otros, como son los elementos sociohistóricos y los vínculos y vicisitudes de los sujetos en su

historia personal, que además transcurre en una época concreta que valora determinadas profesiones sobre otras.

Más que desde la óptica teórico-metodológica de la orientación, estos autores trabajaron desde los esquemas interpretativos e interventivos del psicoanálisis.

Un planteamiento más integrativo y actualizado de la influencia psicoanalítica en las concepciones y prácticas de la orientación profesional, se tiene en la obra de R. Bohoslavsky (1984), que rescata sobre todo la complejidad del proceso de desarrollo de la identidad profesional en las condiciones concretas de existencia de los individuos.

Este enfoque psicodinámico se corresponde metodológicamente, ante todo, con el enfoque Clínico-Médico, aunque justo es decir que modernamente, las derivaciones más progresistas del pensamiento psicoanalítico en esta área, utilizan en la práctica tácticas grupales y análisis institucionales que la acercan metodológicamente a lo visto en las propuestas humanistas y a las actuales tendencias integrativas.

Las teorías centradas en la decisión colocan su atención en este hecho; sin dudas, trascendental dentro del proceso de desarrollo vocacional y en la inserción en el mundo del trabajo. Han tratado de encontrar un modelo ideal de cómo debe ocurrir este acto para que sirva de guía a las prácticas orientacionales. Evidentemente se le da a este acto un valor protagónico y en ocasiones se hiperboliza y se desconoce que el propio acto es producto de una historia y de condiciones sociales y subjetivas que lo determinan de manera compleja. No obstante, hay que reconocer que aspectos como el autoconcepto y el conocimiento del mundo laboral han sido tomados en cuenta en sus estudios y prácticas profesionales.



Hay que reconocer que la decisión se valora como un proceso y se trata de estudiar desde su dinámica.

Las teorías evolucionistas abren nuevas perspectivas y marcan un cambio cualitativo en las elaboraciones teóricas sobre la Orientación Profesional.

Estos autores ponen la mirada en la historia del sujeto hasta que llega a la profesión como un proceso único, que se da a lo largo de la vida de este y que conlleva diferentes etapas. Se trata de un punto de vista que recogerán también autores marxistas, como L. I. Bozhovich (1981). En Cuba, lo harán V. González (1994), F. González (1995). Desde ellos se abrirá una línea de pensamiento que llevará al estudio más profundo sobre el significado que la arista del desarrollo profesional tiene para la subjetividad, como proceso que conduce a la Identidad profesional, la cual se incluye en la identidad general y se expresa en proyectos y estilos de vida específicos. Un líder indiscutible de este grupo fue D. Super (1962), quien reconoce el papel de la educación y de la orientación en especial para destacar la posibilidad del orientador y la educación en general, para facilitar el proceso de maduración de intereses y habilidades. Este proceso para D. Super ocurre en diferentes etapas y conduce al surgimiento y consolidación del autoconcepto del sujeto.

Dentro de estas corrientes se destaca las llamadas Teorías de Construcción de carreras. M. Savickas (1995) es un continuador de la obra de D. Super y su idea esencial es que se debe poner el énfasis en el análisis de cómo las personas adaptan las profesiones en sus vidas y cómo van construyendo su identidad desde los contextos particulares en que viven. Por tanto, se le da importancia al autoconcepto y a la historia del comportamiento vocacional de la

persona. Más que el análisis de test, esta línea trabaja con relatos de vida y entrevistas a profundidad.

La orientación profesional es una esfera (sin dudas la más trabajada) dentro de la llamada orientación educativa que es una disciplina científica que se desarrolló a lo largo del siglo XX y ha ido ganando espacio mediante el campo educacional.

D. L. Molina citado por P. C. Yoba (2013) ha sistematizado el desarrollo del término orientación educativa y destaca que durante mucho tiempo ha tenido una interpretación parcializada, aunque el significado que se le ha atribuido ha variado en consonancia con las corrientes teóricas que la han sustentado.

Se hace evidente que la idea de la orientación ha ido evolucionando en el tiempo y hasta hoy se mantienen posiciones diversas respecto a ella, incluso dentro de una región geográfica; sea por ejemplo, Europa o América Latina.

Según esta autora, hay aspectos que han sido aceptados por la mayoría y se deben considerar en la manera de ver esta disciplina:

- Es un proceso de ayuda a los estudiantes.
- El reconocimiento de que la orientación, como relación de ayuda, es un proceso que se construye.
- Su carácter interdisciplinario y transdisciplinario.

J. L. del Pino (1998, 2013) considera que la orientación educativa debe integrarse al proceso educativo en los centros educacionales y no operar de manera aislada con los estudiantes, con lo cual se desperdician muchas oportunidades para favorecer su desarrollo. Se trata de una posición pedagógica que amplía las posibilidades de los procesos de orientación y que por su valor teórico, metodológico y práctico se asume en la tesis.

Este autor hace una crítica de las perspectivas teóricas que lideraron sus prácticas, mediante el siglo XX y para ello utiliza una clasificación que toma como criterios la relación de la orientación con la institución escolar, la presencia del orientador en los centros y la aceptación o no de las posibilidades orientacionales del profesor.

Destaca que es precisamente la falta de integración a la escuela y el pobre aprovechamiento de sus potencialidades para estimular el crecimiento del estudiante, la principal limitación de las corrientes teóricas tradicionales de la orientación educativa: la Psicométrica y la Clínico – Médica, que marcaron esta práctica durante la pasada centuria.

La posición psicométrica se caracteriza por hiperbolizar el diagnóstico a partir esencialmente de test o pruebas de diferentes tipos y se descuida o sencillamente no se hace una intervención para la solución de los problemas, a los cuales no se les da el seguimiento debido, con lo cual se produce un divorcio entre los elementos esenciales de toda orientación. Ello conduce inevitablemente a una concepción estática del ser humano.

Además, generalmente solo se diagnostican problemas y limitaciones, sin identificar fortalezas, y sin considerar el desarrollo como un proceso con dinámica particular y cambiante.

De todo esto se deriva la consecuencia de etiquetar a los estudiantes y desde ahí, de manera consciente o no, se asumen actitudes ante ellos que en muchas ocasiones no favorecen su desarrollo o son abiertamente excluyentes.

El diagnóstico es realizado generalmente por algún especialista que no se integra al colectivo pedagógico o un docente o grupo de docentes que lo toman como una tarea extra a su labor cotidiana. Una vez culminado el informe de ese

diagnóstico se olvidan los resultados o se utilizan ocasionalmente. En el mejor de los casos solo sirven para transmitir algunas recomendaciones a padres y/o maestros. En el caso particular de la esfera de la orientación profesional se recomienda en qué área de la vida profesional debe tener mayor éxito el estudiante.

En la concepción Clínico – Médica, el foco de atención es un caso, regularmente un estudiantes de los llamados “problemáticos” que llega hasta los orientadores (generalmente de la mano de algún docente o dirigente institucional desesperado). El orientador estará en un gabinete que puede estar o no dentro del centro educativo, pero generalmente al margen de su dinámica de trabajo.

En este caso, siguiendo el modelo de la consulta, el sujeto, y tal vez su familia, recibirá atención del especialista en sesiones programadas, pero sin la coordinación con los docentes y la institución educativa.

La perspectiva humanista, sobre la base de las ideas de C. Roger (1988), traerá enfoques más holísticos, se esforzará por rescatar y utilizar el carácter activo del sujeto y transformar la escuela y el proceso pedagógico. Sus seguidores se preocupan por el contexto escolar y tratan de incidir no solo en los sujetos, sino en las condiciones que debían garantizar su desarrollo. Aportaron muchos recursos metodológicos, incluyendo algunos modelos de trabajo grupal y lograron algunas experiencias en centros escolares que deben estudiarse con más profundidad.

Aun en la actualidad y a pesar de mucho avance, a nivel mundial lo más común en el trabajo de los orientadores educacionales son los casos particulares, que son remitidos por los docentes y que se atienden desde una consulta individual.

Aunque las experiencias de intervención grupal ganaron espacio sobre todo en los finales del siglo XX, sigue siendo la orientación individual lo más típico en el trabajo de los orientadores. El tratamiento integral, desde el esfuerzo mancomunado de los docentes, los orientadores y otros profesionales, es la práctica menos vista.

Al respecto J. L. del Pino alerta: “Consideramos que limitar la orientación en un centro educativo al trabajo de un orientador en una consulta o gabinete (visto como asistencia individual o grupal a los estudiantes al margen de los demás espacios interactivos y del resto del trabajo educativo), es desaprovechar todas las oportunidades que se nos presentan en la cotidianidad del proceso pedagógico de la vida del centro escolar, para estimular el desarrollo, dar pautas para el crecimiento personal y ayudar al estudiante a superar las deficiencias ya establecidas en su historia personal” (2013:6). Estas ideas las aplicará a la práctica de la orientación profesional.

## **1.2. La orientación profesional desde las premisas del pensamiento marxista. La experiencia cubana.**

En Cuba, desde la década del 80 sobre la base del pensamiento social marxista y en las condiciones de la construcción de una sociedad socialista se han venido acumulando investigaciones, prácticas y publicaciones en el área de la formación vocacional y la orientación profesional que ya hoy consolidan una escuela cubana de pensamiento en esta importante esfera.

Sin dudas, el carácter masivo, la gratuidad de la educación después del triunfo revolucionario de 1959 y el interés social de garantizar un lugar en la sociedad a cada joven con una mentalidad de productores y no de consumidores irresponsables, han determinado en gran medida estas realizaciones.

Es importante destacar que desde el punto de vista psicológico y pedagógico las concepciones del Enfoque Histórico Cultural (EHC), de profundas raíces marxistas, han servido de base al pensamiento cubano, junto a una rica tradición pedagógica de marcado carácter humanista y revolucionario.

Por ello, en esta dirección, hay que destacar que esta línea de desarrollo de la orientación profesional en Cuba tiene la peculiaridad de su carácter interdisciplinario, entre la Pedagogía y la Psicología, pero sin desestimar sus fundamentos en la política cubana y sus valoraciones sociológicas. A su vez, por su instrumentación desde el sistema de educación, se puede decir que se trata de una propuesta pedagógica y como tal se considera en esta tesis.

De esta forma, la práctica cubana en la orientación profesional está marcada por presupuestos, como los siguientes:

- La formación vocacional y la orientación profesional son parte de la educación integral de los sujetos que buscan estimular la construcción de un proyecto de vida responsable que considere, tanto las aspiraciones individuales como las necesidades y prioridades sociales.
- La vocación no es innata sino devenida a partir de las vivencias y la historia personal de los sujetos en condiciones socioeconómicas específicas. El sujeto la construye en esa praxis. Es la educación y, de manera particular, las acciones de formación vocacional y orientación profesional las encargadas de estimular su desarrollo.
- La inclusión social es una máxima, por lo que la orientación profesional se realiza para todos los sujetos independientemente de su diversidad en todos los ámbitos.

- La formación vocacional y la orientación profesional son tarea de toda la sociedad.

Además, a partir de la necesidad de apoyar el desarrollo social y garantizar los profesionales que este demanda, se inician trabajos de estimulación motivacional hacia ciertas profesiones, tanto en escuelas medias para garantizar el ingreso a ellas, como en centros de formación profesional (incluyendo universidades) para asegurar la permanencia y el desarrollo de los estudiantes en esas carreras. Esto se ha hecho con más énfasis en el área de las carreras pedagógicas y se ha denominado “orientación profesional pedagógica” dada su intencionalidad. J. L. del Pino la define de la forma siguiente: “...un sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas” (2009:2).

De manera especial se trabajó en los Institutos Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP), que tenían representación en todas las provincias cubanas y en las universidades de este perfil para motivar a los estudiantes con las carreras y estimular su retención y graduación en los centros. (Matos, Z. 2003, 2008; González, M.C. 2007,2009). Estas autoras instrumentaron sistemas de acciones en estas instituciones que son importantes referentes a considerar en esta tesis.

En Cuba, desde los inicios del gobierno revolucionario se instrumentaron vías para el desarrollo vocacional como los círculos de interés, no solo en instituciones educativas, sino en otras y se acuñó el término “formación vocacional y orientación profesional” para designar esta actividad.

En esta tesis se considera de mucha utilidad la concepción desarrollada en Cuba por su gran valor teórico y metodológico y sus posibilidades de aplicación en otros contextos de países no desarrollados, como es el caso de Angola.

No obstante, la orientación profesional, en general, como área científica va a tener un gran desarrollo en la Isla en el siglo pasado, que es útil destacar.

En la década del 80 del pasado siglo XX, F. González (1983) inauguró una línea de pensamiento que sobre bases marxistas planteó un enfoque personológico en las investigaciones y las prácticas de la orientación profesional.

F. González (1983, 1995) destaca el valor de la calidad de la motivación y el desarrollo personal del sujeto para regular su conducta y desde ahí decidir y asumir un camino profesional. Este autor aportó un sistema de indicadores para el estudio de la motivación profesional y demostró cómo hacerlo desde técnicas tradicionales, pero aplicadas a partir del enfoque personológico. Las investigaciones de F. González demostraron el necesario papel activo del sujeto en el proceso de su desarrollo profesional, sin menospreciar el papel de la educación y los educadores, cuya misión es crear condiciones donde ese papel activo se pueda desplegar.

V. González (1989) ha desarrollado un riguroso trabajo investigativo en universidades cubanas, que se inició en las pedagógicas y ha hecho un significativo aporte al desarrollo de la orientación profesional en los contextos universitarios. Esta autora trató con profundidad la temática de la motivación profesional, los indicadores en que se expresa y sus potencialidades reguladoras. En esta dirección, subraya que existen motivaciones intrínsecas (inclinación o gusto por el contenido esencial de la profesión y su desempeño)



y motivaciones extrínsecas (que explican el acercamiento de la persona a la profesión por otras razones ajenas a su contenido).

En este sentido, elabora la categoría interés profesional, que define de la manera siguiente: "El interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales" (1989:10). Define el interés en función de las motivaciones intrínsecas.

Encuentra tres niveles de integración funcional de la motivación profesional; o sea, tres niveles de desarrollo de los intereses profesionales en los estudiantes: superior, medio e inferior (González, V., 1989).

- Nivel Superior: es el de los estudiantes con más desarrollo; es decir, aquellos donde las motivaciones intrínsecas tienen más fuerza movilizadora e implican más integralmente la personalidad de los sujetos que establecen metas y objetivos profesionales de carácter mediato, haciendo elaboraciones anticipadas sobre su futuro desempeño profesional. Esos sujetos son capaces de mayores esfuerzos volitivos complejos, sienten satisfacción en el proceso docente de la carrera que estudian. Se muestran más seguros de sí y expresan optimismo con sus expectativas de estudio y de desarrollo profesional. Buscan mucha información sobre la carrera y se vinculan a experiencias de tipo profesional.

Hay un alto nivel de reflexión sobre los problemas profesionales, con una elaboración personal significativa. Por lo general, tienen alto rendimiento académico.

- Nivel Medio: expresan intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión, hacia asignaturas y temas específicos. Sus objetivos son más inmediatos. Ante tareas profesionales y conflictos son con frecuencia superficiales y reflexionan poco sobre el futuro profesional. Sus esfuerzos volitivos son aislados. Su vínculo afectivo con la profesión es pobre.

- Nivel Inferior: no existen intereses profesionales. Los contenidos propios de la profesión (desde las asignaturas y prácticas) no se integran a los objetivos orientados al proceso de formación y ejecución profesional. Se regulan por motivaciones extrínsecas y de carácter, por lo general, muy inmediatos (graduarse, aprobar, obtener una ganancia o premio con su título), o vinculados a metas futuras lejanas y ajenas a la profesión. Manifiestan un pobre esfuerzo volitivo. El vínculo afectivo con los contenidos profesionales es negativo. La adaptación a la educación superior es difícil y más de un 90% causa baja en los dos primeros años académicos. Se manifiesta insatisfacción con la profesión elegida y una tendencia a los bajos rendimientos académicos.

Para esta autora toda la institución universitaria debe participar en el trabajo de orientación profesional y destaca la figura del docente que debe tener un protagonismo para ello. Con esas ideas presentó programas para la organización de esta labor en los centros universitarios.

Planteó cuatro etapas para la educación profesional de la personalidad:

- Etapa de la formación vocacional general.

Ocurre en las primeras edades y su esencia es que se deben formar intereses y conocimientos generales. Hay que estimular en el niño el acercamiento amplio al mundo de su época y contexto, buscando la familiarización con las más variadas esferas de la realidad, tratando de despertar en él curiosidad.

Se inicia el desarrollo de cualidades de la personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer. Son muy importantes la formación de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad.

Muy pocas veces aparecen en esta etapa intereses profesionales específicos, ni es necesario ni adecuado intentar formalos. Lo más común es la aparición de la curiosidad general y de inclinaciones y manifestaciones diversas y a veces contradictorias respecto a su futura profesión.

- Etapa de la preparación para la selección profesional.

En esta etapa (que coincide con los niveles medios de enseñanza), deben aparecer intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, asociadas a asignaturas, áreas de conocimientos o del quehacer.

Se pasa de una indefinición a un interés por áreas que los sujetos reconocen como más afines con ellos y que lo expresan en su gusto por asignaturas y después por carreras. El objetivo y sentido esencial de esta etapa será preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida. En este período pueden no estar desarrollados intereses profesionales como tal, pero el éxito estará en que el estudiante logre hacer una selección profesional autodeterminada, que le garantice su compromiso con los estudios universitarios. Esta etapa es muy compleja y es frecuente que el proceso implique enfrentar frustraciones, hacer reorientaciones de selección, entre otros, por lo que la ayuda personalizada es muy importante. La complejidad viene, además, del hecho de que todo acto de selección profesional implica poner en correspondencia las necesidades y posibilidades sociales y las necesidades y posibilidades individuales.

- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

Se inicia con la entrada al centro de formación profesional. Ya aquí es imprescindible formar intereses, conocimientos y habilidades profesionales. En este momento del desarrollo tienen que poner su mirada las universidades pedagógicas y, por tanto, es la más significativa para la presente tesis. El objetivo fundamental de la etapa sería desarrollar la motivación intrínseca, garantizar la permanencia, el compromiso del estudiante con la profesión y finalmente el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular.

- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Esta etapa se puede iniciar desde los dos últimos años de la formación o ya durante el ejercicio de la profesión. Para entonces el joven, generalmente, tiene un vínculo personal con la carrera y ha formado ciertos intereses profesionales. Ahora se trata de consolidarlos y llegar a una sólida identidad profesional. El sujeto entrará en un período de perfeccionamiento, de especialización, de consolidación y debe acabar de definir su proyecto de vida.

A partir del trabajo de V. González (1989), J. L. del Pino (1998) va a desarrollar en su tesis doctoral un estudio del conflicto motivacional - afectivo de muchos de los estudiantes que ingresan en la formación superior pedagógica. A partir de ello y valorando las potencialidades del modelo universitario cubano, hace una propuesta de sistema de orientación profesional para los estudiantes de primer año en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, donde se destaca la estimulación motivacional mediante las clases, la práctica laboral, el trabajo desde grupos de reflexión y la atención individual. La

investigación se inserta en el contexto general de la labor educativa de la universidad.

La propuesta teórica y metodológica de J. L. del Pino considera esencial el Enfoque Problemizador para la comprensión del proceso de construcción de la identidad profesional y la instrumentación de las acciones de orientación. J. L. del Pino (1998) aplica al área de la orientación profesional la concepción de la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo de P. Freire, que plantea superar la dicotomía educador - educando y supone una reflexión constante de los sujetos de la educación, "...un esfuerzo permanente a través del cual los hombres van percibiendo, críticamente, cómo están siendo en el mundo, en qué y con qué están" (1994:73).

Al Enfoque Problemizador lo define, desde las ideas de P. Freyre en Pedagogía del oprimido como "...concepción pedagógica que propicia el aprendizaje y transformación de la realidad desde un proceso continuo y consciente de cuestionamiento y crítica del vínculo sujeto-mundo. Le son inherentes el diálogo, la búsqueda y enfrentamiento de las contradicciones del sujeto en el proceso de conocimiento y su utilización como fuente de desarrollo" (1994:84).

Al aplicarlo al contexto de la orientación profesional el autor propone la idea de que el desarrollo vocacional del sujeto y, por tanto, el desarrollo de sus motivaciones y finalmente su inserción en la vida laboral es producto del desarrollo de sus vínculos con la profesión; o sea, es el resultado de su historia de relación con la vida profesional.

Desde el punto de vista *pedagógico*, la problematización se concibe como la concepción que se asume para implementar la orientación profesional a partir

de la reflexión sistemática del sujeto de sus relaciones con la profesión y los conflictos que ello trae. Es un principio organizador para lograr la incidencia del proceso pedagógico en la conformación de la identidad profesional, más allá del aprendizaje de aspectos técnicos o conocimientos sobre el contenido de la profesión (Pino, J. L., 1998).

Por lo tanto, como demuestran las experiencias de este autor, la problematización se puede lograr mediante muchas vías y con la utilización de diferentes técnicas. La problematización tiene la posibilidad de aparecer en una clase, en una práctica laboral o en un programa grupal de reflexión.

Otros autores han seguido el desarrollo de esta línea personológica de la orientación profesional en el contexto universitario cubano de formación pedagógica y han profundizado en temas de gran importancia, como los proyectos profesionales (Bermúdez, R., y Perez, L., 2004); el papel orientacional de la práctica laboral (Lopez, A., 2012), entre otros. Además, se desarrollan experiencias en otras áreas de la educación superior, instrumentando metodologías grupales para perfeccionar la calidad de la selección y el ingreso (Almeyda, A., 2012).

El desarrollo de la orientación profesional en el caso cubano ha tenido además de los ya declarados, los fundamentos humanistas y revolucionarios de J. Martí. Su ideario pedagógico y social apunta a la construcción de un ser humano integral, comprometido con su país, su continente y su tiempo, amante de la ciencia y del autoperfeccionamiento, con la independencia personal necesaria para defender su decoro y hacerse valer y respetar en la vida. En *Maestros ambulantes* dijo: “La mayor parte de los hombres ha pasado dormida sobre la tierra. Comieron y bebieron; pero no supieron de sí. La cruzada se ha

de emprender ahora para revelar a los hombres su propia naturaleza, y para darles con el conocimiento de la ciencia llana y práctica, la independencia personal que fortalece la bondad y fomenta el decoro y el orgullo de ser criatura amable y cosa viviente en el magno universo” (1975:289).

La siguiente idea refleja con claridad la importancia que le daba al tema que ocupa: “...quien quiera nación viva, ayude a establecer las cosas de su patria de manera que cada hombre pueda labrarse en un trabajo activo y aplicable una situación personal independiente.

“Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás” (Martí, J., 1975:285).

En Brasil, en los últimos años, se ha venido desarrollando un movimiento de renovación psicológica, que ha incluido el desarrollo de una perspectiva de orientación profesional que desde posiciones críticas y con fundamentos marxistas han tratado de acercar la orientación profesional a las particularidades de las clases menos favorecidas económicamente (Duarte, S., 2010).

En esa dirección, las autoras D. Whitaker y S. Onofre (2003), realizaron una experiencia de orientación profesional con los estudiantes de las clases bajas. En sus investigaciones manifestaron la necesidad de considerar la elección profesional como un acto único e integral. Demostraron que la mayoría de los jóvenes de las clases pobres, a pesar de sus limitaciones presentaban mayor autodeterminación en sus selecciones. Buscaban una adaptación a la vida real. N. F. Garbulho, A. F. Lunardelli y T. Schut (2005), al trabajar la orientación profesional con las clases populares, concluyen que es necesario que esos jóvenes se apropien de los conocimientos técnicos y científicos para que ganen

una autonomía como seres políticos y puedan discutir y decidir el sentido y significado del trabajo en su vida.

### **1.2.1. La Tendencia Integrativa: una propuesta cubana.**

J. L. del Pino (2013), a partir de sus investigaciones y sobre la base de la experiencia cubana en el área de orientación educativa y profesional, la formación vocacional y el avance cubano en Pedagogía y Psicología, plantea la concepción de la Tendencia Integrativa que declara un modelo en construcción, donde incorpora buenas experiencias que se desarrollan en otros contextos. Esta propuesta tiene las características esenciales, vistas desde el contexto cubano, siguientes:

1. Desde una concepción dialéctico-materialista de la sociedad y el hombre, asume una comprensión integral de la educación y de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones. Desde el punto de vista psicológico y pedagógico asume, como núcleo central de sus fundamentos, el Enfoque Histórico Cultural (Vigotski, L. S., 1995) y la tradición pedagógica cubana.
2. Se compromete con el proyecto social de justicia y desarrollo socioeconómico de la sociedad.
3. Busca la inserción de la orientación en el proceso docente-educativo, como componente técnico de la educación e identifica la clase como la principal vía para la orientación de los estudiantes en el contexto escolar.
4. Valoriza las posibilidades orientadoras del maestro, desde su rol profesional como docente, por medio de una función profesional específica que se realiza a partir de la calidad de su vínculo con el estudiante.
5. Reconoce las posibilidades educativas del orientador como figura que puede complementar su trabajo con el docente y otros profesionales y factores



educativos, a partir de una coherente integración en la estrategia educativa del centro.

**6.** La orientación se articula mediante estrategias educativas que parten del diagnóstico integral de los educandos y su contexto; planificadas, organizadas y dirigidas por la institución y donde los profesionales y factores educativos que intervienen complementan su trabajo con acciones dentro y fuera del centro escolar.

**7.** En sus presupuestos teóricos esta concepción es también integradora, ya que se plantea incorporar coherentemente los aportes de otras corrientes. Sin embargo, como núcleo central asume el Enfoque Histórico Cultural (EHC) de L. S. Vigotski (1995), pues como ciencia y profesión la Orientación Educativa y Profesional necesita responder a un grupo de preguntas básicas e iniciales como son: ¿qué es el ser humano?, ¿cómo logra su desarrollo?, ¿qué es la educación?

Entre los referentes esenciales que asume de este enfoque están los siguientes:

- Ley genética fundamental del desarrollo. Se destaca la idea de que toda formación psicológica superior (que tienen en su base y contenido a la cultura) antes de ser interna fue externa; o sea, se generó en las relaciones interpersonales y los contextos sociales. De ello se infiere la idea de que sin los otros no hay desarrollo posible y que la vocación, por tanto, es un logro de la apropiación de la cultura y no se nace con ella.
- Ley dinámica del desarrollo o situación social del desarrollo. Indica que el desarrollo es producto de la interacción entre las condiciones internas (psicológicas y biológicas) y las externas que incluyen los contextos educativos.

Nada se forma de manera lineal al margen de esa dialéctica de alta complejidad y determinada social e históricamente.

- Zona de desarrollo próximo. Plantea la idea de que existe un desarrollo actual y uno potencial, que se expresa en lo que se puede hacer con ayuda de otros e indica la dirección del desarrollo. Es allí donde debe estar la educación para ser desarrolladora y no sobreprotectora. La intervención de la orientación profesional debe operar en esta zona, donde la problematización aparece con facilidad y permite mediar y ayudar en la solución de los conflictos al estimular la independencia del sujeto en sus decisiones y criterios. Muy importante para ello es, entonces, la categoría nivel de ayuda, pues para ser desarrolladora y estimular constantemente la independencia del estudiante, se debe dar la ayuda mínima indispensable e ir aprovechando los recursos personales del sujeto para reflexionar y tomar decisiones. Y ante los defectos y limitaciones de los individuos aparece la compensación, a partir de esos recursos (que por supuesto se desarrollan con la ayuda) y se logra superar cualquier dificultad y crecer.

- Unidad de los procesos cognitivos y afectivos: indica que toda formación psicológica, como los intereses profesionales, es producto de factores cognitivos y afectivos y contiene a los dos en su esencia. Por ello, toda reflexión y todo conocimiento del estudiante contienen una relación afectiva con este y hay que utilizarlo en la educación, lo cual explica la importancia de las vivencias, que es otra de las categorías esenciales del Enfoque de L. S. Vigotski. El efecto de un hecho, de una acción educativa, de una relación interpersonal con el estudiante depende siempre de cómo la vivencie; por tal

razón, es importante la calidad de cada actividad y de los vínculos con los estudiantes.

Habría que agregar la importancia que le concedió al diagnóstico, como punto de partida de la orientación en general y de la educativa en particular. Al respecto exigía que fuera explicativo y dinámico, que debía seguir el desarrollo del fenómeno, desde su origen. Ser, además, comprensible y útil para quien tenía que instrumentarlo pedagógicamente. Solo se justificaba si podía: "...aportar, aunque sea un pequeño grano de utilidad práctica, a quien se quiere ayudar" (Vigotski, S. L., 1995:230).

Desde esta concepción, la orientación trabaja en dos direcciones que han sido bien establecidas sobre todo desde las concepciones humanistas: la preventiva o desarrolladora y la remedial. La primera trabaja con todos los estudiantes, buscando incidir en el cumplimiento de las llamadas Tareas del Desarrollo o Aprendizajes Básicos (Torroella, G., 2011), que no son más que aquellas metas que debe alcanzar todo sujeto en su desarrollo para poder lograr madurez, salud y realización personal.

De estas ideas se deriva la concepción de que la orientación profesional, por sus objetivos es un componente de la educación integral y no una acción aislada ante el proceso de selección como a veces se asume, ni una campaña por incorporar estudiantes a una carrera deficitaria socialmente.

Para lograr estos objetivos la orientación educativa necesita de su propia organización y de la participación de toda la institución educativa. Al respecto J. L. del Pino destaca:

"De este modo la orientación educativa como actividad insertada en el ámbito escolar necesita conformar un sistema donde participen: los

docentes, de forma integrada, desde su organización en el proceso pedagógico; el orientador (o en el mejor de los casos los orientadores), ubicado en una estructura dentro de la institución, que puede ser llamada servicio de orientación o de otra manera; y otros profesionales, como los trabajadores sociales, los instructores deportivos o de arte, etc. Todos deben asumir sus responsabilidades y posibilidades profesionales para estimular el desarrollo de los estudiantes en sus diferentes esferas y ayudarlos a superar cualquier dificultad en el proceso de su crecimiento personal. Todos pueden tener un lugar cuando se diseñen las estrategias, programas o acciones concretas de orientación en el contexto educativo” (Pino, J. L., 2013:8).

Por último, es oportuno subrayar que la instrumentación práctica de esta concepción en los centros escolares y universitarios solo es posible si el modelo de educación que asumen esas instituciones lo permiten.

En la formación universitaria en particular han prevalecido dos modelos; uno pragmático, centrado solo en la formación técnico-profesional, dirigido a conocimientos y habilidades, en cuyo seno las ideas de la orientación no tienen espacio; otro sería el de esencia humanista, que busca el desarrollo integral de los profesionales y acepta trabajar en el perfeccionamiento personal de los estudiantes y graduados, donde las ideas y herramientas de la Orientación Educativa y Profesional encuentran cabida y tiene mucho que aportar.

Claro que en este modelo se necesita la preparación de los orientadores y docentes para aplicar la orientación en ese contexto, cuidando los límites profesionales de su accionar.

M. Calviño, reconocido por sus aportes en el campo de la orientación psicológica alerta al respecto: “...el carácter profesional de las relaciones de

ayuda supone también que se trata de una actividad sujeta a un adiestramiento y preparación especial, y por tanto solo deben realizarla los que posean dicho adiestramiento (...) lo que no puede dejar de ser punto de partida es la consideración (...) de la exigencia a un sistema de conocimientos y habilidades científicamente sustentados que se adquieren, preferentemente en actividades especiales de formación” (2000:16-17).

### **1.3. La orientación profesional pedagógica: un reto para la educación superior en la República de Angola.**

Angola es hoy un país independiente y en desarrollo, pero durante siglos estuvo bajo la opresión colonial portuguesa, que frustraba cualquier expectativa de desarrollo autónomo. Alcanzó su independencia el 11 de Noviembre de 1975, pero no pudo tener la paz de manera inmediata, pues fuerzas reaccionarias impusieron una etapa de guerra que duró casi tres décadas y agudizó la crisis socioeconómica heredada de la colonia.

Cualquier análisis que se haga de la historia de la educación en Angola en este período, no puede desconocer estas circunstancias que se extendieron hasta la primera década del presente siglo y cuyas inevitables consecuencias subsisten en la vida socioeconómica, que ahora se empeña en superarlas. De ahí la necesidad de la reconstrucción general del país, del sector educativo en particular y específicamente de la enseñanza superior.

La colonización en las condiciones de África significó una enorme marginación de toda la población negra que durante siglos fue valorada y utilizada solo como fuerza de trabajo barata, para enriquecer la metrópolis e incluso sufrió la esclavitud, el más terrible de los dramas de la humanidad en toda su historia.

Los escasos intelectuales que se formaban en el país, salían de este en busca de mejores oportunidades y en muchas ocasiones no volvían más, sino de visita. La independencia significó por esas razones una enorme y real oportunidad para cambiar el panorama y refundar al país.

La educación era una de las principales deudas sociales y ya desde la década de los años 1970 era objeto de preocupación para los líderes revolucionarios. La campaña contra el analfabetismo, proclamada por el padre fundador del país y primer presidente de la República de Angola, Antonio Agostino Neto, el 22 de Noviembre de 1976, demostró el interés de llevar la educación a todas las áreas y personas del país. El pensamiento humanista de Agostinho Neto, siempre demostró preocupación por elevar el nivel cultural de cada ciudadano y los conocimientos sobre ciencia y técnica.

En el año 1978 expresó: “Solo educando y enseñando bien a nuestra juventud podremos continuar nuestra revolución en el futuro. La educación de la juventud tiene que comenzar en las primeras edades” (Neto, A., 1978:6).

Sin embargo, desde 1975, inmediatamente después de obtener la independencia política, todas las proyecciones de desarrollo social del nuevo gobierno se veían amenazadas tras la intervención de los sudafricanos, y el inicio de una guerra que solo pudo superarse en la primera década del actual siglo XXI. El gobierno establecido apenas pudo enunciar lo que quería y tuvo que priorizar la defensa del país y trabajar en las duras condiciones que imponía la contienda. Justo es decir que desde aquel duro momento contó con el apoyo de Cuba, tanto en la esfera militar como en la económica y social, incluyendo la educativa.

En 1977, dos años después de la independencia nacional, y ya en plena guerra, se aprobó una reforma educativa que buscó romper con la educación colonial portuguesa y comenzar la construcción de un nuevo sistema educativo, sobre bases nacionales, que se implementó en el año 1978. Ese sistema tenía entre sus objetivos, los siguientes:

- Igualdad de oportunidades en el acceso y continuidad de estudios.
- Gratuidad de la enseñanza a todos los niveles.
- Perfeccionamiento constante del personal docente.

Pero la conflagración civil traería un impacto negativo inevitable en la sociedad y en la educación en particular, que se puede ilustrar en los problemas siguientes:

- Grave afectación de la infraestructura escolar, con un número muy elevado de escuelas destruidas.
- Persistencia del analfabetismo en muchas áreas.
- Insuficiente número de docentes.
- Insuficiente preparación de los docentes en ejercicio.

Cifras reportadas en la época indican que hasta 1979, Angola tenía apenas 25 mil profesores pobremente formados, lo cual era numéricamente insuficiente.

Sin embargo, el nuevo sistema educativo, a pesar de los inconvenientes que imponía la conflagración, tuvo un gran impacto. Si en 1974 estudiaba solamente medio millón de angoleños, en 1990, al finalizar la intervención sudafricana (no así la guerra), ese número se elevó hasta 1,8 millones.

A pesar de los esfuerzos del gobierno, en las décadas de los años 1980 y 1990, había un sinnúmero de problemas, entre ellos la insuficiente calidad del

ingreso, en lo cual incidían un grupo de factores, de los cuales se refieren algunos por su importancia para el tema que se trata en esta tesis:

- Ausencia de un sistema de educación superior que respondiera a las demandas de la sociedad.
- Carencia de un sistema de orientación profesional que estimulara la continuidad de estudios y ayudara a cubrir el déficit de muchas carreras de gran demanda social.
- La ausencia de un organismo responsable de la captación de la fuerza laboral, su desarrollo y control con atribuciones adecuadas y con un estilo de trabajo conveniente. Ello se debía, en gran medida, a la falta de una planificación central del país que hiciera predicciones de la fuerza laboral necesaria e implementar, de manera intencional su formación.
- No existía ningún estudio o conocimiento sobre los intereses profesionales y las preferencias de selección de los estudiantes. Las investigaciones de esa naturaleza resultaban imposible de realizar, teniendo en cuenta la carencia de especialistas para estos fines. En aquella época se creó un departamento de actividades extraescolares en el Ministerio de la Educación con el propósito de formular una política sobre la formación profesional, que incluía la utilización de círculos de interés. En este aspecto, Angola contó con el apoyo de los países hermanos como Cuba y la ex - República Democrática Alemana. Paralelamente a estas actividades a nivel del Ministerio de la Educación, existía una Comisión Nacional que tenía la responsabilidad de encaminar a todos los alumnos que concluían la enseñanza media y preuniversitaria para ingresar a la enseñanza superior sin tener en cuenta cuáles eran sus intereses y preferencias profesionales.



- No existía correspondencia entre el número de estudiantes interesados y las capacidades de las escuelas. Muchos estudiantes quedaban fuera de la continuidad de estudio.
- Los estudiantes no seleccionaban la carrera que iban a estudiar, sino que esta se les imponía independientemente de sus gustos. Frente a la desvalorización de la profesión docente se recurrió a métodos directivos y se les otorgó la carrera a los estudiantes en contra de su voluntad.
- Los estudiantes podían ser ubicados en centros muy lejanos a su domicilio y comunidad cultural.

Todos los factores analizados anteriormente determinaban, en muchas ocasiones, la deserción del estudiante, que con frecuencia carecía de intereses intrínsecos que sustentaran su actuación y no vislumbraba prosperidad personal desde su carrera, lo cual se hace más significativo en una sociedad marcada por las dificultades económicas.

Por último, hay que considerar los enormes obstáculos personales que las condiciones de guerra en que vivía el país y muchas de las medidas que se adoptaron imponían a los estudiantes en su vida cotidiana. Esto sin dudas afectó la estabilidad de las matrículas y los resultados académicos.

Entrada la primera década del actual siglo XXI, se logra la paz definitiva. Es entonces que el gobierno de la República de Angola, después de tres décadas de guerra devastadora, que afectó todos los dominios de la esfera social y en particular los sectores de la educación y la salud, puede concentrarse en el desarrollo del país. Para ello, es necesario formar y preparar integralmente hombres capaces desde el punto de vista científico y tecnológico, lo cual necesita en su base una educación universal y de calidad. Esta necesidad se

refrendará en documentos y políticas de distinto tipo, incluyendo la Constitución de la República. “El Estado promueve el acceso de todos a la enseñanza, la cultura y al deporte” (Asamblea Nacional, 2010:30). En esta dirección, el actual presidente de Angola J. E. Dos Santos expresó: “El crecimiento económico, esencial para poner fin a la pobreza, las condiciones de higiene y la alimentación saludable, base para evitar la generalidad de las enfermedades que afectan la población (...), dependen en alto grado del nivel de educación del pueblo” (1998:115).

La Ley constitucional angolana consagró la educación como un derecho para todos los ciudadanos, independientemente del sexo, color de la piel, etnia, y creencia religiosa (Artículo 35; 2008).

En la primera década de la presente centuria se planteó una nueva reforma educativa, cuando la Asamblea Nacional aprobó la Ley de Bases del Sistema de Educación (Ley 13/01 de 31 de Diciembre), que considera la voluntad de realizar la escolarización de todos los niños en edad escolar, de reducir el analfabetismo de jóvenes y adultos y aumentar la eficacia del sistema educativo angolano. Esta ley promueve cambios profundos para responder a las nuevas exigencias de la formación de los recursos humanos necesarios al progreso de la sociedad angolana. En este documento orientador, también se concibe el sistema de educación como un conjunto de estructuras y modalidades mediante los cuales se realiza la educación para la formación armoniosa e integral del sujeto, con vista a la construcción de una sociedad libre, democrática, de paz y progreso social.

Este documento sirve para la proyección del sistema de educación superior angolano que surgió en 1962, con la creación de los Estudios Generales

Universitarios de Angola, integrados en la Universidad Portuguesa, que serían el embrión de la enseñanza superior pública. En 1968, el Decreto-ley 48790, de 23 de Diciembre determinó la transformación de los estudios generales de Angola en la Universidad de Luanda. En 1976, un año después de la proclamación de la independencia de Angola, la universidad de Luanda pasó a designarse por Universidad de Angola. En 1980 fue creado el Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED), en Huíla, como parte de la Universidad de Angola.

El 24 de enero de 1985 la Universidad de Angola pasó a llamarse Universidad Agostinho Neto, en homenaje del primer Presidente de Angola y primero rector de dicha Universidad. El Instituto Superior de Ciencias de la Educación ISCED, en Huíla pasó a funcionar como Unidad Orgánica adscrita al Centro Universitario de esta Universidad hasta abril de 2009. A partir de ese año es declarado como una institución de enseñanza superior autónoma.

Actualmente, la institución desarrolla programas en los niveles de pre y postgrado, investigación y extensión en el dominio de Ciencias de la Educación. Ofrece 13 carreras para unos 6 999 estudiantes y dos maestrías en distintas áreas del conocimiento y saber científico. Su claustro incluye 17 doctores, 62 másteres y 19 licenciados. Cuenta con dos centros de investigaciones: uno dedicado al desarrollo de la educación y otro a estudios de biodiversidad y educación ambiental.

En la Ley Base N<sup>o</sup>. 13 de 2001 no se plantea una política para la formación vocacional y la orientación profesional, solo se incluyen ideas relativas al contacto del estudiante con el mundo laboral, pero sin llegar a convocar legalmente a la construcción de un sistema que organizara la formación

vocacional del estudiante y facilitara acciones de orientación profesional para la calidad de la selección de la carrera y el enfrentamiento de los obstáculos que se presentan en el proceso de formación profesional y en la inserción laboral. Esto ha limitado sin dudas, el avance del país en esta dirección.

En la actualidad angolana, los jóvenes hacen su selección de una manera muy pragmática y sin la autodeterminación debida. Más que una vocación o al menos el interés específico por los contenidos del ejercicio de la carrera o los conocimientos implicados en ella, optan a partir de motivaciones económicas, familiares u otras. No es raro incluso que la selección se haga a partir de la carrera a la que más fácil acceso tiene el estudiante.

En las actuales universidades angolanas hay una diferencia notable entre la matrícula inicial y final, de los estudiantes que ingresan, solo se gradúa la tercera parte. La consecuencia más impactante de los problemas de la motivación y las dificultades en el desarrollo de los estudiantes en la educación superior es sin dudas el de la deserción universitaria.

La deserción es un fenómeno altamente complejo, pues sus causas se configuran en cada desertor y se hace difícil su determinación en las condiciones y la dinámica de los centros educacionales que regularmente no tienen una organización y estructura administrativa y científica que les permita identificar a tiempo al posible desertor, estudiar su caso y darle un posible tratamiento.

Por las razones anteriores, los estudios sobre la deserción se hacen generalmente mediante los reportes de compañeros, el análisis de las estadísticas y con el estudio de las problemáticas que se identifican en el centro (Rodríguez, N., 2009).

Entre los grupos de factores que se asocian a la deserción están los docentes, económicos, personales e institucionales. Las estadísticas demuestran que en los países de menos desarrollo las cifras de bajas son significativamente mayores que en los países desarrollados.

Sin embargo, en el contexto de este estudio es muy importante destacar que un aspecto esencial que incide en las altas cifras de deserción escolar es la carencia de sistemas de ayuda a los estudiantes en los centros universitarios, por no contar con servicios de orientación educativa y profesional. Muchas de las bajas pudieran ser evitadas con acciones de orientación que a tiempo apoyen al estudiante y lo auxilien para encontrar alguna otra solución a su problemática.

En el contexto africano y en particular en el angolano no se identifican investigaciones que desde la institución universitaria hayan profundizado en este tema, pero hay datos que demuestran que es un problema nacional. En el ISCED de Huíla, en el curso 2012 ingresaron 1 227 estudiantes y solamente 541 llegaron al 4<sup>to</sup> año. Un 55% desistió por varios motivos, desde los económicos hasta la incompatibilidad con el trabajo de la profesión. Es decir que ingresan muchos y pocos se gradúan.

En los próximos años se hará necesario un seguimiento científico del tema, pues el enfrentamiento de este problema requiere del conocimiento de su comportamiento en cada contexto y el desarrollo de una cultura pedagógica en los claustros de atención al estudiante.

A. do Nascimento (2013), Ministro de la Enseñanza Superior en Angola, ha advertido que faltan los profesionales especializados en materia de orientación profesional, que se hacen necesarias acciones articuladas para promover

conocimientos, habilidades y hábitos en los alumnos que les permita hacer una elección consciente y voluntaria de los cursos y profesiones que más les gusta, pero con la sensibilidad social debida. Es necesario desarrollar en los estudiantes las cualidades y competencias para que se mantengan, permanezcan y se desarrollen en los cursos que elegirán. Por ello las universidades deben asegurar una educación integral de la personalidad, que promueva valores y una posición activa en los estudiantes ante su formación y los problemas que ese proceso contiene. Es en esa dirección que se asume la concepción cubana de orientación profesional y de formación vocacional al considerarlas parte de la educación integral. Hay que formar un profesional comprometido con su realidad. Por esa razón se considera útil en la construcción del modelo angolano.

Todos estos análisis sustentan la idea de que el trabajo de formación vocacional y orientación profesional puede contribuir, en gran medida, a superar o al menos compensar muchos de los problemas de la educación angolana.

También es muy común la matrícula simultánea en diferentes carreras, lo cual viabiliza el tránsito de unas a otras y la movilidad de las matrículas en los inicios de los estudios.

Si bien es muy pobre lo que se hace en las escuelas medias en términos de orientación profesional, después del ingreso, no se realiza prácticamente nada en esa dirección. Lo antes expuesto pone de manifiesto los obstáculos para la estimulación de un verdadero interés profesional.

Posterior a la graduación es muy deficitario el sistema de formación postgraduada y esto es muy marcado en las carreras pedagógicas. Ello incide

negativamente en la motivación y afecta la autoestima del docente y sus perspectivas personales de desarrollo.

La situación antes descrita toma matices muy particulares para la educación superior pedagógica. Es importante enfrentar la necesidad de profesores en el sistema educativo angolano, particularmente en la enseñanza media, lo cual impone un reto a la formación superior pedagógica, donde es imprescindible lograr mayores cifras de egresados y dar continuidad a su formación en el postgrado. Para ello, hay que perfeccionar los programas y currículos, estimular desde diferentes vías la motivación de los estudiantes y el compromiso con la profesión.

Se impone, entonces, la necesidad de cuidar la calidad del proceso de formación de los estudiantes en los institutos superiores pedagógicos. Hoy en día, muchos de los estudiantes, motivados por la necesidad de conquistar o de mantener un *status* social, tratan a todo costo de obtener un título académico en cualquiera de los cursos existentes, independientemente de su perfil y sin vocación ni compromiso alguno con la sociedad y la profesión. Muchos escogen las carreras pedagógicas y llegan a ellas sin calidad en la motivación.

Los estudiantes deben ser aceptados, pues hay necesidad de elevar el número y la calidad de los profesores; para ello, se hace necesario disminuir el éxodo de estos estudiantes de los centros educacionales y de la práctica profesional y elevar el ingreso a las universidades pedagógicas. En esas direcciones el trabajo de formación vocacional y orientación profesional tiene mucho que aportar. Es necesario priorizar las acciones que se dirigen a estimular el ingreso en las carreras pedagógicas y a estimular la permanencia y el desarrollo en estas. De ahí depende la calidad de la educación. J. E. Dos

Santos, actual presidente de Angola, expresó: “La educación es la llave de las transformaciones sociales y económicas y eso pasa por la mejoría de la enseñanza, del contenido de las materias impartidas y de sus condiciones técnicas y materiales, sobre todo de su cuerpo docente (saber conocer)” (1998:114).

### **1.3.1. La investigación de la orientación profesional en el contexto universitario angolano.**

La investigación científica está tomando fuerza en el contexto de las universidades angolanas, fundamentalmente a partir de tesis de maestría, de doctorado y de proyectos específicos de investigación aplicada.

En la pedagogía angolana no ha existido un desarrollo específico en el área de la orientación profesional y, por lo tanto, no se puede hablar de una línea propia de desarrollo en esa área, pero no han faltado pensadores que han indagado en lo que se ha hecho en el país y han elaborado propuestas para perfeccionarlo. Se pueden mencionar los trabajos de los autores siguientes: S. D. Alexandre (1987); C. Zassala (2003, 2005); A. Inocencio (2008, 2013, 2014); M. A. F. Chocolate (2011); C. M. Clemente (2012); P. C. Yoba (2013); M. Ventura (2011); A. Simões (2013); A. Pacavira (2014) y A. M. de Jesús Paulo (2015).

Estos autores reconocen la carencia de un sistema de trabajo de orientación profesional pedagógica a nivel nacional y una concepción adaptada a las condiciones del país. S. D. Alexandre (1987) sugiere que sean creados mecanismos necesarios para garantizar las actividades de orientación profesional mediante actividades curriculares y extracurriculares. C. Zassala (2003, 2005), psicólogo angolano considera la importancia de los aspectos



económicos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos en el momento de trabajar la orientación profesional con los estudiantes; A. Inocencio (2008, 2013, 2014) reconoce la problemática actual de la orientación profesional pedagógica en contextos universitarios angolanos y propone la necesidad de elaborar sistemas de acciones en las enseñanzas media y superior; M. A. F. Chocolate (2011) investigó la elección de la profesión en los estudiantes de primer año del ISCED de Cabinda y concluyó que las expectativas de los estudiantes hacia la profesión estaban sustentadas por motivaciones extrínsecas y contradictorias fundamentalmente; M. C. Cambinda (2012), investigador del tema de orientación profesional, identificó serias dificultades en ese proceso en la enseñanza media y propuso un programa director como proyecto educativo integral, que se rediseña sistemáticamente en función del desarrollo social y de las necesidades de la personalidad en el proceso de formación. P. C. Yoba (2013), psicólogo, subrayó que la formación vocacional y la orientación profesional son de interés social, político y económico que debe ser responsabilidad del sector de la educación.

J. A. Simões (2013), psicólogo, investigador de la orientación profesional, subraya que para elevar la calidad de las motivaciones y lograr la permanencia de los estudiantes en el centro es necesario tornar la enseñanza más profesional y lograr que el estudiante sea activo y reflexivo. A. Pacavira (2014), pedagogo y líder de la asociación de los estudiantes de la enseñanza privada en Angola reconoce la insuficiencia del trabajo de orientación vocacional y reclama por la institucionalización de los tests. Propone como contribución propuestas concretas sobre modelos de orientación vocacional y profesional.

A. M. de Jesús Paulo (2015) identificó que la orientación profesional no tenía identidad propia en el currículo, por lo que no es dominada ni por profesores ni por estudiantes; propone como recomendación incorporar en el proyecto institucional el perfeccionamiento de la orientación como función profesional.

Conclusiones del capítulo:

De modo general, se puede decir que esta tesis se sustenta en el Enfoque Histórico Cultural de S. L. Vigotski (1995), que le da los fundamentos esenciales de qué es el ser humano, cómo se desarrolla su motivación profesional y su identidad profesional en condiciones de educación y la importancia de los contextos sociohistóricos y la cooperación pedagógica mediante diferentes sistemas de influencias, que se instrumentan a partir del trabajo educativo de la institución universitaria.

En esta dirección, se integran los planteamientos de V. González (2000) sobre las etapas de desarrollo de la educación profesional de la personalidad y sus estudios sobre la caracterización y evaluación del interés profesional, con sus indicadores específicos. O sea, se asume la concepción cubana, que es en sí una concepción pedagógica, donde la orientación profesional es un componente de la educación integral y; por tanto, se toma pedagógicamente como objetivo institucional de trabajo. En esa condición se asume la responsabilidad social de la orientación profesional y, por tanto, se aplica todo su arsenal teórico y metodológico al desarrollo de intereses hacia carreras deficitarias, siendo el de las carreras pedagógicas el caso más representativo. Este enfoque integra el humanismo derivado del pensamiento de Agostino Neto y de José Martí y desde ahí sus idearios pedagógicos. La concepción martiana

de la educación para la vida, donde la independencia personal se debe ganar junto con la integración social y la virtud, es fundamental.

Desde el punto de vista metodológico se unifican, la Tendencia Integrativa y el Enfoque Problemizador, desarrollado por J. L. del Pino (1998), que dan pautas pedagógicas y metodológicas específicamente para instrumentar coherentemente la orientación profesional en la institución universitaria.

Se demuestra la necesidad del desarrollo de esta área en el contexto angolano y en particular en Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla.

## **CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN EL INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE HUÍLA, REPÚBLICA DE ANGOLA**

En este capítulo se describe el estado actual de la orientación profesional en los estudiantes de los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla, Angola, sobre la base de las consideraciones teóricas referidas a la orientación profesional pedagógica en el contexto universitario. Además, se presentan las variables y los indicadores que sirvieron de base a la elaboración de los instrumentos, así como los resultados principales a partir de los análisis cualitativos y de la aplicación de métodos de la estadística descriptiva e inferencial.

### **2.1. Caracterización del estado actual de la orientación profesional pedagógica.**

La sistematización realizada por la autora y sus vivencias como profesora de Psicología del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla por más de 15 años, permitió determinar las variables e indicadores para el estudio del comportamiento de la orientación profesional pedagógica en la formación de profesores de Pedagogía y Psicología del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla y elaborar los instrumentos para la determinación del estado actual de dicho proceso.

Se determinaron como variables:

- Orientación profesional pedagógica en los primeros años en el Instituto superior de Ciencias de la Educación.
- Motivación profesional en los estudiantes.

Para su contextualización se realizó un estudio teórico acerca de las diferentes tendencias y puntos de vista sobre la orientación profesional pedagógica y motivación profesional por autores, como: V. González (1989), M. Calviño (2000), C. Zassala (2005) A. Inocencio (2008), J. L. del Pino (2009), M. Clemente (2012), P. C. Yoba (2013), entre otros. Específicamente, se consideraron como referentes las definiciones de orientación profesional y motivación profesional de V. González (1989). y J. L. del Pino (2005)

A partir de los presupuestos anteriores, la autora contextualiza la orientación profesional en los primeros años en el ISCED de Huíla como: El sistema de acciones e influencias pedagógicas concebidas desde un modelo general, que de manera planificada intentan estimular el ingreso a las carreras pedagógicas, la permanencia y desarrollo en ellas del estudiante, superando sus conflictos motivacionales y elaborando proyecciones futuras desde las peculiaridades del contexto de los primeros años del ISCED de Huíla, en Angola (Inocencio, A., 2014).

La autora toma en consideración la definición de motivación profesional en los estudiantes dada por J. L. del Pino, que la refiere como "...un fenómeno complejo, contradictorio y diverso, que incluye a todos los factores internos y externos que organizados de alguna manera realizan la movilización del sujeto, determinando la dirección del comportamiento" (Pino, J. L., 2005:31), y partiendo de que en la motivación profesional actúan motivos intrínsecos y extrínsecos, que movilizan al sujeto, se considera que la calidad se logra siempre que aparezcan contenidos intrínsecos (inclinación cognitivo-afectiva al contenido de la profesión) con algún nivel de desarrollo en la regulación de la conducta para seleccionar la carrera o pertenecer a ella. Al considerar eso se

asume la definición de motivación profesional mediante la categoría Interés Profesional que desarrolla V. González al definirla como "Inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales" (González, V., 1989:10).

**Operacionalización de las variables:** orientación profesional pedagógica y motivación profesional en los estudiantes.

Para la variable, orientación profesional pedagógica en los primeros años en el ISCED de Huíla se tuvieron en consideración cuatro indicadores, derivados de las investigaciones anteriores citadas y para la variable motivación profesional se asumen los propuestos por V. González (1989).

**Orientación profesional pedagógica en los primeros años en el ISCED de Huíla:**

**Indicadores:**

- Existencia de una política estatal para el trabajo de orientación profesional pedagógica (Se trata de si existen normas, indicaciones o incluso algún consenso respecto a cómo trabajar la orientación profesional pedagógica).
- Existencia de una estrategia o sistema de orientación profesional pedagógica en el centro (Se trata de identificar si en el centro específicamente existe algún documento, planificación o al menos acuerdo compartido en que esté determinado un sistema de acciones en que se describa cómo trabajar la orientación profesional).

- Calidad de las acciones de orientación profesional pedagógica que se realizan en el instituto (Valoración de la calidad pedagógica de las acciones de orientación profesional que se realizan en el instituto).
- Preparación de los profesores y directivos para el trabajo de orientación profesional pedagógica (Valoración de la existencia de alguna concepción sobre el trabajo de orientación profesional en los profesores y directivos y si tienen los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para desarrollar este trabajo).

### **Motivación profesional en los estudiantes**

#### **Indicadores:**

- Orientación motivacional (Dirección Motivacional). Está caracterizada por los contenidos esenciales que sustentan su acercamiento a la profesión, se expresará con las categorías de extrínseco e intrínseco (Anexo 7, Tabla 1).
- Perspectiva temporal (Expectativa futura). Está dada por la existencia de proyecciones a corto, mediano y largo plazos de los contenidos motivacionales esenciales de la profesión, desde los más inmediatos que implican menos desarrollo motivacional hasta los más mediatos y profundos que se estructuran como proyectos de vida profesional (Anexo 7, Tabla 2).
- Estado de satisfacción (Satisfacción con la carrera que estudia) (Anexo 7, Tabla 3). Expresa cómo los contenidos motivacionales respecto a la carrera inciden en el sistema de necesidades del sujeto y se expresan en una polaridad que puede variar en una amplia gama desde muy insatisfecho hasta muy satisfecho.
-

- Esfuerzo volitivo (Valoración de la significación de la carrera en el estudiante) (Anexo 7, Tabla 4). Se caracteriza por la movilización de acciones de la personalidad más allá de lo esperado según la norma, que demuestren el compromiso personal, la perseverancia y el esfuerzo significativo.
- Autodeterminación. Manifiesta si la decisión de ingresar a la carrera y mantenerse en ella es una decisión personal o está determinada por influencias externas o presiones de algún tipo (Anexo 7, Tabla 5).

### **Descripción del proceso de diagnóstico.**

Para la determinación del estado actual de la orientación profesional pedagógica y motivación profesional en los estudiantes en la formación de los profesores de Pedagogía y Psicología del ISCED de Huíla se consideró como población y muestra (Tabla 1):

**Tabla 1.** Determinación de la población y muestra de la investigación.

	Población	Muestra	%
Estudiantes	1 227	150	12,2%
Profesores	106	16	15,1%
Directivos del ISCED	12	12	100%
Total	1 354	178	13,2%

Además, se aplicó entrevistas a tres directivos de los ministerios de Educación y de Enseñanza Superior.

En la aplicación del método de análisis documental, fueron sometidos a revisión los documentos siguientes: “Líneas maestras para el Subsistema de Enseñanza Superior”, “La ley de bases del Sistema de la Educación”, “Decreto 90”, “Plan de desarrollo institucional”, “Planes de estudios del curso de



Psicología y Pedagogía” “Estatuto orgánico de los Institutos de la enseñanza superior. Se utilizó la guía que se muestra en el Anexo 1.

Se aplicó encuesta a 150 estudiantes del primer año, (Anexo 2), y entrevista grupal a los 150 estudiantes (Anexo 3) cuando cursaban el segundo año. Además se aplicó encuesta a 12 profesores del Departamento de Ciencias de la Educación (Anexo 4): de los cuales, dos son doctores; siete másteres y tres licenciados; y entrevista a 12 directivos del ISCED (Anexo 5): cinco son jefes de Departamento y siete jefes de Repartición (entre ellos 11 Másteres y un licenciado), así como a tres directivos (Anexo 5) de los cuales, uno es Director Nacional de Formación de Cuadros; uno es Secretario General de Enseñanza Superior y un Director General de Gabinete del Ministro de Educación.y al Ministro de Educación Superior.

Para el procesamiento estadístico, se determinaron las tendencias en las opiniones de los directivos, los profesores y los estudiantes, sobre la base de los resultados de las encuestas y las entrevistas. Para el análisis de las tendencias de las valoraciones se utilizó el cálculo de la moda, a la que, para su confiabilidad se le aplicó la prueba estadística de ji cuadrado de bondad de ajuste, con un nivel de significación del 95% o del 99% de confiabilidad. El análisis de la tendencia en las opiniones de los directivos, profesores y estudiantes, según las pruebas estadísticas y los análisis cualitativos, permitieron identificar las regularidades y valorar el estado actual de la orientación profesional pedagógica en el curso de Pedagogía y Psicología del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla y el estado de la motivación profesional en los estudiantes en el curso de Pedagogía y Psicología del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla.

## **2.2. Resultados de la encuesta inicial a la totalidad de los estudiantes de primer año.**

En relación con el indicador dirección motivacional (Anexo 7, Tabla 1). Del total de 150 sujetos estudiados, 65 estudiantes, que representan el 43,3% refieren haber ingresado a la carrera por motivaciones extrínsecas a la profesión; o sea, impulsados por necesidades que no son del contenido esencial de la profesión. En estos no aparecen en las indagaciones motivaciones intrínsecas (dirigidas al contenido esencial de la profesión). En el 45,3%, (68 estudiantes) sí se identifican estas motivaciones, expresadas en el interés profesional, pero de poco desarrollo, sobre todo vinculado al gusto por algunas asignaturas, lo que constituye una fortaleza para su entrada al centro, pues dicha motivación puede estimularse por medio de las propias asignaturas y alcanzar niveles superiores de desarrollo.

Al analizar el indicador expectativa futura (Anexo 7, Tabla 2), se identifica que un total de 84 estudiantes, correspondientes al 56% se proyectan de manera muy inmediata, como “graduarme”, “terminar la carrera”, “tener un título”, “terminar esta asignatura”, entre otras. Esto se corresponde con la insuficiente presencia de motivaciones intrínsecas y demuestra que los motivos profesionales no desempeñan una función movilizadora en las proyecciones del sujeto. En el resto aparecen algunas manifestaciones de proyección, pero de muy poco alcance y a veces vinculadas a motivos extrínsecos.

Se identificó un 43,3% que sí reflejó tener objetivos mediatos, lo cual indica que la carrera ocupa un lugar más significativo en su regulación motivacional, aunque lo que predomina ampliamente son las proyecciones a mediano plazo y

con pocas concreciones, como “profundizar en una asignatura y desarrollarme en ella”, “investigar y alcanzar desarrollo”, entre otras.

Respecto a la satisfacción con la carrera que estudia (Anexo 7, Tabla 3), se constató que de los 150 sujetos investigados, 70 de ellos que representan un 46,7% del total, mostraron satisfacción con la carrera elegida. Unos 35 (23,3%) manifestaron insatisfacción y 45, que corresponden al 30% del total se mostraron contradictorios con la carrera.

Al analizar las ventajas y desventajas que los estudiantes identifican en la carrera, se puede observar que un número significativo de los estudiantes aprecia la ventaja fundamental de la carrera en su estímulo y facilidades para la superación personal, al incorporar el estudio y la preparación como un elemento consustancial a ella y a lo cual pueden acceder con relativa facilidad. Una segunda línea de sentido en la valoración de las ventajas se expresa en las posibilidades que ofrece para trabajar con niños, jóvenes y adultos e impactar en su desarrollo.

Se puede decir que la primera línea de sentido incluye la idea de que la carrera prepara al sujeto para otras profesiones y una diversidad de puestos laborales, lo cual le da un atractivo especial, tanto para los estudiantes con motivaciones intrínsecas hacia la profesión y planes a largo plazo con ella, como para los estudiantes que la toman como escalón para acceder a otros puestos laborales, o desde otras motivaciones extrínsecas. Ello se evidenció en aquellas respuestas que referían la posibilidad de pasar con esa preparación a otros puestos laborales, lo cual se demuestra en la práctica. No debe descartarse tampoco el impacto que tiene en la autoestima personal el hecho de estar en una carrera que facilita el desarrollo personal y profesional.

En cuanto a las desventajas, la línea de sentido principal pasa por el plano económico y de aseguramiento. Unos 20 estudiantes que representan un 13,3% del total, expresan su consideración de que la profesión paga poco y otros 28, que representa un 18,7%, refieren malas condiciones de trabajo y falta de infraestructura.

Hay que destacar que un número significativo de los encuestados, 82 que representan el 54,7%, no declararon ninguna desventaja, lo cual pudiera estar determinado, no por una visión ideal de la profesión, sino por la carencia de reflexiones sobre la carrera, que se toma muy a la ligera como tránsito hacia otras profesiones o puestos laborales, lo que bloquea las elaboraciones personales sobre sus perspectivas futuras y, por tanto, no aparece tampoco un análisis personalizado sobre sus potencialidades. Es importante señalar que en este análisis se trata de estudiantes de primer año y las características que aquí se presentan se corresponden con las reportadas por la literatura en otras investigaciones.

Respecto a la significación de la carrera (Anexo 7, Tabla 4), 53 estudiantes (35,3%) la valoran de positiva, 52 (34,7%) la valoran de negativa y a 45 estudiantes (30%), le es indiferente.

Al valorar la presencia de autodeterminación (Anexo 7, Tabla 5) en la selección profesional, 70 estudiantes (46,7%) del total, no hicieron una selección autodeterminada de la carrera que cursan, con relaciones de dependencia donde son significativas las de los padres. En 55 casos, hay indicios de que existió autodeterminación en la selección, lo que representa un 36,7% del total y en 25 de los sujetos (16,7%), lo característico fue la contradicción en sus respuestas.

### **2.3. Resultados de la entrevista grupal a estudiantes de segundo año.**

La entrevista se les realizó a los 150 estudiantes (100%) del total, con el objetivo de profundizar en los criterios emitidos del primer año y valorar si hubo modificaciones significativas en ellos. Se utilizó un procedimiento grupal y participativo, para garantizar la profundidad de las opiniones y su valoración personal. Se aplicó la guía referida en el (Anexo 3).

Para la preparación de la entrevista grupal, primeramente se les explicó a los estudiantes el objetivo del trabajo y las reglas esenciales que rigen este tipo de técnica, incluyendo las referidas a toda discusión grupal: respeto al criterio de los demás, derecho a la palabra, entre otras. Posteriormente los estudiantes fueron divididos en subgrupos de cinco o seis para analizar los puntos previstos en la agenda de discusión. Cada subgrupo elaboró sus criterios sobre ellos, incluyendo dudas, preguntas y reflexiones diversas que fueron llevadas al debate con el grupo general.

El primer punto debatido fue el referido a los tipos de contenidos de las motivaciones que explicaban el ingreso de los estudiantes a la carrera; o sea, qué móviles motivacionales los impulsaron a entrar en la carrera. En esta dirección, los estudiantes refieren que existe una gran variedad de intereses, que explican la entrada de los estudiantes en el instituto de formación pedagógica. Entre los más mencionados están la presión de los padres y amigos, el querer lograr alguna titulación universitaria, alcanzar alguna entrada económica, entre otras. Es evidente que predominan las motivaciones de carácter extrínseco. No obstante, hubo estudiantes que refirieron motivaciones intrínsecas, referidas al interés por el contenido propio de la carrera. Es

significativo que algunos no tenían opinión, lo cual refleja cuán poco han meditado en ello o las contradicciones fuertes que tienen ante su decisión.

Los estudiantes describen el primer año como difícil, manifiestan que transitan al año siguiente con dudas, sobre todo por no estar convencidos de si debieron entrar a la carrera, pues en muchas ocasiones no sienten una verdadera inclinación por ella. Al valorar la evolución de su motivación la mayoría reconoce que esta ha aumentado desde el momento del ingreso a la institución. Cuando se les pregunta lo que explica el aumento de la motivación, ellos refieren la utilización de las nuevas metodologías y técnicas empleadas por los profesores en el proceso docente-educativo, lo cual les muestra un nuevo momento en su vida estudiantil, de mayor nivel pedagógico, respecto a la enseñanza media. Además, refieren que fueron muy atractivas para ellos las actividades científicas que realizaron los profesores donde ellos se incluyeron como colaboradores. Esto evidentemente les ha mostrado un nuevo modelo pedagógico que indirectamente incide en su imagen de la profesión.

No obstante, una minoría es contradictoria al no saber definir si ha aumentado o no su nivel motivacional. Estos casos refieren experiencias negativas con algunos profesores que tienen estilos autoritarios y a veces son hasta agresivos en sus relaciones con los estudiantes.

Coherentemente con estas consideraciones, se evidenció que aproximadamente la mitad de los estudiantes están satisfechos con la carrera y del resto lo que más predomina es la contradicción y la falta de un criterio establecido. Son muy pocos los que abiertamente manifiestan estar insatisfechos. Los niveles de satisfacción se justifican sobre todo por la nueva imagen de la carrera que están recibiendo mediante las clases y algunas

actividades científicas, lo cual les ha hecho valorar la calidad de sus profesores.

Al preguntárseles sobre si aprovecharían una oportunidad de seleccionar otra carrera, la mayoría planteó que sí lo haría, en eso primaron las motivaciones iniciales que tenían por otra profesión y se demuestra que todavía en muchos de los casos no se ha producido una reorientación real ni se ha desarrollado una vocación por la nueva carrera, aunque se estén vinculando con ella. En general, predomina un criterio positivo de la carrera, a partir de reconocer su importancia, pero se mantiene su preferencia por la carrera que no pudieron estudiar.

Sobre los planes futuros, la mayoría demostró que comienzan a pensar en ello, pero sin concretar ideas estables y mucho menos proyectos profesionales consolidados, lo cual es lógico en el segundo año. No obstante, en algunos de los casos sí se observaron proyectos en desarrollo. Las proyecciones son relativamente inmediatas como: terminar el curso, hacer otras carreras, entre otras. Los cursos que más se mencionan como posibles alternativas están: Medicina, Ingeniería, Psicología Clínica y Derecho.

Cuando se les propuso pensar en las causas que estimulan la deserción en la carrera, la mayoría refirió motivaciones económicas, concretamente la imposibilidad de su pago, problemas de salud, desintegración familiar, cambios de domicilio, conflictos con profesores, entre otros.

Los estudiantes se mostraron poco satisfechos con lo que se hace, por lo que tienen mayores dificultades y refirieron que sería muy útil conversar más con ellos y ayudarlos a encontrar alternativas entre lo que pueda hacer la institución y lo que ellos puedan aportar desde su persona y sus familias.

Finalmente, se les pidió que dieran algunas recomendaciones para el trabajo de orientación profesional pedagógica en la universidad para elevar la motivación hacia la carrera y la retención escolar. Los criterios más mencionados fueron: introducir la formación vocacional y la orientación profesional entre los estudiantes de secundaria básica, con vistas a una selección más responsable y sobre mejores bases motivacionales, preparar mejor a algunos profesores para que no desestimulen a los futuros profesores con métodos y estilos autoritarios poco personalizados y continúen elevando la calidad de las clases; así como tener más vínculo directo con la carrera y poder reflexionar sobre sus problemáticas; crear más espacios de comunicación a lo largo de la carrera para poder hablar sobre sus problemas y recibir apoyo; por último, plantearon mejorar las condiciones de la institución. Reconocieron al primer y segundo años como difíciles no solo en lo docente, sino como período de adaptación a una nueva realidad y, por tanto, solicitaron más apoyo especializado. Confirmaron que el criterio más común en ellos es que entre el primero, el segundo y al inicio de tercero se producen la mayoría de las deserciones.

#### **2.4. Resultados de la encuesta a profesores del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla.**

Se encuestaron a 12 profesores, el 100% de los que estaban vinculados al trabajo con los estudiantes de los dos primeros años.

Al preguntarles a los profesores sobre las motivaciones fundamentales que en su opinión determinan la entrada de los estudiantes a su institución (Anexo 7, Tabla 1), ocho de ellos (66,7%) consideran que son de carácter extrínseco; o sea, referidas a impulsos ajenos al contenido esencial de la profesión y que



están en función de diversas necesidades de los sujetos. Entre las más mencionadas está el lograr un título universitario y con ello aumentar las posibilidades de trabajo en el mercado laboral y obtener mejores beneficios económicos. Los profesores refieren que en esta dirección influye la idea de que la Psicología tiene muchas oportunidades laborales, lo cual no es así con otras carreras.

No obstante, aunque con menor frecuencia, dos profesores (16,7%), consideraron también el criterio de que una vez incorporados a la carrera se pueden generar motivaciones intrínsecas hacia la profesión, desde el trabajo sistemático de los profesores.

En relación con las expectativas futuras (Anexo 7, Tabla 2), ocho de los profesores (66,7%) son de la opinión de que la expectativa futura de los estudiantes es inmediata y los otros cuatro (33,3%) consideran que es mediata y que son condicionadas por motivaciones extrínsecas.

Sobre la satisfacción que tienen los estudiantes por la carrera (Anexo 7, Tabla 3), seis profesores (50%) de los encuestados dan respuesta contradictoria, cuatro de ellos (33,3%) son del criterio que los estudiantes muestran satisfacción con la carrera y dos (16,7%) consideran que los estudiantes sienten insatisfacción, lo cual es coherente con la existencia de bajas frecuentes.

Entre los profesores predomina ampliamente el criterio de que no se hace orientación profesional en el centro. No mencionan un sistema de acciones ni mucho menos una estrategia dirigida a estos objetivos. Se plantea por algunos profesores que desde la clase están influyendo en los estudiantes, específicamente en su motivación, sea intencionalmente o no, pero que surten

efecto en la motivación de los estudiantes; esto, solamente es reconocido como acción de orientación profesional, lo que no lo consideran suficiente, ni se logra por todos los profesores.

Cuatro profesores (33,3%) demostraron no tener claridad en qué son las actividades de orientación profesional al incluir en ellas los cursos de aprendizaje de oficios que realizan determinadas escuelas (no oficiales), demostrando que no entendían lo que se les preguntaba.

Al analizar las causas de la deserción de la carrera, refieren dos categorías muy vinculadas: la mala preparación de los estudiantes y la falta de motivación intrínseca hacia esta, las cuales inciden en los resultados académicos.

Relativamente a la valoración de la significación en los estudiantes por la carrera (Anexo 7, Tabla 4), siete de los encuestados (58,3%) consideran que los estudiantes tienen una valoración positiva y cinco (41,1%) manifiestan que es negativa, lo que evidencia cierta contradicción con lo expresado por los estudiantes.

Los profesores subrayan en sus comentarios que en las causas de estos problemas está el mal trabajo de la enseñanza media en la preparación académica, así como en el pobre trabajo de formación vocacional y orientación profesional. El resultado es un estudiante carente de condiciones básicas para el éxito, lo cual le genera conflictos emocionales y frustraciones por el fracaso académico. Muchos estudiantes ven la salida de la institución como una solución, sobre todo porque pueden aparecer opciones en el mercado laboral que les permitan directamente una bonificación monetaria.

Refieren que otro factor que puede incidir en la deserción de la carrera, es la sobrecarga curricular, o su mala distribución, sobre todo en los primeros años.

Se plantea que en ocasiones hay carga horaria excesiva, con fuerte predominio teórico y esas exigencias, en muchas ocasiones, no se corresponden con las posibilidades y expectativas de los estudiantes.

A partir de todos los criterios emitidos, plantearon un conjunto de recomendaciones. Entre las más significativas se encuentran las siguientes:

- Incrementar la formación vocacional y la orientación profesional con los estudiantes de la enseñanza media.
- Establecer vínculos estables de trabajo entre la universidad y la enseñanza media para perfeccionar los procesos de formación vocacional y orientación profesional.
- Estimular que los procesos de selección profesional insistan en garantizar la selección personal y autodeterminada de los estudiantes, más allá de las influencias de la familia y los amigos.
- Capacitar a los directivos y a los profesores en la temática de la formación vocacional y la orientación profesional.
- Oficializar las actividades de orientación profesional como parte del currículo de la universidad.
- Lograr que los profesores de más experiencia y calidad pedagógica se comprometan y participen en las actividades de orientación profesional de la institución.
- Vincular, tanto los conocimientos teóricos como los prácticos a las actividades de orientación profesional.

## **2.5. Resultados de la entrevista a directivos del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla.**

Fueron entrevistados 12 directivos del Instituto Superior de Ciencias de la Educación, de los cuales cinco son jefes de Departamento y siete jefes de Repartición. Del total, 11 son Másteres y uno es Licenciado.

Al indagar con los directivos se pudo constatar que tienen una concepción de la orientación profesional muy vinculada al proceso de selección; o sea, se concibe para el nivel medio y no tienen la conciencia necesaria de sus funciones en la Educación Superior. Al consultarle sobre el aporte que puede hacer su cargo a la orientación profesional, expresaron que facilitar la relación profesor - alumno, sea por medio de prácticas interactivas y otros encuentros entre ellos, para estimular el desarrollo de la motivación. Sin embargo, no dieron otras consideraciones que los implicaran más en la tarea desde su cargo administrativo ni en general desde el trabajo pedagógico de la institución.

Sobre la continuidad de estudios ellos plantearon una serie de problemas como son, la falta de instituciones de educación profesional y cursos concretos que respondan a la alta demanda del sector estudiantil. Además, hay falta de colaboración entre las instituciones de diferentes centros afines por su tipo de formación, que puedan encontrar soluciones a los problemas y crear sistemas de acciones de orientación profesional para sus estudiantes aprovechando las potencialidades de unos y otros. Una política común fuera una muy buena propuesta con estos fines.

Sobre las motivaciones actuales de los estudiantes por las carreras pedagógicas (Anexo 7, Tabla 1), siete de los directivos (58,3%) consideran que se caracterizan por estar estimulados por motivaciones no intrínsecas y

señalan entre ellas: la posibilidad que tienen los estudiantes de entrar en el gremio de los educadores, que es más fácil que en otros, pues hay muchas opciones de trabajo. Refieren, además, que los estudiantes se mueven también a partir de la expectativa de que hoy en día pueden innovar a partir del impacto de las nuevas técnicas. Como motivaciones para el ingreso refirieron el aumento salarial en los últimos tiempos y sobre lo que más los inhibe al incorporarse es la falta de vocación para entrar a la carrera.

Al preguntarles sobre la existencia de una política para garantizar el trabajo de orientación profesional, la mayoría refirió no conocerla. Uno de ellos, sin embargo, hace referencia al documento Ley de Bases N°. 13 del Sistema Educativo Angolano, del 31 de diciembre de 2001.

Los entrevistados coincidieron en que se debía instrumentar lo que está legislado, aspecto que en la actualidad no se hace. Ellos insistieron en que se realiza poco en la práctica educativa y solo se ejecuta por profesores aislados. En el caso particular de las carreras pedagógicas, se plantea que se ha tratado de perfeccionar su imagen ante los jóvenes, a partir de ciertos documentos del instituto; por ejemplo, en el plan de desarrollo institucional (PDI) que llama a perfeccionar la superación para mejorar las competencias de profesores y directivos.

Entre las recomendaciones para el perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional pedagógica los directivos plantearon las siguientes:

- Valorizar la profesión pedagógica y destacar al docente como modelo social.
- Redefinir las políticas de ingreso al ISCED.
- Reformular planes de estudio a partir de las demandas del mercado de trabajo.

- Proponer a la dirección provincial de educación la creación de equipos de profesionales en la materia de formación vocacional y orientación profesional.

Sobre las expectativas futuras de los estudiantes (Anexo 7, Tabla 2), los 12 (100%) directivos encuestados refieren que estas tienden a ser inmediatas, lo que demuestra que dichas expectativas de los estudiantes son influenciadas por motivaciones extrínsecas.

Igualmente, en relación con la satisfacción por la carrera (Anexo 7, Tabla 3), 10 de los entrevistados (83,3%) consideran que los estudiantes sienten satisfacción por la carrera que estudian, lo que demuestra una cierta contradicción en sus motivaciones.

En relación con la valoración de la significación de la carrera en el estudiante, la mayoría de los encuestados, siete (58,3%) consideran que estos tienen un criterio negativo, lo que prueba que los estudiantes no se sienten motivados por la carrera que estudian.

### **Entrevista al director del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla.**

En la entrevista al director, se evidenció que este tiene una idea bastante clara de lo que es la orientación profesional y su importancia. En su definición logra verla en su arista individual, así como en su dimensión y repercusión social, vinculándola con los proyectos de vida responsable. Además, subrayó la importancia de esta actividad para su cargo y la contribución personal que, por tanto, puede hacer a esta.

En su consideración el trabajo por la orientación y motivación profesional no ha tenido la calidad ni el éxito deseado a partir de cuatro causas fundamentales: la falta de profesionales especializados en el área, la poca prioridad que se le da

a las actividades de orientación profesional en la universidad, la falta de autoconocimiento en los estudiantes que les impide sustentar su propia decisión, insuficiente información sobre las profesiones y el desempeño de los profesionales en los centros de estudio.

No obstante, el directivo considera que la motivación por la carrera de los estudiantes de enseñanza media va creciendo y refiere como explicación la importancia que se le ha dado a la formación universitaria en todo el país, así como la política de estimulación salarial a los docentes, lo que unido a las oportunidades de mercado ha elevado la demanda de la carrera. En los últimos años, a partir de todas estas medidas, de mil candidatos a plazas de ingreso por año se elevó a 6 000. Aquí es significativo que refiere motivaciones extrínsecas y, por tanto, reafirma la situación motivacional compleja que se ha descrito en primer y segundo años. Destaca el directivo que los problemas de deserción se explican sobre todo por las insuficiencias de los estudiantes, desde las motivacionales y de formación académica, hasta las económicas. El director señala que todos estos problemas fundamentan la necesidad de contar con orientadores profesionales en los centros y hacer con rigurosidad todas las tareas que contribuyan a estimular y retener a los estudiantes.

Apuntó no tener conocimiento de que exista una política específica para estos problemas y destacó la necesidad de tenerla a partir de las ideas que él ha expuesto. Refiere, además, que se hace necesario continuar valorizando la carrera, aunque destaca que las medidas estatales ya mencionadas han contribuido a ello.

## **2.6. Resultados de las entrevistas a directivos de los ministerios de Enseñanza Superior y de Educación de la República de Angola.**

También, se entrevistaron tres directivos de los ministerios de Enseñanza Superior y de Educación con las responsabilidades siguientes:

- Director Nacional de Formación de Cuadros.
- Secretario General de Enseñanza Superior.
- Director General de Gabinete del Ministro de Educación.

La primera pregunta versó acerca de lo que ellos consideraban qué era la orientación profesional. Las respuestas demostraron una concepción muy estrecha y pragmática de esta, solo vinculada a determinadas acciones antes de la selección de la carrera. Además, se expresó una tendencia directiva cuando se plantearon metas dirigidas a “la selección correcta”, entre otras. No se dieron argumentos sobre la naturaleza educativa de este proceso ni se recogió en las respuestas toda la historia de este, pues como se sabe se trata de un proceso que ocurre a lo largo de la vida y la selección, aunque es un momento muy importante es parte de ese todo.

En la segunda pregunta se indagó sobre lo que ellos podían hacer desde su cargo, para contribuir a la orientación profesional. Las respuestas son generales, al plantear que desde su cargo pueden aportar herramientas para el proceso, estimularlo, pero no se especifica ninguna acción, ni se ponen ejemplos concretos. Se hace referencia a trabajar con el perfil y facilitar la información de las prioridades del mercado de trabajo.

Los directivos refirieron que existen problemas actuales para garantizar la continuidad de estudio en el país. Entre ellos señalan las debilidades del claustro, sus insuficiencias, que no les permite ser verdaderos modelos a imitar.



Además, en muchas ocasiones, el estudiante no tiene la posibilidad de acceder a otras carreras y se ve forzado a ingresar en los estudios pedagógicos, lo que implica que lo haga sin autodeterminación y con serios problemas de vocación. Esto creará conflictos significativos. A su vez, el número de plazas es limitado y no todos pueden continuar sus estudios.

A estos aspectos hay que agregar que en muchas ocasiones la necesidad de atender la familia impulsa a los estudiantes a eludir los estudios y llegar más rápido al mundo laboral. Por último, el alto costo de los cursos y/o de sus materiales a veces no se corresponde con la economía personal y familiar, lo que también provoca deserciones o la no incorporación a la educación superior.

La tercera pregunta indagaba sobre la situación actual de la orientación profesional y la motivación de los estudiantes por las carreras pedagógicas. Predomina el criterio de que esto es un problema, ya que hay factores que inhiben la selección del estudiante, como es la falta de empleo, lo que en alguna medida favorece a las carreras pedagógicas, pues es de las que más plazas laborales ofertan. Sin embargo, esto a su vez determina que entren al gremio muchos trabajadores sin vocación específica.

En general, los directivos plantean que las motivaciones fundamentales que explican el ingreso de los estudiantes son los siguientes: mejorar la economía familiar y personal, la oportunidad de ingresar a la educación superior y tener un título universitario, como vía de empleo seguro, como vía para lograr un nuevo *status* social.

Cuando se indagó sobre los motivos que explican que muchos jóvenes decidan no entrar, mencionaron: carencia de orientación profesional y dificultades para pagar los estudios.

Respecto a aquellos elementos que explican que el estudiante desista, mencionaron: poca motivación para mantener el rigor del curso, desvalorización de la profesión docente ante los estudiantes en formación y bajo rendimiento académico.

Sobre la existencia de políticas para la orientación profesional, la mayoría de los directivos mencionaron la Ley 13 del Sistema Educativo Angolano, que refiere algunas actividades para la orientación profesional, pero no se concretan en la práctica educativa, pues no se ha exigido su cumplimiento, lo que más se hace es por medio de la asignatura *Orientación Escolar y Profesional*. Otros señalaron que política como tal no existe, ni está programada ni se materializa en la práctica.

Al preguntarles si tienen alguna sugerencia para las políticas, la mayoría no tienen opiniones estructuradas. Algunos refirieron que se debían realizar más actividades informativas. Se hace evidente que los cuadros no estaban preparados para sugerir en esta área.

Sobre las propuestas para elevar la valoración social de las carreras pedagógicas, los directivos reconocen que al respecto no se ha hecho mucho. Otros dicen que el gobierno angolano ha multiplicado los espacios de estudios pedagógicos (se abren sedes en municipios, entre otros).

Como medidas para elevar el ingreso y la permanencia de los estudiantes, los directivos sugieren:

- Elaborar una estrategia de orientación profesional para estimular la inclinación por la carrera, teniendo en cuenta las características de la motivación actual de los estudiantes.
- Multiplicar la información mediante conferencias y otras vías.
- Hacer encuentros con profesionales reconocidos.
- Seleccionar estudiantes para el ingreso a partir de sus perfiles.
- Implementar programas de orientación vocacional y profesional en la enseñanza primaria y media.
- Rediseñar los currículos para hacerlos más asequibles y con una dimensión más práctica.

También se entrevistó a Su Excelencia Señor Ministro de la Enseñanza Superior en Angola Adão Ferreira do Nascimento (2013).

En la entrevista realizada al Ministro (Anexo 6), este consideró que el tema de la orientación profesional y la formación vocacional es muy importante, pero reconoció que no existe una política definida e implementada para este tema en el país. No obstante, sí planteó que se han orientado algunas acciones en esta dirección que no se han trabajado suficientemente y, por tanto, su alcance ha sido muy pobre.

El Ministro se refirió a la necesidad de estimular más el estudio universitario y en particular hacia ciertas carreras como es el caso de las de perfil pedagógico. Según él, es frecuente que se les considere menos atractivas económicamente y el acercamiento a ellas, en muchas ocasiones, se produce porque se piensa que son menos complejas o porque no hubo oportunidad para otras.

Consideró necesario trabajar con fuerza por estimular el ingreso a estas carreras y después, por lograr la permanencia de los estudiantes, pues según dijo la deserción es un problema a enfrentar.

A partir de este análisis, el Ministro insistió en la necesidad de diseñar una política dirigida a estos fines y subrayó la importancia que en ella desempeñan las instituciones educativas y en particular los docentes. Para lograr instrumentarla a nivel de país es necesario formar especialistas en estos temas en todos los niveles, incluyendo el superior.

## **2.7 Valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados del diagnóstico.**

En la realización del diagnóstico de la situación de la orientación profesional en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla y la motivación de los estudiantes se aplicaron un total de seis instrumentos, que abarcaron tres fuentes fundamentales de información: los estudiantes, los profesores y los dirigentes. A partir de ellos se hizo una triangulación de la información, que permitió la comprensión integral de lo que sucedía.

A continuación se integran las informaciones de cada fuente:

Estudiantes: se les aplicaron dos técnicas: la encuesta y las entrevistas grupales. Se evidencia que los estudiantes no tienen una situación motivacional favorable; hay un porcentaje alto de ellos que se regularon por motivaciones extrínsecas en la selección de la profesión y se mantiene en muchos de ellos la inclinación hacia otra carrera y la expectativa de llegar a ella. Cerca de un 50% tiene esta situación bien definida; o sea, presentan mala calidad en su motivación profesional. Entre los que mostraron algunas motivaciones intrínsecas, no se manifestó desarrollo funcional en estas, su inserción en las formaciones motivacionales de la personalidad era muy pobre. Ello explica que

su capacidad de regulación, en esa área, sea limitada con perspectivas muy inmediatas.

Se demuestra que no existe un trabajo de formación vocacional y orientación profesional en la enseñanza media y en la superior no hay un sistema intencionalmente planificado con ese objetivo.

Sin embargo, después del ingreso, muchos estudiantes logran algún nivel de satisfacción con la carrera, pues en primer año ya la tienen el 46% de los estudiantes, pero no se puede subestimar que existe un porcentaje significativo que está entre insatisfecho y contradictorio. No obstante, mediante la labor docente, la institución tiene algunos resultados que están contribuyendo a mejorar la imagen de la profesión en los estudiantes. A su vez, se demuestra que las buenas prácticas y los modelos positivos tienen un papel insustituible en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

Es preocupante la falta de autodeterminación que refieren al valorar su selección profesional. Demasiado fuerte la incidencia de los padres y de algunos amigos, al mediatizar la toma de decisión del joven. La pobre perspectiva futura de una parte considerable es consecuencia de la situación motivacional y la expresión de un estado de ambivalencia que puede conducir a la deserción. Los planes concretos y, finalmente, los proyectos de vida son la vía y la expresión de un reordenamiento estable de la jerarquía motivacional del joven que lo puede llevar a la vida profesional y su desarrollo personal en esa dirección, lo que indica la necesidad de trabajar para ello.

Profesores: sus opiniones coinciden, en general, con las de los estudiantes. Consideran que predominan los motivos extrínsecos y relacionan esta

peculiaridad con situaciones y problemáticas del centro; en particular, con la deserción escolar, que la consideran alta y preocupante.

Entre los motivos extrínsecos le dan más peso a lo económico, pero refieren la necesidad de los jóvenes (también estimulados por las familias) de hacerse universitarios, como vía de ascensión social y no como consecución de un proyecto de vida que todavía no elaboran.

No reconocieron ningún sistema organizado de orientación profesional, pero sí valoraron positivamente lo que realizan algunos profesores desde sus aulas, al motivar a los estudiantes hacia determinados contenidos y dar una imagen profesional pedagógica positiva.

Tienen visibilizada a la deserción como un problema de la institución y predomina entre ellos una mirada integral sobre este, identifican varias causas que según ellos están participando en su determinación.

Finalmente, los profesores reconocieron la debilidad de la orientación profesional en su centro, su necesidad como instrumento para superar muchos de sus problemas y la carencia de una preparación especializada para estos fines. Demuestran potencialidades para asumir la tarea de la orientación profesional y de hecho dieron recomendaciones para su perfeccionamiento.

Directivos: conocen la problemática y consideran que la orientación profesional puede ser una vía para enfrentarla, pero su concepción de esta es muy limitada, y no tienen conciencia de todas las acciones que podrían hacer para trabajar con el estudiante. No obstante, tienen claro que la calidad de los docentes y sus relaciones con los estudiantes son esenciales.

No pudieron mencionar una política clara al respecto, aunque destacan la necesidad de utilizar lo que les permite la Ley de Bases del Sistema Educativo

Angolano, del 31 de diciembre de 2001; conocida también como “Ley de Bases N° 13”.

Finalmente, dieron algunas recomendaciones para el trabajo, todas pertinentes, pero que reflejan limitaciones en su manera de enfrentar el problema y la necesidad de una superación profesional en esta área.

No hay diferencias significativas entre lo planteado por los dirigentes a nivel de centro y los del Ministerio de Enseñanza Superior. No se observa un nivel superior respecto a los profesores.

Es importante añadir que resulta positivo que, tanto los dirigentes como los docentes no depositan la culpabilidad de la problemática en una parte de los implicados (que casi siempre son los estudiantes) y hagan referencia a causas económicas e institucionales, aunque con poca integralidad y profundidad en los análisis.

Se demuestra que no existe una política estatal que exprese una concepción teórica y metodológica para enfrentar el trabajo de orientación profesional pedagógica y, en consecuencia, no existe un sistema organizado de orientación profesional pedagógica en el ISCED. No obstante, existe una preocupación por parte de la dirección del ISCED de mejorar el proceso de formación de los estudiantes, motivarlos y retenerlos en el Instituto.

### **Valoración estadística**

Se realiza una valoración estadística integral de cada indicador de la motivación profesional a partir de la información de las tres fuentes consultadas: estudiantes, profesores y directivos. La valoración estadística realizada demostró la confiabilidad de las principales tendencias en la manifestación de los indicadores (Anexo 7, Tablas 1-5).

## **Conclusiones del capítulo**

El diagnóstico realizado demuestra la necesidad real y sentida por todos los afectados, de impulsar el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional en los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla. Hay coincidencia en todos los implicados de que una parte considerable de los estudiantes, cercana al 50%, tiene mala calidad en las motivaciones que lo llevaron a entrar a la institución, dada la carencia de motivaciones intrínsecas; o sea, motivaciones dirigidas al contenido esencial de la profesión. Esto, si no se resuelve mediante el proceso de profesionalización, afecta la calidad de la formación de los graduados y alimenta las determinantes de la deserción universitaria. La fuerza de la problemática en los primeros años y su relación con los problemas académicos de esta etapa determinan, en gran medida, que la deserción tenga su mayor presencia en los dos primeros años o en los inicios del tercero.

No existe una política actual dirigida a trabajar este problema en el país ni en el centro, por lo que este no tiene estrategias definidas para ello. Los docentes y dirigentes demuestran tener conciencia del problema, pero no la preparación necesaria para enfrentarlo y sus acciones hasta ahora son limitadas. No obstante, se demuestra que las buenas prácticas (sobre todo en la docencia con la calidad de las clases) y los modelos positivos tienen un papel insustituible en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional.

Como aspecto positivo, está el criterio del Ministro de Educación Superior y de la Dirección de la institución que apoyan la idea de trabajar en ese sentido.

Se hace necesario elaborar una propuesta pedagógica sobre fundamentos científicos, que pueda contribuir, de manera significativa, al desarrollo de la



calidad en la motivación profesional de los estudiantes y contener fenómenos como la deserción y la pobre formación de los graduados.

### **CAPÍTULO III. MODELO PEDAGÓGICO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA PARA EL INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE HUÍLA, REPÚBLICA DE ANGOLA.**

En este capítulo se presenta el modelo pedagógico que se propone para el trabajo de orientación profesional con los estudiantes de los primeros años de las carreras de Pedagogía y Psicología del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla, así como la experiencia de implementarlo y la valoración de este, incluyendo la que realizó un grupo de 20 especialistas.

#### **3.1. Presentación del modelo.**

Un modelo científico es una representación de las características esenciales del objeto que se pretende cambiar. En esta tesis se asumirá la concepción de modelo pedagógico que elaboró A. Valle (2007). Para este autor un modelo científico es “...una representación de aquellas características esenciales del objeto, de cómo puede ser cambiado e implementado, así como evaluado, lo que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades con vistas a la transformación de la realidad” (2007:11).

De igual manera, considera que el modelo pedagógico “...es aquel que está vinculado a los elementos esenciales del proceso para la formación del hombre, o de sus partes, que se caracteriza por ser conscientemente dirigido y organizado (escolarizado o no) y está orientado a la consecución de objetivos socialmente determinados” (Valle, A., 2007:11).

El autor propone los componentes para los modelos en el marco de las ciencias pedagógicas siguientes:

- Fin y objetivos.
- Principios.

- Caracterización del objeto.
- Sistema de actividades de orientación profesional.
- Formas de implementación del modelo.
- Formas de evaluación del modelo.

Se presentan los aspectos esenciales del modelo de orientación profesional que se aplicaron en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED), haciendo más énfasis en su componente esencial: el sistema de orientación profesional que contiene las principales actividades que se van a implementar para perfeccionar esta actividad y con ello contribuir a mejorar la calidad de la motivación profesional de los estudiantes, su actitud ante la formación profesional y disminuir los actuales índices de deserción universitaria.

Como se dijo en el capítulo I, el modelo asume el Enfoque Histórico Cultural, la concepción pedagógica cubana de la orientación profesional y el humanismo de J. Martí y A. Neto como fundamentos esenciales.

**Fin del modelo.** Representar de manera integral, coherente y sobre fundamentos teóricos y metodológicos sólidos, el trabajo de orientación profesional que debe desarrollar el Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED) con el estudiante de los primeros años para estimular su motivación profesional y lograr su permanencia y desarrollo en la carrera.

A los efectos del modelo que se presenta se consideran los primeros años (primer y segundo años), en los cuales el estudiante enfrenta su inserción en la vida universitaria y con ello el proceso de elaboración de sus principales conflictos motivacionales respecto a la selección de su carrera. En el proceso de tránsito por estos años, se despiertan las primeras motivaciones intrínsecas de numerosos estudiantes y/o se consolidan muchas de las que ya traía

consigo. Además, es el período sensitivo para lograr (si no lo había logrado) que su selección profesional sea autodeterminada, se responsabilice con su decisión y comience a elaborar su proyecto personal. En esta etapa o al finalizar esta (en el tránsito de segundo a tercer año) ocurren la mayoría de las deserciones en las carreras del Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED). Todo ello queda demostrado en los diagnósticos realizados y en las estadísticas consultadas.

**Objetivos del modelo:**

- Organizar el trabajo de orientación profesional con el estudiante de los primeros años, sobre la base del Enfoque Histórico Cultural y otros referentes propios de esta especialidad, que permitan el desarrollo personal y profesional de los estudiantes desde el primer año, fundamentalmente respecto a la asunción autodeterminada de su selección y al logro de mayor calidad en su motivación profesional.
- Definir las etapas del sistema de orientación profesional para que sirva de guía para la planificación y organización del trabajo de la institución en esa área.
- Proponer las actividades e influencias educativas que concretarán la orientación profesional con el estudiante de primer año.
- Definir las maneras de valorar la efectividad del modelo y su sostenibilidad dentro de la institución universitaria.

**Principios asumidos en el modelo:**

**Carácter sistémico:** el modelo está conformado por varios componentes que se articulan y de su coherencia depende su éxito. El sistema se insertará en la estructura y la dinámica de trabajo de la institución universitaria, siendo parte

de ella. Para esto asume la tendencia o perspectiva integrativa en el trabajo de orientación profesional.

**Carácter integrativo y contextualizado:** las actividades e influencias educativas toman sentido en el contexto en que se conciben y aplican, por lo cual este modelo en su construcción ha tenido en consideración las peculiaridades del contexto angolano en que se van a aplicar y su integración en la institución, con todos los factores posibles de incidir positivamente en el trabajo.

**Carácter personológico:** las actividades e influencias deben llegar a cada estudiante e incidir en su personalidad. Son las vivencias del sujeto lo esencial para movilizarlo hacia la transformación. Las acciones tienen que considerar las diferencias individuales y evaluar su impacto a partir de eso.

**Carácter problematizador:** todas las actividades e influencias pretenden que el sujeto reflexione sobre su relación con la carrera a partir de sus propias vivencias.

**Carácter activo en la participación del estudiante:** el sistema debe estimular la posición comprometida del estudiante con su desarrollo personal, cada actividad necesita la implicación personal del estudiante.

**Caracterización general del objeto:** la orientación profesional se asume como parte orgánica de la educación integral, pues se trata de la educación profesional y la ayuda para construir un proyecto personal y profesional e insertarse en la vida económica. La orientación profesional debe garantizar el desarrollo de intereses hacia determinadas carreras, la selección profesional responsable del estudiante, la inserción en la educación, el desarrollo de las motivaciones profesionales, la superación de los conflictos personales que

obstaculicen el desarrollo personal y, por último, llegar a la identidad personal. En el presente modelo se trabaja en los primeros años, con predominio de estudiantes que no poseen motivaciones intrínsecas hacia la profesión, que a veces no hicieron una selección autodeterminada de esta y tienen dudas acerca de su propia permanencia. Es necesario superar estas insuficiencias y estimular dicha permanencia. Ello es una tarea de la institución, debe ser dirigida, con la participación decisiva de todos los educadores (incluyendo la posible labor de orientadores) y de los propios estudiantes.

### **Sistema de orientación profesional pedagógica para el ISCED de Huíla:**

#### **Objetivo General del Sistema de Orientación Profesional Pedagógica:**

Diseñar un sistema de actividades e influencias educativas para facilitar el surgimiento y/o consolidación del interés profesional de los estudiantes, la asunción autodeterminada de la selección y su compromiso con ella y la solución de conflictos con la profesión para contribuir a su permanencia y desarrollo en la universidad.

**La preparación general como premisa para el trabajo:** para la inserción y sostenimiento del sistema es imprescindible como premisa la preparación pedagógica y en ciencias de la educación del claustro, la cual debe ser general, sistemática y creciente. Ello le permitirá comprender la necesidad y los presupuestos básicos del modelo de orientación profesional y asumir con el rigor necesario las tareas que desde el sistema se le asignen. Puede incluir cursos de diferente tipo y rigor, y también la identificación y formación paulatina de especialistas en orientación educativa y profesional que deben integrar el Servicio de Orientación Profesional. Estos tienen la posibilidad de ser

psicólogos y/o psicopedagogos. Para su especialización se requiere un curso particular.

**Fases del sistema:** para su funcionamiento, en cada curso el sistema debe considerar una serie de fases que se articulan coherentemente y respetar a su vez, momentos y componentes dentro del modelo que son recurrentes, como el diagnóstico y la evaluación sistemática. Por ello no son etapas rígidas, sino que deben verse como momentos del trabajo con la flexibilidad que el contexto y sus circunstancias exijan.

**Primera Fase. Preparación sistemática de los profesores y personas implicadas en el proceso de orientación profesional pedagógica.**

Es necesario que los docentes se preparen de manera específica en el tema de la orientación profesional pedagógica (sobre la base de su preparación general) para lo que se organizarán cursos en el centro, según la exigencias del claustro y cubriendo los requerimientos esenciales.

La preparación debe incluir:

- El análisis del trabajo realizado en el curso anterior y sus resultados, bajo la coordinación del consejo de dirección de la facultad o dirección de la carrera y la participación de los colectivos docentes de primer y segundo años y los especialistas en orientación educativa y profesional, que deben desempeñar un papel fundamental en este proceso. Ello incluye una caracterización del estado de cada estudiante y de los grupos como tal y una valoración conjunta sobre las acciones a desarrollar a partir del nuevo año académico.
- La identificación de los estudiantes con más riesgos de desertar de la universidad para entrevistarlos o hacer grupos de reflexión con ellos, y tomar las medidas pedagógicas que puedan contribuir a que ese acto no se consuma.

- El trabajo metodológico específico que se haga, para garantizar el éxito del sistema de orientación profesional.

Acciones de orientación profesional en las escuelas: esta fase incluye las posibles acciones que haga la universidad en las escuelas secundarias para estimular el ingreso a las carreras pedagógicas y preparar a los estudiantes para hacer una selección autodeterminada.

### **Segunda Fase. El proceso de ingreso e inserción en el contexto universitario.**

1. Elaboración y aplicación de un diagnóstico inicial: esta etapa incluye la aplicación del diagnóstico inicial en primer año y su actualización a partir de segundo. En primer año el diagnóstico incluye: un cuestionario (puede aplicarse el primer día de las clases o al finalizar las actividades del recibimiento inicial) y las valoraciones derivadas del primer taller, que incluye los que reflejan las técnicas grupales y de papel y lápiz presentes en ese taller. El de segundo año y del inicio del tercero, parte de la entrega que se hace de uno a otro curso y se sistematiza, integrando las evaluaciones de todas las actividades que se realizan.

2. Recibimiento inicial en la institución y presentación de los docentes y dirigentes a los estudiantes, incluyendo el recorrido por la institución con una breve referencia de su historia, importancia y éxitos.

3. Elaboración y aplicación del taller inicial a los estudiantes con la reflexión sobre la selección y el ingreso y de familiarización con la institución. Este taller puede realizarse en tres o cinco sesiones y su objetivo es recibir al estudiante y comenzar la familiarización con la institución, facilitar que tome conciencia y asuma, de manera autodeterminada, su responsabilidad con la selección



profesional que hizo, comience a elaborar los conflictos que eso le provoca, esclarezca su representación social de la carrera y se informe del estilo de vida universitario y el cambio que este le trae a su persona.

**Tercera Fase. Aplicación sistemática del trabajo de orientación profesional.** Consiste en el despliegue sistemático de todas las actividades e influencias educativas.

**Cuarta Fase. Evaluación y cierre del trabajo anual.** Esta fase incluye los diagnósticos finales de cada curso, para valorar el cumplimiento de lo planificado en el sistema, los criterios sobre la calidad de las actividades de orientación profesional realizadas y los efectos de estas en la motivación de los estudiantes y en sus actitudes y conductas. Aquí se toman acuerdos, a fin de perfeccionar el trabajo para el siguiente curso y sirve para planificar la primera fase del próximo período.

**Actividades del sistema:** (que se despliegan en la segunda y tercera fases): son las actividades o influencias específicas que se utilizarán en el sistema, las cuales pueden ser enriquecidas, según las condiciones lo exijan. Inicialmente las propuestas son:

- Diagnóstico inicial y sistemático
- Actividades de familiarización con la institución
- La clase
- La práctica pedagógica
- Trabajo científico-estudiantil
- Programas de orientación profesional
- Asignatura *Orientación Escolar y Profesional*
- La orientación individual

■

1. Diagnóstico inicial y sistemático de los estudiantes y de las acciones que se realicen. Aunque el inicial es propio de la primera fase, el sistemático estará implícito en cualquiera de las demás fases y actividades por ser la vía para autorregular las acciones y el sistema en su conjunto.

2. La clase. Es la principal vía para la orientación profesional. Es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el alumno con su profesor y su profesión. El profesor es un modelo concreto de profesional, con el cual convive el estudiante y desde ahí estimula la motivación por la carrera. El profesor relaciona los contenidos de la clase con el desempeño de los docentes y analiza problemas profesionales, experiencias positivas y negativas, entre otras. En la clase el estudiante puede problematizar su relación con la profesión y elaborar sus conflictos con la mediatización del profesor.

3. Actividades de familiarización con la institución. Se trata de recorridos por la universidad para conocer su estructura, sus recursos humanos y las áreas de trabajo. Pueden ser recibidos por personalidades destacadas y empezar a establecer vínculos con ellas.

4. La práctica pedagógica. Componente fundamental de cualquier proceso de formación profesional, es un espacio de orientación educativa y profesional si se implementa con un carácter supervisado, orientacional y desarrollador, si no se limita a ejercitar habilidades y se aprovecha para conocer las vivencias y sobre todo las situaciones conflictivas de los sujetos en su contacto con la profesión y se crea un espacio para analizarlas y comprender lo que sucedió profesionalmente. Este tipo de práctica debe integrar, en un equipo de trabajo,

a los docentes universitarios y a los de la escuela que asumirán la guía o proceso tutelar de los estudiantes.

Se propone que los estudiantes en esos primeros años hagan, al menos, una práctica que incluya:

- Observación y valoración de actividades académicas.
- Entrevistas con estudiantes para detectar problemas y potencialidades educativas y sugerir algunas recomendaciones para su desarrollo.
- Actividades docentes sencillas, que puede incluir partes de clases y/o conferencias o actividades de reflexión (talleres) grupales.

**5. Trabajo Científico-Estudiantil.** Está demostrado que la actividad científica es una de las vías que más motiva al estudiante dentro de los centros de educación superior, sobre todo si está incorporada al currículo oficial. Debe incluir la participación en proyectos de investigación junto a sus profesores y la asistencia a eventos científicos.

**6. Asignatura Orientación Escolar y Profesional.** Esta asignatura deberá preparar a los estudiantes para realizar acciones de ayuda en el contexto educativo, pero será a su vez un espacio para la ayuda del propio estudiante al aplicar en ella el Enfoque Problemizador y facilitar que los estudiantes problematicen su relación con la profesión al personalizar los contenidos, a partir de sus propias vivencias. Esta asignatura puede organizar la práctica pedagógica de los estudiantes y los posteriores grupos de reflexión sobre ella. Además, debe estimular el trabajo científico sobre estos temas. Se elaborará el programa correspondiente, según el contexto donde se aplica.

**7. Programas de orientación.** Trabajan por medio de *grupos de reflexión*. Son espacios grupales para incidir en una dirección determinada que serán de

carácter general o particular. Pueden estar incorporados oficialmente al proyecto curricular, pero, habitualmente, aparecen como espacios alternativos. Generalmente, los dirigen especialistas en orientación de los servicios de las universidades y tratan temas conflictivos para los alumnos, como las posibilidades del desarrollo de la motivación, las situaciones conflictivas de la profesión vividas por los estudiantes, los temores más comunes, los problemas del estudio, entre otras.

En este sistema de orientación se está proponiendo como fijos dos tipos de talleres:

- Taller inicial de reflexión en primer año (Anexo 9).
- Taller con los estudiantes en riesgo de deserción al finalizar el segundo año (Anexo 9).

**8. La orientación individual.** Se trata de la entrevista de orientación. Es la vía clásica y de hecho la más utilizada históricamente en los procesos de orientación educativa y profesional y la manera más típica para personalizar la atención. Se debe realizar fundamentalmente por los orientadores, por ser los más preparados para ello. Los de perfil psicológico pueden atender una mayor cantidad de demandas y problemas subjetivos. Esta atención se hará a casos particulares que por sus características lo requieran, pero siempre que los sujetos lo pidan de manera voluntaria.

### **Formas de implementación del modelo**

Para implementar el modelo se deben garantizar las premisas siguientes:

- Sensibilización y preparación de los dirigente, los docentes y los estudiantes del ISCED, para que acepten esta experiencia y se comprometan con ella.

- Garantizar la calidad de la comunicación y del vínculo con los estudiantes. Debe ser un vínculo de ayuda y cooperación; por lo tanto, se necesita un modelo de educación que lo contenga.
- Insertar el sistema de orientación profesional en el sistema de trabajo general del centro (según la Tendencia Integrativa que se asume).
- Definir responsabilidades y roles en este trabajo.
- Organización del centro para estos fines. El máximo responsable de todo el trabajo es el director del instituto y su equipo, y en la instrumentación tendrán responsabilidades técnicas los psicólogos y pedagogos que deben fundar el Servicio de Orientación para facilitar el despliegue de las acciones. En este sistema tiene un rol protagónico el colectivo de año académico; o sea, todos los profesores que trabajan con el estudiante durante el curso o año académico y que a partir del diagnóstico, sabrán quiénes son y qué problemas presentan, para así trabajar en las transformaciones de la motivación de los estudiantes y en la solución de sus conflictos esenciales relacionados con la profesión.

Se comenzará por impartir el curso de preparación previsto y a partir de ahí, el consejo de dirección decidirá el cronograma para poner el sistema en marcha. Se garantizará el funcionamiento de las estructuras implicadas, como el colectivo de año y su funcionamiento sistemático y supervisado por el consejo de dirección.

### **Formas de evaluación del modelo.**

El modelo se evaluará sistemáticamente, por medio de sus propias actividades. Además, tendrá una evaluación de cierre de cada fase al finalizar cada curso y

se hará sobre la base de un sistema de indicadores que se evaluarán a partir de reuniones técnicas de los dirigentes del centro, entrevistas y/o encuestas a estudiantes, profesores y dirigentes.

Para la evaluación se utilizarán los indicadores de motivación la profesional y del proceso de orientación profesional pedagógica vistos desde el diseño teórico – metodológico (Fig. 1).

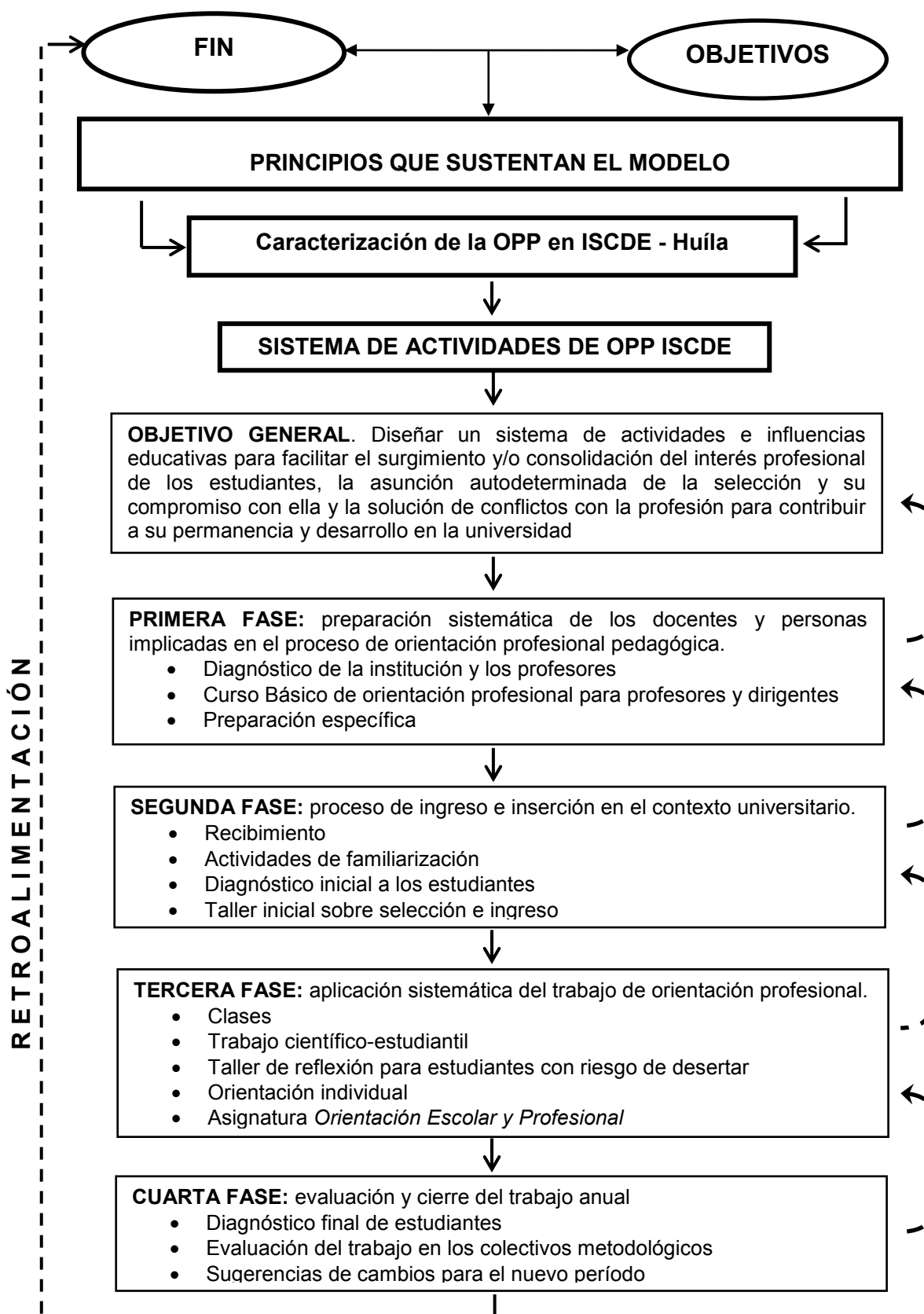


Fig. 1. Modelo de orientación profesional pedagógica para el ISCED – Huila.

### **3.2. Experiencia de implementación práctica del modelo.**

A continuación se presentan los comentarios sobre la implementación del modelo en los primeros años del ISCED, mediante la aplicación de algunas de las actividades del sistema, pues por razones prácticas y de orden institucional no se aplican todas.

#### **Curso Básico de preparación a docentes y directivos en el tema de orientación profesional para la implementación del modelo.**

Se realizó el curso básico (Anexo 8) en que participaron 20 docentes del Departamento de Ciencias de la Educación. Todos se sintieron motivados, por lo que la participación fue sistemática y profunda.

Este curso posibilitó un cambio en la concepción sobre la propia actividad de orientación profesional al valorar su alcance estratégico y dejar de verla de manera pragmática y simplista como el sencillo proceso de decidir una carrera, pues se trata de trabajar por el proyecto de vida de los estudiantes y su inserción en el mundo laboral, como resultado final y esencial de la educación. Se les explicó las particularidades de la motivación y del acto de selección y cuándo una u otra tienen calidad. Se les sensibilizó acerca de la responsabilidad de la dirección de la escuela en este tema y en particular de los docentes. Se analizó la Tendencia Integrativa, como manera particular de enfrentar la organización del trabajo de orientación en los centros y sus ventajas respecto a otros enfoques.

El curso permitió profundizar en la importancia social de las carreras pedagógicas y las cualidades personales que estas exigen. Profesores y directivos identificaron los componentes del sistema de orientación profesional y debatieron sobre cómo lograr su inserción sistémica en la institución.



Se dieron pautas para la organización del trabajo metodológico; en particular, el dirigido a garantizar la presencia de las acciones de orientación profesional en las clases y desde ella cómo incorporar el trabajo investigativo, factor muy motivante para los estudiantes.

Los profesores debatieron alrededor del tema de la calidad de la motivación y pusieron ejemplos de su manifestación en las clases.

Un debate particular se suscitó al analizar los objetivos del colectivo de año y su dinámica de trabajo, lo cual se enriqueció con ejemplos de cómo accionar ante determinados problemas.

Al finalizar el curso, los profesores y los directivos expresaron su conformidad con este y se mostraron en su mayoría motivados por trabajar en su implementación. Los 20 dijeron sentirse satisfechos y expresaron que les había servido no solo como preparación ante la tarea de la orientación profesional, sino para enfrentar los problemas de aprendizaje y las situaciones relativas a la deserción. Se logró el objetivo de la sensibilización y preparación, lo cual dejó el ambiente apto para aplicar otras actividades a los estudiantes.

### **Actividades de familiarización de los estudiantes de primer año con la institución.**

El objetivo principal de la visita fue contribuir a la conformación de una imagen positiva de la universidad en que estudiarán y de la carrera pedagógica en que se formarán.

Para ello desarrollaron varias acciones durante dos días:

- Recibimiento y bienvenida por parte de los principales funcionarios y docentes destacados de la institución.

- Explicación de la historia y la estructura de la universidad, del Departamento en particular y de su funcionamiento general.
- Información detallada sobre las diferentes carreras que se estudian en el Departamento y la fundamentación de su importancia y situación en el país.
- Recorrido por las diferentes áreas de la universidad, incluyendo aulas y laboratorios.
- Visita a la biblioteca de la universidad y explicación de su funcionamiento, incluyendo la mejor forma de su utilización para el estudio individual y por equipo.

Durante la visita los estudiantes pudieron familiarizarse, conocer y ponerse en contacto con todo. Fue significativo el intercambio con los distintos funcionarios de diferentes áreas y con los profesores de más experiencia, lo cual pudo hacerse, tanto de manera formal como informal. Conocieron la historia de la universidad, sus méritos y relevancia nacional, mediante profesores insignes de esta y que viven orgullosos de ella y de su trabajo docente.

Conocieron el patrimonio de la institución, su estructura y funcionamiento y el papel de los departamentos docentes. Además, observaron las oficinas de los directivos de departamentos, de los directores adjuntos para el área académica y para la científica, hasta la oficina del director general de la institución. Se informaron de las normas, leyes y directrices que rigen el normal funcionamiento de la institución.

Se informaron sobre las distintas actividades didácticas y pedagógicas que se realizan en cada departamento, sobre su valor científico y se les entusiasmó con la idea de que ellos en su formación aprenderían a utilizar esos procedimientos, incluso las asignaturas en que lo harían.

En la biblioteca, los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer los recursos de que dispone esta para el estudio de sus carreras. Además, otras áreas de grado académico como lo es la etnografía y antropología, marxismo - leninismo, artes plásticas y culturales, áreas de lingüísticas de inglés, francés y lingüística bantú, economía y derecho y los distintos materiales que utilizan. Se explicó en detalle la forma de organización de la biblioteca.

Fue interesante que se les explicara el valor histórico de muchos materiales que guarda el centro, algunos de literatura, como los de Luís de Camões, uno de los famosos autores de la literatura portuguesa de los años 1400-1800, obras de literatura brasileña, alemana, estadounidense, latinoamericana, entre otros. También las diferentes enciclopedias de que dispone. En este centro pudieron conocer la manera de acceder a Internet y a los materiales digitalizados.

Al finalizar las visitas de familiarización se realizó un debate con los estudiantes donde se aclararon sus dudas. Se demostró que esta facilitó el acercamiento de los estudiantes al centro y modificó la imagen de la universidad y de la carrera en los recién ingresados. Con ella se pudo aumentar la información que tenían sobre el centro y despertar interés de estos por las carreras pedagógicas.

### **Implementación de la orientación profesional pedagógica desde la clase y el trabajo metodológico.**

Hay que decir que muchos profesores de la universidad relacionaban sus contenidos de clases con la profesión pedagógica y con la calidad de su trabajo estimulaban desde su clase la motivación intrínseca de los estudiantes. Pero con la aplicación del curso básico se ganó en intencionalidad y precisión en

estas acciones. Después del curso se derivaron algunas acciones metodológicas de preparación para enriquecer culturalmente las clases con los docentes de primer y segundo años. Sin embargo, quizás lo más significativo es que se ganó conciencia de que la clase puede ser un espacio de reflexión sobre la situación motivacional de los estudiantes y una oportunidad para facilitar que encuentren salida a sus conflictos y problemas personales, derivados de su entrada a la carrera o de su insuficiente motivación y su autodeterminación profesional.

Los reportes de calidad después del curso fueron muy positivos y según las opiniones de jefes, profesores y estudiantes la calidad va en ascenso. Ahora se trabaja para perfeccionar el trabajo metodológico de las otras asignaturas y lo que es más difícil, extenderlo hasta la preparación de otras acciones de orientación profesional correspondiente a las demás actividades del sistema.

### **La práctica pedagógica.**

La práctica se desarrolló durante una semana en segundo año, participaron todos los estudiantes del año y además, como algo innovador, todos los profesores de primer y segundo años (20 en total). Los profesores vivenciaron de manera directa la incidencia de estas actividades en la motivación de los estudiantes y en su identificación con la carrera y la institución universitaria. En tal sentido, las visitas fueron un complemento del curso básico impartido a los profesores. La actividad fue organizada y conducida directamente por la autora de esta tesis. Se visitaron dos centros docentes de la educación especial: la escuela especial de Huíla y la Aldea SOS que es un hogar para niños y niñas sin amparo filial. Entre las actividades en que participaron están: charla informativa de los educadores de los centros, entrevistas con los estudiantes,

observación de actividades pedagógicas (clases y juegos) y la dirección de acciones por ellos mismo, específicamente: juegos, sesiones de dibujos y narraciones).

En ambos centros recibieron mucha información sobre la historia de esos niños y la importancia que ha desempeñado en su desarrollo la institución y la educación.

Resultó de mucha significación para los estudiantes recibir los testimonios de los docentes de estos centros, que muchos no ingresaron con motivaciones intrínsecas por la carrera y ahora están muy motivados e interesados en ella. Estos espacios, además, les permitieron comprobar la amplitud del perfil pedagógico de su carrera.

Para complementar lo anterior se visitaron otros dos centros de la comunidad: el hospital y una fábrica de refrescos. En la institución de salud, se les explicó cómo allí se trabajaba en la educación de niños ingresados por largos períodos de tiempo.

En general, la actividad fue muy estimulante. Al finalizar esta se hizo un taller, donde los estudiantes reflexionaron sobre las vivencias de esa semana y pudieron valorarlas más profundamente. Todos dijeron haberse sentido muy bien y que la experiencia había elevado su motivación por la carrera.

### **Desarrollo y conceptualización del Trabajo Científico-Estudiantil.**

El curso de preparación básico y el impulso al trabajo metodológico, derivado de este, creó un ambiente que permitió una revisión integral del propio trabajo docente; en él se discutió la necesidad de impulsar el trabajo científico-estudiantil, no solo como objetivo académico, sino como vía para estimular la motivación por la carrera, enriquecer la imagen de la profesión y facilitar que el

estudiante elaborara planes profesionales y encontrara caminos personales de desarrollo. Se hicieron charlas sobre la importancia del trabajo investigativo, se ofertaron temas para desarrollar la investigación y se convocó a los estudiantes a participar en eventos científicos de conjunto con sus profesores o de manera independiente. La respuesta de los estudiantes fue muy positiva y se ha ido conformando un movimiento alrededor de esa idea que está siendo liderado por dichos estudiantes.

El ambiente científico favorece, también, que los estudiantes puedan buscar respuesta a muchos de los problemas que les preocupan y a veces temen de su futura profesión, lo cual eleva su valor motivacional.

**Programa de orientación profesional pedagógica. Realización de un Taller de reflexión sobre la selección profesional y el desarrollo personal.**

Este taller (Anexo 9) se desarrolló con todos los estudiantes de primer año, los cuales fueron divididos en tres grupos para poder realizarlo con más facilidad. El comportamiento de los tres grupos fue muy semejante ante la actividad. En general, los estudiantes se mostraron motivados con las sesiones, a pesar de no estar acostumbrados a actividades grupales de este tipo. En un primer momento, se sintieron como en un gran juego, mostrándose ansiosos por participar, con risas y chistes constantes. Pero a partir de hacerse la analogía entre el relato de los viajes propuestos y la vida de ellos, empezaron a reflexionar, cambió la dinámica del grupo y se inició una valoración muy sincera de la situación de ellos en la institución. Las expresiones sobre su motivación y las características de la selección confirmaron los diagnósticos derivados del cuestionario inicial ya comentados en el capítulo dos. Los viajes fueron muy variados, pero en todos se implicaron con gran entusiasmo.

La segunda sesión fue muy interesante, donde los estudiantes pudieron identificar la importancia de todas las carreras, aunque en dos de los grupos fue necesario dar mucha información sobre algunas de ellas, pues a partir de aspectos culturales faltaban conocimientos. Sin embargo, en los tres grupos se llegó con rapidez a la idea de la peculiaridad de las carreras pedagógicas como base de las demás. En este momento, la técnica permitió una clara distinción entre los estudiantes que tenían una motivación intrínseca ya desarrollada y los que no tenían ninguna.

La tercera sesión transcurrió con mucha fluidez y sobre todo fue muy interesante lo relativo a las experiencias de éxito y fracaso en el estudio. Es donde surgió, en dos de los grupos, una marcada tendencia a depositar los problemas en otras personas, en las condiciones materiales o en las insuficiencias de las instituciones, lo que implicó un esfuerzo de la coordinación por elaborar esa resistencia y lograr el objetivo de que aceptaran su responsabilidad personal ante los éxitos y fracasos en el estudio. Hubo alguna resistencia al trabajo con la heráldica o escudo personal; primero, por no entender bien su sentido y; después, por la resistencia a ubicar allí su retrato. En especial uno de los grupos necesitó de una ejemplificación para poder realizar la tarea de la escuela y de los profesores y desde ahí la necesidad de su preparación.

Algunos resultados fueron especialmente interesantes. Por ejemplo, entre los temores más mencionados, están: “enfermar” “tener problemas económicos” y “no poder terminar la carrera”. Este último se evidenció como una expectativa muy generalizada y que alude a la problemática de la deserción, que ya se ha mencionado.

Todos los estudiantes dieron una opinión positiva del taller y reconocieron que los ayudó a pensar en ellos mismos. De manera general, el taller se percibió como un espacio novedoso para la reflexión y de integración grupal, los favoreció para entender su situación y tomar conciencia de la necesidad de la participación y el compromiso con el desarrollo personal. Cada uno pudo imaginarse a sí mismo en un futuro, y desde ahí se estimuló el desarrollo de planes personales. Con este ejercicio lograron explicitar fantasías, estereotipos y miedos que operan como dificultades personales para el estudio.

### ***Asignatura Orientación Escolar y Profesional.***

Esta asignatura se enriquece y adquiere un carácter orientacional y desarrollador más marcado. Los estudiantes se implicaron más con la asignatura a partir de que se plantearon directamente los problemas de carácter personal y profesional que los afectan a ellos. Antes de iniciarse la asignatura los profesores se prepararon con el diagnóstico actualizado de los estudiantes para definir los objetivos específicos a tratar. El tema de la motivación profesional, su desarrollo y expresión fue muy analizado. Se priorizaron el taller y los grupos de reflexión para tratar los problemas. Desde la asignatura se analizaron algunas de las experiencias de los estudiantes en la práctica pedagógica y sus diferentes emociones como miedos ante ciertas tareas y circunstancias.

Los estudiantes reconocieron que la asignatura fue un espacio que los motivó y los ayudó a reflexionar sobre sus problemas y retos, destacando la mediatización del profesor.



### **3.3 Valoración de los resultados de la implementación práctica del modelo.**

Después de la aplicación práctica de algunos de los componentes previstos en el sistema de orientación profesional pedagógica del modelo para la orientación profesional pedagógica en los dos primeros años del Departamento de Ciencias de la Educación del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla, se aplicaron algunas pruebas para comprobar la pertinencia de las actividades realizadas.

Los especialistas valoraron integralmente el modelo de orientación profesional pedagógica propuesto.

#### **Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año en su segundo semestre para explorar el efecto de las acciones del sistema de orientación en los estudiantes.**

Esta encuesta (Anexo 10) se le aplicó a 150 estudiantes; o sea, al 100% de la muestra.

Al indagar sobre cómo los estudiantes se sentían en la carrera en el segundo semestre, 103 estudiantes (68,7%) expresaron sentirse bien, y en la explicación que dieron al preguntarles el porqué, sobresalieron dos razones fundamentales: porque les está gustando el contenido del curso y pueden aplicarlo ya a la práctica y unos 45 (30%) dijeron que se sentían regular y solo dos respondieron que mal. Las razones expuestas por estos dos grupos, están ligadas mayoritariamente al hecho de que la carrera sigue sin gustarles.

En la segunda pregunta se indagó directamente sobre los cambios en la motivación durante el segundo semestre. Una gran mayoría de 102 estudiantes (68%) dijo que aumentó mucho y 34 (22,7%) que aumentó algo. Se apreció que

la muestra tuvo un desarrollo positivo de su motivación hacia la carrera. Cuando se analiza la explicación que dan al fenómeno, se encuentra que se le atribuye al impacto de la práctica y a la comprobación de la utilidad de la teoría al aplicarla en su desempeño.

Unos 135 estudiantes (90%) plantean que durante este segundo semestre han podido reflexionar sobre su futuro profesional, aludiendo a su participación en grupos creados a estos efectos y a los debates incluidos en las clases y otras actividades pedagógicas. Específicamente mencionaron: prácticas pedagógicas (36,6%), la asignatura *Orientación profesional* (26,6%), *Defectología* (16,6%) y *Pedagogía* (20%).

Al preguntárseles si quisieran ir a estudiar a otro centro una carrera no pedagógica, 95 estudiantes (63,3%) plantearon que no, lo cual es un dato significativo si se compara con las cifras en este tema cuando estaban en primer año. No obstante, es preocupante que 55 (36,7%) siguen respondiendo que sí quisieran ir a estudiar a una carrera no pedagógica.

En la pregunta cinco la gran mayoría 133 (88,7%) dijo que no ha pensado en abandonar la carrera, lo cual se corresponde con los datos anteriores, 15 (10%) respondió que sí, y solo 10 respondieron no sé. Además, al indagar sobre si pensaban ejercer siempre la carrera pedagógica, 100 estudiantes (66,7%) dijeron que sí y un 33,3% refirió que al menos pensaba hacerlo algún tiempo. La mayoría lo fundamentó a partir del gusto a la profesión que habían adquirido o desarrollado más.

En cuanto al momento que durante el semestre les proporcionó más alegría, la gran mayoría (90%) mencionaron el hecho de haber aprobado el primer semestre. Un 50% refirió la ceremonia de entrega de diplomas a los

estudiantes que se graduaban y como dato significativo un 10% mencionó la ceremonia de recibimiento de los estudiantes que ingresan por primera vez. Al preguntárseles qué asignaturas, actividades o conocimientos han estado más implicados en esos momentos significativos que le proporcionaron alegría, mencionaron: la *Práctica Pedagógica*, la Práctica de Intervención Psicológica y la asignatura de *Orientación Escolar y Profesional*.

Sobre los estados psicológicos desagradables que experimentaron durante el curso, es significativo que 48 estudiantes (32%) menciona la ansiedad y 24 (16%) la desesperación. Además, un 10,6% refiere el temor.

Sobre la pregunta 14 (Anexo 10) referente a si le dieran la oportunidad al graduarse, de no ejercer la profesión de profesor, lo aceptaría, 120 estudiantes (80%) respondieron no aceptar esa oportunidad, respuesta que demuestra inclinación por la carrera pedagógica.

#### **Test de satisfacción (Técnica de ladov).**

Esta técnica se aplicó a los 150 estudiantes de la muestra, por medio de tres preguntas insertadas en el cuestionario general. Los resultados generales se pueden ver en el anexo 10. Se observa que predomina la satisfacción con la carrera, pues si se suman las cifras de estudiantes que mostraron clara satisfacción, con los que expresaron estar más satisfechos que insatisfechos, totalizan 83, que representan el 55,3%. Al considerar las respuestas a otras preguntas del cuestionario, se puede decir que entre los factores que más están influyendo en este aspecto está el gusto creciente por la carrera en este segundo año, a partir fundamentalmente de la docencia y la vinculación con la práctica. Además, se mencionan los espacios para la reflexión sobre el futuro profesional. Esto se corresponde con lo que dijeron sobre las asignaturas más

implicadas en momentos significativos durante estos semestres, cuando mencionan *Práctica Pedagógica*, *Práctica de Intervención Psicológica* y la asignatura de *Orientación Escolar y Profesional*.

Otro aspecto que llama la atención y debe tomarse en cuenta, en este sentido, es que en el curso hasta el momento de la aplicación del cuestionario, no había bajas, lo cual favorece el clima psicológico del grupo.

Es necesario resaltar el elevado número de estudiantes con estado de satisfacción contradictorio: 39, para un 26% del total. Esto se corresponde con las cifras de estudiantes que refirieron que se sentían regular en la carrera (el 31,1%) del total y un 36,7% que sigue pensando en la posibilidad de ir a estudiar a otro centro una carrera no pedagógica. Se evidencia que no tienen la misma situación motivacional de los comentados anteriormente; sin embargo, clasificar como contradictorios y no como insatisfechos indica que en algunos de ellos puede esperarse una evolución favorable de su motivación hacia la carrera.

### **Resultados de la encuesta a estudiantes sobre la práctica pedagógica (Anexos 11 y 15).**

Después de realizada la nueva versión de la práctica pedagógica, se aplicó una encuesta (Anexo 11) a 116 estudiantes (77,3%) de la muestra y se obtuvieron los resultados siguientes:

Del total de encuestados, 101 estudiantes, el 87,1%, refirieron sentirse bien con la práctica pedagógica y solo 15 (12,9%) dijeron sentirse regular y ninguno mal. Al profundizar en las causas, los estudiantes señalaron que habían adquirido nuevas experiencias que valoraron muy positivamente, fundamentalmente porque desarrollaron habilidades prácticas propias de la carrera. Los momentos

de mayor satisfacción en el transcurso de la práctica estuvieron vinculados a la actividad docente y a los elogios ante tareas ejecutadas. Los casos de regular estuvieron vinculados a vivencias de miedo ante sus primeros acercamientos profesionales a los estudiantes. De hecho la gran mayoría, 87 (75%) dijo querer volver a efectuarla en el mismo centro.

Es muy significativo y alentador que los 116 estudiantes (100%) manifiesten sentirse satisfecho con el desarrollo de la práctica pedagógica, que 94 estudiantes (81%), expresen que después de hecha la práctica laboral su motivación por la carrera aumentó mucho y 14 (12,1%) diga que aumentó algo (Anexo 15). Las cifras de disminución son despreciables. Aunque las explicaciones no fueron muy claras, hay que decir que las causas del aumento de la motivación se identifican con el acercamiento real a la profesión que se logró y las buenas experiencias en ella. En esta dirección se destaca que 98 (84,5%) identificaron modelos positivos entre los profesores del centro donde realizó la práctica y la gran mayoría refiere que en algún momento del desarrollo de la práctica los profesores encargados de atenderlos se aproximaron a ellos para darles apoyo. De igual forma, 87 (75%) estudiantes manifestaron que les gustó mucho la práctica pedagógica.

Se hace evidente en la encuesta que se logró el carácter reflexivo que se quería para la práctica, pues 113 (97,3%) de los estudiantes dicen haber logrado reflexionar en ella sobre diversos problemas profesionales e incluso personales.

Los resultados de la práctica laboral realizada fueron altamente satisfactorios y lograron impactar en la motivación de los estudiantes, que sugirieron aumentar el tiempo de duración de esta.

### **Valoración de la encuesta aplicada a los profesores al finalizar la realización de las actividades del sistema de orientación profesional pedagógica**

La encuesta se aplicó a 16 profesores (Anexo 12) que representan el 80% del total de docentes que trabajaron con los estudiantes durante la aplicación del modelo. El 75% (12 profesores) considera que la motivación de los estudiantes ha aumentado durante el período evaluado al valorarla de alto y esto se manifiesta en la actitud ante el estudio, en su voluntad ante las tareas y en la indagación que hacen sobre los contenidos. O sea, ha aumentado la presencia de las motivaciones intrínsecas aunque no en todos los estudiantes con la misma magnitud.

El 100% de los encuestados reconoce que en estos momentos ahora sí se está trabajando la orientación profesional pedagógica y todos pudieron argumentar qué se hace y qué están haciendo ellos en particular, sobre todo desde sus clases y en la práctica laboral que fue destacada como una de las actividades que más contribuye a desarrollar la motivación intrínseca de los estudiantes.

Hay 14 profesores (87,5%) que consideran que sus estudiantes han mostrado tener expectativas futuras por la profesión, 10 profesores (62,5%) que consideran que la satisfacción con la carrera predomina en los estudiantes, aunque otros seis (37,5%) estiman que hay un equilibrio entre satisfacción e insatisfacción en ellos.

De los encuestados, nueve (56,3%) profesores que consideran alto el nivel de significación de la carrera alcanzado por los estudiantes y cinco (31,3%) lo consideran medio.

Sobre la deserción consideraron que en general ha ido bajando en los últimos cursos, pero en este en que se aplicó el sistema de orientación profesional ha sido insignificante el número de bajas, pues solo se han reportado cinco, lo cual es un éxito si se tiene en cuenta la historia de este problema. Al comentar las razones de las deserciones mencionaron en orden de importancia: las económicas y entre ellas las referidas a la interferencia que hace al estudio la actividad laboral que muchos estudiantes no pueden abandonar, no gustarles la carrera y los problemas familiares, sobre todo por deberes con padres que no pueden eludir.

Por último, los profesores dieron varias recomendaciones para perfeccionar el trabajo de orientación profesional y educativo en general, para estimular la motivación de los estudiantes y lograr la permanencia de estos en el Instituto. En este sentido, mencionaron las siguientes: hacer un trabajo efectivo en la enseñanza media a favor de la orientación profesional, estimular la posición activa de los estudiantes ante su propio problema (como se hizo este año con las diferentes técnicas y trabajo grupal), continuar reforzando el papel del docente desde las diferentes actividades, como la clase y la práctica laboral. El 100% de los encuestados manifestó explícitamente la necesidad de continuar haciendo el trabajo de orientación profesional iniciado ahora.

Se efectuó un procesamiento estadístico que integra la información de las dos encuestas a los estudiantes y la encuesta a los profesores aplicadas después de la realización de las actividades del sistema. Este procedimiento comprobó en el nivel estadístico los resultados que se analizaron en este capítulo en el nivel cualitativo. Por lo tanto, hay coincidencia en los resultados de los métodos cualitativos y cuantitativos empleados, los que se demuestran por indicadores,

en el anexo 15, según la tendencia en el comportamiento de la moda y la mediana.

### **3.4. Valoración de los resultados de la consulta a los especialistas mediante el Método Delfhi.**

#### **Análisis de la autoevaluación de los especialistas.**

Primeramente se aplicó el cuestionario para la selección de los especialistas (Anexo 13).

La parametrización de la orientación profesional pedagógica en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla, República de Angola, se sometió a las valoraciones de un grupo de especialistas. Para su selección se tuvo en consideración la experiencia profesional como profesores de la educación superior y la acumulada en la temática que se investiga, los estudios realizados por estos y los conocimientos sobre el tema en el país y en el extranjero.

Se contactaron 20 personas que reunieron los requisitos para ser especialistas, todos con 10 años o más de experiencia en la educación superior. De los 20 especialistas, nueve son cubanos y 11 angolanos. De los cubanos, los nueve tienen categoría científica de doctores en Ciencias Pedagógicas; de ellos ocho son profesores titulares y uno auxiliar; de los angolanos, los 11 tienen la categoría científica de doctores en Ciencias Pedagógicas; de ellos, seis son titulares, cuatro auxiliares y uno asociado.

La determinación del coeficiente de competencia de los especialistas se realizó a partir de la autovaloración que hicieron al consultarles sobre su nivel de conocimiento en torno al problema de la investigación, teniendo en consideración los coeficientes de conocimiento y de argumentación. A partir de



los resultados de la encuesta aplicada (Anexo 13) se constató que los 20 especialistas reunían las condiciones planteadas.

De los 20 especialistas, 10 (50%) fueron evaluados con un coeficiente de conocimiento ( $k_c$ ) alto sobre el tema y 10 (50%), con un coeficiente medio, 16 (80%) de los especialistas se evaluaron con un coeficiente de argumentación ( $k_a$ ) alto, y cuatro (20%) con un coeficiente de argumentación medio sobre el tema. En general, a nivel grupal, el nivel de conocimientos y argumentación fue valorado Alto (0,850) y (0,940) respectivamente.

Por último, se determinó el **coeficiente de competencia** de cada experto, para evaluar el nivel de competencia de cada uno de ellos, atendiendo a los coeficientes de conocimiento y argumentación, mediante la aplicación de la fórmula  $K = 0,5(k_c + k_a)$ . De los 20 especialistas, 16 obtuvieron coeficiente de competencia alto, el resto, cuatro alcanzó coeficiente de competencia medio y como el nivel de competencia global del grupo de especialistas fue Alto (0,895), los 20 reunieron los requisitos como especialistas para el proceso de consulta.

### **Resultados de la encuesta a especialistas para la valoración del modelo de orientación profesional pedagógica en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla en la República de Angola.**

Se les pidió a los especialistas que evaluaran el modelo de orientación profesional pedagógica propuesto para el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla en la República de Angola. Para ello se aplicó una encuesta (Anexo 14) para someter a su criterio los diferentes componentes del modelo:

C1 Fin y objetivos del modelo

C2 Principios del modelo

C3 Fases del modelo

C4 Sistema de orientación profesional pedagógica

C5 Forma de implementación del modelo

C6 Forma de evaluación del modelo

El anexo 14 ilustra por medio de las tablas correspondientes los resultados del procesamiento estadístico.

Como se puede apreciar, al evaluar los diferentes componentes los especialistas los ubican mayoritariamente entre las de Muy adecuado y Bastante adecuado. En el caso del sistema de orientación profesional, todos los especialistas lo colocan en ese rango. El modelo en general fue valorado de Bastante adecuado, según la tendencia de la mediana. De esta forma, los resultados de esta prueba son satisfactorios y avalan la utilización del modelo y, en particular, el sistema de orientación profesional para ser aplicado en el el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla en la República de Angola.

Junto a esta valoración cualitativa y cuantitativa, cuatro de los especialistas emitieron criterios para el perfeccionamiento de la presentación de algunos de los componentes. En su mayoría eran propuestas de modificación de redacción o denominación de algún elemento. La mayoría de los criterios fueron aceptados y a partir de ellos se hicieron las modificaciones siguientes: la segunda etapa se nombró “aplicación sistemática del trabajo de orientación profesional” en lugar de “sistematización de las acciones”, se mejoró la redacción de los principios, se explicó de manera más detallada las formas de implementación del modelo y se eliminó una propuesta de clasificación de los componentes que no se justificaba suficientemente.

## **Conclusiones del capítulo**

En este capítulo se presentó un modelo para realizar la orientación profesional en el ISCED de Huíla, elaborado sobre sólidos fundamentos teóricos y metodológicos y con un sistema de actividades que parte de la preparación de los profesores y los directivos y facilita la participación destacada de los estudiantes. El despliegue del modelo significa de hecho, un cambio en la concepción del trabajo educativo en la institución.

Se puede concluir que todos los datos indican a que el modelo de orientación profesional que se propone para el ISCED de Huíla, en Angola, es pertinente para ese contexto y logra modificaciones en la calidad de la motivación de los estudiantes y en la preparación, disposición y organización de los docentes y directivos de la institución para el trabajo de orientación profesional.

## **CONCLUSIONES:**

La sistematización de los estudios sobre orientación profesional, fundamentalmente de su desarrollo en los contextos universitarios y de la producción científica cubana y angolana en particular, permitieron elaborar los fundamentos teóricos de la tesis, donde se destaca la asunción del Enfoque Histórico Cultural, la concepción pedagógica cubana de la formación vocacional y la orientación profesional y su particular aplicación a las carreras pedagógicas, la concepción de modelo pedagógico del Dr. C. Alberto Valle de Cuba y las ideas humanistas de José Martí y Agostinho Neto.

Se demostró que existen insuficiencias en la calidad de la motivación profesional de los estudiantes de los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla, por la frecuente ausencia de motivaciones intrínsecas y la falta de autodeterminación con la selección de la carrera en muchos estudiantes.

Los profesores y directivos de los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla no tienen la suficiente preparación teórica y metodológica para enfrentar de manera científica el trabajo de orientación profesional en el ISCED-Huíla, pero el proceso investigativo demostró que sí tienen las potencialidades para alcanzarlo.

Se logró diseñar e instrumentar un modelo pedagógico que incluye un sistema de orientación profesional pedagógica para los estudiantes que es novedoso para el contexto angolano, que opera a partir de la participación del estudiante y que estimula y viabiliza la preparación de los profesores en este tema. Las encuestas finales aplicadas a estudiantes y profesores demuestran que los

indicadores de la calidad de la motivación en los estudiantes mejoraron de manera significativa.

Los resultados de la aplicación del Método Delfhi demostraron la evaluación favorable del modelo propuesto por parte de los especialistas consultados que, además, aportaron algunas recomendaciones que fueron de utilidad para perfeccionar el documento.

## **RECOMENDACIONES:**

- Continuar los estudios de la problemática de la orientación profesional en el contexto angolano para profundizar en las peculiaridades de la motivación profesional de los jóvenes actuales y en la identificación de sus preferencias en la selección de las carreras.
- Profundizar en la problemática de la deserción escolar, comprendiéndola en toda su complejidad para hacer propuestas pedagógicas y políticas fundamentadas que permitan enfrentar con el mayor éxito posible el problema.
- Diseñar y ofrecer acciones de superación sobre las temáticas de la orientación profesional en todo el territorio angolano, para elevar la preparación de los docentes en estos temas.
- Diseñar una política nacional para el trabajo de orientación profesional en Angola que oriente las acciones pedagógicas y políticas sobre este tema.

## BIBLIOGRAFÍA

- ADDINE, F. (1996). Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los institutos superiores de ciencias pedagógicas. [Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- ADDINE, F., GONZÁLEZ, A. M. Y RECAREY, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: García, G., et al. Compendio de Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- ALEGRET, F. (Apud Rodríguez, N.) (2009). Sistema de actividades educativas para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas. [Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- ALEXANDRE, S. D. (1987). A orientacao escolar e profissional na República de Angola. [Trabalho de fim de curso para obtencao de grau de licenciado]. Lubango, Angola: Instituto Superior de Ciencias da Educacao.
- ALMEYDA, A. (2009). El imaginario social en torno a la psicología desde la perspectiva de sus estudiantes en el proceso de construcción de su identidad profesional. Inédita. [Tesis de Diploma]. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
- ALMEYDA, A. (2011). Hacia un programa de orientación profesional encaminado a la formación de la identidad profesional del psicólogo. *Revista Santiago*, N<sup>o</sup>. Especial.

- ALMEYDA, A. (2011). Boletín Tiempo Latinoamericano de la Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación. Etapa II. Año 1. N° 8: 31, noviembre.
- ALMEYDA, A. (2012). Los primeros pasos en el proceso de convertirse en psicólogos. Un programa de orientación profesional para estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. [Tesis en opción al Título Académico de Máster en Psicología Educativa]. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
- ÁLVAREZ, C. (1990). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente-educativo en la Educación Superior cubana. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.
- ÁLVAREZ, C. (1999). La escuela en la vida. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- ÁLVAREZ, L. (2001). Estrategia metodológica para perfeccionar la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Marxismo-Leninismo-Historia en los institutos preuniversitarios de Santiago de Cuba. [Tesis en opción al Título Académico de Máster en Educación]. Santiago de Cuba, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Frank País García".
- AÑORGA, J., VALCÁRCE, N. Y CHE, J. (2008). La parametrización en la investigación educativa. Rev. *Varona*, jul-dic., N° 47: 2-4.
- AUSUBEL, D. P., NOVAK, J. P. Y HANESIAN, H. (1976). Psicología cognitiva. Un punto de vista cognitivo. México: Editorial Trillas.
- BÁXTER, E. (1995). La escuela y el problema de la formación del hombre. En: García, G., et al. La comunicación educativa. ¿Le corresponde solo al



maestro? Curso 33. Pedagogía 95. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.

BERMÚDEZ, R., PÉREZ, L., ET AL. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

BERMÚDEZ, R. Y PÉREZ, L. M. (2007). La orientación individual en contextos educativos. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

BISQUERRA, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid, España: Editorial Narcea.

BISQUERRA, R. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, España: Editorial Praxis.

BLANCO, A. Y RECAREY, S. (1999). Acerca del rol profesional del maestro. Soporte digital. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

BLANCO, A. (2004). Introducción a la sociología de la educación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

BOHOSLAVSKY, R. (1984). Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires, Argentina: Editorial Nueva Visión.

BORDIN, E. S. (1963). An Articulated Framwork for Vocational Development. EE. UU. Minnesota Press.

BOZHOVICH, L. I. (1981). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

BRINGAS, J. A. (1999). Propuesta de modelo de planificación universitaria. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

- CALDERON, J. H. (Apud Rodríguez, N). (2009). Sistema de actividades educativas para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas. [Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- CALVIÑO, M. A. (1998). Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas. La Habana, Cuba: Editorial. Academia.
- CALVIÑO, M. A. (2000). Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- CAMBINDA, M. C. (2012). Orientación profesional en el primer ciclo de la enseñanza secundaria en la República de Angola. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- CASTELLANOS, B. (2002). Taller de problemas actuales de la investigación educativa. Materiales de apoyo y apuntes para la construcción de un ECRO acerca de la investigación educativa. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- CASTELLANOS, D., CASTELLANOS, B., LLIVINA, M. J. Y SILVERIO, M. (2001). Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- CASTELLANOS, D., REINOSO, C. Y GARCÍA, C. (2007). Para promover un aprendizaje desarrollador. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- CASTRO, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”. La Habana, Cuba: Editorial Impresora Gráfica.

- CASTRO, F. (2003). Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Internacional Pedagogía '2003. La Habana, Cuba: Palacio de Convenciones.
- CASTRO, F. (2003). Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 2003-2004. La Habana, Cuba; Ministerio de Educación.
- CHOCOLATE, M. A. F. (2011). Orientação profissional. Um estudo comparativo da escolha da profissão docente, entre Angola e Brasil. Angola: Editora LUENGI.
- COLLAZO, B. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo.
- DOS SANTOS, J. E. (1998). Tesis: El MPLA y los desafíos del siglo XXI. Luanda, República de Angola.
- DOS SANTOS, J. E. (2012). Discurso pronunciado en su investidura como Presidente de la República de Angola. Luanda, 26 de Setembro de 2012.
- DUARTE, S. (2010). Orientação profissional para as classes pobres. São Paulo, Brasil: Cortez.
- ESPÍRITO SANTO, F. (2000). História recente da educação em Angola. CEAST- Conferencia Episcopal de Angola e São Tome. Educação para uma cultura de paz. Luanda, Angola: Editora Indugráfica.
- FARIÑAS, G. (1995). Más allá del aprendizaje escolarizado. Maestro: una estrategia para la enseñanza. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- FERRETTI, C. J. (Apud Pino, J. L.) (1998.) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en

Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

FIGUEREDO, A. R. (1997). El Ingreso a las carreras pedagógicas. Un problema a resolver. [Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

FITCH, J. (Apud Pino, J. L.) (1998.) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizado. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

FREIRE, P. (1994). Pedagogia do oprimido. 23ª Reimpressão. Rio de Janeiro, Brazil: Editora Paz e Terra.

FREUD, S. (1948). Obras completas. Vol I. Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva.

FUNDORA, R. A. (2004). Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las Ciencias Sociales en los IPVCP. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

GARBULHO, N. F.; LUNARDELLE, A. F. Y SHUT, T. (2005). Orientación profesional: la construcción de caminos y autonomía con adolescentes de clases populares. En: Lassance, M. C., et al. Intervención y compromiso social: orientación profesional: teoría y técnica. Sao Paulo, Brasil: Vetor.

- GARCÍA, G., SIERRA, R. A. Y CABALLERO, E. (1998). Programa de Teoría y Práctica de La Educación 10mo., 11no. y 12mo. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.
- GINZPERG, G. (1951). Occupational Choice: an Approach to a General Theory. New York, EE: UU. Columbia Universito.
- GONZÁLEZ, A. M. Y REINOSO C. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ, C. (2007). Perfeccionamiento del proceso docente-educativo en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas Vladimir Ilich Lenin. Proyecto de investigación. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- GONZÁLEZ, C. (2009) Propuestas pedagógicas para el trabajo en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. Resultados de las experiencias en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas Vladimir Ilich Lenin. Informe de Investigación. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- GONZÁLEZ, F. Y MITJÁNS, A. (1989). La personalidad. Su educación y desarrollo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ, F. (1982). Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ, F. (1983). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.
- GONZÁLEZ, F. (1983). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- GONZÁLEZ, F. (1995). Comunicación personalidad y desarrollo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- GONZÁLEZ, K. (2006). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Ciego de Ávila, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech"
- GONZÁLEZ, V., CASTELLANOS, D., CÓRDOVA, M. D., REBOLLAR, M., MARTÍNEZ, M. Y FERNÁNDEZ A. M. (1995). Psicología para educadores. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ, V. (1984). La motivación hacia la profesión en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Rev. *Varona*, ene-jun: 83-97.
- GONZÁLEZ, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- GONZÁLEZ, V. (1994). El maestro y la orientación profesional. Reflexiones desde un enfoque humanista de la educación. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- GONZÁLEZ, V. (1996). Motivación profesional y personalidad. Sucre, Venezuela: Universidad San Francisco Xavier de Chiquisaca.
- GONZÁLEZ, V. (1999). El profesor universitario. ¿Un facilitador o un orientador en la educación de valores? Soporte digital. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
- GONZÁLEZ, V. (2000). Servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana. Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

GUTIÉRREZ, M. C., SIERRA, R. A., MAINEGRA, N. J. Y FUNDORA, Y. (2009).

Entre maestros, conversemos. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

GUTIÉRREZ, M. C. (2010). La preparación de los profesores para la educación de la motivación profesional pedagógica. Rev. *Varona*, N<sup>o</sup>. 50. ene-jun: 2.

HEDESA, I. ET AL. (1988). Cómo orientar hacia las profesiones en las clases. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

HILL, G. (1987). Orientación escolar y vocacional. México: Editorial Pax.

HERNÁNDEZ, I. (1999). El proceso pedagógico profesional: un enfoque teórico y metodológico. Material de apoyo al Curso de Pedagogía Profesional. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico para la Enseñanza Técnica y Profesional "Héctor Pineda Zaldívar".

HOLTZ, M. M. (2003). Aprenda a decidir qual trabalho profissional escolher. Disponible en: <http://www.mh.etc.br/profis.htm>. (Consultado, 13 de junio de 2005).

HOLLAND, J. L. (1958). Manual for the Vocational Preference Inventory. Palo Alto: Consulting Psychologists.

IBARRA, L. (1990). La motivación hacia la profesión. Un estudio en jóvenes universitarios. En: Investigaciones acerca de la formación de las nuevas generaciones. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

INOCÊNCIO, A. (2008). A vocação e a escolha do curso. Uma proposta metodológica de um sistema de acções para a orientação vocacional aos alunos do ensino médio. [Tese de mestrado em Teoria e Desenvolvimento Curricular, opção psicologia]. Lubango, Angola: Instituto Superior de Ciencias da Educação.

INOCÊNCIO, A. (2013). La orientación profesional en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Lubango, en la Republica de Angola. *Rev Varona*, N° 56, ene-jun: 31-34.

INOCÊNCIO, A. (2014). La orientación profesional y la realidad histórica de Angola: los retos de la posguerra. *Revista Órbita Científica*, N° 86 Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.

JESUS PAULO, A. M. (2015). Proyecto institucional para la investigación como función profesional pedagógica en la Escuela Superior Pedagógica de Bié. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

MATOS, Z. (2003) Orientación Profesional-Vocacional. Un Modelo Pedagógico para su Desarrollo en el Preuniversitario del Territorio Guantanamero. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. La Habana.

MATOS, Z. (2008) Sistema de acciones para el desarrollo de la Orientación profesional-vocacional hacia las carreras pedagógicas en los diferentes niveles de educación. Informe Final de Resultados del Proyecto de investigación. (Programa Ramal No. 8). UCP. “Raúl Gómez García”. Guantánamo, Cuba.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (Cuba). (2014). Ideario pedagógico. José Martí. 3<sup>era</sup>. ed. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001). Ley de Bases del Sistema de Educación Angolano. N°13/01, de 31 de diciembre. Luanda, Angola.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001). Estrategia integrada para la melhoria do Sistema de Educaçao: 2001-2015. Luanda, Angola: Editorial Nzila.



- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (Angola). (2008). Plano Mestre de Formação de Professores em Angola: 2008-2015. Luanda, Angola: INFQ.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). Perfil do Director de Escola de Angola. Luanda, Angola: PNFQ.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (Angola). (2014). Relatório de avaliação global da reforma educativa (RAGRE). Soporte digital. Luanda, Angola: MED.
- MOLINA, D. L. (Apud Yoba, P. C.). (2013). La orientación profesional en Angola. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- NASCIMENTO, A. (2013). Entrevista sobre la orientación profesional en el contexto universitario angolano. Ministro de la Educación Superior. Luanda, Angola: 23 de diciembre.
- NETO, A. (1977). Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del MPLA. Luanda, República de Angola.
- NETO, A. (1978). Sagrada esperanza. Primera Conferencia Nacional de la Juventud. 18 de julio. Luanda, Angola.
- ORDAZ, R. (2003). La modelación como método científico general del conocimiento y sus potencialidades en el campo de la educación. Soporte digital. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- PACAVIRA, A. (Apud Dias, S.). (2014). Fraquezas persistentes na orientação vocacional. Ciências sociais ou exactas? Revista *O Educador*, Nº 2, abr-jun Luanda, Angola: Ministério da Educação.
- PEARSONS, F. (1961). Theories of Society. 2ª ed. New York, EE. UU.

- PINO, J. L. (1998.) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- PINO, J. L. (2000). Perfeccionamiento de la orientación profesional como vía para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica. Proyecto de Investigación. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- PINO, J. L. (2003). Estudio de las motivaciones de los jóvenes que ingresan a los planes emergentes de la revolución dirigidos a la formación de docentes. Proyecto de Investigación. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- PINO, J. L. (2004). El Debate: una herramienta para nuestro trabajo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- PINO, J. L. (2005). Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- PINO, J. L. (2005). Perfeccionamiento del sistema de orientación profesional para las carreras pedagógicas del Ministerio de Educación. Proyecto de Investigación. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- PINO, J. L. (2009). La tendencia integrativa: propuesta cubana para la orientación educacional en función del desarrollo personal de los estudiantes y de la formación superior pedagógica. Proyecto de Investigación. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

- PINO, J. L. (2009). Orientación profesional pedagógica: su inserción en el proceso docente-educativo del centro escolar. Seminario Nacional de Educadores. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.
- PINO, J. L.; MAS, M. (2013). La orientación educativa y profesional en función del proceso de profesionalización en universidades pedagógicas. Ponencia al congreso Universidad 2014. CD. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
- PINO, J. L.; MAS, M (2013) La orientación educativa en los contextos universitarios. En: Orientación educativa y crecimiento personal en las universidades de ciencias pedagógicas. La Habana, Cuba: Sello Editor Educación Cubana.
- PINO, J. L. (2015). Enfoque histórico cultural. Conferencia. 12 de octubre. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- RECAREY, S., COLLAZO, B. Y BARRABIA, O. (2000). Tras los pasos de la orientación profesional pedagógica en el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Impresión ligera. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- RECAREY, S. C. Y PINO, J. L. (2008). Texto básico para la asignatura orientación profesional. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- REYES, O. L. Y BRINGAS, J. A. (2006). La modelación teórica como método de la investigación científica. Rev. *Varona*, N<sup>o</sup>. 42, ene-jun: 2-3.
- REPÚBLICA DE ANGOLA. (1968). Estudios generales universitarios de Angola. Diario de la República de Angola. 23 de diciembre.

- REPÚBLICA DE ANGOLA. (2000). CEAST - Conferencia Episcopal de Angola e São Tome Educação para uma cultura de paz: I semana social nacional. Luanda, Angola: Editora Indugráfica.
- REPÚBLICA DE ANGOLA. (2008). Ley constitucional angolana. Artículo N° 35. Luanda, Angola.
- REPÚBLICA DE ANGOLA. (2010). Asamblea Nacional. Constitución de la República de Angola. Artículo N°79.
- REPÚBLICA DE ANGOLA. (2012). Estatuto Organico do Ministério do Ensino Superior. Diário da República, I Série, No. 231. Decreto Presidencial No. 233/12. 4 de dezembro de 2012.
- RIBEIRO, A. Y MELO-SIVLA, L. (2011). Compendio de orientación profesional y de carrera. Enfoques teóricos contemporáneos y modelos de intervención. Vol. 1 y 2. Sao Pulo, Brasil: Vetor Editora.
- RODRÍGUEZ, A. (2003). Las dimensiones de la formación vocacional. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu23/rodrig23.htm>. (Consultado, 23 de febrero de 2013).
- RODRÍGUEZ, J. M. (2009). Análisis documental de las propuestas para prevenir la deserción universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, N° 29 (3-4).
- RODRÍGUEZ, C. Y MARTÍN, E. (2013). Estudio de las características de alumnos con riesgo a desertar en el primer año de la carrera. *Revista Cubana de Educación Superior*, N° 2012 Universidad de La Habana.
- RODRÍGUEZ, N. (2009). Sistema de actividades educativas para disminuir la deserción escolar en los estudiantes de la Universidad de las Ciencias Informáticas. [Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias

Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

ROE, A. (1956). The Psychology of Occupations. New York: Wiley.

ROGER, C. (1988). El proceso de convertirse en persona. México: Editorial Paidós.

RUPERTO, J. P. (s/f). La formación pedagógica general: estudio crítico de la historia de una disciplina en los programas de formación del profesorado en Cuba. Disponible en: <http://conrado.revistas.rimed.cu/articulo/> (Consultado, 25 de mayo de 2014).

SAVICKAS, M. (1995). Constructivist Counseling for Career Indecisión. Career Develoment Quarterly.

SECRETARÍA DE ESTADO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR. (2008). Líneas Maestras para la Mejoría de la Gestión del Subsistema de la Enseñanza Superior. Luanda, Angola: Autor.

SIERRA, R. A. (2002). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: García, G. et al. Compendio de pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

SIERRA, R. A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba: Instituto superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

SIMÕES, R. J. A. (2013). Estudo da personalidade do homem angolano. Conferencia. 21 de julio. Huíla, Angola: Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla.

SUPER, D. E. (1962). Psicología de la vida profesional. Madrid, España: Editorial RIALP.

TORROELLA, G. (2011). Educación y orientación como preparación del hombre para la vida. En: Recarey, S. C., Pino, J. I. y Rodríguez, M. Orientación educativa. Parte I. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

UNESCO. (Julho de 2000). Fórum Mundial de Educação adopta novas metas. Disponible en: [http://www.unesco.org.br/noticias/un700/forun\\_mundial.asp,em](http://www.unesco.org.br/noticias/un700/forun_mundial.asp,em) (Consultado, 8 de diciembre 2010).

UNESCO. (2004). Una educación de calidad para todos los jóvenes: Desafíos, tendencias y prioridades. Conferencia internacional de educación. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org,em> (Consultado, 12 de diciembre 2011).

UNESCO. (2009). La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Conferencia Mundial de Educación Superior. París, Francia.

VALDÉS, H. (2004). El desempeño del maestro y su evaluación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

VALLE, A. (2007). Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Soporte digital. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

VALLE, A. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica. Soporte digital. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

- VARELA, O. (2004). Problemas actuales de la pedagogía y la psicología pedagógica. La Habana; Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- VEGA, R. Y PAZ, A. (2011). Precisiones metodológicas para el trabajo del departamento de formación pedagógica general en los IPVCP y las escuelas formadoras de maestros. En: Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol. 3 (27). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/vcpa.htm> (Consultado, 12 de marzo de 2013).
- VENTURA, M. (2011). Como escolher uma profissão. Encontro com os estudantes do Instituto Superior de Ciências da Educação da Huíla. Angola.
- VIGOTSKI, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España: Editorial Crítica.
- VIGOTSKI, L. S. (1988). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.
- VIGOTSKI, L. S. (1995). Obras completas. T. 5. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- WHITAKER, D. C.; ONOFRE, S. A. (2003). Orientación para el vestibular: ensayo sobre una experiencia realizada con jóvenes rurales. En: Melo-Silva, L., et al. Arquitectura de una ocupación: orientación profesional-teoría y práctica. Sao Paulo, Brasil: Vetor.
- ZASSALA, C. (2005). El joven angolano y la elección profesional. Luanda, Angola: Ministerio de Enseñanza Superior.
- ZAYAS, P. (Apud Ordaz, R). (2003). La modelación como método científico general del conocimiento y sus potencialidades en el campo de la educación. Soporte digital. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

## **ANEXO 1.** Guía para el análisis de los documentos consultados.

**Objetivo.** Comprobar si en los documentos normativos se incluyen aspectos referidos a la orientación profesional pedagógica.

**Documentos de carácter nivel nacional:** “Diario de la República”, “Líneas maestras para el Subsistema de Enseñanza Superior”, “La Ley de bases del Sistema de la Educación”, “Decreto 90”, “Planes de estudios del curso de Psicología y Pedagogía”, “Estatuto orgánico del Instituto de la enseñanza superior.

¿En los documentos se evidencia una política para el trabajo de la orientación profesional pedagógica?

¿Existen indicaciones y normas a nivel nacional para el trabajo de orientación profesional pedagógica?

¿Están determinados los objetivos a nivel nacional que favorezcan la orientación profesional pedagógica?

¿Se evidencian en los documentos analizados acciones dirigidas a favorecer la orientación profesional pedagógica?

¿En los planes curriculares, se incluyen actividades relacionadas con la orientación profesional pedagógica?

**En los documentos a nivel de institución:** “Plan de desarrollo institucional”, “Estatuto orgánico de la institución”

¿Desde los documentos de la institución se incluyen acciones relacionadas con la orientación profesional pedagógica?

¿En los documentos de la institución se expresan estrategias pedagógicas para el trabajo de orientación profesional?



- Existencia de una estrategia o sistema de orientación profesional pedagógica en el Instituto (Se trata de identificar si en el centro específicamente existe algún documento o al menos acuerdo compartido en que esté determinada un sistema de acciones en que se describa cómo trabajar la orientación profesional).
- Calidad de las acciones de orientación profesional pedagógica que se realizan en el centro (Valoración de la calidad pedagógica de las acciones de orientación profesional que se realizan en el centro).
- Preparación de los profesores y directivos para el trabajo de orientación profesional pedagógica (Valoración de la existencia de alguna concepción sobre el trabajo de orientación profesional en los profesores y directivos y si tienen los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para desarrollar este trabajo).

## **ANEXO 2.** Encuesta a estudiantes de primer año.

Estamos realizando un estudio para conocer opiniones de los estudiantes sobre las actividades de orientación profesional pedagógica y necesitamos su colaboración. No es necesario que ponga su nombre, solo le pedimos que sea sincero en sus respuestas, las que servirán para perfeccionar el trabajo en estos planes.

Municipio de residencia \_\_\_\_\_ Sexo F \_\_\_\_ M \_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_ Trabaja: Sí\_\_ No\_\_

1) Señala con una X las razones fundamentales que determinaron que ingresara a la carrera

1.1 \_\_\_\_ Mis padres lo consideraron una buena opción para mí.

1.2 \_\_\_\_ Me gusta la profesión pedagógica.

1.3 \_\_\_\_ No me gusta, pero dada la necesidad de la carrera y su importancia me decidí.

1.4 \_\_\_\_ Me es atractiva económicamente, puede resolver mis problemas materiales

1.5 \_\_\_\_ Quiero ser universitario en cualquier carrera.

1.6 \_\_\_\_ No tengo otra opción.

1.7 \_\_\_\_ Me entusiasmé con mis compañeros

1.8 \_\_\_\_ Otra \_\_\_\_\_

2) Según su opinión y para su caso particular, ¿cuáles son las ventajas y desventajas que le encuentra a esta profesión?

VENTAJAS

---

---

---

DESVENTAJAS

---

---

---

3) ¿Considera que puede resolver sus dificultades actuales con la carrera y llegar a ser un profesional?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

4) ¿Qué haría usted para resolver esos problemas y avanzar en su carrera?

5) Redacta una carta a un amigo cercano que ahora está en 13er. donde le cuentes qué piensas hacer ahora con tu vida y le des un consejo por si el próximo curso se le presenta a él la misma opción.

**ANEXO 3.** Guía de entrevista a estudiantes de segundo año.

- Motivaciones de los estudiantes para el ingreso
- Vivencias en el primer año y criterios sobre su complejidad.
- Dinámica de la motivación en el primer año. Causas del cambio en la motivación en una dirección u otra. Valoración de la calidad en ese cambio.
- Satisfacción con la carrera. Causas.
- Intenciones de cambio de carrera.
- Proyecciones futuras respecto a la carrera y la vida profesional.
- Recomendaciones para el trabajo educativo con los estudiantes, para estimular la motivación y disminuir la deserción.

**ANEXO 4.** Encuesta a profesores de primer año del Departamento de Ciencias de la Educación, Huíla.

Estimado profesor: estamos realizando un estudio sobre la problemática de la calidad de la orientación profesional pedagógica y motivación de los estudiantes de los primeros años de la especialidad de Psicología – Pedagogía de la carrera de Ciencias de la Educación y el trabajo educativo con ellos. Para nosotros será de mucha utilidad sus opiniones sobre este tema y agradecemos de antemano su colaboración.

1) En su opinión y desde su experiencia actual ¿cómo caracterizaría la motivación de sus estudiantes? ¿Qué motivaciones fundamentales explican que estén estudiando esa carrera?

2) ¿En su centro se realiza algún trabajo educativo de orientación profesional pedagógica dirigido a desarrollar la motivación de los estudiantes por la carrera y estimular su permanencia en ella?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

2.1) De ser positiva su respuesta explique en qué consiste el trabajo, puntualizando acciones específicas que se realizan para este trabajo.

2.2) En su caso particular, y desde el cargo o rol que usted ejerce, ¿cómo usted contribuye a fomentar la orientación profesional pedagógica y la motivación para estimular la permanencia de los estudiantes? Mencione acciones concretas.

3) ¿Cómo evalúa la satisfacción por la carrera de los actuales estudiantes de primer año? Marque la opción que mejor ilustre su opinión.

\_\_\_\_\_Predomina la insatisfacción

\_\_\_\_\_Predomina la satisfacción

\_\_\_\_ Hay tendencia al equilibrio entre ambas    \_\_\_\_ No puedo decir  
Otra opinión \_\_\_\_\_

4) Desde su experiencia diga cuáles son las razones fundamentales que explican que muchos estudiantes abandonen la carrera en los primeros años.

Cítelas por orden de importancia

A) -----

B) -----

C) -----

5) ¿Qué recomendaciones usted daría para perfeccionar el trabajo educativo, de orientación profesional, para desarrollar la motivación de los estudiantes por el contenido y trabajo profesional de la carrera y estimular su permanencia en la ella?

**ANEXO 5.** Entrevista a directivos del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla, y a directivos del Ministerio de Educación y de Educación Superior.

**Guía de entrevista a directivos.**

Compañero directivo: estamos realizando un estudio sobre la problemática de la orientación profesional pedagógica y la motivación de los estudiantes. Nos pareció necesario un intercambio con usted por su cargo de dirección y experiencia acumulada. Agradecemos de antemano su colaboración.

- 1- ¿Qué es para usted la orientación profesional pedagógica? ¿Cómo desde su cargo puede contribuir a la formación vocacional y la orientación profesional?
- 2- ¿Qué problemáticas hay hoy en Angola y en particular en el contexto donde usted se desarrolla con la continuidad de estudio de los estudiantes?
- 3- ¿Cuál es la situación actual de la orientación profesional pedagógica y la motivación de los estudiantes por las carreras pedagógicas? ¿Cuáles son los principales motivos y expectativas que los llevan a ingresar en la carrera y cuáles los que inciden en que no entren o abandonarla una vez adentro?
- 4- ¿Cómo valora el nivel de satisfacción y significación de la carrera en los estudiantes?
- 5- ¿Existe alguna política aprobada para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional? ¿Se está pensando en alguna? Explique. ¿Qué se hace concretamente en la práctica? ¿Específicamente en su centro existe alguna estrategia o sistema de trabajo para la orientación profesional pedagógica? De existir: ¿cómo valora su calidad?
- 6- -Específicamente en su caso y con las carreras pedagógicas, ¿se hace algo para tratar de elevar su valoración ante la población y los estudiantes?
- 7- ¿Qué medidas usted propone para elevar el ingreso y la permanencia de los estudiantes en el centro de formación pedagógica donde usted labora?

**ANEXO 6.** Guía de entrevista al Ministro de Educación Superior.

- Existencia de política para el trabajo de orientación profesional y/o para estimular y formar vocaciones en la República de Angola.
- Importancia de ese trabajo para la educación y el país en general.
- Valoración de lo que se realiza ahora en el país.
- Situación actual del ingreso a las carreras pedagógicas. Opiniones y actitudes de los estudiantes.
- Significación de la deserción escolar.

**ANEXO 7.** Resultados de la variable motivación por indicadores de la encuesta a profesores, estudiantes y de la entrevista a estudiantes.

Para realizar la generalización a la población, atendiendo a que el indicador se encuentra medido en una escala de tipo nominal, se considera la moda para la caracterización de cada indicador y se utilizará la prueba  $\chi^2$  (*ji cuadrado de una muestra*) de bondad de ajuste para el estudio de su confiabilidad.

Para la comprobación de la hipótesis de nulidad se calculará  $\chi^2$  por la fórmula

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \quad \text{donde: } O_i \text{ Frecuencia observada, } E_i \text{ Frecuencia esperada}$$

y  $k$  número de categorías.

**Tabla.1.** Indicador: Dirección Motivacional.

Indicadores →		Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca	Motivación Integral	Tendencia según la Moda
Encuesta a profesores (12)		2	8	2	Motivación Extrínseca
Entrevista a directivos del ISCED (12)		5	7	0	Motivación Extrínseca
Entrevista a directivos del MES (3)		0	3	0	Motivación Extrínseca
Encuesta a Estudiantes (150)		68	65	17	Motivación Intrínseca
Comportamiento de dimensión (177)	$O_i$	75	83	19	Motivación Extrínseca <b>CONFIABLE</b>
	$E_i$	60,3	60,3	60,3	

Se consideran como hipótesis estadísticas para este indicador.

$H_1$ : hay diferencias significativas entre el número observado y esperado de estudiantes que seleccionaron la carrera por diferentes tipos de motivaciones.

$H_0$ : no hay diferencias significativas entre el número observado y esperado de estudiantes que seleccionaron la carrera por diferentes tipos de motivaciones.

Comprobación de la hipótesis de nulidad.

Para la constatación de la significación de las diferencias entre las frecuencias observadas y esperadas con un nivel de significación de error  $\alpha=0,01$  y grado



de libertad g.l.=k-1=3-1= 2, el valor teórico de la distribución ji-cuadrado es  $\chi^2_{t;0,01}(2) = 9,21$  y al calcular  $x^2$ , se obtiene que  $\chi^2_c = 43,69$ , por lo que  $\chi^2_c > \chi^2_{t;0,01}(2)$ ; por tanto, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , se acepta la alternativa  $H_1$  y se afirma que la moda es confiable según la prueba de ji cuadrado de bondad de ajuste con un 99% de confiabilidad, por lo que puede considerarse para la población y se afirma que las mayores motivaciones por la carrera en los estudiante son de carácter **Extrínseco**.

**Tabla 2.** Indicador: Expectativa futura.

Indicadores →		Inmediata	Mediata	Con proyectos futuros	Tendencia según la Moda
Encuesta a profesores (12)		8	4	0	Inmediata
Encuesta a directivos del ISCED (12)		12	0	0	Inmediata
Encuesta directivos del MES (3)		3	0	0	Inmediata
Encuesta a Estudiantes (150)		84	65	1	Inmediata
Comportamiento de dimensión 177	$O_i$	107	69	1	Inmediata <b>CONFIABLE</b>
	$E_i$	60,3	60,3	60,3	

Se consideran como hipótesis estadísticas para este indicador.

$H_1$ : hay diferencias significativas entre el número observado y esperado de estudiantes en lo relativo a sus expectativas futuras.

$H_0$ : no hay diferencias significativas entre el número observado y esperado de estudiantes en lo relativo a sus expectativas futuras.

Comprobación de la hipótesis de nulidad.

Para la constatación de la significación de las diferencias entre las frecuencias observadas y esperadas con un nivel de significación de error  $\alpha=0,01$  y grado de libertad g.l.=k-1=3-1= 2, el valor teórico de la distribución ji-cuadrado es

$\chi^2_{t;0,01}(2) = 9,21$  y al calcular  $x^2$ , se obtiene que  $\chi^2_c = 87,61$  por lo que  $\chi^2_c > \chi^2_{t;0,01}(2)$  por tanto, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , se acepta la alternativa  $H_1$  y se afirma que la moda es confiable según la prueba de ji cuadrado de bondad de ajuste con un 99% de confiabilidad, por lo que puede considerarse para la población y señalar que las expectativas futuras en los estudiantes por la carrera es **inmediata**.

**Tabla 3.** Indicador: Satisfacción con la carrera que estudia.

Indicadores —————→		Satisfacción	Insatisfacción	Contradictorio	Tendencia según la Moda
Encuesta a profesores (12)		4	2	6	Contradictorio
Encuesta a directivos del ISCED (12)		10	2	0	Satisfacción
Encuesta a estudiantes (150)		70	35	45	Satisfacción
Comportamiento de dimensión 174	$O_i$	84	39	51	Satisfacción <b>CONFIABLE</b>
	$E_i$	58	58	58	

Se consideran como hipótesis estadísticas para este indicador.

$H_1$ : hay diferencias significativas entre el número observado y esperado de estudiantes que manifiestan satisfacción por la carrera que estudian.

$H_0$ : no hay diferencias significativas entre el número observado y esperado de estudiantes que manifiestan satisfacción por la carrera que estudian.

Comprobación de la hipótesis de nulidad.

Para la constatación de la significación de las diferencias entre las frecuencias observadas y esperadas con un nivel de significación de error  $\alpha=0,01$  y grado de libertad  $g.l.=k-1=3-1= 2$ , el valor teórico de la distribución ji-cuadrado es

$\chi^2_{t;0,01}(2) = 9,21$  y al calcular  $x^2$ , se obtiene que  $\chi^2_c = 18,72$  por lo que

$\chi_c^2 > \chi_{t;0,01}^2(2)$ ; por tanto, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , se acepta la alternativa  $H_1$  y se puede afirmar que la moda es confiable, según la prueba de ji cuadrado de bondad de ajuste con un 99% de confiabilidad por lo que puede considerarse para la población y se afirma que los estudiantes sienten **satisfacción** por la carrera que estudian.

**Tabla 4.** Indicador: Valoración de la significación de la carrera en el estudiante.

Indicadores →		Positiva	Negativa	Indiferente	Tendencia según la Moda
Encuesta a profesores (12)		7	5	0	Positiva
Entrevista a directivos del ISCED (12)		5	7	0	Negativa
Encuesta a estudiantes (150)		53	52	45	Positiva
Comportamiento de dimensión (174)	$O_i$	65	64	45	Positiva <b>No se puede afirmar la confiabilidad</b>
	$E_i$	58	58	58	

Se consideran como hipótesis estadísticas para este indicador.

$H_1$ : hay diferencias significativas entre el número observado y esperado de estudiantes en cuanto a la valoración de la significatividad de la carrera.

$H_0$ : no hay diferencias significativas entre el número observado y esperado de estudiantes en cuanto a la valoración de la significación de la carrera.

Comprobación de la hipótesis de nulidad.

Para la constatación de la significación de las diferencias entre las frecuencias observadas y esperadas con un nivel de significación de error  $\alpha=0,05$  y grado de libertad g.l.= $k-1=3-1=2$ , el valor teórico de la distribución ji-cuadrado es

$\chi_{t;0,05}^2(2) = 5,99$  y al calcular  $\chi_c^2$ , se obtiene que  $\chi_c^2 = 4,38$  por lo que

$\chi_c^2 < \chi_{t;0,05}^2(2)$ ; por tanto, se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la alternativa. Luego no se puede afirmar que hay diferencias significativas entre el número observado y esperado de estudiantes en cuanto a la valoración que

tienen de la significación de la carrera que estudian y que la moda sea confiable, por lo que no se considera para la población. Por tanto, **no se puede afirmar** que la tendencia es considerar **positiva** la valoración que tienen los estudiantes de la carrera, según la prueba de ji cuadrado de bondad de ajuste con un 95% de confiabilidad.

**Tabla 5.** Indicador Autodeterminación.

<b>DIMENSIÓN: AUTODETERMINACIÓN</b>					
<b>Indicadores</b> →		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Contradictorio</b>	<b>Tendencia según la Moda</b>
<b>Encuesta a estudiantes (150)</b>		55	70	25	No
<b>Comportamiento de dimensión (150)</b>	$O_i$	55	70	25	<b>No</b>  <b>CONFIABLE</b>
	$E_i$	50	50	50	

Se consideran como hipótesis estadísticas para este indicador.

$H_1$ : hay diferencias significativas entre el número observado y esperado de estudiantes en cuanto a su autodeterminación por la profesión.

$H_0$ : no hay diferencias significativas entre el número observado y esperado de estudiantes en cuanto a su autodeterminación por la profesión.

Comprobación de la hipótesis de nulidad.

Para la constatación de la significación de las diferencias entre las frecuencias observadas y esperadas con un nivel de significación de error  $\alpha=0,01$  y grado de libertad g.l.= $k-1=3-1=2$ , el valor teórico de la distribución ji-cuadrado es

$\chi^2_{t;0,01}(2) = 9,21$  y al calcular  $x^2$ , se obtiene que  $\chi^2_c = 21$  por lo que

$\chi^2_c > \chi^2_{t;0,01}(2)$ ; por tanto, se rechaza la hipótesis nula  $H_0$ , se acepta la alternativa  $H_1$  y se puede afirmar que la moda es confiable, según la prueba de ji cuadrado de bondad de ajuste con un 99% de confiabilidad, por lo que se considera para la población y se dice que no hay autodeterminación de los estudiantes por la selección de la carrera que estudian.

**ANEXO 8.** Programa Curso básico de preparación a profesores y directivos.

**TEMA:** La orientación profesional como componente de la educación integral: herramientas para su implementación.

**OBJETIVOS GENERALES:**

1. Sensibilizar a los directivos y profesores con la importancia de la orientación profesional en el ISCED.
2. Valorar los requerimientos teóricos y prácticos para la instrumentación de un sistema de orientación profesional en el ISCED.

**TEMA 1:** La orientación profesional como componente de la formación integral del profesor en el contexto angolano. Un reto para profesores y directivos.

**CONTENIDOS:**

- De la universidad tradicional a la universidad desarrolladora y humanista. Aplicación del humanismo angolano a la formación profesional.
- La necesidad de la orientación profesional en el contexto educativo angolano y en la formación docente en particular.
- Concepto de orientación. El Enfoque Histórico Cultural como referente esencial. La Tendencia Integrativa y el Enfoque Problemizador como referentes para la orientación educativa y profesional.
- La motivación profesional como premisa para alcanzar la identidad profesional, la profesionalización y la actuación creativa.
- El proyecto de vida profesional como resultado exitoso de la formación profesional.
- Papel de los profesores y la institución universitaria en el proceso de crecimiento de los estudiantes.

## **TEMA 2:** El sistema de orientación profesional pedagógica en el ISCED.

### **CONTENIDOS:**

- Indicadores para analizar la situación de la orientación profesional pedagógica desde la motivación y la situación personal de los estudiantes y el trabajo de orientación profesional en el centro.
- Componentes del sistema de orientación profesional pedagógica. Sus relaciones. Papel de los directivos, profesores y estudiantes.
- El servicio de orientación como estructura necesaria para ayudar a los estudiantes. Acciones del orientador.
- Fortalezas y debilidades del ISCED para la implementación de este. Alternativas para superar las debilidades y aprovechar las fortalezas.

**EVALUACIÓN:** La evaluación se realizará a partir de los elementos siguientes:

- Asistencia y participación
- Trabajo escrito de no más de cinco cuartillas con valoraciones sobre este trabajo y/o aporte de ideas sobre qué le corresponde hacer desde su rol específico en la universidad para la implementación de este trabajo.
- PNI: (lo positivo, lo negativo, lo interesante)

**ANEXO 9.** Programas del sistema de orientación profesional pedagógica propuestos en el modelo.

**Programa “Mi carrera y yo”**

**Objetivos generales del taller:**

- Valorar la importancia de la autodeterminación en la selección profesional y de la elaboración de un proyecto de vida profesional.
- Valorar la importancia de las carreras pedagógicas y las perspectivas de desarrollo que ofrece a los profesionales.

**Sesión 1. “El viaje”**

Objetivos de la sesión:

- Encuadrar la actividad (hacer presentaciones, decidir objetivos, forma de trabajo, participantes, hora y lugar).
- Sensibilizar a los estudiantes con la necesidad de crecer como profesionales en la formación y la elaboración de un proyecto de vida.
- Técnica de presentación: en una ronda decir nombre, lugar de procedencia y por qué está allí.

Se comenta brevemente sobre las diferencias entre los estudiantes y cómo se llega a la carrera con diferentes historias, unos querían la carrera desde el inicio, otros no, pero ahora los une el estar en un camino profesional y es necesario prepararse para eso. Se declara que este es un grupo de reflexión para pensar en nosotros mismos.

- Técnica Inicial: “El viaje”. Se hacen subgrupos (se recomienda no más de seis grupos). Se le da la consigna siguiente a cada subgrupo: “Piensen en que van a realizar un viaje a algún lugar que ustedes decidan y nos van a contar sobre su organización, el viaje como tal y los resultados de este.

A continuación se hace un análisis de las semejanzas entre los diferentes viajes, en la pizarra (que se puede dividir en partes, según el número de equipos, se va puntualizando lo sucedido a cada cual). Posteriormente, se hace una generalización y se destaca cómo cada viaje tuvo los elementos siguientes: objetivo del viaje, acompañantes, aseguramientos y preparativos, sucesos y cumplimiento del objetivo. Se reflexiona sobre cómo el éxito depende de la definición del objetivo, su preparación, etcétera.

- Analogía. Ahora se le dice al grupo que se hará una analogía y se les preguntará: ¿qué analogía (comparación) pueden hacer entre esta técnica y ustedes mismos como personas y estudiantes de primer año de una carrera?

Se deja que los estudiantes piensen y lleguen a sus conclusiones. Se subraya después que: la vida es como un gran viaje, cuyo éxito depende ante todo de nosotros mismos, de cómo se preparan y de la voluntad que se tenga en alcanzar los objetivos. Se comenta lo que es un proyecto de vida profesional y se estimula el debate sobre lo que les gustaría hacer en un futuro.

- Cierre: cada estudiante dirá cómo se ha sentido en la sesión y dejará un mensaje al grupo.

## **Sesión 2. “El mundo de las profesiones”**

### **Técnica. “Imagínate un mundo sin...”**

Objetivos de la sesión:

- Analizar la importancia de las profesiones pedagógicas en el mundo de las profesiones.
- Estimular la autoestima de los miembros del grupo como estudiantes de ciencias pedagógicas.



Técnica Inicial. “Imagínate un mundo sin...”. Se hacen subgrupos (se recomienda no más de seis grupos). Se dividen los estudiantes al azar (contando hasta, por ejemplo, seis, se van definiendo números 1, 2, 3, 4, 5, y 6. A continuación se le dice que hagan subgrupos. Según el número que tienen; por ejemplo, los números 1 serán un equipo y los 2, otro, etc. Después se les dice que cada grupo debe representar a una familia de profesiones y analizará qué pasará si esas carreras (todos sus profesionales) desaparecieran de momento. Las carreras que se representarán pueden variar según el contexto. Pero se recomiendan:

- Carreras médicas y biológicas
- Carreras técnicas (ingenierías etc.)
- Carreras humanísticas
- Carreras de economía y administración
- Carreras de arte
- Carreras pedagógicas

Después de unos minutos de elaboración cada subgrupo presentará sus ideas, tratando de destacar la importancia de su grupo. El subgrupo de las carreras pedagógicas será el último en presentar sus ideas.

Después se abre un debate general y se llegará a mensajes, como los siguientes: todas las carreras son necesarias, pero las pedagógicas son la base de todas las demás y las responsables de la formación básica de todos los estudiantes que entran a las otras carreras. Se pueden llevar reflexiones sobre la importancia de la educación en el mundo de hoy y cómo es el talento y la creatividad de los profesionales, lo que distingue un país de otro. De la calidad de la educación (desde la inicial hasta la universitaria) depende el

desarrollo de la ciencia y la técnica y la de las personas que serán profesionales y ciudadanos en general.

Subrayar que por ello, no se trata de analizar solo si hay o no educación, sino de garantizar la calidad ante todo, por sus profesionales.

Al finalizar, se puede hacer un resumen de lo que más y menos les gusta de las carreras pedagógicas y abrir un espacio de debate sobre ello.

Cierre: al finalizar se puede pedir una palabra de despedida y leer frases de pedagogos como J. Martí, A. Neto, etcétera.

### **Sesión 3. Estudio y personalidad.**

**Objetivo.** Valorar cómo en la realización de la actividad de estudio se reflejarán diferentes aspectos de la personalidad que incidirán en su éxito.

Técnica inicial: trabajo por parejas. Conversación sobre por qué escogió la carrera, cómo se siente ahora y lo que más le preocupa.

Se abre una ronda y cada estudiante presenta a su pareja y se puntualiza por el alumno la vía por la que llegó aquí y qué tipo de orientación motivacional presenta (si tienen motivaciones intrínsecas o solo extrínsecas).

Debate: analizar diversidad y aspectos comunes. Terminar reflexionando que el interés específico puede desarrollarse en la carrera, lo fundamental es el papel activo del estudiante y su entrega al proceso educativo y a la experiencia de hacerse profesional de la educación.

- Técnica: trabajo en subgrupos: Recordar experiencias de éxitos y de fracasos en el estudio.

Abrir debate y mensajes del coordinador: ir discriminando entre factores objetivos, externos y subjetivos, dependientes del propio alumno; valorar el papel de la proyección al futuro, la necesidad de superar la dependencia,

analizar y procesar los miedos, inseguridades, dadas por experiencias pasadas, la tos, entre otras. Resaltar la importancia de conocerse y valorarse adecuadamente, planteando estrategias de autosuperación y elaborar un proyecto de vida.

- Técnica. "Mi distinción personal.

Consigna: ahora dibujarás en este escudo que se llamará "Mi distinción personal". Como ves, este se divide en seis partes. A cada una le corresponde una pregunta o reflexión personal. Tú debes contestarla ubicando en esa parte del escudo un símbolo o representación de tu respuesta.

I. La cualidad positiva que más te caracteriza.

II. El defecto personal que más rechazo.

III. Lo que considero más difícil y temido de la profesión pedagógica.

IV. La imagen ideal del profesor perfecto.

V. Aquello que más espero del futuro, lo que quisiera de la vida.

VI. Lo que más temo del futuro, mi principal temor.

Cierre: una palabra que exprese cómo se sintieron en la sesión.

A partir de las distinciones personales de cada miembro del grupo se hará un resumen y se elaborará la del grupo que será puesta en un lugar visible del aula y recordará al grupo sus potencialidades y debilidades para que sirvan de referencia y estímulo para el crecimiento profesional y personal.

**Programa del Taller de reflexión para estudiantes de segundo año en riesgo de deserción universitaria.**

Este taller tiene como premisa la preparación de los profesores en los aspectos básicos sobre las problemáticas de la deserción universitaria y la orientación profesional.

Preparación previa del taller: los profesores de los colectivos pedagógicos de primer y segundo años, al finalizar el curso escolar, harán una selección de los estudiantes en riesgo de deserción y con ellos crearán el grupo, para debatir acerca de las potencialidades que tienen para vencer sus dificultades y ofrecerles la ayuda posible. La selección de los estudiantes se hará a partir de los indicadores siguientes:

- Manifestaciones explícitas de los estudiantes de abandonar la carrera.
- Situación académica desfavorable por tener más de una asignatura desaprobada.
- Conductas reiteradas de indisciplina o inadaptación a las exigencias y el reglamento del centro.
- Situación familiar complicada, por responsabilidades del estudiante en la atención de familiares cercanos.
- Situación económica difícil, por tener que sustentar a su familia o no poder mantener sus gastos personales en el estudio.

Se programará para una sesión, dado el poco tiempo que, generalmente, tienen estos estudiantes y el rechazo que a veces hacen a la intervención institucional.

**Objetivo general del taller.** Valorar las dificultades y potencialidades de la situación social del desarrollo de los estudiantes en riesgo de desertar y contribuir a la toma de decisiones responsables sobre la continuidad o no en la universidad.

Técnica inicial: el coordinador del grupo presentará a los estudiantes un protocolo, donde se reflejará la situación de un estudiante hipotético que mostrará dificultades serias, por lo que sus profesores y compañeros, temen

que tenga que interrumpir sus estudios. El estudiante pide ayuda a sus compañeros. Este protocolo (que debe elaborarse según el diagnóstico que se tenga de esta problemática en el centro) se debatirá y servirá de preámbulo para que el coordinador exponga algunas ideas sobre el enfrentamiento a la deserción y los obstáculos que se presentan. Valorará la deserción como una salida que se toma a veces cuando no se vencen estos obstáculos). La deserción se presentará como decisión (que aunque personal y respetable) es una manera de interrupción de un proyecto de vida y debe ser bien pensada, dejando el mensaje de que en muchas ocasiones hay alternativas de solución y posibilidades de ayuda.

Trabajo en subgrupos: posteriormente se instará a los estudiantes a formar equipos, según el predominio de una u otra área de conflicto en su situación personal. Para ello repartirá por el local carteles donde se hará alusión a un tipo de problema: económicos, familiares, académicos, personales, etc. Se les orientará a los estudiantes dividirse, según su caso particular y en esos nuevos subgrupos discutirán las situaciones específicas que enfrentan cada uno de ellos y llegarán a conclusiones, sobre lo siguiente:

- Causas más generales que están sobre la base de las problemáticas.
- Propuesta de acciones que pudieran evitar la salida de alguno de ellos.
- Cada subgrupo entregará a los coordinadores (o sea, a la institución) un informe donde pondrán las razones principales de su situación y una relación de posibles soluciones.

Se abrirá un debate general sobre lo vivenciado en el grupo y los coordinadores se llevarán las ideas principales y la tabla de reflexiones específicas de cada subgrupo.

**ANEXO 10.** Encuesta a estudiantes de segundo año después de la realización de las acciones del sistema de orientación profesional pedagógica.

(Incluye la técnica de satisfacción con la carrera de iadov)

Para poder conocer cómo te sientes en nuestro centro y facilitar tu estancia y desarrollo en él, te pedimos que respondas este cuestionario.

Gracias por tu colaboración.

Nombre: \_\_\_\_\_

1) ¿Cómo te sientes actualmente en tu carrera?

Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_

¿Por qué?

2) Durante este 2do. semestre, ¿consideras que varió tu motivación hacia la profesión?

Aumentó mucho \_\_\_\_\_ Aumentó algo \_\_\_\_\_ Está igual \_\_\_\_\_

Disminuyó algo \_\_\_\_\_ Disminuyó mucho \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

¿Por qué?

3) Durante este 2do. semestre ¿has logrado reflexionar, pensar, acerca de tu futuro profesional?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

3.1) ¿Qué asignaturas te han ayudado a lograr esta reflexión? (Ubícalas por orden de importancia de ser más de una).

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

4) ¿Quisieras ir a estudiar a otro centro una carrera no pedagógica?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

5) ¿Has pensado abandonar la carrera?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

6) ¿Se han acercado tus profesores para conocer tus problemas y brindarte ayuda?

	1er. Semestre.	2do. Semestre.
* siempre	_____	_____
* algunas veces	_____	_____
* nunca	_____	_____

7) ¿Qué tú sugerirías a tus profesores para que mejoren su atención a los estudiantes?

8) ¿Piensas ejercer siempre la profesión de maestro?

Siempre \_\_\_\_\_ Algún tiempo \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

¿Por qué?

9) ¿Te gusta tu futura profesión?

\_\_\_\_\_ Me gusta mucho.

\_\_\_\_\_ Me gusta más de lo que me disgusta.

\_\_\_\_\_ Me es indiferente.

\_\_\_\_\_ Me disgusta más de lo que me gusta.

\_\_\_\_\_ No me gusta nada.

\_\_\_\_\_ No puedo decir.

10) Refiere brevemente un momento o situación de tu vida de estudiante en este año que te haya proporcionado gran alegría.

Situación: \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_ Semestre \_\_\_\_\_

Asignatura o conocimiento implicado

---

11) Refiere brevemente un momento o situación de tu vida de estudiante en este año que te haya proporcionado gran pena, tristeza o decepción.

Situación. \_\_\_\_\_

Lugar \_\_\_\_\_ Semestre \_\_\_\_\_

Asignatura o conocimiento implicado.

---

12) Si tuvieras la oportunidad elegirías de nuevo la profesión de maestro.

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

13) ¿Experimentaste alguna de las siguientes vivencias durante este curso en tu vida escolar?

<u>Vivencia</u>	<u>1er. Sem.</u>	<u>2do. Sem.</u>	<u>Asignatura.</u>
-----------------	------------------	------------------	--------------------

a) Temor

b) Desesperación

c) Tristeza

d) Ansiedad

e) Intranquilidad

f) Soledad, desamparo

- g) Aislamiento grupal
- h) Poca comunicación
- i) Desorientación en los estudios
- j) Inseguridad
- k) Humillación

13.1) ¿Alguna asignatura, actividad docente o profesor te ha ayudado especialmente a superar estas vivencias? Refiérelos brevemente.

14) Si te dieran la oportunidad al graduarte de no ejercer la profesión de maestro, ¿lo aceptarías?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ No sé \_\_\_\_

¿Por qué?

**Tabla 1.** Resultados de la técnica de ladov.

NIVEL DE SATISFACCIÓN	No. de estudiantes	Por ciento
Clara satisfacción	66	44
Más satisfecho que insatisfecho	17	11.3
No definido	15	10
Más insatisfecho que satisfecho	12	8
Clara insatisfacción	1	0,66
Contradictorio	39	26



**ANEXO 11.** Encuesta a estudiantes sobre resultados de la práctica pedagógica.

Estimado estudiante para conocer tus opiniones sobre la práctica laboral y tus vivencias personales en esta, te pedimos que respondas este cuestionario con la mayor responsabilidad y sinceridad posible.

Gracias por tu colaboración.

Centro de estudio de la práctica

Grado:\_\_\_\_\_Grupo\_\_\_\_\_

1) ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la práctica pedagógica?

Bien \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mal \_\_\_\_\_

¿Por qué?

2) ¿Después de realizada la práctica laboral consideras que varió tu motivación hacia la profesión?

a) Aumentó mucho \_\_\_\_\_

b) Aumentó algo \_\_\_\_\_

c) Está igual \_\_\_\_\_

e) Disminuyó mucho \_\_\_\_\_

d) Disminuyó algo \_\_\_\_\_

f) No sé \_\_\_\_\_

¿Por qué?

3) Durante el desarrollo de la práctica pedagógica ¿has logrado reflexionar y pensar acerca de tu futuro profesional?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3.1) ¿Qué actividades te ayudaron a lograr esta reflexión? (ubícalas en orden de importancia de ser más de una).

4) ¿Quisieras volver a realizar la práctica laboral en el mismo centro?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

5) ¿Identificaste modelos positivos en los profesores del centro donde realizaste la práctica pedagógica que te gustaría imitar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6) ¿Durante el desarrollo de la práctica pedagógica, se te acercaron profesores para conocer tus problemas y brindarte ayuda?

Siempre \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

7) ¿Te sientes satisfecho con el desarrollo de la práctica pedagógica realizada durante el curso escolar?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En parte \_\_\_\_\_

¿Por qué?

8) ¿Te gustó realizar la práctica pedagógica?

a) Me gusta mucho \_\_\_\_\_

b) Me gusta más de lo que me disgusta \_\_\_\_\_

c) Me fue indiferente \_\_\_\_\_

d) Me disgustó más de lo que me gustó \_\_\_\_\_

e) No me gustó nada \_\_\_\_\_

f) No puedo decir \_\_\_\_\_

9) Expresa brevemente qué momento de la realización de la práctica pedagógica te proporcionó alegría.

10) Expresa brevemente qué momento en la realización de la práctica pedagógica te proporcionó pena, tristeza o decepción.

11) ¿Si tuvieras la oportunidad, elegirías volver a realizar la práctica pedagógica en la misma escuela con los mismo colegas y los mismos profesores?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

12) ¿Experimentaste alguna de las siguientes vivencias durante el desarrollo de la práctica pedagógica?

a) Temor \_\_\_\_\_

b) Desesperación \_\_\_\_\_

c) Tristeza \_\_\_\_\_

d) Ansiedad \_\_\_\_\_

e) Intranquilidad \_\_\_\_\_

f) Soledad, desamparo \_\_\_\_\_

g) Aislamiento grupal \_\_\_\_\_

h) Poca comunicación \_\_\_\_\_

i) Desorientación en los estudios \_\_\_\_\_

j) Inseguridad \_\_\_\_\_

k) Humillación \_\_\_\_\_

12.1) ¿Algún profesor te ha ayudado a superar estas vivencias?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Quién ?

13) Después de haber intercambiado con el contenido de la profesión durante la realización de la práctica pedagógica, ¿desea ingresar a universidad de Ciencias Pedagógicas?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No sé \_\_\_\_\_

14) ¿La práctica pedagógica contribuyó a tu preparación para enfrentarte a la profesión? Explica

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En parte \_\_\_\_\_

**ANEXO 12.** Encuesta final a profesores del Departamento de Ciencias de la Educación, que imparten clases en la especialidad de Psicología – Pedagogía.

Estimado profesor: se está realizando un estudio sobre la problemática de la calidad de la orientación profesional pedagógica y motivación de los estudiantes de primer año de la especialidad de Psicología – Pedagogía de la carrera de Ciencias de la Educación. Como conoce se aplicó un sistema de acciones para ese fin. Para nosotros será de mucha utilidad sus opiniones y agradecemos de antemano su colaboración. Marque con una X la respuesta que considere más adecuada.

1) En su opinión y desde su experiencia actual como profesor de primer año, ¿cómo caracterizaría la motivación de sus estudiantes?

Alta\_\_\_\_\_ Media\_\_\_\_\_ Baja\_\_\_\_\_

1.1)¿Qué motivaciones fundamentales explican que estén estudiando esa carrera?

a) motivaciones intrínsecas\_\_\_\_\_ b) extrínsecas\_\_\_\_\_ c) ambas\_\_\_\_\_

2) ¿En su centro se realiza algún trabajo educativo de orientación profesional dirigido a desarrollar la motivación de los estudiantes por la carrera y estimular su permanencia en esta?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ No se \_\_\_\_\_

2.1) De ser positiva su respuesta explique en qué consiste el trabajo, puntualizando acciones específicas que se realicen y dé su criterio en torno a la calidad de las estas.

2.2) En su caso particular, cómo usted contribuye a ese trabajo de fomentar la motivación y estimular la permanencia de los estudiantes Mencione acciones concretas.

2.3) ¿Sus estudiantes han mostrado tener expectativas futuras en la profesión para la cual se están formando?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ En parte\_\_\_\_\_

3) ¿Cómo evalúa la satisfacción por la carrera de los actuales estudiantes de primer año? Marque la opción que mejor ilustre su opinión

- Predomina la insatisfacción\_\_\_\_\_
- Predomina la satisfacción\_\_\_\_\_

- Hay tendencia al equilibrio entre ambas. \_\_\_\_\_
- No puedo decir \_\_\_\_\_

3.1) ¿Cómo considera el nivel de significación de la carrera alcanzado por los estudiantes?

Alto \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_ Bajo \_\_\_\_\_

4) Desde su experiencia diga cuáles son las razones fundamentales que explican que muchos estudiantes abandonen la carrera en los primeros años. Cítelas por orden de importancia.

5) ¿Qué recomendaciones usted daría para perfeccionar el trabajo educativo de orientación profesional, para desarrollar la motivación de los estudiantes por el contenido y trabajo profesional de la carrera y estimular su permanencia en esta?

**ANEXO 13.** Cuestionario para la selección de los especialistas.

Profesor usted ha sido seleccionado como posible especialista, para ser consultado en una investigación dirigida a elaborar un modelo para perfeccionar el trabajo de orientación profesional pedagógica en el Departamento de Ciencias de la Educación del Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla, Angola.

**Para ratificar la pertinencia de su participación, necesitamos que responda a las preguntas que ofrecemos a continuación.**

Nombre y Apellidos \_\_\_\_\_

Título universitario \_\_\_\_\_

Centro de trabajo \_\_\_\_\_

Cargo \_\_\_\_\_

Categoría docente \_\_\_\_\_ Año de obtención \_\_\_\_\_

Categoría científica \_\_\_\_\_ Año de obtención \_\_\_\_\_

Si tuviera que ubicar en una escala del 1 al 10 el conocimiento que usted tiene sobre orientación profesional pedagógica, ¿dónde se ubicaría?

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Evalúe la influencia de las fuentes que posibilitaron enriquecer su conocimiento sobre la temática, colocando una x en las categorías de Alto (A), Medio (M) y Bajo (B), según corresponda:

Fuentes de argumentación de la información	Influencia de las fuentes de información en sus conocimientos.		
	Alto (A)	Medio (M)	Bajo (B)
Análisis teóricos realizados por usted sobre el tema.			
Su propia experiencia práctica como docente.			
Por textos de autores nacionales consultados			

Por textos de autores extranjeros consultados.			
Por temas de preparación recibidos sobre el tema			
La intuición de que dispone para el análisis del tema.			

**Tabla 1.** Resultados de la autoevaluación de los especialistas.

a) Autoevaluación de los 20 especialistas.

Experto	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
E1								X		
E2							X			
E3							X			
E4										X
E5								X		
E6								X		
E7									X	
E8									X	
E9								X		
E10										X
E11						X				
E12							X			
E13									X	
E14									X	
E15								X		
E16										X
E17										X
E18										X
E19								X		
E20									X	

b) Grado de influencia por especialistas de cada una de las fuentes de sus criterios.

Fuentes de argumentación de la información	Alto	Medio	Bajo
Análisis teórico realizado sobre el tema	1,4,5,7,8,10,12,13,14,16,17,18,19,20	2,3,6,9,15	11
Su experiencia acumulada como docente	1,4,5,6,7,10,12,13,14,15,16,17,18,19,20	2,3,8,9,11	
Por trabajos de autores nacionales consultados	10,12,13,14,16,17,18,19,20	1,2,3,4,6,7,8,9,15	5,11
Por trabajos de autores extranjeros consultados	1,2,3,4,6,10,16,17,18	5,7,8,9,11,12,13,14,19,20	15
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero	1,10,17,18	2,3,4,5,6,7,8,11,12,13,14,15,16,19,20	9
La intuición de que dispone para el análisis del tema	1,2,3,4,6,7,8,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	5,9	

**c) Determinación de los coeficientes de conocimiento, argumentación y competencia de cada especialista.**

Experto	Coeficiente de conocimiento $K_C = N_c \times 0,1$ ( $N_c$ nivel de conocimiento)	Coeficiente de argumentación ( $K_a$ ) (Suma de las fuentes de argumentación según valores de la tabla)	Coeficiente de Competencia ( $K$ ) ( $K = 0,5 \times (K_C + K_a)$ )	Nivel de Competencia $0,8 < K \leq 1,0$ <b>alto.</b> $0,5 < K \leq 0,8$ <b>medio</b> $K \leq 0,5$ <b>bajo</b>
E1	0,8	1,0	0,9	Alto
E2	0,7	0,8	0,75	Medio
E3	0,7	0,8	0,75	Medio
E4	1,0	1,0	1,0	Alto
E5	0,8	1,0	0,9	Alto



E6	0,8	0,9	0,85	Alto
E7	0,9	1,0	0,95	Alto
E8	0,9	0,9	0,9	Alto
E9	0,8	0,8	0,8	Medio
E10	1,0	1,0	1,0	Alto
E11	0,6	0,7	0,65	Medio
E12	0,7	1,0	0,85	Alto
E13	0,9	1,0	0,95	Alto
E14	0,9	1,0	0,95	Alto
E15	0,8	0,9	0,85	Alto
E16	1,0	1,0	1,0	Alto
E17	1,0	1,0	1,0	Alto
E18	1,0	1,0	1,0	Alto
E19	0,8	1,0	0,9	Alto
E20	0,9	1,0	0,95	Alto
<b>Grupo</b>	<b>17,0/20=0,85</b> <b>Nivel de</b> <b>conocimiento</b> <b>Alto</b>	<b>18,8/20=0,94</b> <b>Nivel de</b> <b>argumentación</b> <b>Alto</b>	<b>17,9/20=0,895</b>	<b>Alto</b>

**ANEXO 14.** Encuesta a los especialistas para la valoración del modelo de orientación profesional pedagógica.

Estimado/a colega:

Solicitamos su colaboración, con la finalidad de someter a su consideración como especialista, un modelo de orientación profesional (OP) para ser utilizado con estudiantes del primer año del Departamento de Ciencias de la Educación del Instituto Superior de Ciencias de la Educación en Lubango, Angola.

Le rogamos nos llene la encuesta siguiente:

**DATOS GENERALES:**

Nombre y apellidos:	
Nivel de escolaridad:	
Nivel de enseñanza e Institución a que pertenece:	
Título académico	
Categoría científica	
Categoría docente	
Cargo que ocupa:	
Años de experiencia profesional:	

1. Analice el material en el cual aparece un resumen del modelo y en especial del sistema de OP que se desea someter a su consideración y evalúe cada uno de los aspectos que se plantean en los números del 1 al 6 en las categorías que se describen a continuación, colocando una x en las casillas de la derecha que correspondan a la evaluación otorgada por usted.

**CATEGORÍAS PARA EVALUAR LOS ELEMENTOS DE LA PROPUESTA.**

MA: Muy Adecuado

BA: Bastante Adecuado

A: Adecuado

PA: Poco Adecuado

I: Inadecuado

Componentes	Modelo pedagógico	M A	B A	A	P A	I
-------------	-------------------	-----	-----	---	-----	---

C1	Fin y objetivo del modelo					
C2	Principios					
C3	Fases					
C 4	Sistema de orientación					
C5	Formas de implementación					
C6	Formas de evaluación					

### **PREGUNTAS COMPLEMENTARIAS:**

¿Considera que es viable la propuesta del modelo? ¿Por qué?

¿Cuáles son los elementos negativos que usted aprecia en el modelo?

¿Por qué?

¿Qué recomendaciones realizaría para el perfeccionamiento de la propuesta que ha sido sometida a su valoración?

**Tabla 1.** Resultados de la encuesta a especialistas para la valoración del modelo de orientación profesional pedagógica en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huíla en la República de Angola.

<b>Aspectos evaluados</b>	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
C1 Fin y objetivos del modelo					
C2 Principios del modelo					
C3 Fases del modelo					
C4 Sistema de orientación profesional Pedagógica					
C5 Forma de implementación del modelo					
C6 Forma de evaluación del modelo					

**a) Tabla de las frecuencias absolutas**

	C1 Muy Adecuado	C2 Bastante Adecuado	C3 Adecuado	C4 Poco Adecuado	C5 Inadecuado	Total
Comp 1	10	7	2	1	0	20
Comp 2	6	9	4	1	0	20
Comp 3	10	5	3	2	0	20
Comp 4	8	7	5	0	0	20
Comp 5	6	8	5	1	0	20
Comp 6	4	11	3	1	1	20

**b) Tabla de las frecuencias acumuladas**

	C1	C2	C3	C4	C5
Comp 1	10	17	19	20	20
Comp 2	6	15	19	20	20
Comp 3	10	15	18	20	20
Comp 4	8	15	20	20	20
Comp 5	6	14	19	20	20
Comp 6	4	15	18	19	20

**c) Tabla de las frecuencias relativa acumuladas**

(Se elimina la última columna, pues como se trata de 5 categorías se están buscando 4 puntos de corte)

	C1	C2	C3	C4
Comp 1	0,5000	0,8500	0,9500	1,0000
Comp 2	0,3000	0,7500	0,9500	1,0000
Comp 3	0,5000	0,7500	0,9000	1,0000
Comp 4	0,4000	0,7500	1,0000	1,0000
Comp 5	0,3000	0,7000	0,9500	1,0000
Comp 6	0,2000	0,7500	0,9000	1,0000

**d) Imágenes según tabla por la inversa de la curva normal**

Pasos	C1	C2	C3	C4	Suma	Promedio (P)	N-P	Catg.
Comp 1	0,0	1,04	1,64	3,9	6,58	1,65	-0,42	Muy Adec.
Comp 2	-0,52	0,67	1,64	3,9	5,69	1,42	-0,19	Bast. Adec.
Comp 3	0,0	0,67	1,28	3,9	5,85	1,46	-0,23	Bast. Adec.
Comp 4	-0,25	0,67	3,9	3,9	8,22	2,10	-0,87	Muy Adec.
Comp 5	-0,52	0,52	1,64	3,9	5,54	1,39	-0,16	Bast. Adec.
Comp 6	-0,84	0,67	1,28	3,9	5,01	1,25	-0,02	Bast. Adec.
<b>Sumatoria</b>	<b>-2,13</b>	<b>4,64</b>	<b>16,26</b>	<b>23,4</b>	<b>36,89</b>			
<b>Puntos de corte</b>	<b>-0,3550</b> Muy Adec.	<b>0,7730</b> Bast. Adec.	<b>2,7100</b> Adec.	<b>3,9000</b> Poco Adec.	<b>N=1,23</b>			

$$N=36,89:(6 \times 5) \quad 36,89:30=1,2297$$

**C1 (-2,13/ 6= -0,3550)   C2 (4,64/ 6 = 0,773)   C3 (16,26/ 6= 2,71)   C4 (23,4/6= 3,9)**

**e) Valoración por componentes de los especialistas**

Indicador	N-P	Categorías
Comp 1	-0,42	Muy Adecuado
Comp 2	-0,19	Bastante Adecuado
Comp 3	-0,23	Bastante Adecuado
Comp 4	-0,87	Muy Adecuado
Comp 5	-0,16	Bastante Adecuado
Comp 6	-0,02	Bastante Adecuado

**ANEXO 15.** Resultados de la encuesta a profesores y estudiantes por indicadores para la determinación del estado final de la variable “**Motivación profesional en los estudiantes del primer año del Departamento de Ciencias de la Educación del ISCED, Huíla**” (Tablas 1, 2, 3, 4 y 5):

**Valoración estadística:**

**Tabla.1. Indicador: Dirección Motivacional.**

<b>Encuesta a los profesores del departamento (16)</b>	<b>Alta</b>	<b>Media</b>	<b>Baja</b>	<b>Tendencia Mediana</b>
Pregunta 1.¿Cómo caracteriza la motivación de los estudiantes	12	4	0	Alta
	<b>Intrínseca</b>	<b>Extrínseca</b>	<b>Ambas</b>	<b>Tendencia Moda</b>
Pregunta 1.1. ¿Qué motivaciones fundamentales explican que estén estudiando la carrera?	1	1	14	Ambas
<b>Encuesta a los estudiantes durante la aplicación de las acciones(150)</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>	<b>Mal</b>	<b>Tendencia Mediana</b>
1) ¿Cómo te sientes actualmente en tu carrera?	<b>103</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>Bien</b>
<b>Encuesta a los estudiantes de la práctica pedagógica (116)</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>	<b>Mal</b>	<b>Tendencia Mediana</b>
Pregunta 1. ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la práctica pedagógica?	101	15	0	Bien
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>En parte</b>	<b>Tendencia Moda</b>
Pregunta 7 ¿Te sientes satisfecho con el desarrollo de la práctica pedagógica?	116	0	0	Sí
Pregunta 11 ¿Si tuvieras oportunidad elegirías volver a realizar la práctica pedagógica en el mismo centro?	87	2	27	Sí

<b>Encuesta a los estudiantes de la práctica pedagógica(116)</b>	<b>Frec. Absoluta</b>	<b>Frec. Relativa Porcentual</b>
Pregunta 2 ¿Después de realizada la práctica pedagógica consideras que varió tu motivación?		
Aumentó mucho	94	81%
Aumentó algo	14	12,1%
Está igual	0	0%
Disminuyó algo	0	0%
Disminuyó mucho	1	0,9%
No se	7	6,0%

<b>Comportamiento según la Moda</b>	<b>Aumentó mucho</b>	
Pregunta 8 ¿Te gusta realizar la práctica pedagógica?		
Me gusta mucho	87	75%
Me gusta más de lo que me disgusta	6	5,2%
Me es independiente	3	2,6%
Me disgusta más de lo que me gusta	0	0%
No me gusta	0	0%
No puedo decir	0	17,2%
<b>Comportamiento según la Moda</b>	<b>Me gusta mucho</b>	
<b>Encuesta a los estudiantes durante la aplicación de las acciones(150)</b>	<b>Frec Absoluta</b>	<b>Frec. Relativa porcentual</b>
Pregunta 2 Durante el 2do. semestre ¿Consideras que varió tu motivación hacia la profesión?		
Aumentó mucho	102	68%
Aumentó algo	34	22,7%
Está igual	14	9,3%
Disminuyó algo	0	0%
Disminuyó mucho	0	0%
No sé	0	0%

**Tabla.2. Indicador: Expectativa futura.**

<b>Encuesta a profesores (16)</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>En parte</b>	<b>Tendencia Moda</b>
Pregunta 2.3 ¿Sus estudiantes han mostrado tener expectativas futuras en la profesión para la cual se están formando?	14	0	2	Sí
<b>Encuesta a los estudiantes durante la aplicación de las acciones(150)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No sé</b>	<b>Tendencia Moda</b>
Pregunta 3 Durante el 2do. semestre, ¿has logrado reflexionar y pensar acerca de tu futuro?	135	5	10	Sí
	<b>Siempre</b>	<b>Algún tiempo</b>	<b>Nunca</b>	<b>Tendencia Moda</b>
8) ¿Piensas ejercer la profesión de maestro?	100	50	0	Siempre
<b>Encuesta a los estudiantes de la práctica pedagógica (116)</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>En parte</b>	<b>Tendencia Moda</b>

Pregunta 5 ¿Identificaste modelos positivos en los profesores del centro donde realizaste la práctica pedagógica, que te gustaría imitar?	98	18	0	Si
Pregunta 11 ¿Si tuvieras la oportunidad elegirías volver a realizar la práctica pedagógica en el mismo centro con los mismos colegas y los mismos profesores?	87	2	27	Sí

<b>Encuesta a los estudiantes de la Práctica pedagógica (116)</b>	<b>Frec. Absoluta</b>	<b>Frec. Relativa Porcentual</b>
Pregunta 2 ¿Después de realizada la práctica pedagógica consideras que varió tu motivación?		
Aumentó mucho	94	81%
Aumentó algo	14	12,1%
Está igual	0	0%
Disminuyó algo	0	0%
Disminuyó mucho	1	0,9%
No se	7	6,0%
<b>Comportamiento según la Moda</b>	<b>Aumentó mucho</b>	

**Tabla.3. Indicador: Satisfacción por la carrera que estudia**

<b>Encuesta a los profesores (16)</b>	<b>Frec. Absoluta</b>	<b>Frec. Relativa Porcentual</b>
Pregunta 3 ¿Cómo evalúa la satisfacción por la carrera de los actuales estudiantes?		
Predomina la insatisfacción	0	0%
Predomina la satisfacción	10	62,5%
Hay tendencia al equilibrio entre ambas	6	37,5%
No puedo decir	0	0%
Tendencia según la moda	<b>Predomina la satisfacción</b>	

<b>Encuesta a los estudiantes sobre la práctica pedagógica (116)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>En parte</b>	<b>Tendencia Moda</b>
Pregunta 7 ¿Te sientes satisfecho con el desarrollo de la práctica pedagógica?	116	0	0	Sí
Pregunta 14 ¿La práctica pedagógica contribuyó a tu preparación para enfrentarte a la profesión?	116	0	0	Si



<b>Encuesta a los estudiantes (116)</b>	<b>Frec. Absoluta</b>	<b>Frec. Relativa Porcentual</b>
Pregunta 8 ¿Te gusta realizar la práctica pedagógica?		
Me gusta mucho	87	75%
Me gusta más de lo que me disgusta	6	5,2%
Me es independiente	3	2,6%
Me disgusta más de lo que me gusta	0	0%
No me gusta	0	0%
No puedo decir	0	17,2%
<b>Comportamiento según la Moda</b>	<b>Me gusta mucho</b>	

<b>Encuesta a los estudiantes sobre la práctica pedagógica (116)</b>	<b>Frec. Absoluta</b>	<b>Frec. Relativa Porcentual</b>
Pregunta 2 ¿Después de realizada la práctica pedagógica consideras que varió tu motivación?		
Aumentó mucho	94	81%
Aumentó algo	14	12,1%
Está igual	0	0%
Disminuyó algo	0	0%
Disminuyó mucho	1	0,9%
No se	7	6,0%
<b>Comportamiento según la Moda</b>	<b>Aumentó mucho</b>	
Pregunta 8 ¿Te gusta realizar la práctica laboral?		
Me gusta mucho	87	75%
Me gusta más de lo que me disgusta	6	5,2%
Me es independiente	3	2,6%
Me disgusta más de lo que me gusta	0	0%
No me gusta	0	0%
No puedo decir	20	17,2%
<b>Comportamiento según la Moda</b>	<b>Me gusta mucho</b>	

**Tabla.4. Indicador: Valoración de la significación de la carrera en el estudiante**

<b>Encuesta a profesores (16)</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>	<b>Tendencia Mediana</b>
Pregunta 3,1 ¿Cómo considera el nivel de significación la carrera alcanzado por los estudiantes de los estudiantes por la carrera?	9	5	2	Alto
<b>Encuesta a los estudiantes sobre la práctica pedagógica (116)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>En parte</b>	<b>Tendencia Moda</b>
Pregunta 14. ¿La práctica pedagógica contribuyó a tu preparación para enfrentarte a la profesión?	116	0	0	Si

**Tabla.5. Indicador: Autodeterminación**

<b>Encuesta a los estudiantes sobre la práctica pedagógica(116)</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>No respondieron</b>	<b>Tendencia Moda</b>
Pregunta.3 Durante el desarrollo de la práctica pedagógica, ¿has logrado reflexionar y pensar acerca de tu profesión?	113	0	3	Sí
Pregunta 5. ¿Identificaste modelos positivos en los profesores del centro donde realizaste la práctica pedagógica que te gustaría imitar?	98	18	0	Si