

República de Cuba



Tesis de Doctorado

El proceso de orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de licenciatura en educación especial y licenciatura en educación logopedia

Lázaro Armando López Pavón

El proceso de orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de licenciatura en educación especial y licenciatura en educación logopedia (Tesis de Doctorado) / Lázaro Armando López Pavón. – La Habana : Editorial Universitaria, 2016.

© **Autor:** Lázaro Armando López Pavón.

Digitalización: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, 2016.

Calle 23 entre F y G, # 564.

El Vedado, Ciudad de La Habana, CP 10400,
Cuba.

Página web: <http://eduniv.mes.edu.cu>





**REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“ENRIQUE JOSÉ VARONA”**

**EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS
ESTUDIANTES QUE CURSAN LAS CARRERAS DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN ESPECIAL Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN LOGOPEDIA.**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS**

Autor: Ms.C Lázaro Armando López Pavón

La Habana, 2016

**REPÚBLICA DE CUBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“ENRIQUE JOSÉ VARONA”**

**EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS
ESTUDIANTES QUE CURSAN LAS CARRERAS DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN ESPECIAL Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN LOGOPEDIA.**

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS**

Autor: Ms. C Lázaro Armando López Pavón

Tutora: Dr. C Juana Victoria Betancourt Torres

La Habana, 2016

SÍNTESIS

SÍNTESIS:

La tesis que se presenta tiene como objetivo proponer una concepción teórico-metodológica que favorezca el proceso de orientación profesional pedagógica durante los estudios de pregrado, en la etapa de preparación para el empleo y el postgrado de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia. La orientación profesional pedagógica hacia carreras de perfil pedagógico constituye una necesidad para la Educación Superior cubana en este campo. La investigación surge ante la necesidad de poner en manos de los docentes de la Facultad de Educación Infantil de la UCPEJV un sistema de acciones pedagógicas que permita fortalecer dicho proceso. La concepción teórico-metodológica que se propone se sustenta desde los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la educación cubana, así como el enfoque histórico-cultural, a partir de su puesta en práctica en el proceso pedagógico en las carreras de referencia a través de la interrelación entre los componentes teóricos y metodológicos. Parte de las características que con respecto al objeto de estudio presenta el proceso de orientación profesional pedagógica, y tiene en cuenta las relaciones que deben establecerse entre la preparación que deben poseer los profesores del área y las características del contexto que se investiga. Estas se derivan en las dimensiones e indicadores que fueron utilizadas para el diagnóstico del estado actual, a partir del empleo de métodos del nivel teórico, empírico y matemático del conocimiento científico y de los instrumentos que a ellos corresponden, los resultados obtenidos evidencian las carencias que poseen los docentes en este sentido. Su valoración por especialistas y docentes demostró su pertinencia y viabilidad, así como las transformaciones en este proceso.

DEDICATORIA

DEDICATORIA:

- A mi familia, y especialmente a mi madre Caridad Pavón Sotolongo: por todo el apoyo y exigencia que me ofrece día a día y sobretodo durante este proceso para llegar a la meta propuesta.
- A la memoria imborrable de: Pedro Pablo Forest Núñez; María Regla López Cepero; Edelmira Sotolongo Cuervo; Laudelina Sotolongo Cuervo; Dulce Sotolongo Cuervo; Enrique Pavón Alarcón y León Jorge López Pavón.
- A mi segunda familia: Eduardo, Lupe; Denis Daniel; abuela María, Eduardito, Yadenis, Lorena y Daniela por su apoyo incondicional y por confiar en mí.
- A Nieves, Rafael, Nayvis y Christopher por su apoyo incondicional y por confiar en mí.
- Especialmente a los profesores y estudiantes del curso diurno y egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil de la UCPEJV por su apoyo y aporte incondicional en la construcción de esta hermosa obra.
- A los estudiantes y profesores de las carreras de Educación Preescolar y Educación Primaria de la Facultad de Educación Infantil de la UCPEJV que se han convertido en mis más grandes inspiradores.
- A la Revolución y a nuestro líder histórico: Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, por brindarme la posibilidad todos los días de crecer desde el punto de vista profesional y humano.

AGRADECIMIENTOS

AGRADECIMIENTOS:

- Especialmente a la Dr.C Juana Victoria Betancourt Torres: por su profesionalidad, exigencia científica y ejemplo de perseverancia.
- Infinitamente a los profesores: Dr.C María Teresa Ferrer Madrazo; Dr.C Jorge Luis del Pino Calderón; Dr.C Caridad Hernández Pérez, Dr.C Gretel Vázquez Zubizarreta; Dr.C Yanelín López Rodríguez; Dr.C Regla Alicia Sierra Salcedo; Dr.C Marlen González Escalona; Dr.C Gudelia Fernández Pérez de Alejo; Dr.C Xiomara Rodríguez Fleitas; Dr.C Pablo Francisco Peñate Montero; Dr.C Jorge Luis Gotay Sardiñas; Dr.C María Luisa Pérez Rosales; Dr.C Milagros Sánchez Fernández; Dr.C Josefa Rojas Rodríguez; Dr.C Zenayda Matos Machado; Dr.C Deysí González Piedrafita y a las Ms.C Amada Milord Vicente; Ms.C Regla Isabel Sardiñas Peña, Ms.C Carmen Founier Cuza, Ms.C Enriqueta Álvarez Freyre; Ms.C Juana María Gallo Obregón por su comprensión y ayuda desinteresada durante todo el proceso de investigación.
- A Alejandro Gómez y a Sergio Alejandro Gómez por su ayuda desinteresada y su apoyo incondicional.
- Por su apoyo incondicional para que esta idea se hiciera realidad a los profesores de la Disciplina Formación Pedagógica General del Departamento de Educación Especial: Dr.C María Teresa Ferrer Madrazo; Dr.C Milda Lesbia Díaz Masip; Dr.C Dianelis Álvarez Bonet; Dr.C Luisa América Toledo Martínez; Dr.C Sulma Herrera Cuesta; Dr.C María Magdalena Fresquet Pedroso y la Ms.C Nordis Morejón Masip.
- A los docentes de la Facultad de Educación Infantil y de las escuelas pedagógicas de la capital “Fulgencio Oroz Gómez” y “Presidente Allende” que desde los cursos de superación impartidos ofrecieron sugerencias para enriquecer la investigación en sus diferentes etapas; así como al colectivo de trabajadores de la Secretaria Docente y de la Administración.
- A TODOS: gracias por permitirme crecer desde el punto de vista profesional y humano.

ÍNDICE

ÍNDICE	
CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES GENERALES DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN LAS CARRERAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN LOGOPEDIA	11
1.1 Fundamentos teóricos generales de la orientación profesional pedagógica	11
1.2 El joven universitario que cursa las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas	27
1.3 Caracterización de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia	31
Conclusiones parciales del capítulo I	36
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN LAS CARRERAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN LOGOPEDIA	37
2.1 Parametrización de la variable	37
2.2 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados	40
2.3 Resultados de la triangulación metodológica	61
Conclusiones parciales del capítulo II	65
CAPÍTULO III: CONCEPCIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN LAS CARRERAS DE LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL Y EDUCACIÓN LOGOPEDIA EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL	66
3.1 Concepción metodológica. Definición operacional	66
3.2 Componente teórico de la concepción para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil	69
3.3 Componente metodológico de la concepción para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la UCPEJV	89
3.4 Valoración de la concepción teórico- metodológica elaborada, a través de la consulta a especialistas y el pre-experimento pedagógico	112
Conclusiones parciales del capítulo III	118
CONCLUSIONES	119
RECOMENDACIONES	120
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El interés por el desarrollo de la orientación profesional, ha estado presente en todas las épocas históricas y adquirió especial auge a finales del siglo XIX. En sus comienzos no logró la diferenciación de objetivos, procedimientos y técnicas entre la propia actividad de orientación y la selección profesional, aunque resulta innegable que entre estos dos campos existe una estrecha relación, ya que uno de los objetivos de la orientación es facilitar una adecuada elección docente o laboral, ambos constituyen aspectos independientes. En el contexto actual la orientación profesional se inserta como elemento del proceso de educación de la personalidad y especialmente, de la orientación educativa, la que se distingue por ser una relación de asistencia y asesoramiento con el fin de que el sujeto orientado logre elegir la profesión que le resulte más a fin.

En la presente investigación se siguen los procedimientos propios del enfoque dialéctico –materialista, se integran y revelan en los resultados cualitativos y cuantitativos. Esta se inició en el año 2005 en los cursos de nivelación de 12mo grado que se organizaron en la Facultad de Educación Infantil y que incluían a los estudiantes que optaban por estudios fundamentalmente en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia (C/D), donde a partir del proyecto de “Formación Ciudadana”, dirigido por la Dr.C Regla Delfina Silva Hernández,(2005) se validaron varios de los resultados desde los contenidos de las asignaturas: Desarrollo Personal, Formación Ciudadana y Formación Pedagógica fundamentalmente. Lo anterior reveló que un grupo considerable de estudiantes que se incorporaban a los mismos lo hacían por estar algo motivados con la profesión pedagógica, pero carecían de los argumentos que le permitieran expresar la valoración justa de la importancia del estudio de las carreras de perfil pedagógico al no haber sido objeto de análisis en las sesiones de orientación profesional que se desarrollaron en los IPU; lo que enfatiza la necesidad de la búsqueda de alternativas para la solución de esta problemática a corto, mediano y largo plazo.

Varios han sido los autores que han incursionado en el tema de la orientación profesional en el campo de la psicología y la pedagogía cubana. Se reconocen como los autores más significativos a González Rey, F, (1983, 1989,1995) por sus aportes relacionados con la motivación profesional en adolescentes y jóvenes, fue el precursor y motivó, muchos de los trabajos posteriores, siguiendo la línea del enfoque personológico; González Maura, V (1989, 1994,1995), con la investigación de la motivación por la carrera profesoral en los estudiantes del plan de profesores de enseñanza General Media; los niveles de integración de la motivación profesional y el diagnóstico de la orientación profesional pedagógica.

En las carreras de la formación superior se destacan: Mitjan, A (1983); Domínguez, L (1987); Castro, P (1990); Matos Columbie, Z (2011) y Gómez, M (2011). Recarey, S (2005,2008) y Del Pino, J (2005, 2008,2010) han abordado la temática de la motivación profesional y la orientación profesional pedagógica en la formación superior pedagógica. Otros autores como: Mariño, T (1995, 1997,1999, 2005, 2012, 2014) han abordado la temática de la motivación profesional desde el enfoque creativo vivencial y Almeyda, A (2013) dirige su mirada hacia la orientación vocacional profesional en los estudiantes de preuniversitario y universitarios.

Coincidiendo con la tendencia internacional, dos problemas muy trabajados han sido: la motivación profesional y la calidad de la selección de la carrera. No obstante el proceso de orientación profesional pedagógica no se ha intensificado, durante los estudios de pregrado y en la etapa de seguimiento de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia, lo que limita la cristalización de una verdadera identidad con la profesión.

Todo lo anterior permitió identificar como **situación problemática**:

Son insuficientes:

1. Las acciones que se realizan dirigidas al perfeccionamiento de la formación y desarrollo de los intereses profesionales por las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia.
2. Los niveles de motivación en los estudiantes durante el desarrollo de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia.
3. Las acciones que se realizan en la integración de los componentes: académico, laboral, investigativo; y lo extensionista como proceso sustantivo para lograr la motivación de los estudiantes por la Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia.
4. La preparación de la familia para incentivar en sus hijos la motivación y el interés por las carreras de perfil pedagógico.
5. Carencia de una concepción general que ofrezca un proceder para la orientación profesional pedagógica (opp) de los estudiantes que cursan las carreras Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.

Estos argumentos permitieron identificar la **contradicción** que se expresa entre las exigencias de la sociedad al proceso de orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia durante los estudios de pregrado, en la etapa de preparación para el empleo y el postgrado; y las insatisfacciones que persisten en este proceso que afectan la motivación por la permanencia en la profesión.

A partir de lo expresado anteriormente se formula el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la orientación profesional pedagógica durante los estudios de pregrado, en la etapa de preparación para el empleo y el postgrado de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia?

Para profundizar en la solución del problema científico y encontrar una alternativa de solución se determinó como **objeto de la investigación**: El proceso de orientación profesional.

Campo de acción: La orientación profesional pedagógica durante los estudios de pregrado, en la etapa de preparación para el empleo y el postgrado de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.

Objetivo de la investigación: Proponer una concepción teórico-metodológica que favorezca el proceso de orientación profesional pedagógica durante los estudios de pregrado, en la etapa de preparación para el empleo y el postgrado de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.

Para el logro del objetivo y para darle solución al problema científico se formulan las siguientes **preguntas científicas** con sus respectivas **tareas investigativas**:

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica durante los estudios de pregrado, en la etapa de preparación para el empleo y el postgrado de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de orientación profesional pedagógica durante los estudios de pregrado y en la etapa de seguimiento de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia?
3. ¿Qué estructura y dinámica permiten direccionar el proceso de orientación profesional pedagógica durante los estudios de pregrado, en la etapa de preparación para el empleo y el postgrado de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia?

4. ¿Qué resultados se obtienen con la implementación de la concepción teórico-metodológica para el proceso de orientación profesional pedagógica durante los estudios de pregrado, en la etapa de preparación para el empleo y el postgrado de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia?

Tareas investigativas:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica durante los estudios de pregrado, en la etapa de preparación para el empleo y el postgrado de los estudiantes que cursan las carreras de la Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.
2. Diagnóstico del estado actual del proceso de orientación profesional pedagógica durante los estudios de pregrado, en la etapa de preparación para el empleo y el postgrado de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.
3. Elaboración de una concepción teórico-metodológica para el proceso de orientación profesional pedagógica durante los estudios de pregrado, en la etapa de preparación para el empleo y el postgrado de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.
4. Valoración de los resultados de la implementación de la propuesta.

El **método general de la investigación** lo constituye el método dialéctico-materialista, el cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales del objeto de estudio.

Los **métodos del nivel teórico** utilizados fueron:

-Análisis-síntesis: Permite identificar los nexos internos y necesarios entre los componentes de la concepción teórico-metodológica para la orientación profesional pedagógica, así como las leyes

inherentes al desarrollo de este proceso en los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia.

-Inducción–deducción: Permitió establecer las generalizaciones del estado del desarrollo del proceso de orientación profesional pedagógica en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia. Se utilizó además en la valoración de los resultados de la aplicación de los métodos empíricos.

-Histórico-lógico: Posibilitó el estudio de los antecedentes, y la identificación de las tendencias y regularidades que evidencian el desarrollo del proceso de orientación profesional pedagógica, particularmente, durante los estudios de pregrado, en la etapa de preparación para el empleo y el postgrado en el contexto de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia.

-Modelación: Posibilitó la representación del objeto de estudio y la elaboración de la concepción teórico-metodológica para favorecer el proceso de orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia; y como vía para la representación de los fundamentos, las leyes, categorías y sus relaciones en la estructura de la concepción propuesta.

- Enfoque de sistema: Posibilitó establecer las relaciones sistémicas entre los diferentes componentes de la propuesta y su contextualización a las exigencias actuales en el proceso de orientación profesional pedagógica durante los estudios de pregrado, en la etapa de preparación para el empleo y el postgrado en el contexto de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia.

Los **métodos del nivel empírico** utilizados fueron:

-Análisis documental: Permitió analizar todo lo orientado por estos documentos para el desarrollo de dicho proceso en las carreras de referencia. Se elaboró como instrumento una guía de análisis de

contenido de las fuentes que abordan el estudio de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia. (Ver anexo No 1)

-Encuesta a estudiantes de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia: Posibilitó la obtención de la información sobre el proceso de orientación profesional pedagógica. Se elaboró como instrumento un cuestionario. (Ver anexo No 2)

- Técnica de relatos incompletos: Posibilitó la constatación de las principales tendencias motivacionales que distinguen a los estudiantes que se forman en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia. (Ver anexo No 2.1)

-Encuesta a egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia: Posibilitó la obtención de la información sobre el proceso de orientación profesional pedagógica. Se elaboró como instrumento un cuestionario. (Ver anexo No 2.2)

-Encuesta a asesores de orientación profesional pedagógica: Posibilitó la obtención de la información sobre la organización del proceso de orientación profesional pedagógica, sus objetivos fundamentales, dimensiones e indicadores. Se elaboró como instrumento un cuestionario. (Ver anexo No 3)

-Entrevista aplicada a familiares de los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia: Posibilitó la obtención de la información sobre su participación en el proceso de orientación profesional pedagógica de sus hijos. Se elaboró como instrumento un cuestionario. (Ver anexo No 4)

-Entrevista a docentes: Posibilitó la obtención de la información sobre la organización del proceso de orientación profesional pedagógica, sus objetivos fundamentales, dimensiones e indicadores, así como las acciones que se realizan desde la clase para materializar lo anterior. Se elaboró como instrumento un cuestionario. (Ver anexo No 5)

-Observación a las sesiones de puertas abiertas: a nivel de UCPEJV, a nivel de Facultad y a nivel de cada una de las carreras: Posibilitó la constatación de los modos de actuación profesional que manifiestan los estudiantes del curso diurno y los estudiantes de los IPU que asisten a estas sesiones, a través de las acciones del plan de orientación profesional pedagógica de la Facultad de Educación Infantil y de cada una de las carreras. Se elaboró como instrumento una guía de observación. (Ver anexo No 6)

-Observación a la actividad profesional pedagógica (clases impartidas por los profesores): Posibilitó la constatación del tratamiento que se le ofrece a los contenidos de la orientación profesional pedagógica en las carreras de referencia en correspondencia con los objetivos del Modelo del Profesional; de cada año; y de los programas y asignaturas que se imparten para incidir de manera positiva en la formación de los estudiantes. Estas constituyeron espacios para analizar el proceso de orientación profesional pedagógica en el departamento docente, así como para valorar los resultados en la concreción de la concepción en la práctica. Se elaboró como instrumento una guía de observación. (Ver anexo No 7)

-Criterio de especialistas: Posibilitó la realización de la valoración externa de la propuesta a partir de las declaraciones ofrecidas por los especialistas consultados. Se realizó utilizando la metodología de preferencia. Para ello se seleccionaron de forma intencional los especialistas teniendo en cuenta los criterios siguientes: conocimiento y dominio de la temática que se investiga; años de experiencias e investigaciones realizadas. Se elaboró como instrumento un cuestionario. (Ver anexo No 8)

- Pre-experimento: Se utilizó con la finalidad de implementar en la práctica la concepción teórico-metodológica elaborada, comprobar los resultados obtenidos tras su aplicación y valorar su efectividad. Se desarrolló en tres etapas: pretest (diagnóstico), tratamiento (implementación) y postest (control). (Ver anexo No 9)

Los métodos del **nivel matemático-estadístico** utilizados fueron:

Cálculo Porcentual: Posibilitó el análisis de los resultados obtenidos en las diferentes etapas por las que transitó la investigación de manera cualitativa y cuantitativa.

Se empleó el McNemar para procesar los datos derivados del preexperimento y contrastar la hipótesis nula de igualdad de proporciones en cuanto al estado de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en las etapas pretest y posttest.

Se seleccionó un **grupo de estudio** en correspondencia con los fines de la investigación, formado por 20 docentes; de ellos: 10 profesores de la Facultad de Educación Infantil de la UCP, 6 asesores de orientación profesional pedagógica, 2 metodólogos del MINED, 2 metodólogos de la Dirección Provincial de Educación de La Habana. Se seleccionaron 20 estudiantes del curso diurno, de ellos: 10 de la carrera de Licenciatura en Educación Especial y 10 de la carrera de Licenciatura en Educación Logopedia. Se seleccionaron además 20 egresados de la misma Facultad; 10 de la carrera de Licenciatura en Educación Especial y 10 de la carrera de Licenciatura en Educación Logopedia; así como 20 familias de estudiantes de cada una de las carreras; 10 de cada carrera. (Ver anexo no. 10)

La **contribución a la teoría** consiste en la identificación de un grupo de relaciones entre el Modelo del Profesional y las particularidades de las tres etapas de la formación del profesional como fortalezas para la instrumentación del sistema de acciones pedagógicas e influencias educativas de la orientación profesional pedagógica sustentada en el protagonismo del estudiante y el papel mediador del docente en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.

La **novedad científica** radica en la elaboración de una concepción teórico-metodológica donde por primera vez se fundamenta el sistema de relaciones entre el Modelo del Profesional durante los

estudios de pregrado, en la etapa de preparación para el empleo y el postgrado; en el proceso de organización, desarrollo y evaluación de la orientación profesional pedagógica en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.

La **significación práctica** de la investigación se manifiesta en una concepción teórico-metodológica que se concreta en un sistema de acciones pedagógicas para la implementación de la concepción elaborada, que incluye un programa de superación; un manual de orientaciones al docente y a los estudiantes en formación de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia, talleres de reflexión, trípticos y la creación de un grupo científico con investigaciones centradas en la temática de orientación profesional pedagógica.

Estructura de la tesis: El informe de la tesis consta de: introducción, 3 capítulos en los que se exponen los principales resultados investigativos. El primero aborda los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de orientación profesional pedagógica. En el segundo se presenta el diagnóstico del estado actual de la orientación profesional pedagógica; la operacionalización de la variable dependiente, sus dimensiones e indicadores; y los resultados del diagnóstico; y en el tercero se presenta la concepción teórico-metodológica, las consideraciones metodológicas para su implementación y la valoración en la práctica educativa, a través del empleo de la consulta a especialistas y el pre-experimento. La tesis consta además de conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I:
CONSIDERACIONES GENERALES DE LA
ORIENTACIÓN PROFESIONAL
PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES QUE
CURSAN LAS CARRERAS DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
Y EDUCACIÓN LOGOPEDIA

CAPITULO I: CONSIDERACIONES GENERALES DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN LAS CARRERAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN LOGOPEDIA

En este capítulo se precisan los fundamentos teórico-metodológicos relacionados con la orientación profesional pedagógica, que sirvieron de base para la realización de esta investigación, se asumen los fundamentos teóricos que permitieron modelar desde una concepción integral, la orientación profesional pedagógica en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia, para contribuir al desarrollo de la orientación, la motivación y el compromiso político con la profesión, con el fin de preparar a los estudiantes para enfrentarse al desempeño de la profesión.

1.1. Fundamentos teóricos generales de la orientación profesional pedagógica

La concepción de la ***orientación, la orientación profesional y la orientación profesional pedagógica*** que se ha desarrollado en Cuba parte de la tradición pedagógica cubana y del pensamiento martiano en especial, que junto a la filosofía marxista-leninista, son los dos pilares sobre los que se ha desarrollado en la política educacional de la sociedad cubana.

Se asume por tanto de Martí J que: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. Martí, J. (1993: 507).

El Marxismo aporta la convicción de la determinación socio-histórica de la sociedad y del ser humano en particular, como sujeto bio-psico-social que se construye desde su historia a través de la cual llega a conformar su personalidad. Se asume desde ahí, el enfoque dialéctico de la realidad y de la investigación, lo que conduce a una comprensión compleja, dinámica, histórica y cambiante de la realidad social y personal.

Al realizar un análisis del tema de la **orientación** en el ámbito internacional se aprecia que como movimiento, la orientación surgió a inicios del siglo XX en los Estados Unidos, a partir de los trabajos de Parsons, F, (1991), Davis, J. B (1914) y Kelly, E L. (1955).

El primer Buró Vocacional fue organizado en 1908 por Parsons F, quien resultó ser el primero en acuñar el término de orientación vocacional (Vocational Guidance). Desde entonces se consideró una ayuda a los jóvenes para la selección de la profesión.

En sus inicios la orientación estuvo muy marcada por la esfera vocacional y en aras de que esta fuera más allá de este marco, en el año 1932, Brewer, R (1942), identificó la orientación con la educación por los objetivos similares que tienen estos procesos; sin embargo, esta no era la solución, pues de hecho son dos procesos diferentes. Davis, J.B, (1914) al proponer la integración de la actividad orientadora en el currículo escolar fue considerado por muchos autores como el padre de la orientación educativa.

Rogers, C., (1942) aportó un nuevo enfoque del “counseling”, hecho que alejó la intervención del ámbito psicológico puro y abstracto y lo acercó más al educativo, lo cual dio origen a la polémica orientación-consejo.

Lo anterior trajo consigo que se fuera insertando paulatinamente la orientación en las escuelas. Mathewson, R.H. (1955), fue uno de los que comenzó a determinar los puntos esenciales de la orientación educativa. Es interesante observar cómo muchas de las ideas que se comenzaron a elaborar desde esta mirada, son coincidentes con las que se desarrollaron desde la pedagogía cubana en el siglo XIX, por ejemplo:

- educar es mucho más que instruir.
- los profesores son los agentes naturales de la orientación, y el currículo es la vía natural mediante la cual se logran los objetivos y metas orientadoras.
-

- el proceso de orientación se debe llevar a cabo en todas las etapas educativas, en cada una de las clases o actividades desarrolladas y a lo largo de todo el horario escolar.

No obstante, hay que precisar que estas ideas aparecen juntas a otras que niegan o subvalora la importancia de la inserción de la orientación en el ámbito educativo.

En Cuba, en el entonces Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, en el año 1986, se creó el Servicio de Orientación y Desarrollo (SOD) bajo la dirección de Torroella, G.(1995), eminente psicólogo que a lo largo de toda su vida se dedicó a trabajar la orientación

Las autoras Recarey, S, Collazo, B y Barrabia, O. (2000), también participaron de esta experiencia, que estimuló tanto el trabajo de diagnóstico y de atención a los estudiantes, como la superación del personal docente en ejercicio y el desarrollo de investigaciones vinculadas a la orientación psicológica y a la orientación profesional

Collazo, B y Puente, M. (1992: 27), expresaron, en este sentido que “La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparada para ello”.

De lo expresado se infiere que el carácter complejo de la orientación condiciona el carácter continuo que debe caracterizar a este proceso, el cual debe iniciarse desde edades tempranas e intensificarse en los momentos cruciales cuando el individuo tiene que decidir su futuro profesional. La elección de una profesión es uno de los momentos más importantes del individuo en el transcurso de su vida. En ocasiones, de esa decisión depende que la persona logre su plena satisfacción; sin embargo, no siempre se ha tenido presente el grado de responsabilidad que les corresponde a los profesores para lograr este fin.

Otros autores en el ámbito nacional e internacional han realizado aportes a la teoría de la **orientación educativa** tales como Vélaz de Medrano, C. (2002), Zaldívar, D.F. (1999), Rodríguez, M.L. (1995), Rodríguez, S. (1993), y Álvarez, V. (1987). En algunos de estos trabajos se enfatiza en la necesidad de la preparación del maestro, al menos, para ejercer la función de orientación.

Del Pino, J.L. (2000), caracterizó las corrientes de la **orientación educativa**; este autor considera que estas corrientes están estimuladas por tres fenómenos fundamentales: *las particularidades y retos del mundo contemporáneo, el desarrollo específico de la educación y la búsqueda de soluciones a los problemas educativos, así como al desarrollo de la Psicología y su aplicación al campo educacional*. Desde la caracterización que propone, identifica las corrientes de la orientación educativa siguientes.

Psicométrica: En esta corriente el orientador está centrado en el diagnóstico, se prioriza el uso del test. La orientación no se integra al quehacer general de la escuela, tiene un carácter directivo, sus bases están en la Psicotecnia, la Psicología Diferencial y los Enfoques de rasgos y factores. El sujeto es, generalmente, receptor pasivo de la conclusión diagnóstica. Es típica de la primera mitad del siglo XX e hiperboliza el diagnóstico a partir del uso de los test.

Clínico-médica: El orientador trabaja mediante la consulta, interesándole el “caso problema”, da orientaciones que chequea en la consulta. El profesor y la institución se utilizan como apoyo en algunas ocasiones. Generalmente, trabajan con individuos, no con grupos. Sus bases teóricas están en la Psicología Clínica y en la Psicoterapia. Es típica de la primera mitad del siglo XX y no resulta excluyente, en relación con la Corriente Psicométrica.

Humanista: Realiza una crítica a la escuela autoritaria y academicista. Procura incidir de alguna manera en el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante la creación de atmósferas no autoritarias, el respeto al estudiante y la consideración de sus necesidades. Trabaja esencialmente en las esferas afectiva y social, enfatizando más en los aspectos cualitativos que en los cuantitativos. Utiliza los test de manera

muy limitada y cuidadosa y crea metodologías grupales de intervención. Parte de concepciones de la Psicología Humanista. Por tanto, su enfoque es no directivo y reconoce el papel orientador que debe cumplir el docente. Se caracteriza por confiar en las potencialidades de crecimiento de los sujetos y por el reconocimiento de la labor que puede realizar el docente.

Integrativa: Es la denominación que le da este autor a un grupo de prácticas que consideraban el papel del currículum y de los docentes en las acciones de orientación. Tiene en cuenta que en su génesis ha estado la influencia del pensamiento social marxista, al desarrollo de la Pedagogía y de la Psicología, entre otros factores. Repensándola desde las concepciones de la educación cubana, la caracteriza desde los siguientes elementos: la orientación y el orientador se integran a la escuela como agentes de cambio, alcanzando una comprensión más social de los problemas de los estudiantes y sus posibles soluciones; busca la verdadera inserción en el proceso de enseñanza-aprendizaje; valora la función orientadora del docente, en tanto que el orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales, así como con los padres.

La identificación y la caracterización de estas corrientes ayudan a la comprensión de la evolución de este proceso y su relación con la orientación profesional. La corriente integrativa resulta una propuesta novedosa; tal y como lo indica su nombre se proyecta por lograr la integración de la orientación al contexto educativo, desde la función orientadora del profesional de la educación; lo que para Cuba representa un reto, debido a los intereses de un gobierno revolucionario que se preocupa y se ocupa de garantizar una formación integral de los estudiantes, mediante el sistema educacional.

En el análisis de la bibliografía se aprecian los trabajos relacionados con la **orientación profesional** en el contexto educativo, que han desarrollado los autores González, F.(1983), González, V.(1989), Mitjáns, A. (1998), Domínguez, L. (1987), Castro, P.(1991), D'Angelo, O. (1993), Ibarra, L. (1990) y Brito, H. (1998).

Estas investigaciones no solo se centraron en la motivación profesional, sino también en la implementación de la orientación profesional; en lo relativo a los intereses profesionales de los estudiantes y reflejan la asunción del enfoque personológico de González, F. (1989), que particulariza en la atención especial que se le brinda a las categorías psicológicas: necesidades, motivos, intereses, motivaciones del sujeto, que son indispensables para su autodeterminación y redimensionan el trabajo de orientación profesional que en décadas anteriores, desde posiciones cognitivistas, contemplaba solamente brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones

Asumir el enfoque personológico de la orientación profesional de este autor implica reconocer desde una posición dialéctico-materialista que el hombre es un ser biológico, social e histórico, psíquico, individual. Sus fenómenos psíquicos están determinados por la relación dialéctica que se establece entre las condiciones externas (mundo objetivo) y las condiciones internas del sujeto; es decir, que lo psíquico está determinado por la relación activa que se establece entre el sujeto y el medio en condiciones histórico-sociales concretas. La educación es un proceso social que articula para cada sujeto esa relación.

La autora González, V. (1999: 18) plantea que "...la orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional". Este planteamiento revela que la autodeterminación en la vida profesional no es una cualidad innata en el sujeto ni se desarrolla espontáneamente, sino que se forma mediante un proceso educativo en el que intervienen la familia, la escuela y la comunidad.

Otro aporte importante de esta autora, es la periodización que realiza de la orientación profesional de la personalidad, la cual ha servido como referente a muchos investigadores que han trabajado el tema.

La periodización realizada por González, V.(1995) contempla cinco etapas; a continuación se caracterizan cada una de ellas.

1. El acercamiento al mundo de las profesiones.

Se manifiesta en los primeros grados, aproximadamente hasta el sexto grado. La orientación profesional en esta etapa está dirigida a la formación y desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales. El niño debe conocer la importancia social de las carreras e identificar las priorizadas para el país. Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa sean variadas y flexibles.

2. La preparación para la elección profesional

Esta etapa se desarrolla aproximadamente en la enseñanza secundaria básica y en la enseñanza preuniversitaria. El trabajo se dirige al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, que se forman mediante las asignaturas o esferas del saber y del quehacer social hacia las cuales el adolescente ha ido mostrando inclinaciones o preferencias. En este período, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al sujeto para el acto de selección profesional, momento importante en la conformación de su proyecto de vida y que constituye una tarea esencial del desarrollo de esta etapa.

Es decisivo lograr una autodeterminación consciente del estudiante para la selección de la profesión, mediante el desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente, que garantice el comprometimiento del sujeto con su selección y una condición subjetiva, capaz de enfrentar los obstáculos que surgirán en el proceso de formación profesional.

3. Formación y desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnico o universitario.

Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente o el joven al centro de formación profesional (media o superior), donde se hace imprescindible que el alumno desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa es el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular, en este período la orientación profesional adquiere particularidades especiales, que se expresan en el enfoque profesional del proceso docente educativo.

4. Transición al desempeño profesional.

Esta etapa según la autora citada comienza con la ubicación del egresado en un centro laboral y se extiende hasta los dos primeros años después de graduado, período en que el joven inicia su vida laboral. En este momento el joven ha formado ciertos intereses profesionales, conoce los fundamentos esenciales de su trabajo y puede desempeñarlo con alguna destreza.

5. Desempeño profesional.

Este momento se corresponde con la formación permanente del profesional, en tanto tiene lugar a lo largo de su vida profesional. Este es un período complejo en el que la orientación profesional debe potenciar el desarrollo de la autodeterminación del sujeto en el ejercicio de la profesión, por lo que se debe prestar especial atención a: el desarrollo de la reflexión crítica y autocrítica del sujeto sobre su práctica profesional dirigida no sólo a la búsqueda de soluciones eficientes a los problemas que enfrenta sino también al ejercicio responsable, ético y comprometido de la profesión; el desarrollo de capacidades dialógicas que posibiliten la comprensión mutua, el entendimiento en grupos de trabajo; el desarrollo de la capacidad de autoaprendizaje profesional que posibilite la actualización y mejoramiento de los conocimientos y habilidades para un ejercicio eficiente de la profesión; la participación en la elaboración y puesta en práctica de proyectos profesionales y el desarrollo de la capacidad de

autoevaluación de la calidad del desempeño profesional.

Sin embargo, entra en una etapa de perfeccionamiento, de consolidación y personalización de su labor profesional. Los autores González, K. (2006) y Plá, R. (2008), también han considerado que esta etapa puede extenderse toda la vida, en dependencia del crecimiento profesional que logre el sujeto.

Las etapas propuestas por González, V. (1999), han servido de base en esta investigación, ya que en correspondencia con el contexto en que se ha desarrollado, atendiendo a las características psicopedagógicas de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia, se hace necesario realizar tanto la preparación para la selección de la carrera, como el desarrollo de intereses profesionales, ambas etapas deben integrarse en el trabajo de orientación profesional pedagógica que se realiza en la Universidad de Ciencias Pedagógicas y de manera particular en las carreras de referencia de la Facultad de Educación Infantil.

Al realizar un análisis de trabajos que han abordado el tema de la orientación profesional se percibe, que una de las limitaciones en el tratamiento del tema es que no siempre se ha sido consecuente con el carácter integrador y personalizado que debe tener la orientación profesional pedagógica.

En relación con los autores que han trabajado el tema, González, V. (1999:10), identifica "...la tendencia indiscriminada en los autores en la utilización de los términos orientación vocacional, orientación profesional".

La diversidad de criterios con respecto a la terminología utilizada y a la concepción que de ella se tenga depende de la posición teórica que asuma cada investigador: González, C. (2000) y Zaldívar, A. (2000), diferencian los términos, considerando que la orientación vocacional es la que se realiza durante el período anterior al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, mientras que la orientación profesional se refiere a la ayuda que le se presta al estudiante, una vez que ha ingresado a un centro de formación profesional.

Castro, P.L. (1991), considera que la orientación vocacional se refiere a la ayuda que se le brinda al estudiante para la formación de la vocación, muy cercana a las concepciones evolucionistas (formación vocacional), mientras que la orientación profesional se refiere a la información que se brinda al estudiante acerca de las diferentes carreras por las que puede optar en el momento de elegir la profesión.

González, F., Mitjáns, A.(1989), González, V. (1995), Brito, H. (1988) y Pino, J.L. (2001), utilizan el término orientación profesional y en este incluyen todo lo relacionado con la formación vocacional y las ayudas para la selección y enfrentar la formación.

El autor de esta tesis valora positivamente las posiciones teóricas de Del Pino, J.L. (2001), pues considera que aunque son dos procesos que se diferencian en su alcance, no existe un divorcio entre ellos, sino que se complementan al asumir la formación vocacional como parte de la orientación profesional, la cual es el fin reconocido por González, V, como el resultado de un largo período de trabajo de formación vocacional, tal y como propone en su periodización. Esta posición incluye además; la relación con la orientación educativa, al considerar la ayuda para la selección y la formación profesional, en lo cual el maestro desempeña una función importante.

González, C. (2010:10), expresa que “ambos conceptos, formación vocacional y orientación profesional, conforman una unidad dialéctica que permite formar intereses y conocimientos, sobre diversas profesiones y oficios, no se debe confundir su aplicación y funciones básicas, por docentes o investigadores de la temática, considerando el riesgo que se asume de minimizar una de ellas”

En el Programa Director de Orientación Profesional, emitido por el Ministerio de Educación (MINED, 1990:3) se definió la orientación profesional pedagógica como “la dirección de un sistema de influencias encaminadas a la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades para la actividad pedagógica”, lo que precisa entender que la orientación profesional no es privativa de una asignatura en

particular; todas en su conjunto deben contribuir a su desarrollo, al igual que no es el resultado de un trabajo individual, sino de un conjunto de influencias que se ejercen en el estudiante.

Sobre la base de estos presupuestos se puede decir que las concepciones desarrolladas en Cuba en cuanto a la **orientación profesional pedagógica**, tienen su fundamento psicológico en los principios básicos del enfoque histórico cultural de Vigotski, L.S. (1987), que como núcleo teórico permite insertar otros saberes y desarrollarlos desde otras perspectivas.

Del enfoque *histórico cultural* resulta esencial rescatar:

- La ley genética fundamental del desarrollo, la cual expresa que lo interno psíquico fue primero externo; o sea, se generó en las relaciones interpsicológicas del individuo en su contexto, en una historia personal de relaciones, vínculos, vivencias. De él se deriva que la vocación, la imagen de la profesión y las creencias sobre las profesiones no son innatas, tienen su historia; procesos como las relaciones familiares, escolares, entre otros, conforman esa historia.
- La ley dinámica del desarrollo explica todos los logros del desarrollo en un período; las adquisiciones de esa etapa, se dan como resultado de la dinámica peculiar que caracteriza la relación entre lo interno y lo externo en ese período. Cada etapa en la educación profesional de la personalidad de un sujeto debe estructurarse bajo esta relación, también conocida como Situación Social del Desarrollo; además, son imprescindibles los aspectos siguientes:
 - La relación entre educación y desarrollo, desde la teoría de Vigotski, L.S, donde se precisa que la educación conduce al desarrollo; o sea, va delante de él y lo determina, teniendo en cuenta que el desarrollo depende también de las potencialidades que va logrando cada uno de los estudiantes.
 - El Enfoque Histórico Cultural de Vigotski, L.S permite reconocer la necesidad de la cooperación como componente imprescindible del proceso educativo y, por tanto, también la necesidad de brindar las ayudas suficientes y necesarias ante las dudas y los temores de cada estudiante, lo que

posibilita ofrecer soluciones pedagógicas a los problemas o conflictos de esa naturaleza, que puedan presentársele. De aquí el valor de las propuestas de la Orientación Educativa y Profesional como especialidad científica.

- Los aportes realizados por Vigotski, L.S referidos al papel de la vivencia como expresión en la conciencia de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, aspecto este que cobra especial connotación en los estudiantes, en la elaboración autodeterminada de su proyecto de vida y específicamente en su proyecto profesional, de acuerdo con sus intereses personales y las exigencias sociales. Ello requiere que en la orientación profesional pedagógica se asuma, de manera creativa, la utilización de las vivencias de los estudiantes, relacionadas con la profesión, mediante un análisis reflexivo para contribuir al desarrollo integral de su personalidad.
- La relación que se establece entre el sujeto que aprende y el sujeto que enseña, lo que desde los presupuestos vigotskianos se ha denominado incidir en la zona de desarrollo próximo del sujeto. Es decir, estimular los conocimientos, las habilidades, los sentimientos, entre otras cuestiones, que todavía los estudiantes no dominan, y con la ayuda de sus profesores pueden comprender y operar con ellos, hasta llegar a hacerlo de manera independiente, al irse elevando el grado de complejidad en las tareas y lograr que el estudiante domine los requerimientos personales para ello.
- La orientación profesional pedagógica ha sido objeto de estudio de autores que han aportado interesantes presupuestos teórico-metodológicos, dentro de los que se destacan los trabajos de:
Pino, J. L. (2009), Manzano, R. (1997), González, J. (1999), Fundora, R. A. (2004), González, K. (2006), Matos, Z. (2003) y Guiber, M. (2008)
Pino, J.L. (1998) en sus investigaciones destaca las vías y técnicas a utilizar en la orientación profesional desde una concepción integrativa y reconoce dentro de estas, la práctica laboral. Es significativo destacar el reconocimiento de este autor en este sentido, puesto que en determinados

períodos la formación intensiva de los profesionales de la educación en Cuba, producto de las necesidades del contexto, se ha limitado a la utilización de este espacio para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes. El autor referido plantea que en este espacio pueden utilizarse, tanto técnicas de carácter grupal, como de carácter individual, acompañadas siempre de la reflexión con los estudiantes del resultado de las tareas asignadas, lo cual permite una incidencia diferenciada en grupos y estudiantes, a partir del conocimiento de su problemática particular.

Este investigador, desde lo que denomina el *“Enfoque Problematizador”* plantea que las vías y las técnicas permiten la realización de un trabajo docente diferenciado con fines orientacionales y su implementación debe incidir en tres direcciones: la elaboración del vínculo problematizado sujeto-profesión; la incidencia desarrolladora de la persona que establezca una relación de ayuda con el alumno (profesor, orientador, etcétera) y el conocimiento y valoración de los vínculos de identificación con la profesión que tienen las otras personas significativas para el alumno y que mediatizan la relación del mismo con la profesión.

Sin embargo, en otras investigaciones realizadas por Del Pino, J.L. (2009), se evidencia que no basta solo con el interés cognoscitivo, la adecuada información, y la incidencia del colectivo pedagógico; es necesario que el estudiante identifique modelos positivos en sus profesores, que sienta admiración por ellos, por sus cualidades, por el dominio del contenido con que imparten las clases, que los profesores aprovechen las potencialidades del contenido para motivar hacia el estudio de una determinada materia; además, que los cuadros de dirección desempeñen no solo un papel administrativo, sino que tomen conciencia de su implicación y responsabilidad para garantizar la orientación profesional pedagógica en los centros educacionales, lo cual requiere de un alto rigor metodológico.

El interés por el estudio de la orientación profesional pedagógica como tarea priorizada en la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) ha motivado a diferentes investigadores a profundizar en el tema. La necesidad de preparar a los directivos y docentes para enfrentar la orientación profesional pedagógica, también constituye un reto para la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) por la función que esta desempeña como eslabón fundamental en la preparación de los estudiantes para el estudio en las carreras de ciencias pedagógicas; por tanto, es esencial la comprensión plena de los cuadros de dirección y docentes de la intencionalidad pedagógica de cada una de las actividades que se desarrollan para lograr tal propósito.

En la bibliografía consultada se identifica la definición de *orientación profesional pedagógica* que ofrece Manzano, R. (2005:5) concebida como el “sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tiene como objetivo pertrechar a los niños y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales”.

En esta definición se aprecia como un elemento importante, la precisión de que es el resultado de un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales; sin embargo, solo hace referencia a la adquisición de conocimientos y a la convicción para ingresar a la carrera, lo que a consideración de este autor limita las potencialidades de la orientación profesional pedagógica para el desarrollo de sentimientos, valores y actitudes en relación con la profesión. Lo anterior debe extenderse también a su permanencia en la carrera.

Del Pino, J.L., Robero, M., González, M.C. (2009:26) expresa que la orientación profesional pedagógica es un “*Sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas.*”

Debe incluir el proceso de ayuda al estudiante en el proceso complejo de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social”.

En la definición anterior es significativo destacar como el autor pondera los aspectos relacionados con la importancia de la permanencia y desarrollo del estudiante en la carrera con respecto a la vocación pedagógica, lo que brinda la posibilidad de definir acciones que contribuyan al logro de tal propósito en estudiantes que necesitan una preparación más exquisita en función de su objeto de trabajo, además, reconoce la implicación que tiene la definición en el proyecto de vida de los estudiantes; así como el papel de la familia y la comunidad en este proceso como prioridad social. Sin embargo es significativo en esta definición que no se precisan las acciones de cómo lograrlo durante la carrera a corto, mediano y largo plazo.

Analizar la definición anterior, además permitió reconocer que la orientación profesional pedagógica incluye la formación vocacional de los estudiantes; es un trabajo que debe realizarse de manera coherente, utilizando las vías en correspondencia con las características de los estudiantes de estas carreras, puesto que en ellas es esencial ofrecer toda la ayuda necesaria para que estos puedan decidir de manera consciente y autoderminada el estudio de la profesión pedagógica; así como su permanencia una vez graduados.

Las investigaciones realizadas demuestran la preocupación de la comunidad científica por ofrecer soluciones a la problemática de la orientación profesional pedagógica, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. De manera general, aportan elementos teórico-metodológicos, pero aún resulta de interés profundizar en algunas aristas de este problema, como es el caso de la integración de los componentes de la orientación profesional pedagógica desde el proceso pedagógico, los cuales han sido reconocidos por Del Pino, J. L., Manzano, R., González, C y Mcpherson, M. (2009) como: la clase, el trabajo político ideológico, las sociedades científicas, el

movimiento de monitores, el buró de información, el trabajo con la familia y las instituciones educativas de la comunidad, las asignaturas de formación pedagógica (*Teoría y Práctica de la Educación*), y la práctica laboral.

El reconocimiento de estos componentes de la orientación profesional pedagógica en el marco de la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP), estimula a investigar en el orden teórico-metodológico en nuevas aristas de los problemas que han sido poco tratados, en el caso de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia constituye una experiencia que requiere de una modificación en la concepción de la formación de los profesionales de esta área.

La necesidad de establecer las relaciones de los componentes de la orientación profesional pedagógica permite atender las diferencias individuales de los estudiantes que cursan las carreras de referencia y consolidar las acciones, de manera sistemática, así como contribuye al desarrollo del carácter integrador y personalizado que debe caracterizar este proceso.

En esta investigación se profundiza en el papel de la motivación como componente de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia; y en sus potencialidades para la integración de los restantes componentes de este proceso. Es significativo destacar que el diseño de los componentes: académico, laboral e investigativo y la extensión universitaria como proceso sustantivo de la Educación Superior tienen gran importancia en el desarrollo de la esfera profesional de la personalidad; sin embargo, no siempre se aprovechan sus potencialidades para establecer una interrelación coherente con los restantes componentes de la orientación profesional pedagógica, lo cual se refleja en el análisis de las características de la personalidad del joven universitario que cursa la carrera de Licenciatura en Educación Especial o Licenciatura en

Educación Logopedia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas , que se realiza en el próximo epígrafe.

1.2 El joven universitario que cursa las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas

La edad juvenil constituye un período clave en el proceso de desarrollo de la personalidad. La nueva posición objetiva y social que ocupa el joven condiciona la necesidad de determinar su futuro lugar en la sociedad. Es de suponer que todo el desarrollo psicológico precedente le permite delinear su sentido de la vida en un conjunto de objetivos mediatos que se deben trazar, y que se vinculan a las diferentes esferas de significación para la personalidad. Tales objetivos requieren de la elaboración de una estrategia encaminada a emprender acciones en el presente que contribuyan al logro de metas futuras. Domínguez, L. (2014)

Desde el punto de vista de la actividad rectora, en la juventud se produce una variación importante en la vida del individuo, dado que transita de la práctica estudiantil a la laboral-profesional. El paso por la Educación Superior marca una diferencia, pues es la universidad un entorno donde el clima de debate resulta, por lo general teórico y problémico, en tanto se discute el deber ser de la realidad a la luz de la validez y viabilidad de las teorías científicas. Domínguez, L. (2014)

La sistematización realizada por el autor permite identificar como características de la *situación social del desarrollo de esta etapa*, la evidencia de un aumento en la variedad de intereses, el joven va intencionando más las diferentes esferas de la realidad que le interesan y al mismo tiempo las va direccionando en función de sus intereses y motivaciones profesionales. La actitud ante el estudio se mueve desde una actitud responsable hasta la existencia de un desinterés marcado, se produce una tendencia a clasificar las asignaturas en interesantes y no interesantes, aparejado a la calidad de la enseñanza, por tanto los jóvenes se orientan más hacia el contenido de las asignaturas que

promuevan la reflexión, el debate, y donde primen sus opiniones, las que para ellos son clasificadas como asignaturas preferidas, manifiestan variados intereses y les cuesta trabajo organizar su tiempo no solo para el estudio desde el punto de vista de la actividad cognoscitiva, sino para otras actividades afines, lo que en muchas ocasiones van en detrimento de la actividad docente.

En la bibliografía consultada además se evidencia que es en la juventud donde se consolidan los intereses profesionales y es aquí donde estos intereses pueden convertirse en intenciones. En esta etapa las intenciones profesionales surgen como formación motivacional compleja y se expresan como una tendencia de la personalidad a esa esfera: *la formación de maestros*. Por tanto en esta etapa se hace necesario la actividad orientadora para que el sujeto pueda elaborar los contenidos de esta esfera motivacional en la perspectiva de su proyecto de vida, de sus metas presentes en la formación actual y futura donde se exprese un elevado compromiso con la autovaloración.

Una vez realizada la selección pueden enfrentarse, también a frustraciones producto de la escasa información que poseen sobre la carrera seleccionada o por no haber alcanzado la seleccionada en primera o segunda opción en la mayoría de los casos.

El ingreso a la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) sitúa a los jóvenes que deciden realizar estudios superiores en la Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en una circunstancia definitoria para su futuro; es evidente que estos no llegan a la Educación Superior con la suficiente madurez para enfrentar el brusco cambio de regímenes docentes, expresado por dificultades en la lectura, la escritura, hábitos de estudio y las formas de organización de la enseñanza que se emplean en este nivel, derivado del comienzo de una carrera pedagógica, lo que puede ir en contra de su autoconfianza y de otros componentes de su estabilidad psicológica, o debilitarlos considerablemente.

En este último aspecto existe una desventaja, ya que los estudiantes que se incorporan a las

carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia han transitado por serios acontecimientos en la elección de las mismas, observándose que en el 90% de los encuestados no la eligen entre las primeras opciones, debido a que estos jóvenes se enfrentan a numerosos conflictos ante la toma de decisiones sobre la profesión en la que iniciarán sus estudios en la universidad, donde la carrera pedagógica constituye la opción de realizar estudios universitarios, lo que en muchas ocasiones ocurre bajo la presión de la familia.

Entre las fortalezas que poseen los estudiantes que se incorporan a las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” se manifiesta un interés marcado por el mundo de la Educación Especial y la Logopedia pero con intereses y expectativas dirigidas al área de la medicina y la psicología.

En la medida en que avanza el proceso los intereses cognoscitivos se dirigen a aquellas asignaturas que a su juicio poseen un mayor campo de acción como parte de su formación, situando entre las priorizadas la Psicología, la Pedagogía y la Logopedia; esta última con una mirada al campo de la Salud Pública.

En las condiciones actuales en las que se desarrolla el proceso educativo en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” resulta beneficioso para el estudiante que la orientación profesional pedagógica se realice desde todos los espacios o ámbitos con la ayuda de un docente, especialista u orientador con dominio del tema, que permita trabajar con aquellos recursos que posea el propio estudiante, lo que se traduce en gran utilidad para el joven, pues desde esta posición se profundiza en las limitaciones que posee asociadas a la autocrítica. De esta manera logrará alcanzar una autovaloración adecuada respecto a sus capacidades reales, lo que le

permitirá realizar un análisis crítico de la carrera en la cual podrá alcanzar mayor éxito profesional.

Es significativo que en los jóvenes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia la actitud ante el estudio se mueve desde una actitud responsable hasta la existencia de un desinterés marcado hacia determinadas asignaturas. Se produce una tendencia a clasificar las asignaturas en preferidas o interesantes y otro grupo referido a las de mayores dificultades para comprender sus contenidos, aparejado a la calidad de la enseñanza, por tanto los jóvenes se orientan más hacia el contenido de las asignaturas que promuevan la reflexión, el debate, y donde primen sus opiniones, las que para ellos son clasificadas como asignaturas interesantes o preferidas.

En el grupo de las asignaturas interesantes o preferidas; en las que muestran una actitud positiva hacia el estudio ubican a la Psicología, Pedagogía, Didáctica General, Logopedia, Voz y Dicción; Fundamentos de la Educación Especial y la Metodología de la Investigación; mientras que en el grupo de las que les cuestan mucho trabajo lograr la comprensión de sus contenidos ubican a la Filosofía, Anatomía, Práctica Integral de la Lengua Española y la Lengua Inglesa. En ambas carreras se observa un desinterés marcado hacia las asignaturas de Educación Física y Preparación para la Defensa.

Estos estudiantes además manifiestan variados intereses y les cuesta trabajo organizar su tiempo no solo para el estudio desde el punto de vista de la actividad cognoscitiva, sino para otras actividades afines, lo que en muchas ocasiones van en detrimento de la actividad docente.

Otro elemento importante de poca elaboración para los jóvenes que cursan estas carreras es la proyección futura. Este aspecto evidencia dificultades puntuales en la práctica cotidiana, debido a la imposibilidad de articular los objetivos que se pretenden alcanzar según determinadas estrategias, y en disímiles ocasiones, tales objetivos no sobrepasan la planeación a mediano o corto plazo. Todo

ello afecta el desempeño del estudiante, así como su desenvolvimiento académico y laboral posterior. Por tanto, constituye una prioridad brindar una asistencia o ayuda al joven en la elaboración de un proyecto futuro; factor al que la orientación profesional pedagógica le otorga gran relevancia.

En cuanto a las *habilidades de desarrollo personal* los jóvenes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia se caracterizan por ser: empáticos, sensibles, comprensivos, manifiestan sentido de pertenencia hacia la profesión, aspectos en los cuales deben propiciar su desarrollo los profesores que contribuyen a la formación integral de los mismos.

1.3 Caracterización de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia

La carrera de *Licenciatura en Educación Especial* en la Universidad de Ciencias Pedagógicas centra su *objeto de trabajo* en la atención educativa integral a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con diagnósticos de retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos afectivos – conductuales, trastornos del lenguaje, discapacidades visuales, auditivas, con limitaciones físico motoras u otras discapacidades complejas constituyen el objeto fundamental de trabajo del maestro especializado para la Educación Especial, cuya formación tendrá un carácter multilateral y armónico, basada en los principios de la dialéctica materialista y marxistas que rigen la política educacional cubana.

El *modo de actuación* de ese maestro especializado para la Educación Especial se dirige a la formación integral de la personalidad de niños, adolescentes, jóvenes y adultos que presentan necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidades para lograr su transformación positiva y la máxima integración posible a la vida escolar, familiar, comunitaria y laboral.

El maestro especializado para la Educación Especial que aspiramos formar podrá desempeñarse como:

- Maestro en las escuelas especiales para escolares con diagnósticos de retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico, con discapacidades visuales, auditivas, limitaciones físico motoras, autismo, con trastornos de la conducta, sordoceguera y otras discapacidades complejas.
- En aulas hospitalarias o en calidad de maestro ambulante.
- Miembro de los equipos multidisciplinarios de centros de evaluación, diagnóstico y orientación.
- Maestro o especialista en otros niveles y tipos de educación: salones especiales en círculos infantiles generales o especiales, escuelas regulares de diferentes niveles en la educación de escolares con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidades y otros centros de atención educativa integral.

En su actividad profesional el maestro de Educación Especial da solución a los problemas relacionados con el proceso educativo que dirige desde las instituciones para la educación e instrucción de escolares con diferentes tipos de discapacidades y/o que presentan necesidades educativas especiales con diferentes grados de complejidad, y la coordinación del sistema de influencias educativas que ejercen la familia y las instituciones de la comunidad. De ahí, que los campos de acción del educador integran contenidos de las ciencias que estudian el organismo humano y sus deficiencias anatómo fisiológicas, las Ciencias Pedagógicas, la Psicología, la Logopedia, la Didáctica, la Dirección Educativa y las otras ciencias de las que se deriva el contenido de los programas curriculares para el cumplimiento de sus funciones profesionales.

Considerando lo anterior, las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano, se determinan los siguientes problemas profesionales del maestro de la Educación Especial:

- El diagnóstico y caracterización de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades, del grupo, el entorno familiar y comunitario donde se desenvuelve, y la necesidad de diseñar o rediseñar, las estrategias o alternativas pedagógicas que den respuesta a las debilidades o fortalezas educativas y las limitaciones, desventajas o dificultades que presentan.
- La formación de sentimientos y educación en valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio –histórico - cultural y los ideales revolucionarios de la sociedad.
- La dirección del proceso educativo en general, y del proceso de enseñanza - aprendizaje en particular, con un enfoque humanista, preventivo, diferenciado, correctivo - compensatorio y desarrollador para dar solución a las necesidades del desarrollo de capacidades y potencialidades individuales de niños, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, a fin de lograr la integración social más plena posible, con el mayor grado de equidad y justicia social.
- La comunicación educativa efectiva y la utilización de formas alternativas de la comunicación en los diversos contextos de actuación del maestro especializado para la Educación Especial.
- La valoración sistemática del trabajo y los resultados; la proyección de soluciones y perfeccionamiento permanente, así como la necesidad de la investigación educativa, la aplicación de avances científico-tecnológicos y el autoperfeccionamiento profesional.

Por otra parte la carrera de *Licenciatura en Educación Logopedia* en la Universidad de Ciencias Pedagógicas centra su *objeto de trabajo* en la atención logopédica integral a niños, adolescentes, jóvenes y adultos con diagnóstico de retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos afectivo-conductuales, trastornos del lenguaje,

discapacidades visuales, auditivas, limitados físico-motores, entre otras discapacidades complejas, constituyen el objeto fundamental de trabajo del maestro logopeda, cuya formación tendrá un carácter multilateral y armónico, basada en los principios marxistas leninistas y martianos que rigen la política educacional cubana.

La labor del maestro logopeda que se forma en esta carrera de corte pedagógico se caracteriza por el trabajo preventivo y correctivo-compensatorio en el área del lenguaje y de la comunicación con escolares de diferentes educaciones y niveles de enseñanza, se distingue por la atención simultánea a tareas de índole psicológica y pedagógica que imprimen un carácter peculiar a la profesión. En tal sentido, el *modo de actuación de este profesional* es la actividad logopédica dirigida a la prevención, el diagnóstico y la corrección-compensación en los educandos de la educación general y especial que presentan trastornos del lenguaje y de la comunicación, debidas a condiciones socio culturales desfavorables, para lograr su transformación positiva, y el máximo desarrollo posible de las habilidades comunicativas y de desarrollo de la personalidad e integración a la vida familiar, comunitaria, escolar, laboral y social.

Por esta razón el maestro logopeda que aspiramos formar podrá desempeñarse como:

- Maestro logopeda en las escuelas especiales para escolares con diagnóstico de retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos afectivo-conductuales, trastornos del lenguaje, discapacidades visuales, auditivas, limitados físico-motores, entre otras discapacidades complejas.
- Maestro logopeda en otros niveles y tipos de educación: Programa Nacional Educa a tu hijo, en instituciones educacionales preescolares, círculos infantiles generales o especiales, escuelas regulares de los diferentes niveles educacionales.
- Miembro del equipo multidisciplinario en Centros de Diagnóstico y Orientación.

- Maestro ambulante.

En su actividad profesional el maestro logopeda da solución a los problemas relacionados con el proceso de atención logopédica integral que dirige desde las instituciones educativas generales y especiales, en particular para la educación de escolares con diagnóstico de retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos afectivo-conductuales, trastornos del lenguaje, discapacidades visuales, auditivas, limitados físico-motores, entre otras discapacidades complejas, además de la coordinación del sistema de influencias educativas que ejercen la familia y las instituciones de la comunidad. Los campos de acción del educador para el cumplimiento de sus funciones profesionales integran *contenidos de los programas curriculares de las ciencias que estudian Filosofía, Anatomía, Fisiología y Patología Humana, Español y Literatura Infantil, Pedagogía, Psicología, Logopedia, Didáctica, Dirección Educativa, entre otras.*

En respuesta a las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo del modelo social cubano, se determinan como *problemas profesionales del maestro logopeda* los siguientes:

- El diagnóstico y caracterización de niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la educación general y especial, del grupo, del entorno familiar y comunitario donde se desenvuelven y el diseño de las estrategias logopédicas personalizadas.
- La formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en correspondencia con el contexto socio-histórico y los ideales revolucionarios de la sociedad, para lo cual debe realizar una dirección científicamente fundamentada del proceso educativo en general, y del proceso de atención logopédica integral en particular, con un enfoque humanista, diferenciado, preventivo, correctivo – compensatorio, como respuesta a la necesidad del desarrollo de las capacidades y

potencialidades individuales de niños, adolescentes, jóvenes y adultos de la educación general y especial.

- La comunicación con los escolares que presentan necesidades educativas especiales (con o sin discapacidad); la utilización de sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación y de los diversos recursos tecnológicos en el proceso educativo.
- La valoración sistemática de su trabajo y los resultados, la proyección de soluciones y perfeccionamiento, y la necesidad de la investigación educativa y el autoperfeccionamiento profesional a través de diferentes vías.

Conclusiones parciales del capítulo I

La sistematización realizada posibilita aseverar que la teoría de la orientación profesional se ha enriquecido en Cuba, en correspondencia con las nuevas concepciones desde un enfoque personológico, que reconoce el carácter activo del sujeto y el papel de la mediación en este proceso. Esta teoría sirve de base para el estudio de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia, problema con referentes insuficientes en la literatura especializada.

CAPÍTULO II:
DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE
LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES QUE
CURSAN LAS CARRERAS DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
Y EDUCACIÓN LOGOPEDIA

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN LAS CARRERAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN LOGOPEDIA

En el presente capítulo se tratan los elementos de orden metodológico que posibilitaron la caracterización del estado actual del proceso de orientación profesional pedagógica (en lo adelante se identificará con las siglas opp) de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia; así como los resultados que se obtuvieron de la aplicación de los diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación, su análisis y formulación y las principales conclusiones que de él se derivan.

2.1 Parametrización de la variable principal de la investigación

A partir del estudio y sistematización teórica realizada se define la variable principal de la investigación: la orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil como: el “proceso educativo, intencionado, sistemático y holístico dirigido a la formación; desarrollo; y consolidación de intereses desde lo afectivo-motivacional, lo cognoscitivo-instrumental y lo actitudinal, en función del desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas y de los proyectos de vida que manifiestan los estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil” . López, A. (2015)

Teniendo en cuenta lo anterior se determina como **variable principal de la investigación**: La opp de los estudiantes que cursan las carreras de la Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.

Dimensiones e indicadores

Con el objetivo de guiar el proceso de diagnóstico se determinaron las *dimensiones e indicadores* a medir, en correspondencia con el problema científico asumido y su estrecha relación con el objeto y campo definido, así como el cuerpo de instrumentos elaborados y aplicados. (Ver anexo 11)

El autor llega a la *operacionalización del objeto y el campo de acción* a partir de sistematizar la variable de la investigación, dimensiones e indicadores empleados por otros investigadores en el campo de la opp; contextualizado al área de la Facultad de Educación Infantil de la UCPEJV y de manera particular en las carreras de Licenciaturas en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia. La integración de los resultados de las dimensiones e indicadores propuestos se dirige hacia la proyección de proyectos de vidas relacionados con la profesión pedagógica. A partir de la integralidad del componente personológico se definen 3 dimensiones con sus respectivos indicadores:

Dimensión 1

Afectivo-motivacional

Se refiere a los procesos relacionados con la actividad afectivo-motivacional, cómo se elabora esa orientación personológica que interactúa con la opp, qué acciones pedagógicas implementar teniendo en cuenta los motivos, necesidades, nivel de motivación y estado de satisfacción por la actividad pedagógica para estas carreras.

Indicadores:

- 1.1 Grado de responsabilidad que manifiestan los docentes en la formación de los futuros profesionales de la Educación Especial y de la Educación Logopedia
- 1.2 Nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los docentes hacia la carrera
- 1.3 Grado de responsabilidad que manifiestan los estudiantes en su formación como futuros profesionales de la Educación Especial y de la Educación Logopedia

- 1.4 Nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los estudiantes por la carrera que cursan
- 1.5 Motivos por los cuales seleccionó la carrera
- 1.6 Nivel de correspondencia de los proyectos de vida de los estudiantes con las acciones de opp que se realizan en cada una de las carreras

Dimensión 2

Cognoscitiva-instrumental

Se refiere al conocimiento del modelo del profesional de cada carrera, de los objetivos y contenidos de las Disciplinas, de los métodos y procedimientos de actuación profesional, así como a las técnicas e instrumentos que se deben emplear para la evaluación. Lo anterior tiene en cuenta lo instrumental y lo ejecutor.

Indicadores:

- 2.1 Dominio de los modos de actuación profesional
- 2.2 Dominio de los objetivos y contenidos de las Disciplinas y asignaturas de cada una de las carreras.
- 2.3 Dominio de los métodos y procedimientos de actuación profesional por los docentes y estudiantes

Dimensión 3

Actitudinal

Se refiere a la orientación que manifiestan los estudiantes hacia la carrera, el amor que manifiestan por la profesión y hacia los niños, adolescentes y jóvenes que educan y sus familias. Tiene relación con la ética, la responsabilidad, el compromiso social e individual que se manifiesta.

Indicadores:

- 3.1 Nivel de compromiso y permanencia en la carrera
- 3.2 Nivel de satisfacción personal que demuestran hacia la carrera
- 3.3 Nivel de orientación a la familia para apoyar el proceso educativo de sus hijos.

3.4 Nivel de disposición hacia la superación

Durante la investigación se aplicaron diversos métodos e instrumentos para la caracterización del estado actual del objeto: el análisis documental, la encuesta a docentes y especialistas, la entrevista a asesores, la observación a los diferentes procesos relacionados con el proceso de opp, la observación a clases, entrevista a estudiantes y egresados de las carreras del área.

2.2 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados

2.2.1 Resultados del análisis inicial de la guía de contenido de las fuentes que abordan la opp de los estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil

Como parte de la caracterización del proceso de orientación profesional pedagógica que se realiza con los estudiantes que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia y para comprobar lo que está orientado oficialmente para dicho desarrollo se elaboró un instrumento que aparece en el anexo No 1. Se realizó inicialmente el análisis documental de las fuentes que abordan la opp. Se analizan los documentos oficiales vigentes emitidos por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior para la opp, los informes del Trabajo de la Facultad y de las carreras correspondientes a los cursos escolares (2008 - 2009 al 2013-2014), las orientaciones a nivel nacional y provincial concebidas para el desarrollo de la opp en las Universidades de Ciencias Pedagógicas y las escuelas del subsistema.

Se utilizaron como fuentes los documentos normativos del MINED entre ellos:

- Tesis "Política Educacional", del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Resolución Ministerial No. 170/2000: sobre el trabajo de opp en la Educación Superior.
- Resolución Ministerial No.18/1981. Reglamento sobre formación vocacional y orientación profesional.

MINED, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

-Programa Director de orientación profesional para los Institutos Superiores Pedagógicos. MINED (1990). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

Se analizaron además los documentos metodológicos de las carreras del área con el objetivo de analizar en los documentos normativos cómo se le brinda atención al desarrollo del proceso de opp; entre ellos: los programas de la Disciplina Formación Laboral e Investigativa (DPIFLI) del plan de estudio D de las 2 carreras, la plan de acción de opp de la Facultad de Educación Infantil y la plan de acción de opp del departamento docente.

Durante el análisis de los documentos normativos se pudo constatar que en el 100 % para su elaboración se han tenido en cuenta los fundamentos teóricos y principios que sustentan la opp, lo que además se refleja en la formulación de objetivos generales y específicos de la especialidad en el plan de estudio relacionados con la opp, la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje que se refleja, el tratamiento al diagnóstico de la motivación profesional en cada una de las carreras y la preparación de los docentes de cada especialidad para desarrollar el proceso de opp en su carrera.

El estudio realizado permite identificar como regularidades que afectan la concreción o ejecución eficaz de las acciones durante el proceso de opp las siguientes:

- Falta de sistematicidad en las acciones que se acometen en los territorios
- Falta de condiciones institucionales para realizar la opp
- Falta de sistematicidad y rigor profesional en el trabajo con los padres
- Falta de efectividad en el control
- Insuficiente trabajo metodológico vinculado a la opp
- En muchas ocasiones el proceso de opp no se analiza en los órganos técnicos y de dirección de las escuelas y las estructuras municipales.
- Son insuficientes las acciones de capacitación

- Las estrategias que se elaboran no siempre constituyen una guía para la acción
- No se aprovechan suficientemente las potencialidades que ofrece la clase como vía para la opp
- Los órganos técnicos y de dirección discuten fundamentalmente los resultados de las convocatorias en términos de cantidad de comprometidos o de ingresos, pero no la calidad de los procesos pedagógicos que deben garantizar esas incorporaciones
- Falta de sistematicidad en el trabajo de opp
- Falta de preparación metodológica especializada de cuadros y docentes
- Improvisación
- Formalismo
- Poca creatividad
- Preocupación de cuadros y docentes por no tener documentos que les orienten metodológicamente el trabajo de opp expresando así, una conciencia de la carencia metodológica existente y un afán de perfeccionar las actividades de opp
- Los documentos metodológicos que conocen la mayoría de los asesores encuestados para guiarse en el trabajo de opp tienen un carácter muy general y no les son útiles para la preparación metodológica de las distintas actividades de opp

Al preguntarles a los docentes y a los propios directores de los centros cómo consideran que deben concretarse en la práctica educativa las acciones pedagógicas planificadas para la opp es frecuente la respuesta “yo lo haría” o “yo lo he hecho”, o las narraciones de anécdotas y experiencias de lo que sucedió, pero sin alusión a principios o lineamientos metodológicos, lo cual simplifica el trabajo que realizan a la experiencia individual acumulada y no a concepciones teóricas o metodológicas que puedan aplicarse para preparar a otros docentes y garantizarles una plataforma que les permita aplicar el conocimiento a otro contexto y crear su propio programa.

El trabajo cotidiano de las escuelas se realiza desde referentes muy empíricos, pues los documentos metodológicos disponibles tienen un carácter muy general y no orientan sobre los procesos pedagógicos concretos que deben guiar las acciones de opp.

Otros de los documentos analizados que ofrecen un nivel de información sobre el proceso de opp lo constituye el programa de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa (DPIFLI) en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia, lo que permitió identificar como principales regularidades las siguientes:

Son insuficientes las acciones planificadas en cada una de las carreras dirigidas al perfeccionamiento del plan de acción de opp desde la integración disciplinar, el proceso de control de la clase y las tareas que se diseñan para la práctica de familiarización, sistemática y laboral. Esta concreción debe direccionar de forma explícita la proyección de la formación laboral-investigativa desde criterios de máxima generalidad estructurados desde la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral-Investigativa, que garantiza que el estudiante aprenda de la escuela, en la escuela y para la escuela, potenciando que asuma en su labor profesional, el enfoque humanista, preventivo, diferenciado, correctivo-compensatorio y desarrollador que caracteriza al profesional que se forma para estas educaciones.

Otros de los documentos metodológicos consultados con el objetivo de analizar la atención que se brinda al desarrollo del proceso de opp lo constituyen el plan de acción de orientación profesional de la Facultad y del Departamento Docente.

Estos constan de un objetivo general que responde a las exigencias del Modelo del Profesional de cada una de las carreras; se evidencia que sus acciones se rediseñan de manera sistemática en función de la etapa del curso.

Como fortalezas se distinguen que: el 100 % de las acciones que contienen están dirigidas a fortalecer la motivación y la opp de los estudiantes que cursan estudios en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia y además, tienen su salida en los contenidos de las diferentes asignaturas en función de lograr que los estudiantes se motiven y logren ejercer la profesión durante las diferentes etapas por las que transita el proceso de opp.

Se identifican como debilidades la falta de sistematicidad en la planificación y coherencia de las acciones del trabajo interdisciplinario para lograr fortalecer de manera consciente la motivación y la opp de los estudiantes que cursan estudios en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia desde las potencialidades que ofrecen los contenidos de las diferentes asignaturas del currículo base, propio y optativo electivo; así como el seguimiento continuo y permanente desde el sistema de trabajo; y su concreción en las reuniones del Departamento, de las Disciplinas y asignaturas. Lo anterior evidencia que el trabajo de opp que se realiza es inadecuado.

2.2.2 Resultados del análisis de la encuesta inicial aplicada a estudiantes del curso diurno y egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Logopedia y Educación Especial

La encuesta inicial aplicada a los estudiantes del curso diurno tuvo como objetivo determinar el estado de satisfacción y los motivos para la selección de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Para ello se elaboró un cuestionario que aparece en el anexo No 2.

Las principales regularidades evidenciadas durante la aplicación del instrumento son: en la pregunta relacionada con la razón de ingreso a la UCPEJV, de los 10 estudiantes encuestados de la carrera de Educación Especial 1 (10%) manifiesta que lo hace para impedir que los escolares de la enseñanza especial se queden sin maestros, además de haberse embullado por sus compañeros del preuniversitario, 2 (20%) lo consideran una buena opción aunque no están motivados; 2 (20 %) lo

consideran un deber revolucionario y manifiestan deseos de ser maestros de la Educación Especial; 4 (40%) acceden a la carrera por embullos de sus compañeros del preuniversitario o por los amigos del barrio. Solo 1 (10%) manifiesta que le gusta el trabajo con los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

De los 10 encuestados de la carrera de Licenciatura en Educación Logopedia solo 4 (40 %) manifestó entre las razones haber accedido a la carrera por embullo de los amigos del barrio y del preuniversitario; 2 estudiantes (20%) manifiestan deseos de ser maestros logopedas para impedir que los escolares con alteraciones en el lenguaje se queden sin maestros logopedas. Los 3 (30%) consideraran que esta era una vía para acceder a la Educación Superior y no quedarse sin carreras, alegando no estar totalmente motivados con la carrera seleccionada; pues la habían solicitado por la vía del Ministerio de Salud Pública. Solo 1 (10%) manifestó el gusto por el trabajo con los niños y niñas con alteraciones en el área del lenguaje y la comunicación.

El *estado de satisfacción* con la carrera de Licenciatura en Educación Especial, 2 estudiantes de los encuestados (20%) manifiestan estar muy satisfechos con la carrera que cursan; 3 estudiantes de los encuestados (30%) manifiestan estar satisfechos; 5 (50%) manifiestan estar algo satisfechos. En la carrera de Licenciatura en Educación Logopedia el *estado de satisfacción* con la carrera seleccionada, 3 (30%) de los estudiantes manifiestan estar muy satisfechos; 4 (40%) manifiestan estar satisfechos y 3 (30%) manifiestan estar algo satisfechos, ya que aunque les gusta, quisieran desempeñarla en el área de Salud Pública, no en el Ministerio de Educación.

En la pregunta relacionada con el *estado de satisfacción que demuestran por la carreras según el año académico en que se encuentra actualmente* los estudiantes, las opciones que más se ajustaron a los encuestados en la carrera de Licenciatura en Educación Especial fueron: la carrera que curso me gusta mucho manifestado por 3 estudiantes (30%); la carrera que curso me gusta pero me disgusta; 3

estudiantes (30%) y los 4 restantes (40%) manifestaron que la carrera que cursan les gusta en parte. El 100% de los encuestados coincide en plantear que *lo que más temen en la carrera* es el fracaso; así como desmotivarse totalmente. En la carrera de Licenciatura en Educación Logopedia las opciones que más se ajustaron fueron: la carrera que curso les gusta mucho en 5 estudiantes (50%) y los 5 restante (50%) refieren que la carrera que cursan les gusta en parte. El 100% de los encuestados coincide en plantear que *lo que más temen en la carrera* es el fracaso.

En la *encuesta aplicada a egresados*; el objetivo estuvo dirigido a determinar el estado de satisfacción y orientación profesional de los egresados de las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas. (Ver anexo 2.2); 10 de la carrera de Licenciatura en Educación Especial y 10 de la carrera de Licenciatura en Educación Logopedia se pudo constatar que en el caso de los egresados de la carrera de Licenciatura en Educación Especial: 1 (10%) manifestó que siempre deseo ser maestro de la Educación Especial para impedir que los niños y niñas con necesidades educativas especiales se quedaran sin aprender; 1 (10%) manifestó que siempre deseó poner en práctica sus conocimientos adquiridos en la carrera en otros niveles de enseñanza e impedir que los estudiantes que se forman como maestros de la Educación Especial en las escuelas pedagógicas de la capital del país se queden sin profesores; 1 (10%) manifestó que siempre deseó ser profesor de escuelas pedagógicas o de la UCPEJV; en 5 (50%) el ejemplo de los profesores que los formaron durante la carrera influyó de manera positiva en su permanencia en las filas del magisterio. Solo en 2 (20%) ser maestro o profesor siempre formó parte de mi proyecto de vida. En la pregunta relacionada con el *estado de satisfacción con la profesión* que hoy desempeñas manifiestan estar muy satisfechos 3 (30%); satisfechos, 4 (40%) y algo satisfechos 3 (30%). En la pregunta relacionada con la *labor profesional que realiza actualmente* las respuestas se comportaron de la forma siguiente: 5 (50%) manifiestan que la labor profesional que realizan les gusta

mucho; 3 (30%) refieren que la labor profesional que realizan les gusta pero les disgusta; 2 (20%) refiere que la labor profesional que realiza le gusta en parte. El 100% de los encuestados coincide en plantear que lo que más temen en el desempeño de la profesión es el fracaso; así como desmotivarse totalmente por los métodos que utilizan los directivos de los centros donde laboran.

En el caso de los *egresados de la carrera de Licenciatura en Educación Logopedia* 2 (20%) siempre manifestaron deseos de ser maestros logopedas para impedir que los niños y niñas con alteraciones en el lenguaje se quedaran sin recibir el tratamiento especializado; 3 (30%) manifiesta que siempre desearon poner en práctica los conocimientos adquiridos en la carrera en otros niveles de enseñanza e impedir que los estudiantes que se forman como maestros de las diferentes educaciones y de manera particular en las escuelas pedagógicas de la capital del país se queden sin profesores; 1 (10%) manifiesta que siempre deseó ser profesor de escuelas pedagógicas o de la UCPEJV; en 2 (20%) el ejemplo de los profesores que lo formaron durante la carrera influyó de manera positiva en su permanencia en las filas del magisterio. Solo en 2 (20%) ser maestro logopeda siempre formó parte de mi proyecto de vida. En la pregunta relacionada con el *estado de satisfacción con la profesión* que hoy desempeñas manifiestan estar muy satisfechos 3 (30%); satisfechos, 4 (40%) y algo satisfechos 3 (30%). En la pregunta relacionada con la *labor profesional que realiza actualmente* las respuestas se comportaron de la forma siguiente: 5 (50%) manifiestan que la labor profesional que realizan les gusta mucho; 3 (30%) refieren que la labor profesional que realizan les gusta pero les disgusta; 2 (20%) refiere que la labor profesional que realiza le gusta en parte. El 100% de los encuestados coincide en plantear que lo que más temen en el desempeño de la profesión es el fracaso; así como desmotivarse totalmente por los métodos que utilizan los directivos de los centros donde laboran.

Los *indicadores de eficiencia* con respecto al diagnóstico realizado y que aparecen recogidos en el contenido de los informes de acreditación de estas carreras se comportan de la forma siguiente:

En la carrera de Licenciatura en Educación Especial la promoción en los últimos cinco cursos ha mantenido una tendencia ascendente de 73 %, en el 1er curso 09-10, se elevó a 88 % en el curso 10-11 y en los últimos tres cursos se han obtenido resultados 84 %, 93% y 88% respectivamente, en este último los resultados se han afectado a consecuencia de bajas, por conflictos motivacionales en tres estudiantes de 1er año y por graves problemas familiares, en dos de 5to año. Aunque en estos cinco cursos se ha logrado mayor permanencia. La promoción en el primer semestre del 14-15 es de 92,5 % lo que muestra resultados elevados y una tendencia ascendente.

La *eficiencia vertical y en el ciclo* tienen una tendencia ascendente que se mantiene por encima del 74% en los últimos tres cursos evaluados, en la eficiencia académica se produjo un descenso en los graduados del 2012 por un año con muchos problemas en la calidad del ingreso, pero en los dos ciclos posteriores se observa una tendencia al ascenso al alcanzarse una eficiencia 42 % y 48% respectivamente.

Con el desarrollo de las *pruebas de ingreso* a todas las carreras, se ha elevado la calidad del ingreso pero ha disminuido la matrícula y los estudiantes que ingresan tienen conflictos motivacionales por ser reorientados de otras carreras. Para contribuir a elevar la orientación profesional y mejorar los parámetros de eficiencia, en la carrera se ha diseñado una estrategia que parte del diagnóstico para el desarrollo de acciones preventivas dirigidas a contribuir al desarrollo de la orientación profesional pedagógica lo que permite que disminuyan las bajas.

Entre las acciones propuestas se encuentran:

-Seguimiento a las acciones propuestas en el plan de mejora. Análisis del diagnóstico con los estudiantes en la reunión de brigada y propuesta de acciones por los propios estudiantes.

-Análisis con los estudiantes y sus familias de las particularidades de la carrera. Intercambio con estudiantes de años superiores para contribuir a elevar la motivación por la profesión.

-Incluir en las guías dirigidas a las actividades de la práctica pre-profesional, con énfasis en la práctica de familiarización, acciones dirigidas a la motivación profesional y con ello al compromiso con la profesión que estudian y el vínculo con las actividades científico estudiantiles.

-Apadrinamiento de los estudiantes con dificultades por otros de su mismo grupo y en caso necesario por profesores del colectivo de año.

-Protagonismo de la FEU en el proceso de formación acentuando su capacidad de convocatoria en acciones que propicien el sentido de pertenencia y responsabilidad de los estudiantes con la carrera.

-Evaluación y orientación especializada a los estudiantes y sus familias por especialistas de la Facultad en el Laboratorio de orientación.

-En las acciones diseñadas los estudiantes son protagonistas y lo demuestran en el rol activo y comprometido en las actividades con los estudiantes de preuniversitario a los que ellos les transmiten sus experiencias ante la elección de la profesión y la motivación lograda por la carrera. *En el anexo 2.2.1 (tablas 1,2 y gráfico 1) se representa gráficamente como se ha comportado la eficiencia académica en los últimos cinco cursos en la carrera de referencia.*

En la *carrera de Licenciatura en Educación Logopedia* la *eficiencia en el ciclo* en las dos graduaciones 20011-2012 alcanzó un 66,6% de eficiencia y en el curso 2012-2013 con un 64.3%. En el pronóstico del actual quinto año se espera una eficiencia de 56%. En la *eficiencia vertical* los resultados se comportan de la manera siguiente: en el curso 2012-2013 ingresaron a la carrera 23 estudiantes y culminaron el primer año 18 para un 78,25%. En el actual segundo año curso 2013-2014 se incorporaron a la carrera 2 traslados, lo que representa en cifras de matrícula final 19 estudiantes para un 95% de eficiencia

vertical. Se observa una tendencia a mejorar estos índices si se tiene en cuenta que en el actual primer año curso 2013-2014 de una matrícula inicial de 37 estudiantes, la matrícula final descendió a 36 estudiantes para un 97,2% de eficiencia vertical.

En la *promoción* inciden los resultados de la asistencia y de la retención, fundamentalmente, en los primeros años y sobre todo en el estudiantado que entró a la carrera sin pruebas de ingreso. La causa fundamental de bajas en los primeros años es la insuficiencia académica y de salud, además inciden jerarquías de situaciones personales, como cambio de domicilio para otra provincia.

En los cursos 2011-2012 y 2012-2013, se aprecia una propensión a que los estudiantes tengan la selección de la carrera, entre la primera y tercera opción en su continuidad de estudio de 12 grado. Esto favorece el trabajo para fortalecer la motivación profesional y la permanencia en la carrera, así como el protagonismo estudiantil que irradian en todas las actividades de la universidad. En el *anexo 2.2.1 (tablas 3 y 4)* se representa gráficamente como se ha comportado la *eficiencia académica en el ciclo* en las dos graduaciones realizadas y la *eficiencia vertical* en los últimos cinco cursos en la carrera de referencia.

2.2.3 Resultados del análisis de la técnica de relatos incompletos aplicada en la etapa inicial a los estudiantes del curso diurno de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia (C/D)

La técnica de relatos incompletos aplicada a los estudiantes del curso diurno de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia (C/D) tuvo como objetivo: Constatar las principales tendencias motivacionales que distinguen a los estudiantes que se forman en las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Para ello se elaboró un instrumento que aparece en el anexo 2.1

De los 10 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Especial; 3 (30%) seleccionaron la opción siempre deseé ser maestro de la Educación Especial manifestando en sus relatos compromiso y sentido de pertenencia hacia la profesión; 5 (50%) dirigieron su relato a la temática: me gusta ser maestro de la Educación Especial pero..., demostrando cierta inseguridad y desconocimiento del modelo del profesional de la carrera seleccionada, declaran en sus relatos haber accedido a la carrera para ayudar a amigos, vecinos o familiares con necesidades educativas especiales (nee) y no por el papel social que le corresponde al profesional de la Educación Especial de perfil amplio. Los 2 restantes (20%) seleccionaron la opción pensé ser maestro de la Educación Especial y ahora quiero..., demostrando estar insatisfechos y desmotivados con la carrera que cursan. Lo anterior evidencia que el trabajo de opp que se realiza con los estudiantes de esta carrera es inadecuado.

Todo lo anterior también evidencia como regularidades que se presentan en la opp que aún es insuficiente la divulgación que realiza cada carrera en función de la motivación de los estudiantes que ingresan a las mismas; así como el pobre interés que muestran los estudiantes de la Facultad por las carreras de perfil pedagógico. El 30% de los encuestados en la carrera de Licenciatura en Educación Logopedia; 3 estudiantes manifestaron en sus relatos estar motivados con la carrera seleccionada y que actualmente estudian. El 70% restante; 7 estudiantes manifestaron estar algo motivados con la carrera seleccionada. Lo anterior evidencia que el trabajo de opp que se realiza con los estudiantes de esta carrera es inadecuado.

2.2.4 Resultados del análisis inicial de la encuesta inicial aplicada a asesores de opp, de la Dirección de Formación del Personal Pedagógico del MINED, metodólogo del departamento de opp del MINED, de la dirección provincial de educación de La Habana y los asesores de los territorios de la capital

El análisis de la encuesta inicial aplicada a asesores de opp tuvo como objetivo conocer el nivel de preparación metodológica con el cual usted ha contado para realizar la Orientación Profesional Pedagógica le pedimos que nos conteste el siguiente cuestionario. Le agradecemos de antemano su colaboración. Para ello se elaboró un instrumento que aparece en el anexo No 3.

Fueron encuestados 20 asesores de orientación profesional pedagógica (opp), de ellos: 5 de la Facultad de Educación Infantil de la UCPEJV, 3 de la Dirección de Formación del Personal Pedagógico del MINED, 1 metodólogo del departamento de opp del MINED, 1 de la Dirección Provincial de Educación La Habana y 10 asesores de los territorios de la capital, seleccionados de forma intencional. Los mismos tienen un promedio de 10 o más años de experiencia de trabajo en el área de opp.

La pregunta 1 de la encuesta, solicitaba el conocimiento que estos poseen acerca de los documentos metodológicos por los cuales se rige el trabajo de opp, a continuación se mencionan las *insuficiencias identificadas* en este proceso en los diferentes niveles:

- ✓ El análisis que se realiza del proceso de opp desde los órganos técnicos, aún es insuficiente, planteado por 10 de los encuestados (50 %).
- ✓ Los temas relacionados con la opp por parte de los directivos no dan respuesta a las prioridades en este aspecto, planteado por 9 de los encuestados (90 %).
- ✓ En los procesos de promoción de las carreras del área infantil se ha comprobado el desconocimiento que existe de aquellos aspectos que son fundamentales para que los estudiantes puedan sentirse motivados hacia su estudio, además de que las acciones que se han llevado a cabo para ello desde su concepción en los órganos técnicos de dirección de los departamentos no siempre logran despertar el interés y la permanencia de los mismos, planteado por 10 de los profesores de la Facultad de Educación Infantil encuestados (50%).

- ✓ La insuficiente preparación de los docentes para asumir la dirección del proceso de opp, a partir de conocer los documentos rectores, planteado por los 14 encuestados (70%).
- ✓ El desconocimiento de los documentos rectores relacionados con la opp planteado por 9 de los encuestados (45%).

La pregunta 2 de la encuesta estuvo dirigida a la determinación de los principales problemas relacionados con el conocimiento de alguna investigación específica que por sus resultados y/o recomendaciones les ayudarán a trabajar para garantizar la cobertura de maestros en su contexto de actuación. Se determinaron las siguientes regularidades:

- ✓ Desconocimiento de investigaciones relacionadas con la opp y que contribuyan a la preparación de los docentes, planteado por los 10 de los encuestados de los territorios de la capital (50%).
- ✓ Dificultades en la organización escolar de la escuela que no favorece una mejor distribución del tiempo de los docentes para trabajar los aspectos relacionados con la opp, planteada por 10 de los encuestados (50%).
- ✓ Insuficiencias en la información científico-técnica que posee la escuela para apoyar la superación de los docentes en temas relacionados con la opp, planteada por 10 de los encuestados de los territorios de la capital (50%).
- ✓ Los 10 restantes para un (50 %) manifestaron poseer conocimiento de las investigaciones que tributan al objeto de la opp.

La pregunta 3 tuvo como objetivo conocer cómo los docentes emplean los resultados de las investigaciones relacionadas con el proceso de opp, en función de su preparación integral. Los indicadores más afectados fueron los relacionados con: la insuficiente planificación de acciones desde el proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos del modelo del profesional de la carrera, insuficiente motivación y disposición en el uso que se hace de las investigaciones relacionadas con el

objeto de estudio hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiriera significado y sentido personal para el estudiante en función de su formación integral y del proceso de opp de los estudiantes y el pobre aprovechamiento de las potencialidades de la clase para la formación integral y la opp de los estudiantes. En la pregunta 4 referida al conocimiento de las actividades o acciones de opp que tiene que desarrollar en su trabajo y que no se encuentra preparado para su realización, las respuestas se comportaron de la siguiente manera:

- ✓ Los objetivos de trabajo de la estrategia de superación utilizada con los egresados no se determinan de conjunto entre el docente y su jefe inmediato superior
- ✓ Las tareas de opp no se corresponden con las necesidades individuales de los docentes y las acciones de opp en que participa el docente no conforman un sistema en función del desarrollo personal.

Las respuestas a la pregunta 5 dirigida a conocer cuáles son los objetivos, presupuestos y formas de trabajo del proyecto de investigación sobre el sistema de opp del MINED, así como las ventajas y desventajas que encuentran a su participación en ese proyecto las respuestas se comportaron de la siguiente manera:

El 50 % de los encuestados plantearon poseer desconocimiento de los objetivos, presupuestos y formas de trabajo del proyecto de investigación. Como regularidad en esta pregunta se identifica la relacionada con la preparación de los docentes en temas vinculados con: la preparación para el trabajo político – ideológico y de formación de valores desde el proceso de opp, la preparación en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, la preparación en el trabajo de dirección del proceso de docente educativo, la preparación en la evaluación y control del aprendizaje fue seleccionada por 8 de los encuestados para un (57,1 %); y la preparación para el diagnóstico de opp,

fue identificada por 10 de los encuestados lo que representa el (50 %). Lo anterior evidencia que el trabajo de opp que se realiza es inadecuado.

2.2.5 Resultados del análisis de la entrevista inicial aplicada a la familia de los estudiantes del curso diurno C/D

La entrevista dirigida a los familiares de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia de curso diurno (C/D) en la Facultad de Educación Infantil tuvo como objetivo constatar el grado de responsabilidad y exigencia que ejerce la familia en la ejecución de la labor profesional que realizarán sus hijos como futuros maestros de la Educación Especial o maestros logopedas. Se elaboró un instrumento que aparece en el anexo No 4.

Las 20 familias encuestadas; 10 fueron de la carrera de Licenciatura en Educación Especial (50%) y las 10 restantes de la Licenciatura en Educación Logopedia (50%); 5 (50%) alegan que reciben capacitación en temas de opp casi siempre; 5 corresponden a la carrera de Licenciatura en Educación Especial y 5 a la carrera de Licenciatura en Educación Logopedia (50%); 5 familias alegan que a veces; 3 de la carrera de Licenciatura en Educación Especial(85%) y las 2 restantes de la Licenciatura en Educación Logopedia (15 %)

En la pregunta referida a la decisión de sus hijos de formarse como maestro de la Educación Especial o como logopeda 10 de las familias (50%) plantean que es una buena opción ya que no los ven motivados pero por esta vía garantizan una licenciatura. Entre sus aspiraciones estaban que sus hijos estudiaran licenciatura en turismo, economía, ingeniería, fundamentalmente, pero el índice académico lo imposibilitó, además del resultado obtenido en los exámenes de ingreso a la Educación Superior. Lo anterior evidencia que el trabajo de opp que se realiza con los estudiantes por parte de las familias es inadecuado.

En cuanto al control del cumplimiento de las tareas que orienta la UCPEJV para completar la formación integral de su hijo (a) lo realizan a veces conversando en algunos casos y en otros apoyándolos en la realización de los trabajos que orientan las asignaturas para que no se desmotiven. El 100 % considera que la ayuda dada a su hijo (a) hasta el momento por la UCPEJV ha influido de manera positiva en sus modos de conducta y de actuación en el entorno comunitario y familiar; a pesar de que a veces los observan algo inseguros y desmotivados. Solo 2 familias (20%) aprobarían la decisión de que su hijo (a) abandonara sus estudios en la UCPEJV en caso de manifestarse totalmente desmotivados.

2.2.6 Resultados del análisis de la guía de entrevista inicial aplicada a los profesores de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil

La entrevista aplicada tuvo como objetivo conocer el nivel de preparación metodológica que reciben los profesores de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil para desarrollar el proceso de opp. Se elaboró un instrumento que aparece en el anexo No 5.

Fue aplicada a 12 profesores de la Facultad de Educación Infantil: de ellos 1 jefe de departamento docente; 1 asesor de opp de la Facultad; 2 jefes de carreras; 8 profesores principales de años, seleccionados de forma intencional.

En la pregunta 1 referida a las formas o vías que más utilizan para la realización del trabajo de opp en la actualidad; los 10 profesores entrevistados para un (100%) coinciden en plantear en orden de prioridad las reuniones del departamento docente, de las disciplinas y asignaturas vinculadas al trabajo metodológico que se realiza a los diferentes niveles y la preparación que se realiza para la ejecución de las puertas abiertas a nivel de Facultad y de cada carrera de manera particular. Solo reconocen como

vía la preparación que se realiza por parte de los asesores del departamento de ingreso de la UCPEJV, los coordinadores de cada carrera, así como el responsable de la tarea en la Facultad.

Se identifica como una regularidad planteada por el (100%) de los entrevistados la insuficiente utilización de las potencialidades que ofrece la clase como forma fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje para realizar la labor de opp, lo que no se corresponde con las fortalezas mencionadas anteriormente.

En la pregunta No 2 referida a las vías más efectivas los 5 entrevistados para un (50 %) reconocen que las anteriores son las más apropiadas para lograr el éxito en el proceso de opp en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia. Los 5 restantes (50%) considera que se debe instrumentar como la vía más efectiva para la realización de la labor de opp la clase por ser en esta donde se concretan todas las acciones en función de elevar la motivación de los estudiantes.

En la pregunta No 3 referida a cómo se preparan para lograr el éxito en el proceso de opp, los 10 entrevistados para un (100%) coinciden en plantear que a través de las reuniones metodológicas que se realizan a nivel de Facultad y de departamento docente para participar en las puertas abiertas que se convocan en las diferentes etapas del curso, solo 7 de los entrevistados hacen alusión a las acciones de la plan de acción de opp de la Facultad y del departamento docente, coincidiendo con 1 jefe de departamento y 1 asesor que coordina este frente en el área, lo que representa el (30 %) de los entrevistados.

En la pregunta No 4 referida a la existencia de algún documento metodológico concreto para guiar el trabajo de opp en la Facultad y el departamento docente solo 7 de los entrevistados hacen alusión a las acciones de la plan de acción de opp de la Facultad y del departamento docente, coincidiendo con 1 asesor que coordina este frente en el área, y 3 profesores principales de años, lo que representa el (30

%) de los entrevistados. Los 5 profesores principales de años restantes de cada una de las carreras entrevistados manifestaron un insuficiente conocimiento de las acciones del plan de acción de opp de la Facultad y del departamento docente, lo que representa el (12%) de los entrevistados.

En la pregunta No 5 referida a cómo emplea en su labor sistemática los resultados y/o recomendaciones de las investigaciones relacionadas con la temática de opp en función de garantizar la cobertura de profesores en su contexto de trabajo, 8 de los entrevistados, para un (12 %) plantea que constituye una vía para la tutoría de trabajos extracurriculares, de curso y de diploma en esta temática; 7 para un (20%) plantean que constituye una forma de dar salida a las acciones de la plan de acción de opp de la Facultad y del departamento docente; coincidiendo con 1 asesor que coordina esta tarea en el área. Los 3 restantes para un (30%) divagaron en sus respuestas, demostrando falta de sistematicidad en las acciones a realizar para brindar seguimiento a este proceso.

En la pregunta No 6, el (100 %) de los entrevistados consideran que el sistema de superación y preparación del trabajo de opp realizado a nivel de Facultad y del departamento docente desarrollado en los 3 últimos cursos (2012-13,2013-14; 2014-15) ha sido superior al de los cursos anteriores; no obstante es importante que se le brinde seguimiento sistemático al diseño y rediseño de las acciones de las estrategias elaboradas en tal sentido desde el nivel de Facultad, departamento docente, carreras y años académicos y que estas sean de dominio por parte de los docentes y estudiantes.

En la pregunta No 7 referida a cómo mejorar el sistema de superación y preparación del trabajo de opp en la Facultad de Educación Infantil, 7 de los entrevistados, lo que representa el (24 %), hacen alusión a la salida curricular y extracurricular que deben tener las acciones de la plan de acción de opp de la Facultad y del departamento docente, 4 de los entrevistados plantean que a través de actividades metodológicas e intercambios con especialistas en el tema, lo que representa el (69 %).

2.2.7 Resultados del análisis de la guía de observación inicial a procesos: puertas abiertas (de la UCPEJV y de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil)

El análisis de los resultados de la guía inicial de observación a las actividades relacionadas con las puertas abiertas a nivel de UCP y de Facultad tuvo como objetivo: constatar el interés que muestran los estudiantes de cada una de las carreras por la información que deben ofrecer acerca de la orientación profesional pedagógica de las diferentes carreras del área en correspondencia con los objetivos del Modelo del Profesional; los objetivos del año y de los programas y asignaturas que se imparten para incidir de manera positiva en la motivación profesional de los estudiantes de los IPU de la capital. Para ello se elaboró un instrumento que aparece en el Anexo 6

El 100% de las actividades observadas (2); evidencian como regularidades que aún existen insuficiencias en la opp de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil desde las potencialidades que ofrecen las acciones planificadas para tal propósito en función lograr la motivación profesional deseada en los estudiantes de los IPU y la reafirmación profesional en los que ya cursan las carreras del área. El trabajo de opp que se realiza desde las puertas abiertas es adecuado: En las dimensiones evaluadas de forma integral se otorgaron calificaciones invalidantes en 3 de los indicadores evaluados.

Los indicadores más afectados fueron los relacionados con la divulgación que realiza cada carrera en función de la motivación de los estudiantes de 12 grado de los IPU de la capital; la planificación de actividades en correspondencia con los objetivos del modelo del profesional de las carreras que se ofertan a los estudiantes de 12 grado de los IPU de la capital; la motivación y disposición que demuestran los estudiantes de las diferentes carreras para la opp de los estudiantes de los IPU; el

interés que muestran los estudiantes de la Facultad y de los IPU por las carreras de perfil pedagógico; el reconocimiento social hacia las carreras del área infantil y el insuficiente vínculo de los contenidos de la opp con la vida para lograr convencer a los estudiantes de 12 grado del rol profesional de los docentes que se forman en el área. Lo anterior evidencia que el trabajo de opp que se realiza es inadecuado.

2.2.8 Resultados del análisis de la guía inicial de observación a clases

La guía para la observación a clases constituye un documento metodológico orientador para docentes y directivos de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia. Durante la investigación se utilizó la elaborada por la Vicerrectoría Docente de la UCPEJV en el curso escolar 2009-2010, que mantuvo su vigencia durante el curso escolar 2010-2011, y es la que se emplea en las visitas de control que se realizan a diferentes niveles en la actualidad.

Su objetivo estuvo dirigido a constatar el tratamiento que se ofrece a los contenidos de orientación profesional pedagógica en correspondencia con los objetivos del modelo del profesional; los objetivos de cada año y los objetivos de las asignaturas. Se aplicó un instrumento que aparece en el anexo No 7. Para ello se observaron 18 clases (100%) y de manera general la aplicación de la guía evidencia que aún existen insuficiencias en la opp de los estudiantes desde las potencialidades que ofrecen los contenidos de las asignaturas controladas para lograr la motivación profesional deseada en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia. Las clases observadas fueron: 4 correspondientes a la asignatura Pedagogía I; 4 de la asignatura Psicología I; 4 de la asignatura Didáctica de la Lengua Española; 4 de la asignatura Didáctica de la Matemática; 1 de la asignatura Logopedia I y 1 correspondiente a la asignatura Anatomía I.

Los indicadores más afectados estuvieron relacionados con: la contribución al modo de actuación profesional pedagógico según el programa de la asignatura; evaluado con la categoría de 1 en 10 de

las 18 clases observadas; lo que representa el 55 %; no contribuyen a la formación profesional del estudiante, ni promueven el desarrollo de habilidades profesionales en el estudiante; además no se orienta la realización de acciones que tributen la componente laboral, desde la guía de práctica para desarrollar estas.

Otro de los indicadores más afectados fue el relacionado con la vinculación de los componentes académico, laboral e investigativo; evaluado de 1 ya que no se aprecia relación consciente entre los componentes académico, laboral e investigativo en 10 de las 18 clases observadas, lo que representa el 55 % de las controladas.

El trabajo de opp es evaluado de inadecuado, identificándose como regularidades que en el (100 %) de las clases controladas se aborda el contenido desde el componente académico, los objetivos de las clases tributan desde el contenido al modelo del profesional pero el tratamiento de la opp es insuficiente. En las dimensiones evaluadas de forma integral relacionadas con el proceso de opp desde la clase se otorgaron calificaciones invalidantes en 2 de los indicadores. Lo anterior evidencia que el trabajo de opp que se realiza desde la clase es inadecuado.

2.3 Resultados de la triangulación metodológica

Los datos obtenidos mediante el empleo de tres instrumentos: la guía de observación, la encuesta aplicada a los asesores de opp de la UCPEJV, de la Facultad y de las carreras del área fueron comparados y contrastados mediante la técnica cualitativa de la triangulación.

Se toman como base determinados indicadores incluidos en los diferentes instrumentos se pudo valorar en su conjunto el comportamiento de la variable en estudio. Este resultado se describe mediante las dimensiones que conforman dicha variable en sus aspectos más esenciales.

En la dimensión afectivo-motivacional se destaca que el grado de responsabilidad que manifiestan los docentes con la formación de los futuros profesionales es adecuado; así como los niveles de motivación

y satisfacción con la tarea, evidenciado en el dominio de las características de los objetivos del Modelo del Profesional de cada una de las carreras y los conocimientos que deben poseer del proceso de opp de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil; así como a las diferentes acciones que desde la planificación de las actividades docentes y extradocentes se realizan con el fin de lograr el protagonismo de los estudiantes de las carreras antes mencionadas, en el proceso de opp, a partir de la información profesional pedagógica que estos reciban desde la clase como forma fundamental de organización y del ejemplo personal de los profesores del colectivo pedagógico, por lo que el grado de responsabilidad que manifiestan los docentes y estudiantes en su formación como futuros profesionales del área es adecuado.

En la dimensión cognoscitiva-instrumental los criterios obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes del curso diurno (C/D) de las carreras de Educación Logopedia y Educación Especial; la guía de observación a procesos y la encuesta aplicada a los asesores de opp de la UCPEJV, de la Facultad y de las carreras del área, entrevistas, las observaciones a clases, así como el estudio teórico de los documentos oficiales, reflejan como aspectos coincidentes que el dominio de los modos de actuación profesional, así como de los métodos y procedimientos de actuación profesional de los docentes es adecuado, lo que se manifiesta a través de los niveles de responsabilidad alcanzados por los estudiantes en correspondencia con las acciones de opp que realiza cada una de las carreras.

No obstante, a pesar de que se incluyen elementos bien abordados que pueden orientar metodológicamente al docente en la planificación de sus clases para brindar tratamiento adecuado a los aspectos relacionados con la opp de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil, aún es insuficiente el seguimiento que se brinda a las indicaciones específicas relacionadas con la opp de

los estudiantes desde el Modelo del Profesional de cada carrera y además prepararlos desde las potencialidades que ofrecen los contenidos de las diferentes asignaturas para participar de forma activa en este proceso, lo que puede limitar que los estudiantes del grupo de estudio en cuestión puedan disponer de una concepción teórico- metodológica que los oriente en esta dirección.

Estas carencias inciden en la preparación metodológica de los docentes del grupo de estudio seleccionado en la presente investigación, para la planificación y desarrollo de las clases, así como de las acciones del plan de opp específicamente lo relacionado con el tema objeto de estudio.

Lo anterior se hace más significativo pues en las diferentes acciones que, desde la planificación de las actividades docentes y extradocentes se realizan con el fin de lograr el protagonismo de los estudiantes de las diferentes carreras del área en el proceso de opp, a partir de la información profesional pedagógica que estos reciban desde la clase como forma fundamental de organización y del ejemplo personal de los profesores del colectivo pedagógico; se deben tener en cuenta las exigencias a cumplir en dicho proceso de forma integral.

A todos estos elementos se suman las carencias en la influencia de carácter metodológico que deben ejercer los directivos en cuanto a la orientación a los docentes y estudiantes de las carreras en cuestión, con respecto a la planificación y desarrollo de las clases, pues según los entrevistados, la labor de seguimiento a las actividades metodológicas relacionadas con el proceso de opp aún son insuficientes, por diversas razones; entre ellas porque los docentes no poseen el dominio suficiente desde el punto de vista teórico y metodológico en relación con el tema en estudio.

En la dimensión actitudinal los criterios obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes del curso diurno (C/D) de las carreras de Licenciatura en Educación Logopedia y Licenciatura en Educación Especial; la guía de observación a procesos y la encuesta aplicada a los asesores de opp de la UCPEJV, de la Facultad y de las carreras del área, entrevistas, las observaciones a clases, así como el estudio teórico

de los documentos oficiales, señalan como aspectos coincidente que la actividad de opp en la Educación Superior; y de manera peculiar en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia constituye un tipo particular de actividad social, cuya realización requiere de una preparación previa de los agentes que intervienen en este proceso (docentes,familias,agentes comunitarios, medios de difusión masiva), demostrando ciertos conocimientos de los elementos de la ciencia en esta esfera, así como la capacidad de resolver sobre bases científicas los distintos problemas que se presentan; o que se manifiestan en la efectividad y calidad con que se desarrolla el trabajo.

El dominio por los docentes de las vías para la opp es muy adecuado pero la utilización de estas aún son insuficientes lo que evidencia la falta de sistematicidad a los objetivos del Modelo del Profesional de cada una de las carreras, a los objetivos de años y su seguimiento desde las potencialidades que ofrecen los contenidos de las diferentes asignaturas para completar la formación de los estudiantes y lograr su permanencia en las carreras.

El nivel de orientación de la familia para apoyar las acciones de opp de sus hijos y el grado de implicación de la comunidad, las organizaciones políticas y de masas; y de los medios de difusión masiva en el proceso de opp es adecuado lo que evidencia que estos como agentes educativos deben implicarse de forma activa en el proceso de opp de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Las regularidades identificadas con la aplicación de los instrumentos, a criterio del autor, plantean la necesidad de la creación de una concepción para la orientación profesional pedagógica que organice, estructure y planifique el proceso en función de la formación integral de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.

Conclusiones parciales del capítulo II

El análisis del diagnóstico realizado permitió identificar las insuficiencias y potencialidades en la preparación de los docentes para organizar, dar seguimiento y alcanzar éxito en la proyección de las acciones pedagógicas de orientación profesional durante los estudios de pregrado, en la etapa de preparación para el empleo y el postgrado en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.

Los resultados del diagnóstico inicial posibilitan enfocar la atención en aspectos relacionados con la preparación de los agentes educativos para su participación activa en el proceso de opp, en función de estimular la motivación profesional de los estudiantes, en correspondencia con sus posibilidades reales y las necesidades sociales de cada carrera.

CAPÍTULO III:
CONCEPCIÓN TEÓRICO- METODOLÓGICA
PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES QUE
CURSAN LAS CARRERAS DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
LOGOPEDIA EN LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN INFANTIL

CAPÍTULO III: CONCEPCIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN LAS CARRERAS DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL Y EDUCACIÓN LOGOPEDIA EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

En este capítulo se presentan la concepción teórico-metodológica para la opp de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil. En su elaboración se asume la tendencia integrativa propuesta por el Dr.C Jorge Luis del Pino Calderón (1998) la que tiene sus sustentos en la Escuela Histórico -Cultural de Vigotsky y sus seguidores, así como el ideario martiano y fidelista. Se propone un sistema de acciones en las que se han tenido en cuenta la periodización que realiza de la educación profesional de la personalidad la investigadora González, V. (1995). Incluye además, su valoración en la práctica educativa, a través del pre-experimento y la consulta a especialistas.

3.1 Concepción teórico-metodológica. Definición operacional

Como sustento teórico primario se valora que una concepción constituye el sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre el mundo circundante. Además que abarca todas las concepciones del hombre sobre la realidad en torno a puntos de vista filosófico, político, social, ético y científico - naturales. "La concepción del mundo tiene una enorme importancia práctica pues de ella depende la actitud del hombre frente a la realidad que le rodea y sirve de guía para la acción" Rosental, M.M y P. L. (1981:75)

Según Valle, A. (2007: 10) una concepción teórico-metodológica es "el conjunto de objetivos, conceptos esenciales o categorías de partida, principios que la sustentan, así como una caracterización del objeto de investigación, haciendo énfasis y explicitando aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios al asumir un punto de vista para analizar el objeto o fenómeno en estudio. Sus componentes son:

puntos de vista; objetivos; categorías; principios y la caracterización”. La relación entre lo teórico y lo metodológico, se explica si “...está ligada a la explicación del punto de vista o de partida que se asume para analizar el objeto o fenómeno de estudio, y sobre esta base se deben dar los conceptos esenciales o categorías de partida, así como los principios que la sustentan, y una caracterización de aquellos aspectos trascendentales que sufren cambios; explicando los mismos”

Al profundizar en este análisis se encuentra que Pérez, L. (2001: 35), define que una concepción teórico- metodológica es “(...) el proceso de toma de posición, selección y ubicación teórico- práctica coherente, para enfrentar el fenómeno objeto de estudio, tomando como exigencias el saber (teoría) y el saber hacer (metodología), ambos como elementos básicos para enrumbar el hecho educativo desde las ciencias de la educación”.

Al respecto plantea Rodríguez, M. A (2007: 12), “... el término metodología se asocia a la utilización de los métodos de la ciencia como herramienta para investigar el objeto de estudio, lo que implica que está ligado al proceso de obtención de conocimientos científicos sobre un objeto”

En consecuencia, se asumen las posiciones teóricas de Valle, A. (2007) y se define operacionalmente para la presente investigación la concepción teórico- metodológica para la *orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia* como: “el conjunto de ideas a considerar en la organización, desarrollo y evaluación en la orientación profesional al tener en cuenta las características de los directivos, docentes, estudiantes, y las familias que intervienen en él. (López, A. 2016)

A continuación se representan gráficamente los elementos estructurales y funcionales de la concepción teórico-metodológica elaborada para la opp de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia. (Ver figura 1)

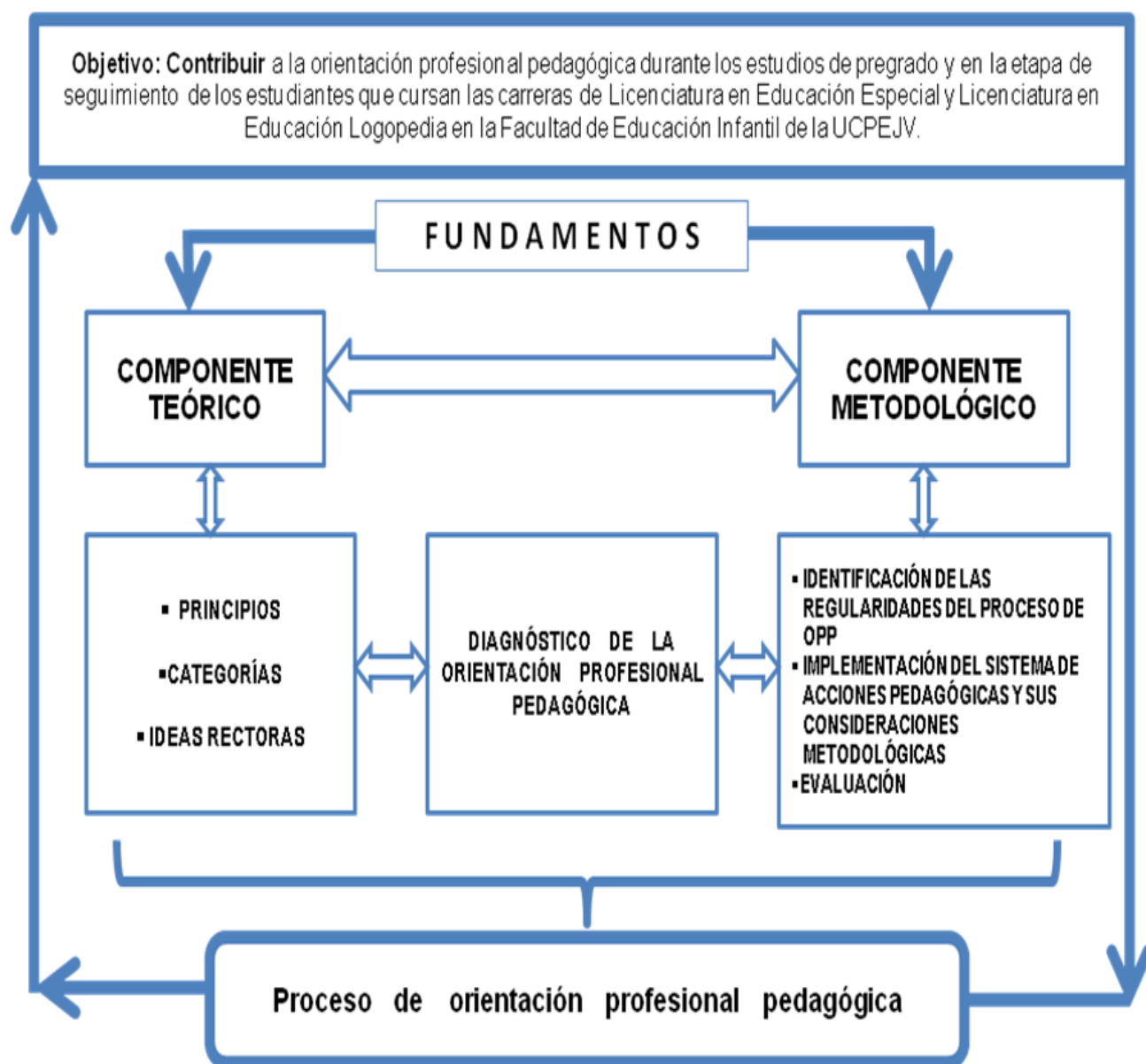


Figura 1: Representación gráfica de la concepción teórico-metodológica para la opp

3.2 Componente teórico de la concepción para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil

En toda concepción teórico-metodológica un elemento esencial lo constituye el componente teórico ya que en él se expresan los principales enunciados que desde las posiciones asumidas permitan orientar la práctica educativa hacia el objeto de estudio que se desea transformar, en el caso que nos ocupa en esta investigación, se centra en la opp en las carreras de la Facultad de Educación Infantil de la UCPEJV.

En la sistematización desarrollada para enfrentar los sustentos teóricos del objeto de estudio de la presente investigación, se partió del análisis de las definiciones que han permitido operacionalizar los núcleos teóricos y metodológicos que sirvieron de sustento para la construcción de los fundamentos generales de la concepción propuesta.

En la obra “Metodología del Conocimiento Científico” de la Academia de Ciencias de Cuba y de la antigua URSS, publicado por la Editorial de Ciencias Sociales, se define la teoría como: “un sistema de conocimiento verdadero, inferida en forma lógica a partir de determinados principios, y que describe un cierto dominio de objetos. Dispone de una determinada estructura lógica y de un aparato de categorías. Además, se caracteriza por una mayor o menor amplitud. Es decir, la teoría es un determinado sistema de conocimiento científico”. Rodríguez, M.A. (2007:12)

Por su parte, en la Enciclopedia de Psicopedagogía Océano, se expresa que la teoría es: “el conjunto de enunciados relacionados que intenta explicar los fenómenos. Dicho enunciado, generalmente denominado hipótesis, están lógicamente vinculados entre sí; se puede describir una teoría atendiendo a cinco características: alcance de los fenómenos que trata de explicar, el grado en que se relacionan

sus componentes, su significatividad, la sencillez con que se explican los fenómenos y la naturaleza de los supuestos que establece”.

El autor de la presente investigación, al referirse a la teoría, la asume como un conjunto de conocimientos asimilados en forma lógica que se constituyen en un sistema de conocimientos científicos, que permiten describir y explicar un cierto dominio de los objetos y fenómenos de la realidad objetiva.

En lo que respecta a la metodología la investigadora Rodríguez, M.A (2002), precisa que la *metodología* es entendida en un plano más específico, y significa: *“un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos nos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos.* Rodríguez, M.A. (2007:12)

“Desde esta óptica el término metodología se asocia a la utilización de los métodos de la ciencia como herramientas para investigar el objeto de estudio, lo que implica que está ligado al proceso de obtención de conocimientos científicos sobre un objeto determinado”. Rodríguez, M.A. (2007:12)

Esta última interpretación del significado de la metodología responde a los puntos de vistas del autor, por lo que la asume como referente esencial para el desarrollo del presente estudio.

Para Valle, A. (2007: 235) la necesaria relación entre lo teórico y lo metodológico se expresa en que una concepción metodológica “... está ligada a la explicación del punto de vista o de partida que se asume para analizar el objeto o fenómeno de estudio, y sobre esta base se deben dar los conceptos esenciales o categorías de partida, así como los principios que la sustentan, y una caracterización de aquellos aspectos trascendentales que sufren cambios, explicando los mismos”.

Los autores consultados: Hernández, C. (2003); Coello, (2004); Ojalvo, V. (2004); Gayle, A. (2005); González Escalona, (2006), Pupo, R. (2006); Pérez Lemus, (2009), Rodríguez, L. (2009); Nóbregas, M. (2011), Cruz, I. (2012), Calzadilla Pérez, (2014) y Peñate Montero, (2014) coinciden también en dicha relación y su importancia en las investigaciones educativas. Se refieren a la concepción metodológica como un sistema de ideas, juicios y conceptos en relación sistémica, con orientaciones, sugerencias y procedimientos para su implementación, relacionadas con un objeto de estudio determinado.

Teniendo en cuenta lo expresado por los diferentes autores se considera que la concepción teórico-metodológica propuesta en la investigación, es teórico-metodológica en tanto, constituye una explicación sintetizada de las regularidades y de los aspectos significativos que distinguen al proceso de opp de los estudiantes que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia; y que debe tener lugar en la realidad operante en la Facultad de Educación Infantil de la UCP “Enrique José Varona”, a la vez, que es reflejo y reproducción mental ideal de esa realidad que se describe, explica y se llega a la comprensión, y predice, el funcionamiento de un conjunto determinado de sus componentes.

En el *orden metodológico*, la concepción propuesta está concebida como un proceso que se desarrolla por componentes, de manera sistematizada y coherente, asumiendo las formas en que se concreta en la práctica educativa el proceso de opp de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia, con un enfoque crítico, dinámico, participativo, flexible y contextualizado, para la obtención de los resultados sobre el hecho educativo, teniendo presente formar juicios de valor acerca de este y tomar decisiones que permitan modificarlo a mediano y largo plazo.

Es por ello que a partir del análisis realizado, se pudo establecer un conjunto de *principios y fundamentos* que se constituyen en *ideas rectoras* para el desarrollo de la concepción teórico-metodológica de la opp de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia que se presenta, todos ellos en correspondencia plena con la realidad histórico concreta en que esta se desenvuelve en los momentos actuales en nuestro país y de manera particular en la Facultad de Educación Infantil de la UCP “Enrique José Varona”, que es parte del campo de investigación, asumido por el autor para el presente estudio, a partir de la elaboración e implementación de la concepción teórico-metodológica que propone.

El objetivo general de la concepción teórico-metodológica es: Contribuir a la orientación profesional pedagógica (opp) durante los estudios de pregrado y en la etapa de seguimiento de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la UCPEJV.

Fundamentos que sustentan la concepción teórico-metodológica para la opp de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia:

Fundamentos Filosóficos: El proceso de orientación profesional pedagógica se concibe bajo una sustentación filosófica que denote objetividad y existencia real del mismo en el proceso educativo que se desarrolla en el contexto de la universidad. La tarea de la orientación profesional pedagógica desde la Filosofía Dialéctico –Materialista permite explicar el fenómeno de una manera objetiva, dinámica, flexible y cambiante como expresión del desarrollo alcanzado, a partir de la elaboración de una concepción teórico-metodológica que potencie el empleo de métodos mejor estructurados en la tarea.

Desde el punto de vista filosófico la concepción teórico-metodológica que se presenta supone la comprensión más plena de que la verdadera autonomía del hombre radica en que se refleje con mayor

profundidad las características y necesidades del medio social en que vive y se desenvuelve con el consecuente compromiso de contribuir a educar a las nuevas generaciones. En tal sentido se pretende formar un hombre integral, con una filosofía de vida en correspondencia con el proyecto social, que se supere permanentemente en las esferas individual, social, política y profesional, como formas de resolver los problemas que su entorno presenta. De ahí que la dialéctica constituya la base filosófica de esta tarea, porque ofrece la posibilidad de develar los cambios cuantitativos y cualitativos que se produzcan en esta importante esfera.

Fundamentos Sociológicos: Son de mucho interés los objetivos de la orientación profesional pedagógica que deben ser aquellos que la sociedad le ha planteado a la escuela y a la Universidad de Ciencias Pedagógicas, y que éstas han de cumplir. Por ello, tiene una enorme significación social, en tanto debe garantizarse la transmisión a las nuevas generaciones de toda la experiencia histórico-social acumulada en el aspecto politécnico-laboral y técnico profesional. Para la sociedad es esencial convertir el trabajo como la primera necesidad vital del ser humano, por ello, el sujeto debe autorrealizarse en su aporte a la sociedad, de modo que lo social se convierta en autorrealización personal.

Para lograrlo la escuela y la universidad han de hacer suyas las exigencias sociales en el orden profesional y desde el proceso de orientación profesional pedagógica incidir en la educación de motivaciones sociales económicas y políticas a tono con el proyecto social que se construye en función de la formación integral de los futuros profesionales.

En la práctica educativa la escuela y la universidad son consideradas los centros culturales más importantes que inciden directamente en esa formación integral y desarrollo de la personalidad, como manifestación de su carácter social. Ambas tienen la responsabilidad de conducir desde el punto de vista científico y metodológico, todo el proceso de formación de los futuros profesionales hacia una

sociedad sostenible. Se reconoce su papel protagónico como ambientes significativos para lograr lo anterior.

Fundamentos Psicológicos: Desde el punto de vista psicológico la concepción teórico-metodológica que se presenta se sustenta en los postulados de la Escuela Histórico-Cultural de Vigotsky y sus seguidores, siempre opuestas a las teorías innatistas sobre la vocación, al no considerarla un aspecto propio con el que se nace, sino como algo que deviene en la medida en que la personalidad es educada a lo largo de la vida.

Se asumen las concepciones teórico-metodológicas de Viviana González Maura,(1995) referidas a que la orientación profesional y vocacional no puede considerarse como un aspecto aislado de un momento del desarrollo de la personalidad, sino que hay que concebirlo como un proceso que atraviesa por varias etapas abordadas en el capítulo I: *el acercamiento al mundo de las profesiones; la preparación para la elección profesional; la formación y desarrollo profesional en el centro de enseñanza técnico o universitario; la transición al desempeño profesional y el desempeño profesional.*

Otro elemento importante y de mucho valor para esta tesis lo constituye la concepción propuesta por la citada autora sobre el desarrollo de intereses profesionales, porque precisamente se considera que en el trabajo de orientación profesional pedagógica en la segunda etapa es importante educar motivos, necesidades, motivos, aspiraciones e intereses como base de las intenciones profesionales, en tanto es un proceso que requiere de tiempo y mancomunidad de acciones por parte de todos los contexto donde interactúa el estudiante.

Fundamentos Pedagógicos: El estudiante, en la misma medida que aprende y recibe conocimientos científicos, desarrolla valores, sentimientos, convicciones, hábitos y habilidades de trabajo, por lo que estimular el desarrollo de intereses cognoscitivos en las distintas asignaturas del currículo base, propio

y electivo-optativo en las carreras de referencia, ha de conllevar a fortalecer la motivación y los intereses profesionales hacia determinadas áreas del saber cuyo enfoque pedagógico tiene que relacionar a los estudiantes con los elementos esenciales que caracterizan la profesión.

En el proceso de orientación profesional pedagógica el conocimiento sobre el contenido de la profesión, exige desarrollar un vínculo afectivo con el mismo en el marco de una actividad formativa y desarrolladora, donde el estudiante aprenda y consolide sus habilidades profesionales pedagógicas. Todas las actividades curriculares y extracurriculares que se realicen deben tener implícito el vínculo entre lo que se dice de la profesión y sus esferas de actuación, contextualizado como prioridad social. Para buscar la integridad en el proceso de orientación profesional pedagógica, es necesaria una concepción sistemática no solo de los contextos de actuación del sujeto, sino, de la sistematicidad y el carácter sistémico de las formas de organización del proceso pedagógico en sí, una forma no puede ni superponer, jerarquizar, absorber o desplazar a la otra, en tanto se constituyen en sistema.

Los principios constituyen postulados que sirven de guía para cumplir los fines planteados. Addine, F, et, al (2002: 80-87) plantea que los principios poseen función lógica-gnoseológica y práctica que rigen la actividad. Cumplen una función lógica-gnoseológica cuando sirven de instrumento lógico para explicar, organizar o fundamentar la búsqueda de conocimientos y cumplen función metodológica a la hora de explicar un nuevo conocimiento o de esclarecer la estrategia ulterior del conocimiento, al determinar el camino, la vía para alcanzar objetivos o fines de la actividad humana.

Los principios actúan como elementos reguladores y normativos de la conducta heurística y como eslabones conducentes a totalidades superiores y más complejas; tanto en expresión teórica como práctica, ya que esta última rige la conducta de los hombres en su actividad creadora y transformadora.

En este sentido los principios actúan como guía de las metas que el hombre debe lograr a través de su actividad, para la transformación y creación de lo nuevo, proceso a través del cual el hombre no sólo transforma el medio sino se autotransforma, de ahí su función axiológica.

En la concepción que se presenta los *principios* constituyen referentes para la opp de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia. A partir de la sistematización realizada por el autor, se asumen como parte de la concepción teórico-metodológica los planteados por la Addine, F., et, al (2002: 80-97) para la dirección del proceso pedagógico. :

Principio de la unidad de lo instructivo y lo educativo: Este principio se fundamenta en la unidad dialéctica que existe entre educación e instrucción, en su relación con el desarrollo.

La educación y la instrucción como unidad dialéctica que son, no son idénticas, por tanto no pueden sustituirse, de ahí que se plantee que siempre que se educa se instruye y siempre que se instruye se educa y con ambas se logra el desarrollo personal.

Este principio demanda que al desarrollar el contenido de la opp de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia, se seleccionen aquellos métodos que por su grado de activación hagan pensar al estudiante y desarrollar hábitos, habilidades y capacidades de forma tal que, se formen además sus convicciones, con un pensamiento flexible e independiente que le permita transformarse a sí mismo y a su entorno y construir así una orientación de su personalidad activo-transformadora y no pasivo-descriptiva.

No basta con reconocer la unidad de lo instructivo y lo educativo en el proceso de opp de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia; toda influencia del profesor hacia sus estudiantes debe estar impregnada de un partidismo

tal que permita que los conocimientos que transmite se correspondan con nuestros intereses y necesidades sociales, no de manera forzada, impuesta sino desarrollando habilidades tales en el profesor que le permitan describir y revelar la potencialidad educativa del contenido de enseñanza, tanto directa como indirectamente. Debe seleccionar ideas que se ajusten al contenido de la asignatura o a su actuación en ese momento, que también estén en correspondencia con los problemas de nuestra realidad social; en este sentido deberá ser ejemplo de lo que predica, es decir, que en el contexto de actuación con sus alumnos deberá influir de manera tal que eduque en ellos convicciones firmes que le permitan vincular su palabra con la acción, tanto en el marco de la escuela como fuera de ésta.

Principio de la vinculación de la educación con la vida y el trabajo: Este principio se basa en dos aspectos esenciales de la concepción sobre la educación: la vinculación con la vida y el trabajo como actividad que forma al hombre. Este principio se fundamenta en la dependencia que tiene la educación de las relaciones económicas, políticas y sociales de la sociedad en cuestión, en la necesidad que tiene ésta de que sus hombres no se apropien solamente de un sistema de conocimientos, sino que puedan aplicarlos para resolver las demandas de la producción y se conviertan en productores y no en meros consumidores. La integración del estudio con el trabajo es la idea rectora sobre la cual se erige nuestro Sistema Nacional de Educación.

En la concepción teórico-metodológica para la orientación profesional pedagógica (opp) de los estudiantes que cursan las Licenciaturas en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil; este tiene gran importancia ya que en la educación como sistema de influencias educativas debe influir de forma positiva en la formación integral de los profesionales del área a partir del modelo de maestro al que se aspira y de las cualidades de los implicados en el proceso.

Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo: Este principio significa que el proceso pedagógico ha de estructurarse sobre la base de la unidad, de la relación que existe entre las condiciones humanas: la posibilidad de conocer el mundo que le rodea y su propio mundo y al mismo tiempo, la posibilidad de sentir, de actuar, de ser afectado por ese mundo.

Se fundamenta en que en la personalidad existen dos esferas, una que se refiere a la regulación inductora (lo afectivo-volitivo) y otra a la regulación ejecutora (lo cognitivo- instrumental). De acuerdo con Fernando González Rey (1995), el principio que sustenta esta relación en la personalidad constituye uno de los niveles más completos en que se produce esta relación. De manera general en el campo educacional esta relación ha estado reducida a la selectividad y dirección de los procesos cognitivos bajo los efectos de la motivación; ésta ha sido una relación externa sin integrar una unidad funcional verdadera.

Este principio deberá tenerse muy presente en la formación de convicciones de los estudiantes ya que éstas se caracterizan por tener un matiz emocional y contemplan todo el sistema de necesidades conscientes de la personalidad, lo que le permite al sujeto actuar conforme a sus puntos de vista, principios y concepciones. En el proceso pedagógico cuando el educador trata de influir en la transformación de los conocimientos en convicciones, obligatoriamente tiene que estar presente en el mundo subjetivo del estudiante el aspecto afectivo que facilite que la formación psicológica predominantemente inductora sea positiva, estable, duradera y adquiera por tanto una orientación activo transformadora de su personalidad. La verdadera educación no se logra hasta tanto ésta no se haga consciente en el sujeto, es decir, que éste se autoeduce gracias a la autorregulación que ha alcanzado en la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en su personalidad.

Teniendo en cuenta las posiciones teóricas asumidas anteriormente, así como los resultados obtenidos en la aplicación de los métodos para estudiar el objeto a partir de la experiencia del autor de la presente investigación se evidenció la necesidad de operacionalizar los principios para la orientación profesional pedagógica como los postulados teóricos metodológicos que constituyen puntos de partida en la realización del proceso de opp; estos devienen normas y acciones fundamentales que determinan la fundamentación pedagógica esencial en el proceso de educación de la personalidad de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en función de lograr los objetivos de la formación del profesional.

Se enuncian de manera operativa para la opp en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en función de fundamentar la concepción teórico-metodológica que se presenta los siguientes:

- 1. Papel rector del docente como mediador en la orientación motivacional y el rol protagónico del estudiante en este proceso.*

Esencia: Este principio exige que el docente tenga dominio de los documentos normativos relacionados con el proceso de opp para que cumpla con su papel mediador, que sea capaz de emplearlos en sus clases en función de contribuir al desarrollo de intereses profesionales y de educar motivos, necesidades, aspiraciones e intereses como base de las intenciones profesionales que debe lograr con los estudiantes durante la formación.

Acciones fundamentales a tener en cuenta para lograr su cumplimiento:

- ✓ Tratar los contenidos relacionados con la opp sobre la base de los datos objetivos, con rigor científico indicando sus relaciones sistémicas, en función de contribuir a la motivación de los estudiantes.

- ✓ Demostrar en el quehacer diario, profundo dominio de los contenidos teóricos, psicológicos y pedagógicos, relacionados con el proceso de opp, así como un elevado nivel cultural.
- ✓ Aprovechar las experiencias de los estudiantes relacionadas con el proceso de opp para vincular los contenidos con los problemas actuales, y el planteamiento de posibles soluciones en la práctica educativa.

2. Principio de la coordinación de las influencias educativas en el proceso de opp

Esencia: Expresa la sistematicidad y continuidad de las influencias educativas que de manera armónica realiza la universidad de conjunto con la familias de los estudiantes, la comunidad, las organizaciones políticas y de masas y los medios de difusión masiva en el proceso de orientación profesional pedagógica .

Acciones fundamentales a tener en cuenta para lograr su cumplimiento:

- ✓ Planificación de las acciones pedagógicas de opp basado en lo ya logrado como punto de partida.
- ✓ Concentración de las acciones de opp que se planifican por parte de la Facultad y cada una de las carreras en las cuestiones esenciales del proceso para evitar la desmotivación por el cumplimiento de la tarea por parte de los profesores y estudiantes.
- ✓ Realizar acciones pedagógicas que refuercen las realizadas sin caer en repeticiones en función de lograr la motivación de los estudiantes por la carrera seleccionada.

Las categorías esenciales que se asumen y que sirven de sustento a la concepción teórico-metodológica de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia son:

Orientación Educativa: “relación de ayuda válida para cualquier contexto en el que se pretende educar; ya sea la escuela, otra institución social, la familia o la comunidad.” Bermúdez Morris, (2007)

Motivación Profesional: “Proceso en el que el interés profesional se expresa como inclinación cognoscitiva - afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales” González, V. (2009)

Formación Vocacional (fv): “un proceso que transcurre a lo largo de la vida de las personas, comienza desde las primeras edades y se extiende durante toda su vida profesional. Es concebida por tanto como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto, que lo prepara para la formación y actuación profesional responsable. Manzano, R., et al (2013)

Orientación Profesional (op): “es concebida como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado “especialista” (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales”. González, V. (2009)

Orientación Profesional Pedagógica (opp): “sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ella. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida, tomando en cuenta esta prioridad social Del Pino, J.L., et al (2009)

Ideas rectoras de la concepción teórico-metodológica para la orientación profesional pedagógica (opp) de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia:

A partir del estudio que se realiza acerca del proceso de orientación profesional pedagógica (opp) González, V (2009), Del Pino, J.L, (2010), Matos, Z. (2011) y Gómez, M, (2011); Manzano, R y Torres, E.R (2013): se define como *ideas rectoras* de la concepción metodológica para la opp de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia, al sistema de representaciones que rigen los elementos teóricos y metodológicos del proceso de opp; y que deben estar en correspondencia con la formación, desarrollo y consolidación de los intereses, habilidades profesionales pedagógicas y proyectos de vida de los estudiantes.

Las ideas rectoras de la concepción elaborada son las siguientes:

- 1- La resignificación del papel mediador del docente durante el proceso de opp en el contexto de la Educación Superior Pedagógica.

La influencia de los docentes tiene gran importancia para la formación de los profesionales de la educación con la calidad que requiere la capital en los momentos actuales.

La organización y realización del trabajo de opp en la Faculta de Educación Infantil desempeña un importante papel que deben desarrollar de manera integrada, los implicados en cada una de las carreras del área para contribuir a la motivación profesional pedagógica. La opp está muy ligada a la orientación de la personalidad, ya que es decisiva para la vida posterior del individuo, para el desarrollo pleno de sus potencialidades. Esta tarea debe comenzar desde las primeras edades, tanto la escuela como la familia desempeñan un papel decisivo.

En tal sentido resultan importantes los requerimientos psicopedagógicos propuestos por Armas, N. (1990), para la opp los que por su valor son asumidos y contextualizados a la opp hacia las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia:

- ✓ La opp implica que los estudiantes se pertrechen con los conocimientos necesarios sobre la profesión pedagógica
- ✓ La opp deberá trascender los sistemas informativos para propiciar el desarrollo de habilidades pedagógicas en los estudiantes.
- ✓ Considerar la esfera motivacional dentro del contenido de la opp
- ✓ La opp abarca en su contenido además la educación y desarrollo de importantes cualidades volitivas de la personalidad como la perseverancia, el autodominio y la decisión.

La formación y el desarrollo de los profesionales de la educación, constituyen en la actualidad una de las más importantes exigencias que la sociedad plantea. La esencia de las transformaciones que requiere la escuela cubana actual están en manos de los maestros, estos son los protagonistas principales; y las estructuras de dirección, así como los métodos y estilos de trabajo que estas emplean, los medio para lograr tales fines.

La Universidad de Ciencias Pedagógicas tiene la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades sociales en relación con la formación de las presentes y futuras generaciones de maestros, para lograrlo se necesita de la preparación de todo el personal docente y las estructuras de dirección que tienen a su cargo la labor de dirigir el proceso pedagógico en las diferentes enseñanzas; en la que la orientación profesional pedagógica constituye uno de los aspectos que se presenta con muchas limitaciones y que se debe proyectar como parte indiscutible del proceso de transformaciones.

Para el cambio educativo se hace necesario elevar la responsabilidad de los docentes y directivos, promover su autorreflexión sobre su actividad profesional, determinar aciertos y errores, crear la necesidad de operar modificaciones; y en consecuencia, lograr su implicación en el cambio de puntos de vistas y modo de actuación, a fin de obtener una mayor eficiencia en la dirección de la orientación profesional pedagógica.

2- La motivación como componente esencial del proceso de opp

En el proceso de orientación profesional pedagógica (opp) la educación profesional va dirigida al desarrollo de la esfera motivacional afectiva y de la esfera cognoscitiva - instrumental básicamente, no debiendo ser reducida a la información. La esencia de la opp debe dirigirse al desarrollo de un conjunto de intereses, capacidades y características que posibiliten la asimilación de la información y la búsqueda activa de la información relevante que le permita al sujeto a partir de un proceso reflexivo, enfrentar con éxito la selección de la profesión.

3- La opp como parte integrante del proceso de formación de la personalidad del estudiante

La opp de la personalidad no es ni innata ni hereditaria, independientemente de que el sujeto puede poseer determinadas predisposiciones fisiológicas hereditarias denominadas aptitudes, que pueden favorecer el desarrollo efectivo del sujeto en una esfera concreta de la actividad, pero estas por sí solas no determinan la orientación profesional y vocacional.

La opp se forma y se desarrolla en función de un complejo sistema de actividades y de comunicación a través del sistema de influencias educativas que actúan sobre la personalidad. Es precisamente a partir del sistema de influencias educativas bajo el cual se desarrolla el sujeto el que va a determinar y conformar la opp. Este proceso comienza desde la más temprana edad bajo la influencia de la familia, la escuela y la sociedad como elementos básicos de este sistema.

4- El trabajo colectivo del sistema de influencias educativas de la opp en la Educación Superior Pedagógica.

La personalidad se desarrolla de forma constante en la medida que acumula la experiencia individual a partir de un sistema de influencias educativas, las cuales pueden ser influencias educativas dirigidas, las que se expresan a través de diferentes vías de acción social como la escuela y las organizaciones sociales y de un sistema educativo espontáneo no institucionalizado, como la familia y los grupos no formales.

Para que el sistema de influencias educativas en el proceso de opp logre la efectividad requerida en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes debe estar vinculado a las necesidades y motivaciones de estos; y sobre esta base lograr el desarrollo de intereses profesionales que los impliquen en este sistema. Las acciones pedagógicas no deben ser estandarizadas ni actuar de forma universal, al margen de las características individuales y de los grupos a quienes van dirigidas.

Las influencias educativas de la sociedad deben ocupar un volumen significativo de información en el proceso de opp que el sujeto individualice para regular su personalidad. El sistema de influencias educativas pierde su valor fuera del sentido que el individuo le atribuye a partir de su personalidad ya que el verdadero proceso educativo transcurre en el interior del individuo, lo que le posibilita ser sujeto y no objeto del proceso pedagógico.

Un adecuado sistema de influencias educativas en el proceso de opp ha de tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Tiene que vincularse en primer lugar con las necesidades del sujeto como individuo concreto portador de personalidad, lo que resulta esencial para la formación y desarrollo de motivaciones sólidas que lo impliquen directamente como personalidad en este sistema de influencias.

-No puede actuar sobre la base de un sistema de actividades y comunicación formales y estandarizadas, realizadas de manera general, al margen de las características más estables de la personalidad y de los grupos a quienes van dirigidas.

-La forma en que la personalidad convierte la información recibida por las influencias educativas en información relevante para sus procesos reguladores, no depende del valor que contenga la información, sino del sentido psicológico que la personalidad le confiera, el cual dependerá fundamentalmente de la forma en que se la expresen y del propio sujeto que la expresa. La forma en que la personalidad transforma la información recibida por el sistema de influencias educativas en información relevante y significativa, no depende del valor que contenga esta información; sino del sentido psicológico individual que el sujeto le confiere a esta, el cual depende mucho de la forma en que la recibe y de quien se la exprese.

3.3 Componente metodológico de la concepción para la opp de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la UCPEJV

3.3.1 Algunas cuestiones metodológicas a tener en cuenta para el trabajo de opp

Las ventajas que tiene el trabajo de orientación profesional pedagógica, a diferencia de otras profesiones, están en que el escenario natural donde se desarrolla la actividad pedagógica profesional es la escuela o institución educativa, de la cual los alumnos tienen la vivencia directa y diaria (positiva – negativa) y que los maestros y profesores ejercen una influencia directa en el alumno como principales modelos a imitar.

Del Pino, J.L y otros (2009) para la realización del trabajo de opp proponen las siguientes dimensiones:

1. Compromiso político de los implicados
2. Preparación metodológica especializada, fortaleza institucional
3. Presencia de modelos pedagógicos en la escuela
4. Dirección científica de este trabajo

Se proponen en el orden metodológico las condicionantes que se deben tener en cuenta para desarrollar el trabajo de formación vocacional (fv) y de orientación profesional pedagógica (opp), las cuales complementan y enriquecen las dimensiones del trabajo de orientación planteadas por Del Pino, J. L y Manzano, R.(2009: 6). Estas condicionantes son:

- ✓ Ser ejemplo: El maestro o profesor debe poseer determinadas cualidades profesionales y rasgos de la personalidad que lo diferencian y distinguen del resto de los miembros de la sociedad, que sirven de modelo para sus alumnos.
- ✓ El diagnóstico: De los estudiantes, de los padres, del colectivo pedagógico de la escuela o institución docente, de su consejo de dirección, del personal de servicios, de la comunidad. Es necesario identificar las fortalezas y debilidades de todos y cada uno de los actores que forman parte y determinan el desarrollo del proceso pedagógico.
- ✓ La organización del proceso pedagógico: Analizar el reglamento escolar, el reglamento ramal, los convenios de trabajo, el horario docente, actividades docentes, extra docentes y extensionistas, planificación de todas las actividades que se realizan en el centro, aseguramiento de la base material de estudio y de vida, entre otros aspectos.

- ✓ Desarrollar las tareas de aprendizaje y del desarrollo: Dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador desde sus fundamentos teóricos y prácticos, realización de las tareas de aprendizaje y del desarrollo propio de la edad, del nivel o tipo de Educación.
- ✓ Preparación política, docente metodológica y científica: Desarrollar un sistema de superación y preparación del personal docente concebidas en el plan de trabajo metodológico de la escuela o institución, que reflejen los temas de preparación política, que se recoja en los planes de trabajo individual y en los planes de desarrollo, participar en eventos científicos estudiantiles y de profesores, entre otros.
- ✓ Autopreparación: Es una necesidad del maestro tener los espacios y el tiempo suficiente para profundizar en el contenido de su asignatura o de la actividad que debe desarrollar, debe ser una constante para alcanzar la calidad en el proceso.
- ✓ Control y exigencia: El proceso pedagógico en la escuela o institución docente, requiere que se realice un control y se evalúen los resultados del trabajo. Permite la retroalimentación y la exigencia garantiza que se cumplan las actividades planificadas y se logren los objetivos propuestos.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se precisan 3 momentos que a nuestro juicio se deben tener en cuenta por los docentes para lograr la efectividad del proceso de orientación profesional pedagógica (opp).

Estos momentos son:

1. Identificación de las regularidades del proceso de orientación profesional pedagógica (opp).
2. Implementación del sistema de acciones pedagógicas para el proceso de opp.
3. Evaluación del sistema de acciones pedagógicas para el proceso de opp.

A continuación se explican cada uno de estos momentos:

I- Identificación de las regularidades del proceso de opp

En este momento es de suma importancia que los docentes de las diferentes carreras profundicen en su autopreparación en los aspectos relacionados con las características del proceso de opp en particular en sus áreas, para tener un dominio del estado en que se encuentra este proceso; y que al mismo tiempo propongan nuevas vías, métodos o formas para que esta actividad sea más productiva y se obtengan mejores resultados que permitan estimular el ingreso a las carreras de perfil pedagógico, fundamentalmente las relacionadas con las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.

Es fundamental que en este momento el docente seleccione instrumentos que permitan la exploración de aspectos relacionados con las vivencias de los estudiantes, motivación e inclinación por la carrera seleccionada, sentido de pertenencia, compromiso social, permanencia en las filas del magisterio; así como indagar en aspectos relacionados con el contexto familiar y comunitario, la interacción con sus compañeros del grupo y con los adultos, las manifestaciones conductuales con respecto a la profesión seleccionada, entre otros elementos de mayor relevancia. Para ello puede utilizar algunas de las actividades propuestas con anterioridad.

Consideraciones Metodológicas:

Los docentes deben asumir la preparación y autosuperación constante en los fundamentos teóricos-metodológicos de la opp en el cumplimiento de sus funciones: docente-metodológica, orientadora e investigativa y de superación. Esto implica la búsqueda constante de las vías y medios para perfeccionar su labor durante el proceso de opp.

II- Implementación del sistema de acciones pedagógicas para el proceso de opp

Este momento es de suma importancia para los docentes implicados en el proceso de opp, pues han de realizar un estudio minucioso de cada uno de los elementos propuestos en la concepción metodológica para realizar el análisis metodológico correspondiente. En este momento se deben organizar a partir de los núcleos teóricos y metodológicos antes descritos las acciones principales para el proceso de opp en las diferentes etapas del curso escolar.

Se sugiere que en este momento y en relación con los métodos y/o procedimientos que se van a implementar, el docente en consecuencia con las características de sus estudiantes, el objetivo de su actividad y los conceptos que se vayan a trabajar utilice métodos productivos para de esta forma enriquecer las vivencias de sus estudiantes, en cuanto a la carrera a seleccionar. Estos pueden ser: la observación, la narración de anécdotas vinculadas a momentos cumbres de la profesión y relatos, conversatorios o diálogos con docentes destacados del sector, entre otros. En este momento se podrán seleccionar además medios de enseñanzas que permitan durante el proceso de opp demostrar su utilidad en cada una de las carreras y cómo estos hacen que el proceso sea más flexible y reflexivo.

La concepción teórico-metodológica para el proceso de opp en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia, se implementará desde el sistema de trabajo metodológico del departamento docente, como contenido de la preparación de las estructuras de dirección y de las comisiones de carreras, a partir de la sensibilización de los claustros sobre la necesidad de profundizar en el proceso de opp. Una vez presentados los componentes y las principales relaciones entre estos a partir de la concepción fundamentada, se considera necesario someter a criterio de consulta de especialistas para la valoración de la misma en la búsqueda de coincidencias y regularidades que permitan perfeccionar la investigación desarrollada.

Sistema de acciones pedagógicas para el desarrollo de la opp (Ver anexo 12)

1. Dirigidas a los directivos, docentes y egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en función de la motivación profesional de los estudiantes de 12mo, 11no y 10mo grado de los IPU y de las escuelas pedagógicas de la capital, (Ver anexo 12)

- Acciones pedagógicas para la opp de los estudiantes de 12 grado de los IPU de la capital.
- Acciones pedagógicas para la opp de los estudiantes de 11 grado de los IPU de la capital.
- Acciones pedagógicas para la opp de los estudiantes de 10 grado de los IPU de la capital.
- Acciones pedagógicas dirigidas a los egresados de la especialidad de Educación Especial de las escuelas pedagógicas.
- Acciones pedagógicas dirigidas a los estudiantes de 4to año de la especialidad de Educación Especial de las escuelas pedagógicas.

2. *Dirigidas a los directivos y docentes de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.*

- Desarrollo de 6 talleres de reflexión de opp. (Ver anexo 13.1)
- Implementación del programa del curso de superación: “La opp en la Facultad de Educación Infantil” 192 h/c. (Ver anexo 14)
- Implementación de un manual de orientaciones dirigido a los docentes y a los estudiantes de las diferentes carreras.

3. *Dirigidas a los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.*

- Desarrollo de 6 talleres de reflexión de opp. (Ver anexo 13.1)

- Implementación del programa del curso de superación: “La opp en la Facultad de Educación Infantil” 192 h/c. (Ver anexo 14)
- Implementación de un manual de orientaciones dirigido a los docentes y a los estudiantes de las diferentes carreras.

Consideraciones Metodológicas:

La integración de los agentes educativos para lograr la implementación de las acciones pedagógicas contribuye a realizar un proceso de opp coordinado que permita la preparación sistemática de los implicados. El docente debe realizar la labor de facilitador y organizador del proceso de opp por la implicación importante que este debe asumir en este momento a partir de demostrar en las clases que imparte como darle tratamiento a los contenidos de opp, la salida que en estas deben tener los elementos abordados en la preparación metodológica y su incidencia para lograr una convocatoria favorable de la familia y los agentes comunitarios para participar en las acciones relacionadas con: la realización de puertas abiertas a nivel de UCPEJV y de facultad, su divulgación a través de los medios de difusión masiva, la labor de seguimiento y preparación a egresados, docentes de las escuelas pedagógica y del departamento docente.

III. Evaluación del sistema de acciones pedagógicas para el proceso de opp

En este momento se debe evaluar la efectividad del sistema de acciones pedagógicas elaboradas para el proceso de opp en las diferentes etapas de la concepción. La evaluación constituye un elemento o componente esencial del proceso de opp en la concepción elaborada, que se identifica por los docentes y estudiantes a través de la respuesta a la pregunta: ¿En que medida se alcanzó el objetivo de la concepción elaborada? Es una respuesta amplia y compleja, puesto que está comprometida directamente con los objetivos del Modelo del Profesional y su concreción en el proceso de opp; que

equivalen a la formación integral de cada uno de los estudiantes, en las diferentes esferas que conforman su personalidad. Para que la evaluación cumpla con eficiencia con esta función, que de hecho es social, pues tiene que ver con el proceso de formación de un profesional integral y competente, se debe planificar cuidadosamente en función de comparar los resultados obtenidos con el objetivo propuesto, para determinar la eficiencia del sistema de acciones de opp y, consecuentemente decidir si es necesario volver a trabajar sobre el mismo objetivo o sobre parte de este, al mismo tiempo que permite comprobar si la trayectoria que se siguió en la organización del sistema de acciones pedagógicas fue la adecuada o no.

Consideraciones Metodológicas:

Este es un momento que debe guiar el proceso de opp de manera que se preste especial atención a los aspectos positivos o negativos que se presentan como regularidades y cómo darle salida. Además se registrarán las acciones que se realizarán en función de rediseñar el proceso de opp con aquellas que puedan provocar el éxito.

Los propósitos que debe seguir la evaluación del sistema de acciones de opp a partir de la resignificación que estas adquieren para que dicho proceso y que sean verdaderamente desarrolladoras y efectivas deberá tener en cuenta que estas *se conviertan en referente para los estudiantes*; lo que significa que los prepare para enfrentar nuevas situaciones en el campo de la opp y al mismo tiempo los haga más conscientes de la realidad educativa en función de utilizar la información adquirida en la toma de sus decisiones; *que se conviertan en referentes para el mejoramiento del proceso de opp*; lo que significa que puedan evaluar de forma consciente las dimensiones del proceso de opp; y que se amplíe el alcance de la propia evaluación del sistema de acciones, a todos los elementos que gravitan en torno al proceso de opp: profesores, familiares, diseño del currículo y la

propia UCP como centro cultural más importante de dichos profesionales. Se deben evaluar además la efectividad del sistema de acciones para que sirvan de referente sociales; lo que significa que estas sean más útiles y productivas, a partir de la aplicación de sus resultados; y permitan ganar en prestigio social.

3.3.2 Resultados de la implementación de la concepción teórico-metodológica en la práctica y seguimiento de las acciones pedagógicas

Para la implementación de la propuesta y por las condiciones en que tuvo lugar la investigación, se decidió utilizar un pre-experimento como método de obtención directa de información acerca del fenómeno estudiado.

Se aprovecha la ventaja del *pre-experimento* en relación con su operatividad, ya que permite poner en práctica un grupo de acciones pedagógicas en un grupo de jóvenes que cursan sus estudios en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia, en la que los docentes que contribuyen a su formación, manifiestan disposición para colaborar en la investigación.

El diseño del *pre-experimento* incluye una etapa de pretest (diagnóstico), otra de tratamiento (implementación) y otra de posttest (control). El momento del *pretest* se realiza en el período comprendido entre los cursos escolares: 2007-2008 hasta el 2010-2011; mientras que el *posttest* se desarrolla en dos cursos escolares que abarcan las *etapas de implementación y validación* durante el curso escolar: 2011/2012 hasta el curso escolar: 2014/2015.

En la etapa de pretest o diagnóstico, que en esta investigación se corresponde con el diagnóstico del estado actual, se tiene en cuenta la operacionalización de la variable fundamental y la selección del grupo de estudio. En la etapa de implementación del pre-experimento se recogen los resultados de los instrumentos aplicados en ambas direcciones del sistema de acciones pedagógicas. Se emplea un

conjunto de métodos de la investigación cualitativa como: la observación a clases; a las puertas abiertas de la UCPEJV y las desarrolladas en la Facultad. Se recogen los resultados de la observación participante de las acciones pedagógicas desarrolladas y planificadas, tanto para la primera dirección: preparación de los diferentes agentes socializadores para la participación activa en el proceso de orientación profesional, como para la segunda dirección, preparación de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia. Se realiza el estudio de los modos de actuación profesional de los estudiantes, donde se sitúa a cada uno en correspondencia con los nuevos niveles de orientación profesional pedagógica alcanzados, bajo la influencia del sistema de acciones pedagógicas y se realiza la comparación entre los niveles de entrada y salida. Por último, se resumen los criterios aportados por la familia y el resto de los agentes socializadores implicados en la aplicación del sistema de acciones pedagógicas propuestas.

En la etapa de postest se realizan diferentes evaluaciones periódicas y la evaluación final, lo que permite valorar durante el período de aplicación cómo se manifiesta el proceso en ambas direcciones.

En la etapa de indagación inicial se aborda la selección de la muestra, el diagnóstico de sus integrantes y la modelación del sistema de acciones pedagógicas, según sus particularidades. El grupo de estudio del pre-experimento está compuesto por 20 estudiantes de la Facultad de Educación Infantil; de ellos 10 de la carrera de Licenciatura en Educación Especial y 10 de la carreras de Licenciatura en Educación Logopedia y los 10 profesores seleccionados para el diagnóstico inicial.

En el *pre-experimento* se controlaron otras variables como:

- a) tiempo de duración del estudio pre-experimental
- b) participación en las actividades de opp

Se consideró realizar un estudio por tres cursos escolares. Se comenzó en el curso escolar: 2011/12 y se concluyó en el mes de junio del curso escolar 2014/2015.

En correspondencia con el grupo de estudio y la operacionalización de la variable principal de la investigación, sus respectivas dimensiones, indicadores y descriptores de medida, se lleva a la práctica la aplicación del sistema de acciones pedagógicas propuestas.

Luego de su enriquecimiento a través del criterio de especialistas, se procede a su implementación, al aplicar durante los cursos escolares: 2012/13 hasta el curso escolar: 2014/15 el sistema de acciones pedagógicas planificadas en ambas direcciones. Mediante la observación a clases se utiliza un instrumento que más tarde se traduce en una transcripción de la observación realizada en cada una de las direcciones. Se constatan transformaciones cualitativas en cada etapa. Los resultados obtenidos durante la aplicación del *pre-experimento en la etapa de pretest (diagnóstico), tratamiento (implementación) y posttest (control)* aparecen representados en el anexo 9 de la tesis.

Acciones pedagógicas del primer momento:

En esta etapa se implementaron acciones pedagógicas dirigidas a: la identificación de las regularidades del proceso de orientación profesional pedagógica (opp) de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia: identificación de las regularidades del proceso de opp en la Facultad de Educación Infantil; sensibilización con el proceso de opp de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia; desarrollo de sesiones de preparación metodológica a docentes, tutores y directivos.

Además se desarrollaron las acciones relacionadas con los núcleos teóricos básicos de la investigación: Estas acciones se realizaron a partir de las principales necesidades reveladas durante el diagnóstico

realizado teniendo en cuenta que para garantizar la calidad del proceso de opp los docentes de las diferentes carreras deben poseer un grupo de conocimientos que le permitan asumir este importante reto.

Durante la realización de las mismas se constató la necesidad de preparación de los docentes en temas referidos a la opp y la pertinencia de la concepción teórico-metodológica para la ejecución de dicho proceso en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil, a partir de un sistema de ideas rectoras, conceptos y exigencias metodológicas que permitan la organización y proyección del trabajo metodológico desde las necesidades y potencialidades de sus docentes además se evidencia la pertinencia e importancia, así como la disposición para asumir el tema como necesidad primordial en la atención educativa a los docentes en formación del curso diurno (C/D) de las carreras antes mencionadas.

En la concepción teórico-metodológica propuesta es significativo señalar los resultados que constituyeron fortalezas para dar seguimiento, desde las acciones pedagógicas al proceso de opp y la preparación de los docentes el desarrollo de dicho proceso con la calidad que se exige, entre ellos cabe destacar:

El rediseño de los contenidos del sistema de preparación integral ofrecida a los estudiantes de 12 grado para su posterior ingreso a las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil, vinculados a temas de Formación Ciudadana; Desarrollo Personal, Formación Pedagógica, Historia de Cuba, Español-Literatura; entre otros.

Elaboración de materiales necesarios para la comprensión, desde la autopreparación de los docentes, de las principales ideas de la concepción que se propone. (Tripticos, artículos, materiales docentes,

carteles, pancartas para la puertas abiertas, mural de opp, programas de superación, entre otros) (Ver anexo No 15)

Acciones pedagógicas del segundo momento:

Las acciones pedagógicas concebidas para esta etapa fueron implementadas en los cursos comprendidos en los años 2012-2014 hasta el 2014-2015 y estuvieron orientadas a fortalecer el proceso de orientación profesional pedagógica (opp) a partir del currículo de estudio en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia, desde el sistema de acciones pedagógicas dirigidas a este fin contenidas en el plan de opp de la Facultad y del departamento docente y de cada año académico, así como la preparación de los docentes para dirigirlo, luego de haber sido sometido a su aprobación en las comisiones de cada carrera y la comisión científica del departamental.

Las principales acciones pedagógicas realizadas estuvieron dirigidas a la implementación de 6 talleres de sistematización en el que se abordaron temas relacionados con el proceso de opp, la elaboración y aplicación del programa de curso de superación: “La opp en la Facultad de Educación Infantil” (Ver Anexo 14); el desarrollo de encuentros con egresados de las diferentes carreras del área; desarrollo de sesiones de puertas abiertas en los IPU y en la Facultad de Educación Infantil.

En el contexto del grupo científico de opp de la Facultad de Educación Infantil se desarrollaron además 10 sesiones de preparación metodológica en forma de talleres en las escuelas pedagógicas de la capital “Presidente Allende” y “Fulgencio Oroz” respectivamente, con la participación de 2 directoras, 2 subdirectores docentes, 6 jefes de departamentos docentes de las áreas de Formación Pedagógica, Formación General y de las Ciencias Naturales y 25 docentes, de ellos 20 egresados de la Facultad que forman parte del grupo de estudio y actualmente laboran en dichos centros y tienen la misión de

fortalecer el proceso de orientación profesional pedagógica (opp) desde el nivel medio y garantizar su ingreso a la UCPEJV en las carreras del área.

De estas sesiones de preparaciones metodológicas que se desarrollaron como temas de un programa de superación elaborado para tal propósito se derivaron un grupo de actividades propuestas a desarrollar dentro del sistema de trabajo metodológico desde los departamentos docentes de las escuelas pedagógicas y los departamentos docentes de las carreras en cuestión: puertas abiertas, encuentro de maestros de diferentes generaciones, intercambios con miembros de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC), encuentros de egresados, talleres metodológicos, entre otras con la intención de dirigir al proceso de opp de manera eficiente, así como demostrar el trabajo metodológico a desarrollar con las relaciones que se establecen a diferentes niveles.

En este momento la forma fundamental de preparación metodológica a los docentes de las escuelas pedagógicas y de los diferentes departamentos de la Facultad de Educación Infantil lo constituyó la realización de talleres. Según Calzado, D., (2004) en su tesis doctoral, al referirse a estos los define como: "...un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. Es una forma de organización para la reflexión grupal sobre los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de solución en correspondencia con los contextos en que se manifiestan. En él se aprovechan las potencialidades del grupo para proyectar soluciones profesionales y/o científicas a los problemas presentados". Esta autora concuerda con que se debe lograr en los talleres la integración de saberes entre teoría y práctica, producción y asimilación de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y su reflejo en la ética profesional, entre lo temático y lo dinámico en las relaciones interpersonales, entre la investigación y la docencia.

Los *talleres* realizados forman parte del componente metodológico de la concepción teórico-metodológica para la orientación profesional pedagógica (opp) de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil; estos se derivan del tema II del curso de superación: “La dirección participativa en la escuela regular y especial”. (Ver anexo 13)

El tema II estuvo dedicado al tratamiento de los elementos relacionados con la dirección de la escuela y su transformación, al abordar el contenido: el sistema de trabajo del docente. La orientación profesional pedagógica desde los órganos técnicos de dirección, (16 h/c) impartido a egresados y docentes de las escuelas pedagógicas de la capital. (Ver anexo 13)

En su elaboración se asumen los criterios de Montaña, J.R. (2000) al definir el taller como un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación existente entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo, y entre la educación y la vida; que se da en todos los niveles de educación, desde la enseñanza preescolar hasta la universitaria.

En su propuesta: *¡Talleres, talleres, talleres!...* plantea:

- ✓ El taller es una técnica y una forma de organización de la actividad.
- ✓ El taller es un tiempo y espacio para el aprendizaje cooperativo, colaborativo, a través de la creación, de la elaboración, de la construcción, de la acción.
- ✓ En el taller se combina la actividad individual con la grupal, la teoría con la práctica.
- ✓ Su papel fundamental, es el de orientar a los participantes para cumplir tareas específicas.
- ✓ El taller se basa en razones psicológicas y pedagógicas. Su enfoque prestigia la actividad pedagógica y da la posibilidad de potenciar la actividad pedagógica creativa de los participantes.

Desde el punto de vista didáctico se estructura en tres momentos fundamentales:

- ✓ Introducción: Constituye el momento o fase de sensibilización donde se analiza el nivel de entrada (diagnóstico) de los participantes, se rescatan saberes acumulados, y se sientan las bases para el nuevo conocimiento.
- ✓ Desarrollo: Constituye el momento en el que se orienta la actividad central del taller, se trabaja combinando las tareas individuales con las colectivas; el trabajo cooperativo y colaborativo, y además se construye y se socializa el conocimiento.
- ✓ Conclusiones: Constituye el momento en el que se evalúan los conocimientos adquiridos, así como el dominio teórico demostrado por los participantes para su aplicación en la práctica sistemática, además se reconstruye el nuevo conocimiento que emerge de las reflexiones realizadas.

Los *talleres de reflexión* (Anexo 13.1) abordaron los temas siguientes:

Taller No 1: La opp en las condiciones actuales de la sociedad cubana. La orientación educativa y la orientación profesional. Características. Modalidades que se deben combinar.

Taller No 2: Etapas de la opp. Consideraciones generales acerca de la elección profesional.

Taller No 3: El joven universitario que cursa estudios de Licenciatura en las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil.

Taller No 4: La opp en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil. Papel del Proyecto Educativo de año en la opp de los estudiantes del área. Metodología para la realización de las puertas abiertas en la Facultad de Educación Infantil.

Taller No 5: El papel de la familia en la opp de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura

en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil.

Taller No 6: Rediseño de las acciones de opp para los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil.

Estos constituyeron espacios para analizar el proceso de opp en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil; así como para valorar los resultados en la concreción de la concepción en la práctica.

En la validación de los talleres fueron tenidos en cuenta los criterios de 5 asesores de orientación profesional pedagógica (opp) de la Facultad (4) y de la UCPEJV (1); 20 docentes de la Facultad de Educación Infantil; así como de los 20 egresados en ejercicio de la profesión que lo recibieron como parte de su superación postgraduada.

El 100% los evaluó de muy adecuados planteando como aspectos positivos: dinámica utilizada durante la implementación de los talleres; cumplimiento de los objetivos planteados para cada taller; nivel de motivación de los participantes; significación de los contenidos abordados en cada taller y la utilidad del sistema de conocimientos planteados para cada taller.

Para obtener criterios valorativos acerca de los talleres impartidos a egresados, maestros del subsistema, profesores de la Facultad y de las escuelas pedagógicas de la capital se aplicó la técnica del *PNI*, con el objetivo de conocer las principales regularidades. En la aplicación de la misma se constató lo siguiente:

Sobre la organización de los talleres impartidos: permitió intercambiar de una manera amena e interesante, se logró la cohesión e intercambio entre los participantes; se destaca la variedad en la utilización de medios y materiales de apoyo; así como la realización de actividades demostrativas.

Aspectos negativos: No se señaló nada negativo por parte de los participantes.

Aspectos interesantes: Se señala que todo es muy importante para la realización del trabajo de opp en las escuelas y en la formación de los profesionales de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia; la calidad y forma novedosa con que se impartieron los talleres y además se destaca el intercambio provocado entre los participantes en cada uno de los talleres desarrollados.

En estos talleres es interesante destacar la participación de otros docentes que interesados en los temas desarrollados, se motivaron por asistir entre ellos 15 docentes de la Educación Especial del municipio Cerro, así como 3 directores y 2 jefes de ciclo del propio municipio, los que aportaron datos e ideas válidas e interesantes en la retroalimentación y desarrollo de la concepción metodológica elaborada.

De esta acción surgieron interesantes reflexiones a tener en cuenta en el presente proceso investigativo:

- La necesidad de una preparación metodológica efectiva a los docentes de las carreras de la Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil, de las escuelas pedagógicas de la capital y del subsistema en temas relacionados con la temática referida a la dirección del proceso de opp en los diferentes niveles.
- La necesidad del vínculo entre los docentes de las escuelas pedagógicas de la capital, las Direcciones Municipales y Provincial de Educación y los docentes de las carreras de la Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil, como vía para fortalecer el proceso de opp en los diferentes niveles.
- La sistematización de los resultados de las investigaciones científicas relacionadas con el tema de opp.

Lo anterior condujo a corroborar, desde una visión más amplia, las insuficiencias que existen en el proceso de opp y la necesidad de la preparación de los docentes de los diferentes niveles de educación para su dirección efectiva.

Como acción para solidificar la preparación de los docentes en este tema, con énfasis en los egresados del área de Educación Infantil se desarrolla en los meses de septiembre/2014 a junio/2015 un curso de superación titulado: *“La opp en la Facultad de Educación Infantil”*; con un total de 192 h/c; de ellas 48 h/c presenciales y 144 h/c no presenciales (Ver Anexo No 14); en el que se convocó a los egresados del curso diurno de la etapa 2009-2010 al 2013-2014; a directivos y maestros de los círculos infantiles; escuelas primarias y especiales, al que asistieron 48 docentes, en este curso se desarrollaron temas tratados en la concepción teórico- metodológica, no solo desde el punto de vista teórico sino se pusieron en práctica los conocimientos adquiridos en los centros antes mencionados.

Es significativo hacer referencia a algunos resultados-productos, que de esta etapa se obtuvieron y los que constituyeron fortalezas, además permitieron dar seguimiento al proceso de opp:

- El rediseño de los contenidos del programa de superación en función de los objetivos del perfil del egresado para las escuelas pedagógicas.
- La preparación que desde el curso de postgrado deben recibir los egresados que se desempeñan como profesores de las diferentes carreras en las escuelas pedagógicas.
- La socialización de resultados de la investigación educativa en tesis de maestrías y artículos científicos que abordan elementos expresados en la concepción metodológica que se propone referidos a la opp.

Como parte del equipo de visitas realizadas a las escuelas pedagógicas de la capital se visitaron además 6 reuniones metodológicas de departamentos docentes, en momentos diferentes del curso escolar, en las escuelas antes mencionadas, en las que revelaron en sentido general la puesta en

práctica de los elementos teóricos y metodológicos tratados en las diferentes acciones realizadas, relacionadas con la investigación.

Teniendo en cuenta los talleres desarrollados se implementa un *programa de superación relacionado con “La opp en la Facultad de Educación Infantil”* (Ver Anexo 14). Al mismo se dedican un total de 192 h/c; de ellas 48 h/c presenciales y 144 no presenciales, (2 créditos), dedicadas a actividades prácticas relacionadas con la opp.

Sus objetivos generales están dirigidos a explicar desde los referentes teóricos y metodológicos los fundamentos que sustentan el proceso de opp en la Educación Infantil; caracterizar el proceso de opp en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil y modelar estrategias y/o alternativas de solución científicamente fundamentadas a partir de los problemas profesionales identificados en la práctica educativa, que permitan la efectividad de las acciones diseñadas para el proceso de opp.

El *plan temático* estuvo estructurado de la manera siguiente:

Tema: I Regularidades del desarrollo de la personalidad en la edad juvenil. (10 h/c)

Tema: II La opp en las condiciones actuales de la sociedad cubana: exigencia o necesidad (30 h/c)

Tema: III La estrategia de opp en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y la Licenciatura en Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil. (8 h/c)

En correspondencia con lo anterior el *sistema de conocimientos* estuvo dirigido a:

Tema I: Regularidades del desarrollo de la personalidad en la edad juvenil. (10 h/c)

- ✓ Situación social del desarrollo de la edad juvenil.
- ✓ Características del desarrollo de la personalidad en la edad juvenil.

- ✓ Características del currículo universitario: su diseño e implementación según las particularidades del joven.
- ✓ Importancia de la orientación educativa y profesional como eje transversal del currículo universitario en las carreras de perfil pedagógico.

Tema II: La opp en las condiciones actuales de la sociedad cubana: exigencia o necesidad (30 h/c)

- ✓ La orientación educativa y profesional.
- ✓ La orientación educativa. Características y modalidades que se deben combinar.
- ✓ La orientación profesional en el contexto universitario.
- ✓ Fundamentos filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicos de la orientación profesional pedagógica (opp)
- ✓ Etapas de la orientación profesional (op)
- ✓ Consideraciones generales acerca de la elección profesional responsable.
- ✓ El joven universitario que cursa estudios de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- ✓ Formación profesional y proyectos de vidas de los estudiantes que cursan carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- ✓ La orientación profesional pedagógica (opp) en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

Tema III: La estrategia de Orientación Profesional Pedagógica en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. (8 h/c)

- ✓ Modelación de estrategias y/o alternativas de solución científicamente fundamentadas a partir de los problemas profesionales identificados en la práctica educativa, que permitan la efectividad de las acciones diseñadas para el proceso de orientación profesional pedagógica (opp) en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

En la validación del programa fueron tenidos en cuenta los criterios de 5 asesores de orientación profesional pedagógica (opp) de la Facultad (4) y de la UCPEJV (1); así como de los 20 egresados en ejercicio de la profesión que lo recibieron como parte de su superación post/graduada.

Los aspectos tomados en cuenta para su validación fueron:

- ✓ Cumplimiento de los objetivos planteados.
- ✓ Significación de los contenidos abordados en el plan temático.
- ✓ Utilidad del sistema de conocimientos planteados para los docentes.

En cuanto al cumplimiento de los objetivos planteados los 20 docentes consultados (100%) consideran que los mismos contribuyen al conocimiento de los referentes teóricos y metodológicos y de los fundamentos que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica (opp) que permiten la modelación estrategias y/o alternativas de solución científicamente fundamentadas a partir de los problemas profesionales identificados en la práctica educativa, que permitan la efectividad de las acciones diseñadas para el proceso de opp.

En cuanto a la significación de los contenidos abordados 16 de los docentes consultados (80%) consideran la necesidad de seguir abordando desde el programa de superación o como parte del currículo de las asignaturas del plan de estudio de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia (Pedagogía y Psicología fundamentalmente) los temas relacionados con:

- ✓ Situación social del desarrollo de la edad juvenil
- ✓ Características del desarrollo de la personalidad en la edad juvenil
- ✓ La orientación educativa y profesional
- ✓ La orientación educativa. Características y modalidades que se deben combinar
- ✓ La orientación profesional en el contexto universitario
- ✓ Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la opp
- ✓ Etapas de la orientación profesional(op)
- ✓ Consideraciones generales acerca de la elección profesional responsable
- ✓ El joven universitario que cursa estudios de licenciatura en las UCP
- ✓ Formación profesional y proyectos de vidas de los estudiantes que cursan carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la UCP
- ✓ La opp en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la UCPEJV

Los 5 docentes restantes (20%) consideran que los contenidos abordados responden a las necesidades del banco de problemas del departamento docente y su sistematicidad contribuye al mejoramiento del proceso de opp una vez que los estudiantes se insertan en las carreras de Licenciatura en Educación

Especial y Licenciatura en Educación Logopedia. Al referirse a la utilidad del sistema de conocimientos planteados para los docentes, el 100 % los considera de muy adecuados.

Para obtener criterios valorativos acerca del curso de superación: “La orientación profesional pedagógica en la Facultad de Educación Infantil” impartido a egresados, maestros del subsistema, profesores de la Facultad y de las escuelas pedagógicas de la capital se aplicó la técnica del *PNI*, con el objetivo de conocer las principales regularidades. En la aplicación de la misma se constató lo siguiente:

Aspectos positivos:

Sobre el contenido del curso: El 100 % planteó que los conocimientos adquiridos de gran importancia para la práctica y actualidad; todo fue positivo, pues he podido aprender acerca de cómo organizar el proceso de opp, muy orientador; los temas son de gran provecho y utilidad, nos ayuda a mejorar el trabajo de opp, excelente aprendizaje para ser aplicado en las escuelas pedagógicas, escuelas del subsistema y en el trabajo de opp a realizar con los estudiantes del curso diurno, ayudó a reforzar los conocimientos para trabajar con una mayor preparación los temas relacionados con la opp desde la clase como fundamental del PEA; los contenidos han sido bien dosificados, y catalogan el curso de muy exitoso

Sobre la organización del curso: El 100 % planteó que les permitió intercambiar de una manera amena e interesante; la cohesión e intercambio entre los participantes fue muy fluida; correcta utilización de medios y materiales de apoyo, calidad de la realización de actividades demostrativas y el cierre del curso con la presentación de una ponencia vinculada al trabajo de opp, cuyos contenidos constituyen un sustento teórico importante para la realización de este trabajo en las diferentes educaciones.

Sobre el profesor: Se destaca la sensibilidad, forma amena y empleo de un lenguaje fluido por el profesor para impartir los temas planificados; así como el dominio del contenido.

Aspectos negativos: No se señalan aspectos negativo; y se plantea además la necesidad de que participen los directivos de las escuelas pedagógicas y metodólogos de los diferentes niveles.

Aspectos interesantes: Se plantea que todo es muy importante para el desarrollo del trabajo de opp; intercambio con maestros de otros municipios que tienen la misma problemática y necesidad de organizar el trabajo de opp; el intercambio provocado entre los participantes; lo ameno que resultó el curso sobre algo tan complejo y necesario; la ampliación de los conocimientos y su aplicación en la práctica educativa y señalan además que se_ofrecieron materiales para que nos quede información sobre los temas tratados en el curso. Teniendo en cuenta las sugerencias y los resultados obtenidos de la implementación del programa de superación relacionado con “La opp en la Facultad de Educación Infantil” (Anexo 14), se elabora un *“Manual de orientaciones dirigido a los docentes y estudiantes en formación para el desarrollo de las actividades de orientación profesional pedagógica”*

Para obtener criterios valorativos acerca del *“Manual de orientaciones dirigido a los docentes y estudiantes en formación para el desarrollo de las actividades de orientación profesional pedagógica”* se aplicó la técnica del PNI, con el objetivo de conocer las principales regularidades. En la aplicación de la misma se constató lo siguiente:

Aspectos positivos:

Sobre la estructura del manual: El 100 % planteó que es adecuada y destacan que los aspectos que lo conforman contribuyen a la orientación de los docentes y de los estudiantes para su utilización de forma sistemática. El mismo contiene en su estructura: una introducción necesaria en la que se precisa la importancia y la necesidad de su elaboración; los objetivos generales responden a las exigencias del proceso de opp, así como las vías, métodos y técnicas que se sugieren sean empleadas por los docentes. Las orientaciones metodológicas dirigidas a los docentes son claras y precisas; al igual que

las que se dirigen a los estudiantes para aplicar los contenidos del proceso de opp en cada una de sus actividades en correspondencia del año académico que cursan. Se señala además que la bibliografía propuesta está en correspondencia con los contenidos que aborda el manual y responde a las necesidades de los docentes y estudiantes.

Sobre el contenido del manual: El 100 % planteó que los contenidos que se abordan en el manual han sido bien dosificados y dan respuesta a las necesidades de la opp para contribuir a la formación integral de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.

Aspectos negativos: No se señalan aspectos negativo; y se plantea además la necesidad de que el manual se extienda al resto de las carreras de la UCP y de la Facultad; así como que sea utilizado como material de consulta en el trabajo de opp que se realiza en los IPU de la capital y en las escuelas pedagógicas.

Aspectos interesantes:

- El 100% plantea que los temas que se abordan en el manual han sido bien dosificados y son muy importantes para el desarrollo del trabajo de opp por parte de los docentes y de los estudiantes.
- La forma en que está estructurado invita a docentes y a estudiantes a implicarse en la actividad de opp.
- Constituye un documento orientador para los miembros del grupo científico estudiantil y un referente importante para las investigaciones que estos realizan durante su formación inicial y continua.

- El manual es novedoso y su utilización sistemática por docentes y estudiantes contribuirá al fortalecimiento del proceso de opp en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.

3.4 Valoración de la concepción teórico- metodológica elaborada, a través de la consulta a especialistas y el pre-experimento

Para ello, se realizaron los siguientes pasos:

- Selección de un grupo de especialistas, a partir de la autovaloración que realizan de su desempeño en el contexto de la opp.
- Elaboración de un instrumento para la recogida de información acerca de la propuesta diseñada y procesamiento de la información obtenida.
- Modificaciones realizadas a la propuesta a partir de la información obtenida de los criterios emitidos por los especialistas.

Se seleccionó un grupo de especialistas (10) de acuerdo a su desempeño profesional, con experiencia en el trabajo en las carreras del área de la Licenciatura en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia. En el anexo No 10 se puede apreciar una breve caracterización de los mismos. En la aplicación del instrumento se recogieron criterios acerca de diferentes aspectos relacionados con la relevancia de los presupuestos teóricos y metodológicos de la concepción teórico-metodológica. El procesamiento de las opiniones dadas por los especialistas revela datos significativos con respecto a la valoración de la propuesta elaborada. (Ver anexo No 8)

Los valores identificados aportan un alto nivel de significación de la concordancia entre los especialistas lo que indica la validez de la concepción metodológica para la el proceso de orientación profesional pedagógica (opp).

Se hace un análisis de las consideraciones aportadas por los especialistas. Para ello, es necesario presentar las valoraciones positivas y sugerentes de modificaciones.

Entre los criterios positivos acerca de la concepción metodológica se incluyen, entre otros los siguientes:

- Permite elaborar salidas metodológicas a partir de los referentes teóricos del proceso de opp.
- Mayor objetividad del proceso de opp en la medida en que se aprovechan los recursos metodológicos propios del proceso de enseñanza en las asignaturas del currículo, lo que permite una mejor preparación de los docentes del área en la temática que se aborda.
- La concepción metodológica constituye un instrumento de trabajo para los docentes de las diferentes carreras del área de la Educación Infantil, directivos y asesores de opp.

Las modificaciones realizadas a la concepción metodológica luego de ser evaluada por los especialistas permitieron trabajar en los aspectos siguientes:

- Elaborar sugerencias metodológicas que deben tener en cuenta los docentes del área de la Educación Infantil para el diseño de las acciones pedagógicas de opp de cada carrera en particular.
- Continuar desarrollando la concepción metodológica con respecto a las indicaciones metodológicas, las que pudieran profundizar en el tratamiento al proceso de opp en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil de la UCPEJV.

Para valorar la validez teórica y posible efectividad de la concepción teórico-metodológica propuesta así como hacer reajustes pertinentes que contribuyeran al logro de los objetivos finales de la investigación se aplicó una encuesta a 10 especialistas (Anexo 8). Para la obtención de criterios se entregó inicialmente un documento donde se explicaba minuciosamente la concepción metodológica propuesta, sus componentes y relaciones. La selección de los encuestados tuvo carácter intencional.

Se consideró que poseyeran título académico, que se desempeñaran en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia. Fue requisito indispensable que llevaran más de cinco años ejerciendo tales funciones (Anexo 10).

Con respecto a los componentes de la **dimensión teórica** de la concepción teórico-metodológica (fundamentos y principios) el 80 % de los encuestados los valora como muy adecuado, y el 20 % de adecuado.

Como parte de los componentes de la **dimensión metodológica** y referido a los momentos propuestos el 70% piensa que son adecuados, mientras que el 30 % los considera muy adecuado. Al valorar las consideraciones metodológicas el 60% las considera de adecuadas y el 40% de muy adecuadas. Las acciones pedagógicas concebidas en la concepción son consideradas como muy adecuadas por el 70% y adecuadas por el 30%.

Con respecto a las posibilidades que brinda la concepción metodológica para la opp, el 50% de los especialistas la evalúa de muy adecuada y el 50% restante de adecuada. El 70% considera de adecuada la sostenibilidad de la concepción y el 30% de muy adecuada.

El (80%) de los especialistas señala que en el caso particular de la concepción teórico-metodológica propuesta las consideraciones metodológicas para la implementación son vitales en tanto preparan a los especialistas para evaluar el proceso de opp. Reconocen (60%) que las acciones pedagógicas contribuyen al perfeccionamiento del proceso de opp en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia. Por lo antes expuesto se puede concluir, a partir de los criterios de los especialistas consultados, que la concepción metodológica propuesta tiene validez teórica, puede ser efectiva y contribuir al desarrollo de la opp en los estudiantes de las carreras antes mencionadas.

Además del criterio de especialistas la concepción teórico-metodológica se implementó en la práctica también para valorar su efectividad. Desde este punto de vista se considerará efectivo la concepción si se puede demostrar que tras su aplicación existen transformaciones positivas en los indicadores que caracterizan la dimensión afectiva-motivacional. El modelo propuesto considera las particularidades de los especialistas y una de ellas es la preparación que este posee para llevar a cabo el proceso de opp en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia. En las exigencias de implementación del modelo aparece además, en la etapa de preparación, la capacitación de las personas que vayan a aplicarlo.

Para la implementación de la propuesta y por las condiciones en que tuvo lugar la investigación, se decidió utilizar un **pre-experimento** como método de obtención directa de información acerca del fenómeno estudiado. Este es considerado una de las tipologías del experimento formativo en tanto valida la eficiencia de las acciones pedagógicas propuestas como parte de la concepción teórico-metodológica sobre la variable principal de la investigación. Se desarrolla en tres etapas pretest (diagnóstico), tratamiento (implementación) y posttest (control). Los resultados recogidos durante la realización del pre-experimento pedagógico aparecen explicados en el anexo 9 de la tesis. El pre-experimento se aplica como variante del método experimental, lo que permite realizar una comparación entre un momento inicial y otro final para validar el sistema de acciones pedagógicas propuestas, a partir de las transformaciones ocurridas en la orientación profesional de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.

Otra de las vías empleadas para comprobar su efectividad fue la aplicación de la prueba de hipótesis no paramétrica McNemar utilizada en la valoración de las transformaciones en un grupo o colectivo, a partir de la significación en el cambio de la calificación de un indicador del proceso, al ejercer sobre él un

sistema de acciones externas controladas. Se utiliza en muestras apareadas donde cada sujeto es usado como su propio control. Se plantea que las variables deben ser dicotómicas para lo que se hace una tabla de contingencia con el formato dos por dos. Cuando la variable no es dicotómica, como el caso de esta investigación, existe una variante de extensión de la dícima en la que se asume una tabla de contingencia de k por k con la hipótesis nula $H_0: P_{ij} = P_{ji}$, para $i = 1; 2; 3; \dots; k$.

Este método se aplicó para contrastar la diferencia de proporciones entre las etapas pretest y posttest con respecto a las evaluaciones de cada indicador de la dimensión comunicación en los jóvenes. Se tuvieron en cuenta solo los datos obtenidos de la observación participante. Para cada indicador se establecieron dos hipótesis de partida, la hipótesis nula H_0 y la alternativa H_a de manera tal de minimizar la ocurrencia del error de tipo I. Se determinó como nivel de significación (α) para la evaluación de cada indicador el valor 0,01, por lo que el nivel de confianza fue del 99%. Se asumió determinar la región crítica mediante la fórmula $\chi^2 > \chi^2_{1-\alpha} [k(k-1)/2]$ Se obtuvo el valor $\chi^2_{0.99}(3) \geq 10,35$. En el Anexo 9 aparecen las hipótesis de partida para cada indicador, las tablas de contingencia así como los valores obtenidos tras aplicar el estadígrafo correspondiente a los resultados de las observaciones de cada indicador. Si se rechaza la hipótesis nula H_0 de igualdad de proporciones en las etapas pretest y posttest con respecto a la evaluación en el 100% de los indicadores observados se determinará que el modelo pedagógico propuesto es efectivo.

Como puede apreciarse en el Anexo 9 los estadígrafos muestran que la evaluación de cada indicador se ubica en la región crítica determinada por χ^2 . Como consecuencia se rechaza la hipótesis nula en cada uno de ellos. Esta información indica que la concepción teórico-metodológica propuesta es efectiva. Según los resultados del estadígrafo aplicado los indicadores que manifiestan mayor nivel de transformación relacionados con el cambio de evaluaciones de inaceptables a aceptables o muy

aceptables fueron: grado de responsabilidad que manifiestan los estudiantes en su formación como futuros profesionales, nivel de correspondencia de los proyectos de vida de los estudiantes con las acciones de opp que se realizan en cada una de las carreras y el nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los estudiantes por la carrera.

Por último es importante destacar que los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia se muestran interesados por la realización de las actividades de orientación profesional pedagógica, destacándose entre ellos de manera particular los miembros del grupo científico estudiantil; los que han montado murales con la información de cada una de las carreras, elaboración de los trípticos, concursos y exposiciones de fotografías y materiales audiovisuales a partir de los conocimientos recibidos en los talleres de opp realizados. Es válido mencionar además que se han interesado por la aplicación de los instrumentos elaborados para evaluar el estado de satisfacción de los estudiantes de los diferentes años y carreras para analizarlos en los talleres; y a partir de los resultados que se obtienen sistemáticamente rediseñar el sistema de acciones pedagógicas que se implementan para la opp.

Conclusiones parciales del capítulo III

- ✓ La concepción teorico-metodologica está estructurada en: objetivo general, fundamentos teóricos para opp, ideas rectoras que a partir de los fundamentos generales: filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos rigen el proceso de opp; principios de la opp y el sistema de acciones pedagógicas que pueden servirle de modelo a los docentes de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia durante el pregrado, la preparación para el empleo y el postgrado.
- ✓ En la propuesta se concreta la respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico según las dimensiones e indicadores y su flexibilidad para implementarse en el proceso de opp durante el pregrado, la preparación para el empleo y el postgrado de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia, a partir de la integración del componente teórico-metodológico que conforma la concepción.
- ✓ Los resultados de los métodos e instrumentos aplicados y el procesamiento estadístico realizado para el análisis de la pertinencia y aplicación práctica de la concepción teorico-metodologica elaborada demostraron que los componentes estructurales caracterizados, posibilitan el proceso de opp durante el pregrado, la preparación para el empleo y el postgrado de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES:

- 1) Los fundamentos teóricos-metodológicos de la orientación profesional de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia, se asumen desde las posiciones de la concepción histórico - cultural y la teoría de la orientación profesional en Cuba, al tener en cuenta el carácter activo del sujeto y el enfoque personológico en la formación del profesional desde los modelos que la sustentan.
- 2) El diagnóstico del estado actual del objeto de estudio de la investigación permitió identificar fortalezas y debilidades en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en cuanto a la dimensión motivacional y el aprovechamiento de las potencialidades de los Modelos del Profesional respectivamente; así como el reconocimiento al papel rector del docente y el protagonismo del estudiante en el proceso de orientación profesional pedagógica.
- 3) La concepción teórico-metodológica propone una solución al problema científico planteado, a partir de sus fundamentos y los componentes teórico y metodológico del conjunto de ideas expresadas ; ambos componentes se imbrican a partir del diagnóstico en el diseño de la organización, desarrollo y evaluación de la orientación profesional pedagógica durante los estudios de pregrado, en la etapa de preparación para el empleo y el postgrado en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.
- 4) Los resultados de la aplicación del criterio de especialistas y del pre-experimento realizado revelan que la concepción teórico-metodológica propuesta es efectiva por su contribución al desarrollo del proceso de orientación profesional pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES:

- ✓ Continuar la validación de la concepción teórico-metodológica elaborada.
- ✓ Divulgar los resultados obtenidos en los espacios que lo propicien.
- ✓ Introducir los resultados en los espacios de preparación metodológica de la Facultad y del Departamento Docente.
- ✓ Extender la aplicación de la propuesta a otras carreras de la Facultad y de la UCPEJV en la búsqueda de indicadores de eficiencia en el proceso de opp.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Addine, F. (2004). "Didáctica Teoría y Práctica". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Addine, F. (2010). La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior. Pedagógica. Aportes e impacto. Compilación de los principales resultados investigativos en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Addine, F., et al (2000). Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de Pedagogía, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Aguirre, Y., y Jardón, F. (2014). "Teorías psicológicas de la motivación". Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Sección Psicología en el sitio: [www. ideasapiens.com](http://www.ideasapiens.com). Consultado: 15 de octubre de 2014.

Almeyda, A. (2012). .La orientación profesional en los inicios de la carrera. Un primer encuentro con la Psicología. Tesis en opción al título de Máster en Psicología Educativa. Universidad de La Habana.

Álvarez, C. M. (1989). "Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana". La Habana, Cuba: Publicaciones del MES.

Álvarez, C.M. (1996). Metodología de la Investigación Científica. Material mimeografiado. Santiago de Cuba, Cuba: Centro de Estudios "Manuel F. Gran".

Álvarez, C. M. Pedagogía o epistemología de la educación. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela; 1998.

Añorga, J. (1996). La educación avanzada, una teoría para el mejoramiento profesional y humano". Material en soporte digital. La Habana, Cuba: ISPEJV.

- Añorga, J. (1997). Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la Educación Avanzada. Material digital. ISPEJV.
- Añorga, J., Valcárcel, N. y Che, J. (2008). La parametrización en la investigación educativa. Revista Varona Jul.- Dic. (47)
- Arias, G. (2001). Evaluación y Diagnóstico en la Educación y el Desarrollo desde el Enfoque Histórico Cultural. Sao Paulo
- Báez, Ofelia. (1943). Plan de orientación profesoral pedagógica para Cuba.
- Bayot, A., Rincón, B., & Hernández, F. (2009). Orientación y atención a la diversidad: descripción de programas y acciones en algunos grupos emergentes. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa May. 8 (1) Consultado en: <http://www.uv.es/RELIEVE/v8n1-2.htm>.
- Baxter, E. (1990). La orientación profesional en la preparación para la vida laboral de nuestros estudiantes. La Habana, Cuba: ICCP.
- Becalli Puerta, L. E. (2007). La educación de inclinaciones profesionales pedagógicas en escolares primarios. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello". La Habana, Cuba.
- Bermúdez Morris, et al. (2004). "Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. y Pérez, L.M. (2010). Modelo de los procesos formativos en el primer año del Curso Regular Diurno de las especialidades técnicas de la Licenciatura en Educación (Proyecto Modelo para la dirección de los procesos formativos en el primer año del Curso Regular Diurno de la Licenciatura en Educación). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar", La Habana, Cuba.

- Bermúdez, R. y Pérez, L.M. (2007). Orientación individual en contextos educativos. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bisquerra, R. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona, España: Editorial Praxis
- Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid, España: Editorial Narcea
- Blanco, A. (1996). Filosofía de la Educación. Selección de Lecturas. Hacia una escuela de excelencia, La Habana, Cuba: Editorial Academia
- Blanco, A. (2001). "Introducción a la sociología de la educación". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A y Recarey, S. (2001). Acerca del rol profesional del maestro". Material en soporte digital, Facultad de Ciencias de la Educación, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.
- Bohoslavsky, R (1984). Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires: Editorial Gente Nueva,
- Calvo, C. (2007). La orientación a lo largo de la vida. Comunicación. CD III Encuentro Nacional de Orientadores. Zaragoza, España.
- Carmona, B., y Sampedro, R. (2005). Fundamentos teóricos para el trabajo de orientación profesional pedagógica: curso18. La Habana, Cuba: UNESCO, 2005.
- Castellanos, B. (1998). La encuesta y la entrevista en la investigación educativa. "Facultad de Ciencias de la Educación.

Castellanos, D. (2002). Enseñar y aprender en la escuela. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación 2002.

Castellanos, D., et al (2005). "Aprender y Enseñar en la Escuela". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

Castellanos, D., et al (2005). Esquema conceptual referencial y operativo sobre la investigación educativa" (ECRO). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Castillo, A., et al (2011). Una mirada a la formación del estudiante de postgrado. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Jul. – Dic. VIII (21)

Castillo, G. (1982). Formación Vocacional. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

Castro, F. (2001, 15 de enero). Discurso en la clausura del primer curso de formación emergente de maestros primarios. Periódico Granma

Castro, F. (2002, 2 de septiembre). Discurso en la graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros Primarios. Periódico Granma.

Castro, F. (2003, 20 de agosto). .Discurso pronunciado el 16 de agosto en la República de Paraguay. Periódico Granma.

Castro, F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. La Habana, Cuba: Editorial Impresora Gráfica

Castro F. (2003). Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Internacional Pedagogía 2003. Periódico Granma.

Castro, F. (2003). Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 2003-2004. Periódico Granma.

Castro, F. (1975). "La Historia me Absolverá". La Habana, Cuba: Editorial Política.

Chacón, O. (2003). "Programa de orientación vocacional para la educación media y diversificada". Formato digital. Revista Acción Pedagógica. 12 (1).

Claes, R. Counselling for new careers. International Journal for Educational and Vocational Guidance 1. 3(1).

Colectivo de autores. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2002). Formación Pedagógica General y Profesionalización del docente. La Habana, Cuba: ISPEJV

Colectivo de Autores. (2014). Juventud y grupos de desarrollo en la Educación Superior: apuntes desde la psicología, Centro de estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). La Habana, Cuba: Editorial Universidad de la Habana.

Colectivo de autores. (1995). "La Dialéctica y los métodos científicos generales de la investigación". Tomo I. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Colectivo de autores. (1996). Metodología de la Investigación Educativa. I, II, III. Material didáctico. La Habana, Cuba: ICCP

Colectivo de autores. (2005). Motivación Profesional para la formación pedagógica en planes emergente". Premio de Ciencia e Innovación Educativa. La Habana, Cuba: Editorial Academia.

Colectivo de autores. (1984). Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2004). V Seminario Nacional para Educación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

Collazo, B. (1988). Educación y Orientación en la Escuela Primaria: una propuesta para su integración desde la Educación Avanzada. Tesis de Maestría. ISPEJV. La Habana, Cuba. .

Collazo, B. y Puentes, M. (2001). "La Orientación de la Actividad Pedagógica". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Cruz, M., et al. (2009). "Estadística aplicada a la investigación educativa". Encuentro de los Educadores Latinoamericanos. Pedagogía 2009. Curso 55. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación

D' Ángelo, O. (1993). Planes y proyectos de vida en el desarrollo profesional de jóvenes trabajadores. Propuesta de un enfoque integrativo-psicosocial y de personalidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. Resumen. CIPS. A.

D' Ángelo, O. (2004). "Sociedad y educación para el desarrollo humano". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Danilov, M. A y Skatkin, M. N. (1978). Didáctica de la escuela media. La Habana, Cuba: Editorial Libros para la Educación.

De Armas, N. Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. Revista Educación Ene.- Mar. (36).

De Armas, N. (1988). Programa y orientaciones metodológicas para el trabajo con monitores en los centros de enseñanza general politécnica laboral. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela.

De J, F. La Educación Latinoamericana. Retos y confirmaciones. En CD.

De la Luz, J. (2004). Escritos Educativos. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Del Pino, J.L. Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar. En Fundamentos de las Ciencias de la Educación.” 2da parte. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Del Pino, J.L. (2013). La orientación educativa y profesional en función del proceso de profesionalización en universidades pedagógicas. Ponencia al Congreso Universidad 2014. La Habana, Cuba.

Del Pino, J.L. (1988). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador”. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas: ISPEJV

Del Pino, J.L. (2000). La orientación profesional: una perspectiva desde el enfoque problematizador. Revista Varona Jul.- Dic. (31).

Del Pino, J.L. (2010). Material docente básico del curso motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Soporte digital. La Habana; Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Del Pino, J.L. (2002). Perfeccionamiento de la Orientación Profesional como vía para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica” (2000 – 20002). Proyecto de investigación.

Del Pino, J.L. (2002). Proyectos y planes de vida: un verdadero desafío para la juventud en Temas de introducción a la formación pedagógica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Del Pino, J.L. (2008). Recomendaciones metodológicas para facilitar el proceso de aplicación de los resultados de la investigación científica y las estrategias de trabajo orientadas por el MINED en el sistema de orientación profesional para las carreras pedagógicas. ISPEJV.

- Del Pino, J.L. (2002). "Sistema de instrumentos para evaluar las potencialidades institucionales para la aplicación de las estrategias de orientación profesional pedagógica." Resultado 1 del Proyecto: "Perfeccionamiento de la Orientación Profesional como vía para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica", (2000 – 20002). Proyecto de investigación.
- Del Pino, J.L., et al. (2005). Documentos de trabajo del proyecto: "Perfeccionamiento de la orientación profesional como vía para el desarrollo de la identidad profesional pedagógica". ISPEJV
- Del Pino, J.L., et al. (2005). "Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes". La Habana, Cuba: Editorial Academia
- Del Pino, J.L., et al. (2005). "Perfeccionamiento del sistema de orientación profesional para las carreras pedagógicas del MINED". Proyecto de investigación perteneciente al Programa Ramal # 3. MINED.
- Del Pino, J.L., Manzano, R., González, M. C, y Mc Pherson, M. (2010). Orientación profesional pedagógica: su inserción en el proceso docente educativo del centro escolar. En IX Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Cuba: MINED
- Del Pino, J.L., Más, M. (2011). Preparación para el ingreso a la formación superior pedagógica: una experiencia desde la práctica educativa en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas (IPVCP). Ponencia al Evento Pedagogía 2011. En CD.
- Del Pino, J.L. y García, N. (2011). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo en el contexto escolar. Universidad De Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- Del Pino, J.L. y Recarey, S. (2005). "La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro". Maestría en Ciencias de la Educación. MINED

Deler, G. (2007). La propuesta de actividades, ejercicios, tareas, actividades y contenidos como resultado científico en la investigación pedagógica. Material digitalizado. La Habana, Cuba.

Despaigne, M. La formación y construcción de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de los institutos preuniversitarios vocacionales de ciencias pedagógicas (IPVCP). Dimensiones, indicadores y actividades pedagógicas complementarias que lo favorecen. En Cuadernos de Educación y Desarrollo 3 (24). Consultado en <http://www.eumed.net/rev/ced/24/mdh.htm>

Díaz, J. y Martins, A. (1982). Estrategias de enseñanza- aprendizaje. Orientaciones didácticas para la docencia universitaria. Instituto Interamericano de cooperación para la agricultura. San José Costa Rica.

Documento normativo para el Sistema Nacional de Educación. Decreto No 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre formación vocacional y orientación profesoral. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.

Domínguez, L. (1962). Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de la Habana.

Domínguez, L. (2005). Motivación profesional y personalidad. En: Fernández, L. Pensando en la personalidad. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Domínguez, L. (2010). Proyectos futuros en jóvenes cubanos. En Taller Internacional sobre Juventud, DVD, CITMATEL-CPIS.

Domínguez, L. y Sabala, M. (1987). La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En Colectivo de autores. Investigaciones de la personalidad en Cuba. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Duarte, S. (2010). Orientación Profesional. El abordaje socio-histórico Sao Paulo, Brasil: Cortés Editora.

Duarte, S. (2010). Orientación Profesional para las clases pobres. Sao Paulo, Brasil: Cortés, Editora

Dugarov, S. G. (1980). "La orientación profesional pedagógica y las vías para su realización". La Habana, Cuba: Editora del MINED.

Durasievich, Y.E y Steponion, L. "Sobre la cuestión de la orientación profesional y su diagnóstico".

Elejabarrieta, F.J y Iñiguez, L. "Constricción de Escalas de Actitud Tipo Thurst y Likert". En soporte digital.

Estévez, J.M. (1997). La formación inicial de profesores de secundaria. Barcelona: Ariel Educación

Falcón, E. y Salido, L. (1965). El desarrollo de la orientación vocacional en Cuba. Revista Psicología y Educación (2). .

Fariñas, G. (1965). "Maestro: una estrategia para la enseñanza". La Habana, Cuba: Editorial Academia.

Fariñas, G. (2008). Psicología, Educación, Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Fernández, H.1998). "La profesionalización del docente". Madrid, España: Editorial Escuela Española.

Ferrer, M.T. (2003). Modelo de evaluación de las habilidades profesionales pedagógicas de los maestros en formación."Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.

Fiallo, J.P. Interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la educación. En CD.

Figueredo, A.R. (1987). El ingreso a las carreras pedagógicas: Un problema a resolver. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

Fong, E. A. (2005). La formación laboral del educando en las transformaciones de la escuela básica cubana. En CD.

Forneiro, R., et al. (2007). Curso "Universalización de la Educación Superior Pedagógica: modelo pedagógico de formación docente": MINED.

Foro Nacional Educación para todos. (2001). La Habana, Cuba

Freire, P. (1991). Educação como pratica da liberdade Brasil: Editora Paz e Terra

Freire, P. (s, f). Pedagogía del oprimido.

Fundora, R. A. (2004). Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las Ciencias Sociales en los IPVCP. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Resumen.

García, G. et al. (2004). "Temas de Introducción a la Formación Pedagógica". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

García, G. y Caballero, E. (2004). "Profesionalidad y Práctica Pedagógica". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

González, A. M y Reynoso, C. (2002). "Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

González, C. (1984). (2009). Propuestas pedagógicas para el trabajo en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. Resultados de las experiencias en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Pedagógicas Vladimir Ilich Lenin. Informe de Investigación. UCPEJV.

González, D, compilador. (2004). "Psicología Educativa". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

González, D. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

González, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

González, F. Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana, Cuba. Editorial Ciencias Sociales.

González, F. (1985). "Psicología de la Personalidad". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

González, F. y Mitjans, A. (1989). "La Personalidad: su educación y desarrollo". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

González, J. (2008). Reconceptualización de la Orientación Educativa en los tiempos actuales. Revista brasileña de Orientación Profesional 9 (2)

González, J. R. (2007). La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades. REMO V (13).

González, J.R, y Lessire, O. (2011). Aspectos más recientes en orientación vocacional. Venezuela: Universidad de Carabobo.

González, V. (1995). Diagnóstico y Orientación de la Motivación Profesional. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

González, V. (2000). Educación en valores y desarrollo profesional en el estudiante universitario. Revista cubana de la Educación Superior CEPES .XX (3)

González, V. (1998). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad". Revista Cubana de Educación Superior (2)

- González, V. (2001). El Servicio de Orientación Vocacional-Profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable". *Revista Pedagogía Universitaria* 6 (4)
- González, V. (1999). Experiencias en la Orientación Educativa. En Compendio de Orientación Educativa. Soporte digital. La Habana
- González, V. (1997). La formación vocacional y orientación profesional en la escuela. Encuentro de Educadores Latinoamericanos. La Habana, Cuba
- González, V. (1984). "La motivación hacia la profesión en el ISPEJV". *Revista Varona* (12)
- González, V. (1999). La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario. Folleto. La Habana, Cuba: CEPES.
- González, V. (1998). La orientación profesional en la Educación Superior". *Revista Cubana de Educación Superior* (3)
- González, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista Cubana de Psicología*. (3)
- González, V. (2006), La orientación profesional en la Universidad. La Habana, Cuba : Universidad de la Habana. CEPES.
- González, V. (1995). La orientación profesional, un enfoque psicológico para su instrumentación en la escuela. La Habana, Cuba: IPLAC
- González, V. (2000). La orientación vocacional como estrategia educativa y el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en formación. Tesis de Maestría.

González, V. (1998). La profesionalidad del docente desde una perspectiva humanista de la educación.

Biblioteca Digital. Web OEI. Recuperado del sitio www.oei.es.

González, V. (1994). "Motivación Profesional y Personalidad". Bolivia: Universitaria de Sucre.

González, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas.

González, V. (2002). "Orientación educativa-vocacional. "Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable", Tesis en opción al título de Doctora en Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

González, V. (2003). "¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica". Revista Cubana de Educación Superior XXII (2).

Hernández, J.L (2004). Estrategia de Orientación Profesional Pedagógica para los IPVCP. Soporte Magnético. La Habana, Cuba

Hernández, M. (2009). Alternativas como contribución a la orientación vocacional pedagógica en los escolares de 6to grado. Tesis de Maestría.

Hernández, R, et al. (1997). "Metodología de la Investigación". México: Edición Mc Graw Hill Interamericana de S.A.

Horruitinier, P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Ibarra, L. (2005). Educar en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad o Utopía? La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

- Ibarra, L. (1990). La motivación hacia la profesión. Un estudio en jóvenes universitarios. En Investigaciones acerca de la formación de las nuevas generaciones. La Habana, Cuba: Universidad de la Habana
- Klingberg, L. (2011). "Introducción a la Didáctica General". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, R, G. y Valdivia, G. (1988). Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, S.A. Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Leontiev, A. N. (1981). Actividad, Conciencia, Personalidad. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Leyva, A. La formación laboral: exigencia para una práctica pedagógica contemporánea. En CD.
- López, A. (2011). "La motivación". Sección: monografías. www.monografias.com. Consultado: 15 de octubre de 2011.
- Macías, A. (2003). Panorama general de la formación docente en América Latina. Soporte Digital,
- Manzano, R. (2006). El trabajo de Orientación Profesional Pedagógica en los IPVC. En CD. La Habana, Cuba: MINED.
- Manzano, R. (2012). Problemas actuales de la Orientación Profesional Pedagógica en nuestro país. En Soporte Digital
- Mariño, J.T. (2007). El aprendizaje creativo-vivencial y el desarrollo de la motivación profesional pedagógica de los futuros profesores. Encuentro de Educadores Latinoamericanos. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación

- Mariño, J. T. (2007). Motivación profesional: un reto para las ciencias pedagógicas. Encuentro de Educadores Latinoamericanos. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación
- Mariño, J.T. (2009). Motivación y orientación profesional pedagógica: dos propuestas cubanas ante un reto contemporáneo. Encuentro de Educadores Latinoamericanos. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación
- Mariño, J.T y Del Pino, J.L. (2009). Encuentro de Educadores Latinoamericanos. Curso 33. Ministerio de Educación. La Habana, Cuba.
- Mariño, J.T y Macia-Mariño, A. (2014). La motivación profesional pedagógica desde el enfoque creativo-vivencial para el mejoramiento de la calidad de la educación en Cuba. Revista Científico-Metodológica Jul.- Dic. (59)
- Márquez, A. (2010). Situación socioeconómica y política del mundo actual y las exigencias que plantean a los dirigentes educacionales latinoamericanos y cubanos. Soporte Digital.
- Martí, J. (1963). El Colegio de Tomás Estrada Palma en Central Valley. Tomo V. En Obras Completas. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba.
- Martí, J. (1963). Escuela de Electricidad. Obras Completas. Tomo VIII. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba.
- Martí, J. (1963). Escenas norteamericanas. Obras Completas Tomo V. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba.
- Martí, J. (1963). Obras Completas. Tomo VI. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba.
- Martí, J. (1973). Obras completas. Tomo XII. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1963): Obras Completas. Tomo VIII. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba

- Martí, J. (1963). Obras completas. Tomo XI. La Habana, Cuba: Editorial Nacional de Cuba.
- Martínez, M. (2009). Maestro y creatividad ante el siglo XXI. Soporte Digital: ISPEJV
- Masot, A, et al (1990). La importancia de la Orientación Profesional en los niños y adolescentes. La Habana, Cuba
- Matos, Z.C. (2003). La orientación profesional - vocacional en el preuniversitario. Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba
- Matos, Z. (2002). Un modelo teórico-metodológico para la orientación profesional-vocacional en el preuniversitario. Ponencia. En Evento de Base Pedagogía 2003. ISP Guantánamo. Cuba
- McPherson, M. (2009). La formación vocacional y la orientación profesional. Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2009-2010. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación. (1980). Cuarto Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos y funcionarios de las direcciones provinciales y municipales de educación (VI parte). La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación. (1981). Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre formación vocacional y orientación profesional. Documentos Normativos del MINED. La Habana, Cuba
- Ministerio de Educación. (1982). Metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional. (Documentos Normativos para el Sistema Nacional de Educación). La Habana, Cuba: Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación. (2010). Modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Especial. La Habana, Cuba

Ministerio de Educación. (2010). Modelo del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Logopedia. La Habana, Cuba

Ministerio de Educación. (1990). Programa Director de orientación profesional para los Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación

Ministerio de Educación. (1990). Programas Directores. Plan C. Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana, Cuba: Editorial. Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1998). Recomendaciones para el Trabajo de Formación Vocacional Pedagógica en las Diferentes Enseñanzas. La Habana, Cuba

Ministerio de Educación. (2000). Resolución Ministerial 170/2000 que norma el trabajo sobre la formación vocacional a desarrollar en todos los centros docentes, palacios de pioneros y en otras instituciones de la comunidad.

Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 190/200 sobre la formación vocacional a desarrollar en todos los centros docentes.

Ministerio de Educación. (1981). Resolución Ministerial No. 18/1981. Reglamento sobre formación vocacional y orientación profesional. Documento Normativo. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación. (2009). Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1979). Tercer Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. (III parte). La Habana, Cuba

Mira, E. (2009). Los problemas de la orientación profesional. Su estado actual. Barcelona, España.
Soporte Digital

- Monereo, C. (1998). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Barcelona: Editorial Graó.
- Mordache, R., Martínez, M., Sosa, S. & Manzano, R. La formación vocacional y la orientación profesional en la secundaria básica. En XII Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Cuba: MINED.
- Olivares, E y et al. (2005). "La Motivación Profesional Pedagógica: un reto para las Ciencias Pedagógicas". La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Olivares, E. y Mariño, J. (2007). Motivación Vocacional Pedagógica: un reto para las Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Informe sobre la Educación en el mundo (2000). El derecho a la educación. Hacia una educación para todos a lo largo de la vida, Grupo Santillana/Ediciones UNESCO, Madrid.
- Otero, M. J. (2010). La orientación escolar y profesional en algunos países de Europa. Unión Europea: Editorial Opinión Escuela y Sociedad
- Pérez, L., Buenavilla, R., y Chávez, J. A. (2012). Naturaleza y alcance de la pedagogía cubana. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Pérez, G. (1997). "Metodología de la Investigación Educativa". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramírez, M. (1999). Estrategias para el aprendizaje. Tesis de Maestría. ISPEJV. La Habana, Cuba.
- Recarey, S. (1997). "La Función Orientadora del Maestro". Tesis de Maestría. ISP "Enrique José Varona".

- Recarey, S. (2010). La preparación del profesor general integral de secundaria básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Recarey, S., Del Pino, J.L. y Rodríguez, O.M. (2011). Orientación Educativa. Parte I. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Reynoso, C y et al. (2000). "Técnicas para el Estudio y Desarrollo de la Competencia Comunicativa en los Profesionales de la Educación". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, A. (2003). Las dimensiones de la formación vocacional. Consultado <http://www.latarea.com.mx/articu/articu23/rodrig23.htm>.
- Rodríguez, D. (2001). "Sistema de actividades para contribuir a la orientación profesional pedagógica de los docentes en formación a partir del aprovechamiento de las potencialidades del Consejo Popular Arcos de Canasí". Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación.
- Rodríguez, G., Gil, J., Rodríguez, G. y García, E. (2008). Metodología de la investigación cualitativa. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Sierra, R. A. (2000). La estrategia en instituciones educativas: criterios metodológicos para su diseño e implementación. Soporte digital: ISPEJV
- Sierra, R. A. (2002). Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En Compendio de Pedagogía. Soporte digital.
- Silvestre, O. (2001). III Seminario Nacional para Educadores. Juventud Rebelde. La Habana. Cuba.
- Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1975). La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales

- Ulloa, E. (2002). El trabajo político ideológico para fortalecer la orientación profesional-vocacional de los educandos. Una opción metodológica para la Escuela de Habilitación de Maestros Primarios "Eleno Borges Gallego" de Guantánamo. Tesis de Maestría en Educación. Soporte Digital. ISPEJV. La Habana, Cuba
- Valle, A. (2010). La investigación pedagógica: otra mirada. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Valle, A. (2010). Algunos resultados científicos. Vías para su obtención. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Vega, R y Paz, A. (2011). Precisiones metodológicas para el trabajo del departamento de formación pedagógica general en los IPVCP y las escuelas formadoras de maestros. En Cuadernos de Educación y Desarrollo 3 (27) Consultado [http:// www.eumed.net/rev/ced/27/vcpa.htm](http://www.eumed.net/rev/ced/27/vcpa.htm)
- Vigotski, L.S. (1995). "Fundamentos de la Defectología". Obras Completas. Tomo V. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. Cuba.
- Vigotski, L.S. (1990). "Obras Completas". Tomo V. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- Vigotski, L.S. (1989). "Obras Completas". Tomo VIII. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaldívar, A. (2000). La orientación vocacional pedagógica en la Enseñanza Primaria. Tesis de Maestría. ISPEJV. La Habana, Cuba.

ANEXOS

RELACIÓN DE ANEXOS

Anexo 1	Guía de análisis de las fuentes que abordan la opp
Anexo 2	Encuesta aplicada a estudiantes de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia
Anexo 2.1	Técnica de relatos incompletos aplicada a estudiantes de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia
Anexo 2.2	Encuesta aplicada a egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia
Anexo 2.2.1	Comportamiento de la eficiencia vertical y en el ciclo en las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia
Anexo 3	Encuesta aplicada a asesores de opp
Anexo 4	Entrevista aplicada a las familias de los estudiantes de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia
Anexo 5	Guía de entrevista aplicada a profesores de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia
Anexo 6	Guía de observación al proceso de las puertas abiertas a nivel de UCP y de Facultad
Anexo 7	Guía de observación a clases
Anexo 8	Encuesta aplicada a los especialistas
Anexo 9	Resultados del procesamiento e implementación del pre-experimento.
Anexo 10	Caracterización del grupo de estudio
Anexo 11	Parametrización de la variable principal de la investigación
Anexo 12	Propuesta de acciones pedagógicas para la opp
Anexo 13	Programa: “La dirección participativa en la educación regular y especial”
Anexo 13.1	Talleres de reflexión de opp
Anexo 14	Programa: “La opp en la Facultad de Educación Infantil”
Anexo 15	Trípticos para la opp

Anexo 1

Guía para el análisis de contenido de las fuentes que abordan el estudio de la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes que cursan estudios en las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia

Objetivo:

- Analizar en los documentos normativos y metodológicos para el desarrollo del proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Fuentes utilizadas

✓ Documentos normativos

- Tesis "Política Educacional", del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.
- Resolución Ministerial No. 170 / 2000: sobre el trabajo de opp en la Educación Superior.
- Resolución Ministerial No.18/1981. Reglamento sobre formación vocacional y orientación profesional. MINED, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1981.
- Programa Director de orientación profesional para los Institutos Superiores Pedagógicos. MINED, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1990.

✓ Documentos metodológicos

- Programas de las disciplinas Formación Laboral e Investigativa, Formación Pedagógica General y asignaturas de Psicología, Didácticas Particulares, Fundamentos de Educación Especial y Fundamentos de Educación Logopedia del plan de estudio D.
- Plan de acciones de Orientación Profesional Pedagógica de la Facultad de Educación Infantil
- Plan de acciones de Orientación Profesional Pedagógica de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia

✓ **Criterios para el análisis de contenido de las fuentes:**

- Fundamentos teóricos y principios que sustentan la Orientación Profesional Pedagógica.
- Formulación de objetivos generales y específicos de la especialidad en el plan de estudio relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica.
- Concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje que se refleja.
- El tratamiento al diagnóstico de la motivación profesional en cada una de las carreras
- La preparación de los docentes de cada carrera para desarrollar el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Anexo 2

Encuesta aplicada a estudiantes del curso diurno (C/D) de las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia

Objetivo: Determinar el estado de satisfacción y orientación profesional de los estudiantes que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Estimado estudiantes de las carreras de Licenciatura en las Educaciones Especial y Logopedia, nos gustaría recoger información sobre la opinión que tienes sobre la profesión que cursas actualmente.

Responda con sinceridad cada una de las preguntas que aparecen a continuación:

1. De las siguiente relación , señala con una (X) la razón fundamental que te hizo ingresar en la UCPEJV :

- a. ☐ Siempre deseé ser maestro de la Educación Preescolar
- b. ☐ Siempre deseé ser maestro de la Educación Primaria
- c. ☐ Siempre deseé ser maestro de la Educación Especial
- d. ☐ Siempre deseé ser maestro logopeda
- e. ☐ Lo considero un deber revolucionario
- f. ☐ Me gusta el trabajo con los niños y niñas con necesidades educativas especiales
- g. ☐ Me gusta el trabajo con los niños y niñas con alteraciones en el área del lenguaje y la comunicación
- h. ☐ Impedir que los niños de la Educación Especial se queden sin maestros
- i. ☐ Impedir que los niños con alteraciones en el lenguaje se queden sin maestros logopedas
- j. ☐ Mis amigos del preuniversitario me embullaron y acepté
- k. ☐ Me motivé con mis compañeros del barrio
- l. ☐ Esta es una buena opción, aunque no estoy motivado
- m. ☐ Otra razón ¿Cuál?

2. Señala la opción que mejor refleje el estado de satisfacción con la carrera seleccionada:

- a. ☐ Muy satisfecho
- b. ☐ Satisfecho
- c. ☐ Algo satisfecho
- d. ☐ Insatisfecho
- e. ☐ Muy insatisfecho

3. Teniendo en cuenta la carrera y el año académico en que te encuentras actualmente escoja la opción que mejor se ajuste a tu caso:

- a. ☐ La carrera que curso me gusta mucho
- b. ☐ La carrera que curso me gusta pero me disgusta
- c. ☐ La carrera que curso me gusta en parte
- d. ☐ La carrera que curso ni me gusta ni me disgusta
- e. ☐ La carrera que curso no me gusta
- f. ☐ La carrera que curso la rechazo
- g. ☐ La carrera que curso me disgusta.

4. ¿Qué es lo que más temes de la carrera que cursas? Argumente su respuesta.

Anexo 2.1

Relatos incompletos

Objetivo: Constatar las principales tendencias motivacionales que distinguen a los estudiantes que se forman en las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Escribe todo lo que sientes relacionado con los siguientes temas. Escoge el que creas más conveniente según tu opinión.

- Siempre deseé ser maestro de la Educación Preescolar porque...
- Siempre deseé ser maestro de la Educación Primaria porque...
- Siempre deseé ser maestro de la Educación Especial porque...
- Siempre deseé ser maestro logopeda porque...

- Me gusta ser maestro de la Educación Preescolar pero...
- Me gusta ser maestro de la Educación Primaria pero...
- Me gusta ser maestro de la Educación Especial pero...
- Me gusta ser maestro logopeda pero...

- Pensé ser maestro de la Educación Preescolar y ahora quiero...
- Pensé ser maestro de la Educación Primaria y ahora quiero...
- Pensé ser maestro de la Educación Especial y ahora quiero...
- Pensé ser maestro logopeda y ahora quiero...

Anexo 2.2

Encuesta aplicada a egresados del curso diurno (C/D) de las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia

Objetivo: Determinar el estado de satisfacción y orientación profesional de los egresados de las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Estimado egresado de las carreras de Licenciatura en Especial o Logopedia, que hoy te desempeñas como educador de círculo infantil; maestro de escuela primaria; maestro de la enseñanza especial; maestro logopeda de nuestras educaciones o como profesor de las escuelas pedagógicas de la capital nos gustaría recoger información sobre la opinión que tienes sobre la profesión que ejerces. **Responda con sinceridad cada una de las preguntas que aparecen a continuación:**

1. De la siguiente relación, señala con una (X) la razón o razones fundamentales por la que hoy te desempeñas como maestro o profesor de una de las educaciones del área infantil en la capital del país:

- a. ☐ Siempre deseé ser maestro de la Educación Especial
- b. ☐ Siempre deseé ser maestro logopeda
- c. ☐ Siempre deseé ser profesor de escuelas pedagógicas
- d. ☐ Lo considero un deber revolucionario
- e. ☐ Impedir que los niños de la Educación Especial se queden sin maestros
- f. ☐ Impedir que los niños con alteraciones en el lenguaje se queden sin maestros logopedas
- g. ☐ Impedir que los estudiantes que se forman como maestros de las diferentes educaciones en la capital del país se queden sin profesores
- h. ☐ Me gustó la opción, me embullé y acepté
- i. ☐ Me motivé con mis compañeros del barrio

- j. ☐ Los profesores que me formaron en la Facultad me embullaron y acepté la decisión
- k. ☐ El ejemplo de los profesores que me formaron durante la carrera ha influido de manera positiva en mi permanencia en las filas del magisterio
- l. ☐ Esta es una buena opción, aunque no estoy motivado
- m. ☐ Me gusta el trabajo con los niños con necesidades educativas especiales
- n. ☐ Me gusta el trabajo con los niños con alteraciones en el lenguaje o en el área de la comunicación
- o. ☐ Me motivé durante mi desempeño como alumno ayudante en la Facultad de Educación Infantil de la UCPEJV
- p. ☐ Ser maestro o profesor siempre formó parte de mi proyecto de vida
- q. ☐ Por la influencia de mi familia
- r. ☐ Otra razón ¿Cuál?

2. Señala la opción que mejor refleje el estado de satisfacción con la profesión que hoy desempeñas:

- a. ☐ Muy satisfecho
- b. ☐ Satisfecho
- c. ☐ Algo satisfecho
- d. ☐ Insatisfecho
- e. ☐ Muy insatisfecho

3. Teniendo en cuenta la labor profesional que realizas actualmente escoja la opción que mejor se ajuste a tu caso:

- a. ☐ La labor profesional que realizo me gusta mucho
- b. ☐ La labor profesional que realizo me gusta pero me disgusta
- c. ☐ La labor profesional que realizo me gusta en parte
- d. ☐ La labor profesional que realizo no me gusta
- e. ☐ La labor profesional que realizo la rechazo
- f. ☐ La labor profesional que realizo me disgusta

4. ¿Qué es lo que más temes en tu desempeño profesional actualmente? Argumente su respuesta.

Anexo 2.2.1

Comportamiento de la eficiencia académica y en el ciclo en los últimos 5 cursos (del 2009/10 al 2013/14)

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

TABLA 1

Año	2009-2010 MI/Aprobados=%	2010-2011 MI/Aprobados=%	2011-2012 MI/Aprobados=%	2012-2013 MI/Aprobados=%	2013-2014 MI/Aprobados=%
1ro	51,52	72,22	100,00	100,00	84,21
2do	87,50	94,74	90,00	87,50	100,00
3ro	50,00	92,86	93,33	100,00	100,00
4to	94,12	100,00	92,31	100,00	100,00
5to	89,47	94,12	100,00	90,00	88,89
Total	73,63	88,89	94,00	95,83	91,53

TABLA 2

RESULTADOS DE PROMOCIÓN

EFICIENCIA CICLO	2005 - 2010	2006 - 2011	2007 - 2012	2008 - 2013	2009 - 2014
MIE	46	36	20	21	33
MF	17	16	5	9	16
%	36,96	44,44	25,00	42,86	48,48

EFICIENCIA EN EL CICLO

GRÁFICO 1

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

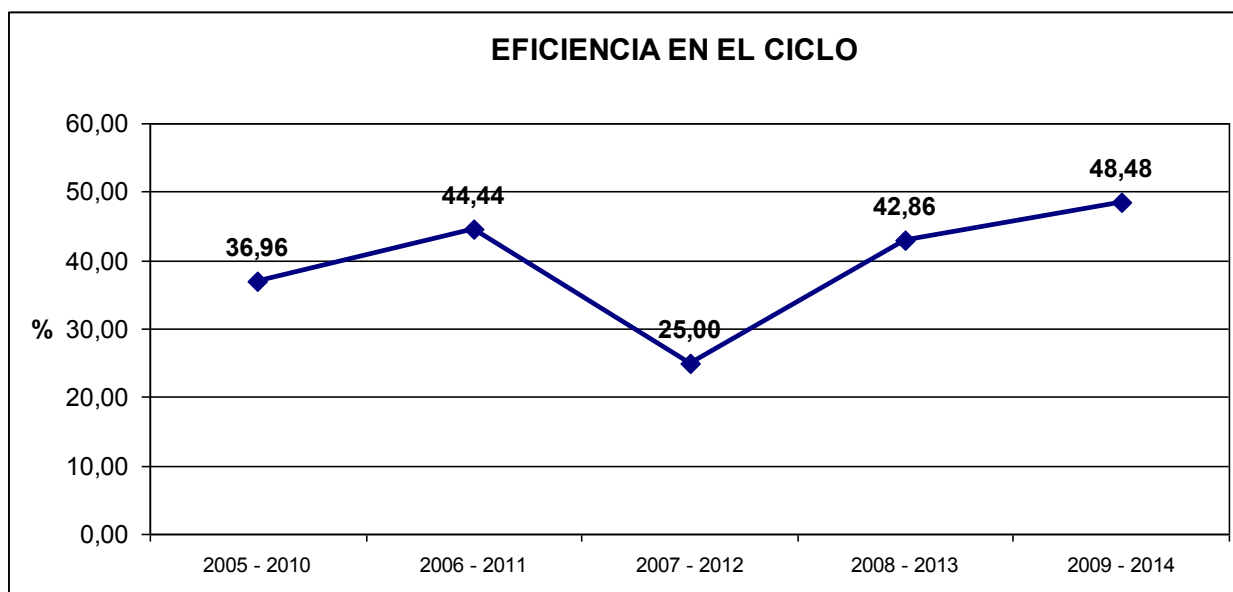


TABLA 3

EFICIENCIA ACADÉMICA Y EN EL CICLO

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN LOGOPEDIA

EFICIENCIA VERTICAL					
	CURSO 09/10	CURSO 10/11	CURSO 11/12	CURSO 12/13	CURSO 13/14
Eficiencia vertical	20,10	59,80	77,54	78,75	74,85
Eficiencia académica	36.96	44,44	25,00	42,86	48,48
Promoción	69,23	86,11	84,00	93,75	88,14

TABLA 4

EFICIENCIA EN EL CICLO EN LAS DOS GRADUACIONES

Curso	Matrícula Inicial	Matrícula Final	Año graduación	Eficiencia en el ciclo
2007-2008	21	14	2011-2012	66,6%
2008-2009	14	9	2012-2013	64,3%

Anexo 3

Encuesta aplicada a asesores de Orientación Profesional Pedagógica (opp), de la Dirección de Formación del Personal Pedagógico del MINED, metodólogo del departamento de Orientación Profesional Pedagógica (opp) del MINED, de la Dirección Provincial de Educación La Habana asesores de los territorios de la capital

Objetivo: Conocer el nivel de preparación metodológica con el cual usted ha contado para realizar la Orientación Profesional Pedagógica le pedimos que nos conteste el siguiente cuestionario. Le agradecemos de antemano su colaboración.

- 1) ¿Existe actualmente algún documento metodológico concreto por el que usted se guíe para el trabajo de Orientación Profesional Pedagógica (opp)?

Sí _____ No _____ No sé _____

- 1.1) De ser positiva su respuesta diga cuál es o descríbalos.

- 2) ¿Ha sido usted informado por la dirección de su enseñanza de alguna investigación específica que por sus resultados y/o recomendaciones le ayude a trabajar por garantizar la cobertura de profesores en su contexto de trabajo?

Sí _____ No _____ No sé _____

- 3) ¿Para realizar su trabajo, considerando todas sus áreas o direcciones, ¿ha tomado en cuenta los resultados de alguna investigación científica en los últimos tiempos como recurso que apoye o guíe su trabajo?

Sí _____ No _____ No sé _____

3.1) De ser positiva su respuesta mencione las áreas de trabajo que fueron apoyadas, las investigaciones específicas y las vías a través de las cuales tuvo acceso a ella.

AREA	INVESTIGACIÓN	VÍA DE ACCESO

4) Mencione las tres actividades o acciones de opp que tiene que desarrollar en su trabajo para las que usted se considera peor preparado:

5) Después de conocer los objetivos, presupuestos y formas de trabajo del proyecto de investigación sobre el sistema de opp del MINED, diga qué ventajas y desventajas encuentra a su participación en ese proyecto.

VENTAJAS U OPORTUNIDADES	DESVENTAJAS O INCONVENIENTES

Anexo 4

Entrevista dirigida a los familiares de los estudiantes de curso diurno (C/D) de las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil

Objetivo: Constatar el grado de responsabilidad y exigencia que ejerce la familia en la ejecución de la labor profesional que realizarán sus hijos como futuros docentes de la Educación Especial o maestros logopedas.

Cuestionario:

1. ¿Qué hizo posible que su hijo (a) decidiera formarse como maestro de la Educación Especial o de la Educación Logopedia?
2. ¿Cómo usted controla el cumplimiento de las tareas que orienta la UCPEJV para completar la formación integral de su hijo (a)?
3. ¿De qué otros familiares recibe ayuda su hijo (a) para completar su formación como futuro educador?
4. ¿Considera usted que la ayuda recibida por su hijo (a) hasta el momento en la UCPEJV ha influido de manera positiva en sus modos de conducta y de actuación en el entorno comunitario y familiar?
5. ¿Aprobaría usted que su hijo (a) abandonara sus estudios en la UCPEJV?

Anexo 5

Guía de la entrevista aplicada a los profesores de las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

Objetivo: Recoger los criterios y opiniones acerca del tratamiento y/o vinculación de los temas que abordan la Orientación Profesional Pedagógica, en las disciplinas y asignaturas que se imparten.

Estimados colegas:

Se está desarrollando una investigación relacionada con la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras del área infantil, en tal sentido su colaboración resulta significativa, por lo que agradecemos de antemano su participación.

Es muy importante que la información que nos pueda ofrecer sea lo más precisa y objetiva posible para favorecer el desarrollo del proceso investigativo.

Muchas gracias

Datos generales

Perfil profesional.

Marque con una (x) la respuesta que más se acerque a su perfil.

Dr.C	M Sc	Lic.	Profesor Titular	Profesor Auxiliar	Profesor Asistente	Profesor Instructor

Años de experiencia. Cuantifique cuántos años.

Como docente	En la Educación Superior	En la Facultad de Educación Infantil	En el Departamento Docente de su carrera (Educación Preescolar, Primaria, Especial y Logopedia)

Departamento Docente: _____

Disciplina a la que pertenece: _____

Asignatura que imparte: _____

Cuestionario:

1. ¿En qué medida se aborda en su disciplina (asignatura) los temas relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil?
2. ¿Considera usted que el tratamiento de este contenido es suficiente, para que los profesionales del área se apropien de la concepción teórico-metodológica que le permita atender de forma exitosa el proceso de Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil?
3. Según su opinión, qué carencias tienen los contenidos de los programas de las disciplinas y asignaturas, para que el docente esté suficientemente preparado para concebir y ejecutar la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil?
4. ¿Qué elementos puede sugerir para perfeccionar la preparación de los docentes de la Facultad de Educación Infantil en los temas relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil?
5. ¿Considera necesario la realización de precisiones teórico-metodológicas que permitan favorecer la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil? Argumente su respuesta.

Anexo 6

Guía para la observación a la realización de las puertas abiertas realizadas en la facultad y los IPU de la capital

Objetivo: Constatar el interés que muestran los estudiantes de cada una de las carreras por la información que deben ofrecer acerca de la Orientación Profesional Pedagógica de las diferentes carreras del área en correspondencia con los objetivos del Modelo del Profesional; los objetivos del año y de los programas y asignaturas que se imparten para incidir de manera positiva en la motivación profesional de los estudiantes de los IPU de la capital.

Indicadores a evaluar:	MA	A	NA
Dimensión I: Organización de las puertas abiertas			
1.1. Divulgación que realiza cada carrera en función de la motivación de los estudiantes de 12 grado de los IPU de la capital.			
1.2. Planificación de actividades en correspondencia con los objetivos del Modelo del profesional de las carreras que se ofertan a los estudiantes de 12 grado de los IPU de la capital.			
Dimensión II: Acciones de orientación que contribuyan a lograr la motivación de los estudiantes de 12 grado hacia el ingreso en la carreras del área infantil			
2.1. Motivación y disposición que demuestran los estudiantes de las diferentes carreras para la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de los IPU.			
2.2. Interés que muestran los estudiantes de la Facultad y de los IPU por las carreras de perfil pedagógico			
2.3. Reconocimiento social hacia las carreras del área infantil			

Dimensión III: Acciones de ejecución que evidencien la motivación del estudiante por la carrera durante la realización de las puertas abiertas.			
3.1. Dominio del contenido de la Orientación Profesional Pedagógica de los profesores y estudiantes de las carreras del área para incidir de forma positiva en la motivación profesional de los estudiantes de 12 grado.			
3.2. Se propicia el vínculo de los contenidos de la Orientación Profesional Pedagógica con la vida para lograr convencer a los estudiantes de 12 grado del rol profesional de los docentes que se forman en el área.			
Dimensión IV: Clima psicológico y político moral			
4.1. Logro de una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza entre los estudiantes de la Facultad y los de 12 grado que permita que estos expresen sus sentimientos, argumentos y se planteen sus proyectos o aspiraciones en relación con las carreras del área.			
4.2. Se posibilita el análisis desde el contenido de las puertas abiertas de situaciones políticas y coyunturales que favorezcan la correcta Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes.			
4.3. Se utilizan las potencialidades de las puertas abiertas para la formación integral y la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de 12 grado y los que cursan las carreras del área..			
4.4. Los estudiantes y profesores de la Facultad que participan en las puertas abiertas contribuyen con su ejemplo a la correcta Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de 12 grado y logran motivarse por las carreras del área.			

Otras observaciones que desee destacar:

Calificación: _____

Firma del docente: _____

Firma del visitante: _____

CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS PARA EL TRABAJO CON LA GUÍA PARA EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE CLASE

La guía para la observación a clases que se propone constituye un documento metodológico orientador para docentes y directivos de las diferentes carreras de la Facultad de Educación Infantil. Su objetivo está dirigido a constatar el interés que muestran los estudiantes de cada una de las carreras por la información que deben ofrecer acerca de la Orientación Profesional Pedagógica de las diferentes carreras del área en correspondencia con los objetivos del Modelo del Profesional; los objetivos del año y de los programas y asignaturas que se imparten para incidir de manera positiva en la motivación profesional de los estudiantes de los IPU de la capital.

CONSIDERACIONES DIMENSIONALES

Dimensión 1: Organización de las puertas abiertas

Indicadores:

1.1: Divulgación que realiza cada carrera en función de la motivación de los estudiantes de 12 grado de los IPU de la capital. Se valorará el desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes a través de las actividades de aprendizaje que se planifiquen para la realización de las puertas abiertas en correspondencia con los objetivos del Modelo del profesional de la carrera.

Muy adecuado: Cumple con las exigencias

Adecuado: Cumple las exigencias parcialmente

No adecuado: No cumple con las exigencias planteadas

1.2. Para registrar los aspectos relacionados con la planificación de actividades en correspondencia con los objetivos del Modelo del profesional de las carreras que se ofertan a los estudiantes de 12 grado de los IPU de la capital: se tendrán en cuenta los elementos relacionados con la planificación de tareas o acciones por cada una de las carreras para lograr la motivación profesional de los estudiantes de 12 grado y la reafirmación profesional de los estudiantes que ya cursan las carreras en la Facultad.

Muy adecuado: Cumple con las exigencias

Adecuado: Cumple las exigencias parcialmente

No adecuado: No cumple con las exigencias planteadas

Dimensión 2: Acciones de orientación que contribuyan a lograr la motivación de los estudiantes de 12 grado hacia el ingreso en las carreras del área infantil

2.1 Motivación y disposición que demuestran los estudiantes de las diferentes carreras para la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de los IPU: La motivación profesional se mantiene constante durante todo el proceso de realización de las puertas abiertas, lo que está relacionado con la calidad de la orientación y el tipo de actividades que propone el docente y ejecutan los estudiantes, por su carácter instructivo y educativo desarrollador.

2.2 Interés que muestran los estudiantes de la Facultad y de los IPU por las carreras de perfil pedagógico: Se aprecia en la manera en que los docentes y estudiantes determinan y formulan las acciones Orientación Profesional Pedagógica de acuerdo con la misión de la Facultad y los objetivos del modelo de cada una de las carreras y años.

2.3 Reconocimiento social hacia las carreras del área infantil: Es evidente la importancia que se le otorga durante la realización de las puertas abiertas a este momento como parte de la orientación pues permite conocer si los estudiantes han comprendido la esencia de la carrera a seleccionar para construir su futuro proyecto de vida. En este sentido se realizan preguntas que permiten conocer el estado real de

la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de 12 grado y la de los que cursan las carreras del área.

Muy adecuado: Cumple con las exigencias

Adecuado: Cumple las exigencias parcialmente

No adecuado: No cumple con las exigencias planteadas

Dimensión 3: Acciones de ejecución que evidencien la motivación del estudiante por la carrera durante la realización de las puertas abiertas

Indicadores:

3.1. Dominio del contenido de la Orientación Profesional Pedagógica de los profesores y estudiantes de las carreras del área para incidir de forma positiva en la motivación profesional de los estudiantes de 12 grado: Se aprecia una lógica correcta y coherente en la presentación y desarrollo del contenido durante el desarrollo de las puertas abiertas y la vinculación de las acciones realizadas a las exigencias del Modelo de Profesional de las carreras del área para lograr motivar a los estudiantes de 12 grado y la reafirmación de la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes que ya cursan estudios en las carreras del área.

3.2. Se propicia el vínculo de los contenidos de la Orientación Profesional Pedagógica con la vida para lograr convencer a los estudiantes de 12 grado del rol profesional de los docentes que se forman en el área: Sobre la base de los conocimientos, experiencias previas, vivencias, necesidades e intereses de los estudiantes se presentan situaciones concretas de la vida acerca de la Orientación Profesional Pedagógica de estos por parte de los docentes y estudiantes de la Facultad que participan en las puertas abiertas. Su contenido debe ofrecer la posibilidad de vínculos inter carreras en función de la correcta Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes para lograr su ingreso o permanencia en las carreras del área.

Muy adecuado: Cumple con las exigencias

Adecuado: Cumple las exigencias parcialmente

No adecuado: No cumple con las exigencias planteadas

Dimensión 4: Clima psicológico y político – moral

Indicadores:

4.1. Logro de una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza entre los estudiantes de la Facultad y los de 12 grado que permita que estos expresen sus sentimientos, argumentos y se planteen sus proyectos o aspiraciones en relación con las carreras del área.:

Durante la realización de las puertas abiertas los docentes generan con su actuación y formas de comunicación un ambiente positivo, democrático, de camaradería, respeto, armonía, solidaridad y colectivismo que se manifiesta en las relaciones afectivas entre él y los estudiantes y entre éstos últimos, condiciones que revelan el carácter flexible, democrático y creador en que debe transcurrir el proceso de enseñanza – aprendizaje y que facilitan la participación activa, motivacional, profesional y reflexiva – valorativa de los estudiantes en todo momento del proceso. Se aprecia que los estudiantes expresan sentimientos, vivencias, criterios, necesidades, con confianza y seguridad, así como se plantean proyectos de vida propios relacionados con la carrera que cursan.

4.2. Se posibilita el análisis desde el contenido de las puertas abiertas de situaciones políticas y coyunturales que favorezcan la correcta Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes:

La orientación ideopolítica de las puertas abiertas, muy vinculada al contenido de enseñanza y al contexto específico en que transcurre el proceso, así como las relaciones positivas de confianza y seguridad entre docente y estudiantes, crean condiciones para la realización de análisis valorativos de las situaciones políticas que se consideren, en función de las necesidades e intereses de los estudiantes, todo ello en relación con las particularidades de sus edades, lo que se utiliza para reforzar los aspectos educativos de la clase y del contenido de enseñanza; así como los vinculados a sus proyectos de vida en relación hacia la carrera que cursan.

4.3. Se utilizan las potencialidades de las puertas abiertas para la formación integral y la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de 12 grado y los que cursan las carreras del área: Se aprecian potencialidades educativas que favorecen que el contenido de las puertas abiertas permita la creación de condiciones excelentes para la formación integral de los estudiantes y al mismo tiempo se contribuyan a la motivación profesional de los estudiantes de 12 grado y de reafirmación de la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras del área.

4.4 Los estudiantes y profesores de la Facultad que participan en las puertas abiertas contribuyen con su ejemplo a la correcta Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes de 12 grado y logran motivarse por las carreras del área: Se aprecia que con su ejemplo como educadores, los docentes y estudiantes conducen las puertas abiertas y crean condiciones para la formación de hábitos y normas de comportamiento sociales correctos en los estudiantes de 12 grado para lograr su motivación por las carreras del área y para reafirmar la Orientación Profesional Pedagógica de los que ya cursan las carreras del área infantil.

CONSIDERACIONES GENERALES

La categoría final será otorgada si se cumple que:

Muy adecuado: Todas las dimensiones fueron evaluadas de forma integral como satisfactorias, o no se otorgaron calificaciones invalidantes en ninguno de los indicadores de las dimensiones evaluadas.

Poco adecuado: En las dimensiones evaluadas de forma integral se otorgaron calificaciones invalidantes en 3 de los indicadores de las dimensiones evaluadas.

No adecuado: En las dimensiones evaluadas de forma integral se otorgaron calificaciones invalidantes en más de 3 de los indicadores de las dimensiones evaluadas.

Anexo 7

Planilla de control a clases

Para el curso 2010-2011 la *Vicerrectoría de Pregrado* mantiene la guía de observación a clases elaborada el curso anterior y que fue utilizada en las visitas e inspecciones realizadas.

Objetivo: Constatar el tratamiento que se ofrece a los contenidos de orientación profesional pedagógica en correspondencia con los objetivos del modelo del profesional; los objetivos de cada año y los objetivos de las asignaturas.

Como se conoce esta guía tiene como *propósito centrar la atención del observador en aquellos aspectos que se han detectado con mayores dificultades y poder determinar su frecuencia e incidencia en la calificación de la observación a clase, así como facilitar su análisis*. Para poder efectuar valoraciones de las regularidades de las clases que se imparten en la universidad es necesaria su utilización por todos los encargados de realizar los controles a clases y la recopilación de la información según los indicadores que se establecen.

Tal y como lo establece el *artículo 93 del Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico para la Educación Superior (RS 210/07)* en el análisis con el profesor de la clase observada se señalarán los principales logros, las deficiencias y las recomendaciones, los cuales se recogerán en un documento que debe ser firmado por el profesor como constancia de que fue informado de *sus resultados y la actividad será calificada utilizando las categorías de Excelente, Bien, Regular o Mal*

Profesor _____

Categoría docente _____

Grado científico o académico _____

Facultad _____ Carrera _____

Asignatura _____ Año _____ Grupo _____

Fecha _____ Hora _____

Controladores _____ y _____

Indicadores	1	2	3
Condiciones ambientales y materiales para el desarrollo de la docencia			
Orientación y cumplimiento de los objetivos			
Dominio del contenido y uso de la terminología de la especialidad			
Correspondencia de la estructura con el tipo de clase, su organización y metodología			
Contribución al modo de actuación profesional pedagógico según el programa de la asignatura			
Utilización de los medios de enseñanza (libro de texto, videos, software, películas, entre otros)			
Disposición y uso del fondo bibliográfico			
Control del proceso de enseñanza- aprendizaje en la clase (autopreparación, estudio independiente, comprobaciones orales o escritas, etc.)			
Trabajo con la Lengua Materna (oral y escrita)			
Trabajo con otras estrategias curriculares			
Vinculación de los componentes académico, laboral e investigativo			
Satisfacción del docente con la docencia que imparte			

Valoración:

En la escala el 3 es la más alta calificación

Requisitos o exigencias que han de ser considerados para su valoración

Indicador: Orientación y cumplimiento de los objetivos

Valorar cómo el profesor formula los objetivos de la clase, si se corresponden con el tipo de clase, si los objetivos formulados cumplen con su función rectora dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, si precisan lo qué van a aprender los estudiantes, cómo van a aprender, para qué van a aprender y bajo que condiciones van a aprender y su cumplimiento.

Se evaluará de 1 si no se cumplen los objetivos de la clase y/o no se corresponden con el tipo de clase.

Indicador: Dominio del contenido y uso de la terminología de la especialidad

Valorar si el profesor tiene dominio del contenido y coherencia lógica en su tratamiento, muestra actualización en los contenidos y una adecuada orientación político- ideológica, si se utilizan las potencialidades del contenido para la formación de valores, si hace un uso adecuado de la terminología y simbología de la asignatura, y exige corrección científica en las respuestas de sus alumnos.

Se evaluará de 1 si se cometen imprecisiones y/o errores de contenido, si no existe un adecuado enfoque político ideológico en el tratamiento de los contenidos.

Indicador: Correspondencia de la estructura con el tipo de clase y organización didáctica y metodológica

Valorar el tipo de actividad que realiza el estudiante, la pertinencia de las tareas que se orientan, si se realizan actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes, la racionalidad de la distribución del tiempo, la participación de los estudiantes, si se estimula la búsqueda del conocimiento mediante el empleo de diferentes fuentes.

Se evaluará de 1 si la estructuración de la clase y el tipo de actividad que realiza el estudiante no se corresponden con el tipo de clase.

Indicador: Contribución al modo de actuación profesional pedagógico según el programa de la asignatura

Valorar si en la clase hay modelación de acciones que tributan al desarrollo de habilidades profesionales y contribuye al adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional, si el profesor tiene en cuenta la salida profesional del contenido que se desarrolla y trabaja con las habilidades correspondientes al año que cursa el estudiante, si con su ejemplo como educador contribuye a la formación de habilidades profesionales en sus estudiantes.

Se evaluará de 1 si el profesor desde su clase no contribuye a la formación profesional del estudiante y no promueve el desarrollo de habilidades profesionales en el estudiante o no orienta la realización de acciones en la práctica laboral para desarrollar estas.

Indicador: Utilización de los medios de enseñanza (libro de texto, videos, software, películas, entre otros)

Valorar si se orienta el uso del libro de texto y de la bibliografía complementaria, como fuente fundamental de búsqueda y enriquecimiento de la información y como vía para el desarrollo de la independencia cognoscitiva, así como del CD de la carrera; si se aprecia un uso correcto de la pizarra (caligrafía, forma de borrar, estructuración de la información que se pone en la pizarra, su empleo en la realización de resúmenes y esquemas lógicos); si se promueve el uso de otros medios por el estudiante y le empleo de medios específicos de la asignatura.

Se evaluará de 1 si no se aprecia un uso adecuado de los medios.

Indicador: Control del proceso de enseñanza- aprendizaje en la clase (autopreparación, estudio independiente, comprobaciones orales o escritas, etc.)

Valorar si el profesor controla y evalúa el estudio independiente orientado, si evalúa la preparación de los estudiantes para el tipo de clase, si incentiva el estudio individual y colectivo, si controla el estado

real de conocimiento de los estudiantes. Valorar la concepción del estudio independiente y si la nota otorgada por el profesor se corresponde con los resultados.

Se evaluará de 1 si no se aprecia control de la marcha del proceso ni de la preparación de los estudiantes.

Indicador: Trabajo con la Lengua Materna (oral y escrita)

Valorar si se trabajo con el vocabulario de la asignatura, si se hacen correcciones a los estudiantes de errores ortográficos, de redacción y expresión oral, si se exige una correcta caligrafía en la pizarra al estudiante, si no se aceptan respuestas orales incompletas, si aprovechan las potencialidades de la clase para la lectura en voz alta de textos por los estudiantes.

Se evaluará de 1 si no hay un tratamiento planificado de la ortografía en la clase en dependencia del contenido que se trate y no se rectifican los errores de los estudiantes.

Indicador: Vinculación de los componentes académico, laboral e investigativo

Valorar si se aprecia en la clase que la asignatura integra como un sistema las actividades académicas, laborales e investigativas, si el profesor propicia el desarrollo de habilidades para el uso eficiente y actualizado de las fuentes de información, de los idiomas extranjeros, de los métodos y técnicas de la computación con el propósito de formar, en los estudiantes, habilidades propias de la investigación y que contribuya a un mejor desarrollo de la práctica laboral.

Se evaluará de 1 si no se aprecia relación consciente entre los componentes académico, laboral e investigativo.

Evaluación _____

Firma del docente _____

Anexo 8

Encuesta a los especialistas

Objetivo: Valorar la viabilidad de la concepción teórico -metodológica para la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia.

Estimado compañero(a), como resultado de la investigación realizada, es importante su opinión sobre los aspectos que se relacionan a continuación en relación con la propuesta de la concepción teórico - metodológica para la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y Apellidos_____

Centro de trabajo_____

Desempeño profesional_____

Categoría Científica_____

Años de experiencia profesional en la Educación Superior _____

Cantidad de Cursos de superación realizados en la temática de Orientación Profesional Pedagógica

1. Para emitir sus respuestas es necesario que tenga en cuenta lo siguiente:

Marcar en una escala de 4 categorías, cómo considera cada aspecto.

MA: muy adecuado **A:** adecuado

PA: poco adecuado **NA:** no adecuado

Debe marcar su opinión en una sola casilla, en correspondencia con el grado de importancia que usted conceda a cada uno de los aspectos presentados.

No. Aspectos a valorar. Criterio

No	Aspectos a valorar	Criterios			
		MA	PA	A	NA
1	Grado de relevancia de la fundamentación teórica que sustentan la concepción				
2	Grado de relevancia de las orientaciones generales y específicas para la implementación de la concepción.				
3	Grado de relevancia de la factibilidad de la concepción teniendo en cuenta : -Particularidades del proceso de Orientación Profesional Pedagógica en las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil. -El contexto escolar para la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil.				
4	Utilidad científico - metodológica de la concepción teórico - metodológica para la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil.				
5	Grado de relevancia para la utilidad de los contenidos que ofrece la concepción teórico –metodológica para los docentes.				

2. Explique (según su criterio) en qué medida la concepción teórico -metodológica para la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia puede contribuir a solucionar los problemas más frecuentes que se presentan en la práctica diaria.

3. ¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer para el perfeccionamiento a la concepción teórico -metodológica para la Orientación Profesional Pedagógica de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia?

Anexo 9

Resultados del pre-experimento pedagógico

Resultados de la observación de actividades relacionada con el proceso de orientación profesional pedagógica.

Pretest

TABLA 1: CARACTERIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES OBSERVADAS

ACCIONES	ACTIVIDADES OBSERVADAS		CANTIDAD	OBJETIVO
Académicas	Visitas a clases de las Disciplinas: Pedagogía, Psicología , Didácticas Particulares, Logopedia y Anatomía	Clases de la asignatura Pedagogía I (4 en el I Semestre)	18	1.1 Constatar el tratamiento que se le ofrece a los contenidos de la opp en las diferentes carreras del área en correspondencia con los objetivos del modelo del profesional para contribuir a la formación de los estudiantes.
		Clases de la asignatura Psicología I (4 en el I Semestre)		
		Clases de la asignaturas Didáctica de la Lengua Española y Matemática (4 de cada asignatura, que hacen un total de 8)		1.2 Constatar el tratamiento que se le ofrece a los contenidos de la opp en las diferentes carreras del área en correspondencia con los objetivos del año para contribuir a la formación de los estudiantes.
		Clases de la asignatura Logopedia I; (1 en el I Semestre)		1.3 Constatar el tratamiento que se le ofrece a los contenidos de la opp en las diferentes carreras del área en correspondencia con los objetivos del programa para contribuir a la formación de los estudiantes.
		Clases de la asignatura Anatomía I; (1 en el I Semestre)		
Extensión Universitaria	Observación a procesos: puertas abiertas	Observación a procesos: puertas abiertas (de la UCPEJV) (1)	2	2.1 Constatar el interés que muestran los estudiantes de los IPU por la información que se ofrece acerca de la opp de las diferentes carreras de la UCPEJV para incidir de manera positiva en su motivación profesional.
		Observación a procesos: puertas abiertas (de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil) (1)		2.2 Constatar el interés que muestran los estudiantes por la información que se ofrece acerca de la opp de las diferentes carreras de la UCPEJV en correspondencia con los objetivos del Modelo del Profesional, los objetivos del año y de los programas y asignaturas que se imparten para incidir de manera positiva en la motivación profesional de los estudiantes de los IPU de la capital.
Total:			20	

TABLA 2: RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN AFECTIVA- MOTIVACIONAL

INDICADORES	1			2			3			4			5			6			7			8		
EVALUACIÓN	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA
Clase 1 Pedagogía		x			x		x				x			x			x			x			x	
Clase 2 Pedagogía	x				x			x				x		x				x		x		x		
Clase 3 Pedagogía		x			x		x				x			x			x				x		x	
Clase 4 Pedagogía	x				x			x				x			x			x		x			x	
Clase 1 Psicología	x				x		x				x			x			x				x	x		
Clase 2 Psicología	x					x		x				x			x		x			x			x	
Clase 3 Psicología		x			x			x				x		x				x			x		x	
Clase 4 Psicología		x			x		x				x			x				x		x			x	
Clase 1 Didáctica de la Lengua Española	x					x		x				x			x		x				x	x		
Clase 2 Didáctica de la Lengua Española		x			x		x				x				x		x				x		x	

INDICADORES	1			2			3			4			5			6			7			8		
EVALUACIÓN	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA
Clase 3 Didáctica de la Lengua Española		x			x		x				x			x			x			x		x		
Clase 4 Didáctica de la Lengua Española	x				x			x				x		x				x		x		x		
Clase 1 Didáctica de la Matemática	x					x	x				x			x			x				x		x	
Clase 2 Didáctica de la Matemática	x				x			x				x			x			x		x		x		
Clase 3 Didáctica de la Matemática		x				x	x				x			x			x				x		x	
Clase 4 Didáctica de la Matemática		x			x			x				x			x		x			x			x	
Clase 1 Logopedia I	x					x		x				x		x				x			x		x	
Clase 1 Anatomía I	x				x		x					x		x				x		x			x	
Puertas Abiertas de la UCP		x			x			x				x			x		x				x		x	
Puertas Abiertas de la Facultad		x			x		x					x			x		x				x		x	

Leyenda:

MA: Muy adecuado; **A:** Adecuado, **NA:** No adecuado

Indicadores:

- 1: Grado de responsabilidad que manifiestan los docentes en la formación de los futuros profesionales
- 2: Grado de responsabilidad que manifiestan los estudiantes en su formación como futuros profesionales
- 3: Nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los docentes por la carrera
- 4: Nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los estudiantes por la carrera
- 5: Motivos por los cuales se seleccionó la carrera
- 6: Nivel de correspondencia de los proyectos de vida de los estudiantes con las acciones de opp que se realizan en cada una de las carreras
- 7: Dominio de los modos de actuación profesional
- 8: Dominio de los métodos y procedimientos de actuación profesional por los docentes

TABLA 3: DETERMINACIÓN DE PORCIENTOS POR CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Muy adecuado		Adecuado		No adecuado	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Grado de responsabilidad que manifiestan los docentes en la formación de los futuros profesionales	10	50	10	50	0	0
Grado de responsabilidad que manifiestan los estudiantes en su formación como futuros profesionales	0	0	5	25	15	75
Nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los docentes por la carrera	10	50	10	50	0	0
Nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los estudiantes por la carrera	0	0	8	40	12	60
Motivos por los cuales se seleccionó la carrera	0	0	12	60	8	40
Nivel de correspondencia de los proyectos de vida de los estudiantes con las acciones de opp que se realizan en cada una de las carreras	0	0	12	60	8	40
Dominio de los modos de actuación profesional	0	0	10	50	10	50
Dominio de los métodos y procedimientos de actuación profesional por los docentes	5	25	15	75	0	0

Resultados de la observación de actividades relacionada con el proceso de orientación profesional pedagógica. Postest

TABLA 1: CARACTERIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES OBSERVADAS

ACCIONES	ACTIVIDADES OBSERVADAS		CANTIDAD	OBJETIVO
Académicas	Visitas a clases de las Disciplinas: Pedagogía, Psicología, Didácticas Particulares, Logopedia y Anatomía	Clases de la asignatura Pedagogía I (4 en el I Semestre)	18	1.1 Constatar el tratamiento que se le ofrece a los contenidos de la opp en las diferentes carreras del área en correspondencia con los objetivos del modelo del profesional para contribuir a la formación de los estudiantes.
		Clases de la asignatura Psicología I (4 en el I Semestre)		
		Clases de la asignaturas Didáctica de la Lengua Española y Matemática (4 de cada asignatura, que hacen un total de 8)		1.2 Constatar el tratamiento que se le ofrece a los contenidos de la opp en las diferentes carreras del área en correspondencia con los objetivos del año para contribuir a la formación de los estudiantes.
		Clases de la asignatura Logopedia I; (1 en el I Semestre)		1.3 Constatar el tratamiento que se le ofrece a los contenidos de la opp en las diferentes carreras del área en correspondencia con los objetivos del programa para contribuir a la formación de los estudiantes.
		Clases de la asignatura Anatomía I; (1 en el I Semestre)		
Extensión Universitaria	Observación a procesos: puertas abiertas	Observación a procesos: puertas abiertas (de la UCPEJV) (1)	2	2.1 Constatar el interés que muestran los estudiantes de los IPU por la información que se ofrece acerca de la opp de las diferentes carreras de la UCPEJV para incidir de manera positiva en su motivación profesional.
		Observación a procesos: puertas abiertas (de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia de la Facultad de Educación Infantil) (1)		2.2 Constatar el interés que muestran los estudiantes por la información que se ofrece acerca de la opp de las diferentes carreras de la UCPEJV en correspondencia con los objetivos del Modelo del Profesional, los objetivos del año y de los programas y asignaturas que se imparten para incidir de manera positiva en la motivación profesional de los estudiantes de los IPU de la capital.
Total:			20	

TABLA 2: RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE LA DIMENSIÓN AFECTIVA- MOTIVACIONAL

INDICADORES	1			2			3			4			5			6			7			8		
	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA
Clase 1 Pedagogía	x				x		x				x		x				x		x				x	
Clase 2 Pedagogía	x			x			x			x				x			x			x		x		
Clase 3 Pedagogía	x			x			x				x			x		x				x			x	
Clase 4 Pedagogía	x				x		x			x			x			x				x		x		
Clase 1 Psicología	x			x			x				x		x				x		x			x		
Clase 2 Psicología	x				x		x			x				x		x				x			x	
Clase 3 Psicología		x		x			x				x			x			x			x			x	
Clase 4 Psicología		x			x		x				x		x				x			x			x	
Clase 1 Didáctica de la Lengua Española	x				x		x			x				x		x				x		x		
Clase 2 Didáctica de la Lengua Española		x		x			x				x				x		x			x			x	

INDICADORES	1			2			3			4			5			6			7			8		
EVALUACIÓN	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA	MA	A	NA
Clase 3 Didáctica de la Lengua Española		x			x		x				x			x			x			x				
Clase 4 Didáctica de la Lengua Española	x				x			x			x			x			x				x			
Clase 1 Didáctica de la Matemática	x				x		x			x			x			x				x			x	
Clase 2 Didáctica de la Matemática	x				x			x			x			x			x			x			x	
Clase 3 Didáctica de la Matemática		x			x		x				x		x				x			x			x	
Clase 4 Didáctica de la Matemática		x			x		x				x				x		x			x			x	
Clase 1 Logopedia I	x				x		x				x		x				x			x			x	
Clase 1 Anatomía I	x				x		x			x			x			x				x			x	
Puertas Abiertas de la UCP		x			x			x			x				x		x			x			x	
Puertas Abiertas de la Facultad		x			x		x				x				x		x			x			x	

Leyenda:

MA: Muy adecuado; **A:** Adecuado, **NA:** No adecuado

Indicadores:

- 1: Grado de responsabilidad que manifiestan los docentes en la formación de los futuros profesionales
- 2: Grado de responsabilidad que manifiestan los estudiantes en su formación como futuros profesionales
- 3: Nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los docentes por la carrera
- 4: Nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los estudiantes por la carrera
- 5: Motivos por los cuales se seleccionó la carrera
- 6: Nivel de correspondencia de los proyectos de vida de los estudiantes con las acciones de opp que se realizan en cada una de las carreras
- 7: Dominio de los modos de actuación profesional
- 8: Dominio de los métodos y procedimientos de actuación profesional por los docentes

TABLA 3: DETERMINACIÓN DE PORCIENTOS POR CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Muy adecuado		Adecuado		No adecuado	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Grado de responsabilidad que manifiestan los docentes en la formación de los futuros profesionales	12	60	8	40	0	0
Grado de responsabilidad que manifiestan los estudiantes en su formación como futuros profesionales	5	25	15	75	0	0
Nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los docentes por la carrera	17	85	3	15	0	0
Nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los estudiantes por la carrera	6	30	14	70	0	0
Motivos por los cuales se seleccionó la carrera	12	60	8	40	0	0
Nivel de correspondencia de los proyectos de vida de los estudiantes con las acciones de opp que se realizan en cada una de las carreras	6	30	14	70	0	0
Dominio de los modos de actuación profesional	4	20	16	80	0	0
Dominio de los métodos y procedimientos de actuación profesional por los docentes	11	55	9	45	0	0

Aplicación de la d cima McNemar a los resultados de la evaluación de los indicadores

1. INDICADOR: Grado de responsabilidad que manifiestan los docentes en la formación de los futuros profesionales

Hipótesis de partida:

H_0 : La proporción de observaciones donde el indicador grado de responsabilidad que manifiestan los docentes en la formación de los futuros profesionales es evaluado de inadecuado en la etapa de pretest es igual a la proporción de observaciones donde el indicador grado de responsabilidad que manifiestan los docentes en la formación de los futuros profesionales es evaluado de inadecuado en la etapa de postest.

H_a : La proporción de observaciones donde el indicador grado de responsabilidad que manifiestan los docentes en la formación de los futuros profesionales es evaluado de inadecuado en la etapa de pretest disminuye con respecto a la proporción de observaciones donde el indicador grado de responsabilidad que manifiestan los docentes en la formación de los futuros profesionales es evaluado de inadecuado en la etapa de postest.

Tabla de contingencia

ANTES	DESPUÉS			
		MA	A	NA
	MA	10		
	A	2	8	
	NA			

Resultado del estadígrafo: 0.22

2. INDICADOR: Grado de responsabilidad que manifiestan los estudiantes en su formación como futuros profesionales

Hipótesis de partida:

H_0 : La proporción de observaciones donde el indicador grado de responsabilidad que manifiestan los estudiantes en su formación como futuros profesionales es evaluado de inadecuado en la etapa de pretest es igual que la proporción de observaciones donde el indicador grado de responsabilidad que manifiestan los estudiantes en su formación como futuros profesionales es evaluado de inadecuado en la etapa de postest.

H_a : La proporción de observaciones donde el indicador grado de responsabilidad que manifiestan los estudiantes en su formación como futuros profesionales es evaluado de inadecuado en la etapa de pretest disminuye con respecto a la proporción de observaciones donde el indicador grado de responsabilidad que manifiestan los estudiantes en su formación como futuros profesionales es evaluado de inadecuado en la etapa de postest.

Tabla de contingencia

ANTES	DESPUÉS			
		MA	A	NA
	MA			
	A	5	10	
	NA		5	

Resultado del estadígrafo: 10

3. INDICADOR: Nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los docentes por la carrera

Hipótesis de partida:

H₀: La proporción de observaciones donde el indicador nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los docentes por la carrera es evaluado de inadecuado en la etapa de pretest es igual que la proporción de observaciones donde el indicador nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los docentes por la carrera es evaluado de inadecuado en la etapa de postest.

H_a: La proporción de observaciones donde el indicador nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los docentes por la carrera es evaluado de inadecuado en la etapa de pretest disminuye con respecto a la proporción de observaciones donde el indicador nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los docentes por la carrera es evaluado de inadecuado en la etapa de postest.

Tabla de contingencia:

ANTES	DESPUÉS			
		MA	A	NA
	MA	10		
	A	7	3	
	NA			

Resultado del estadígrafo: 3.76

4. INDICADOR: Nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los estudiantes por la carrera

Hipótesis de partida:

H₀: La proporción de observaciones donde el indicador nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los estudiantes por la carrera es evaluado de inadecuado en la etapa de pretest es igual que la proporción de observaciones donde el indicador nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los estudiantes por la carrera es evaluado de inadecuado en la etapa de postest.

H_a: La proporción de observaciones donde el indicador nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los estudiantes por la carrera es evaluado de inadecuado en la etapa de pretest disminuye con respecto a la proporción de observaciones donde el indicador nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los estudiantes por la carrera es evaluado de inadecuado en la etapa de postest.

Tabla de contingencia:

ANTES	DESPUÉS			
		MA	A	NA
	MA			
	A	1	7	
	NA	5	7	

Resultado del estadígrafo: 7

5. INDICADOR: Motivos por los cuales se seleccionó la carrera

Hipótesis de partida:

H₀: La proporción de observaciones donde el indicador motivos por los cuales se seleccionó la carrera es evaluado de inadecuado en la etapa de pretest es igual que la proporción de observaciones donde el indicador motivos por los cuales se seleccionó la carrera es evaluado de inadecuado en la etapa de postest.

H_a: La proporción de observaciones donde el indicador motivos por los cuales se seleccionó la carrera es evaluado de inadecuado en la etapa de pretest disminuye con respecto a la proporción de observaciones donde el indicador motivos por los cuales se seleccionó la carrera es evaluado de inadecuado en la etapa de postest.

Tabla de contingencia:

ANTES	DESPUÉS			
		MA	A	NA
	MA			
	A	6	6	
	NA	1	5	2

Resultado del estadígrafo: 2

6. INDICADOR: Nivel de correspondencia de los proyectos de vida de los estudiantes con las acciones de opp que se realizan en cada una de las carreras

Hipótesis de partida:

H₀: La proporción de observaciones donde el indicador nivel de correspondencia de los proyectos de vida de los estudiantes con las acciones de opp que se realizan en cada una de las carreras es evaluado de inadecuado en la etapa de pretest es igual que la proporción de observaciones donde el indicador nivel de correspondencia de los proyectos de vida de los estudiantes con las acciones de opp que se realizan en cada una de las carreras es evaluado de inadecuado en la etapa de postest.

H_a: La proporción de observaciones donde el indicador nivel de correspondencia de los proyectos de vida de los estudiantes con las acciones de opp que se realizan en cada una de las carreras es evaluado de inadecuado en la etapa de pretest disminuye con respecto a la proporción de observaciones donde el indicador nivel de correspondencia de los proyectos de vida de los estudiantes con las acciones de opp que se realizan en cada una de las carreras es evaluado de inadecuado en la etapa de postest.

Tabla de contingencia:

ANTES	DESPUÉS			
		MA	A	NA
	MA			
	A	4	8	
	NA	2	6	

Resultado del estadígrafo: 8

7. INDICADOR: Dominio de los modos de actuación profesional

Hipótesis de partida:

H₀: La proporción de observaciones donde el indicador dominio de los modos de actuación profesional es evaluado de inadecuado en la etapa de pretest es igual que la proporción de observaciones donde el indicador dominio de los modos de actuación profesional es evaluado de inadecuado en la etapa de postest.

H_a: La proporción de observaciones donde el indicador dominio de los modos de actuación profesional es evaluado de inadecuado en la etapa de pretest disminuye con respecto a la proporción de observaciones donde el indicador dominio de los modos de actuación profesional es evaluado de inadecuado en la etapa de postest.

Tabla de contingencia

ANTES	DESPUÉS			
		MA	A	NA
	MA			
	A	3	7	
	NA	1	9	

Resultado del estadígrafo: 7

8. INDICADOR: Dominio de los métodos y procedimientos de actuación profesional por los docentes

Hipótesis de partida:

H₀: La proporción de observaciones donde el indicador dominio de los métodos y procedimientos de actuación profesional por los docentes es evaluado de inadecuado en la etapa de pretest es igual que la proporción de observaciones donde el indicador dominio de los métodos y procedimientos de actuación profesional por los docentes es evaluado de inadecuado en la etapa de postest.

H_a: La proporción de observaciones donde el indicador dominio de los métodos y procedimientos de actuación profesional por los docentes es evaluado de inadecuado en la etapa de pretest disminuye con respecto a la proporción de observaciones donde el indicador dominio de los métodos y procedimientos de actuación profesional por los docentes es evaluado de inadecuado en la etapa de postest.

Tabla de contingencia

ANTES	DESPUÉS			
		MA	A	NA
	MA	5		
	A	6	9	
	NA			

Resultado del estadígrafo: 1.14

Anexo 10

Caracterización del grupo de estudio:

Se seleccionó un **grupo de estudio** en correspondencia con los fines de la investigación, formado por 20 docentes (de ellos 10 profesores de la facultad de Educación Infantil de la UCP), 6 asesores de Orientación Profesional Pedagógica (opp); de ellos 3 pertenecen al Departamento de Formación Vocacional de la UCPEJV y los 3 restantes a la Facultad de Educación Infantil, 2 metodólogos del MINED; 2 metodólogos de la Dirección Provincial de Educación La Habana; 20 estudiantes del curso diurno (C/D); de la carrera de Educación Especial (10) y de la carrera de Educación Logopedia (10); el 100 % de la facultad de Educación Infantil. Se seleccionaron además 20 egresados de la misma Facultad; de la Educación Especial (10) y de la carrera de Educación Logopedia (10); y 20 familias de estudiantes de las diferentes ambas carreras.

Grupo de estudio	Total	Nivel escolar	Años de experiencia en la Educación Superior	Categoría científica (Dr.C.)	Categoría Académica (M Sc)	Evaluación profesional				Capacitación recibida en temas de opp			
						E MB	B	R	M	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Profesores de la Facultad de Educación Infantil de la UCPEJV	10	Universitario	10 o más	5	5	6	4	-	-	10	-	-	-
Asesores de opp de la UCPEJV	3	Universitario	5,10 o más	-	3	1	2	-	-	3	-	-	-
Asesores de opp de la Facultad	3	Universitario	5,10 o más	-	3	2	2	-	-	3	-	-	-
Metodólogos de opp de la Dirección Provincial de Educación, La Habana	2	Universitario	5,10 o más	-	2	2	-	-	-	2	-	-	-

Metodólogos de opp del MINED	2	Universitario	5,10 o más	2	-	2	-	-	-	2	-	-	-
Estudiantes de la carrera de Educación Especial (C/D)	10	-	-	-	-	-	--	-	-	-	5	5	
Estudiantes de la carrera de Educación Logopedia (C/D)	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	2	-
Egresados de las diferentes carreras	20 (10 de la carrera de EE y 10 de Logopedia)	Universitario	De 3 a 5 cursos	-	-	-	-	-	-	-	10	10	-
20 familias(10 de cada carrera)										8	6	3	3

Anexo 11

Parametrización de la variable

Variable: La opp de los estudiantes que cursan las carreras de la Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia.

Definición operativa: “proceso educativo, intencionado, sistemático y holístico dirigido a la formación; desarrollo; y consolidación de intereses, habilidades profesionales pedagógicas y de los proyectos de vida que manifiestan los estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Especial y Educación Logopedia en la Facultad de Educación Infantil” (López, A, 2015)

Dimensiones	Indicadores	Parámetros de evaluación
Afectivo-motivacional Se refiere a los procesos relacionados con la actividad afectivo-motivacional, cómo se elabora esa orientación personalógica que interactúa con la opp, qué acciones pedagógicas implementar teniendo en cuenta los motivos, necesidades, nivel de motivación y estado de satisfacción por la actividad pedagógica para estas carreras.	1. 1 Grado de responsabilidad que manifiestan los docentes en la formación de los futuros profesionales de la Educación Especial y de la Educación Logopedia: se refiere al dominio que poseen los docentes del Modelo de Profesional, de los objetivos de años y programas que se imparten para poder contribuir a la formación integral de los futuros profesionales del área.	Adecuado: Se demuestra dominio del Modelo de Profesional, de los objetivos de años y programas que se imparten para poder contribuir a la formación integral de los futuros profesionales del área. Poco adecuado: No se logra una valoración integral del Modelo de Profesional, insuficiente dominio de los objetivos de años y programas que se imparten para poder contribuir a la formación integral de los futuros profesionales del área. Inadecuado: No se conoce el Modelo de Profesional, los objetivos de años y programas que se imparten para poder contribuir a la formación integral de los futuros profesionales del área.
	1.2 Grado de responsabilidad que manifiestan los estudiantes en su formación como futuros profesionales de la Educación Especial y de la Educación Logopedia: se refiere al dominio que demuestran los estudiantes de los modos de actuación profesional en correspondencia con los objetivos del Modelo del Profesional y de los objetivos del año que estos cursan.	Adecuado: Se dominan los modos de actuación profesional en correspondencia con los objetivos del Modelo del Profesional y de los objetivos del año que estos cursan. Poco adecuado: Se demuestra cierto conocimiento de los modos de actuación profesional en correspondencia con los objetivos del Modelo del Profesional y de los objetivos del año que estos cursan Inadecuado: Se demuestra conocimiento de los modos de

		actuación profesional en correspondencia con los objetivos del Modelo del Profesional y de los objetivos del año que estos cursan.
	1.3 Nivel de motivación y satisfacción que manifiestan los docentes y estudiantes por la carrera que cursan: se refiere a la motivación y satisfacción que demuestran los docentes y estudiantes por la carrera, expresados en su sentido de pertenencia en correspondencia con los resultados que se exhiben en cada una de las etapas del proceso.	<p>Adecuado: Los docentes y estudiantes manifiestan un buen nivel de satisfacción y motivación por la carrera.</p> <p>Poco adecuado: Los docentes y estudiantes manifiestan cierto nivel de satisfacción y motivación por la carrera.</p> <p>Inadecuado: Los docentes y estudiantes no manifiestan satisfacción, ni motivación por la carrera.</p>
	1.4 Motivos por los cuales seleccionó la carrera: se refiere a los motivos por los cuales seleccionó la carrera en correspondencia con el gusto por la profesión y los deseos que manifiesta por ser maestros de la Educación Especial o de la Educación Logopedia.	<p>Adecuado: Manifiesta gusto por la profesión y demuestra deseos de ejercer la labor de maestro en las educaciones correspondientes.</p> <p>Poco adecuadas: Manifiesta cierto gusto por la profesión.</p> <p>Inadecuadas: No manifiesta gusto por la profesión, ni demuestra deseos de ejercer la labor de maestro en las educaciones correspondientes.</p>
	1.5 Nivel de correspondencia de los proyectos de vida de los estudiantes con las acciones de opp que se realizan en cada una de las carreras: se refiere a la correspondencia que existe entre los proyectos de vida de los estudiantes con las acciones que se realizan para mantener o elevar la motivación por la carrera que cursan.	<p>Adecuado: Existe correspondencia entre las acciones de opp que se realizan y los proyectos de vida que se plantean los estudiantes.</p> <p>Poco adecuado: Existe cierta correspondencia entre las acciones de opp que se realizan y los proyectos de vida que se plantean los estudiantes.</p> <p>Inadecuado: No existe correspondencia entre las acciones de opp que se realizan y los proyectos de vida que se plantean los estudiantes.</p>

<p>Cognoscitiva-instrumental</p> <p>Se refiere al conocimiento del Modelo del Profesional de cada carrera, de los objetivos y contenidos de las Disciplinas, de los métodos y procedimientos de actuación profesional, así como a las técnicas e instrumentos que se deben emplear para la evaluación. Lo anterior tiene en cuenta lo instrumental y lo ejecutor.</p>	<p>2.1 Dominio de los modos de actuación profesional: se refiere a los modos de actuación profesional que demuestran los estudiantes y docentes y a su vez el dominio de estos del Modelo del Profesional de cada carrera, de los objetivos de años y de los contenidos de las Disciplinas para incidir de manera positiva en la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>Adecuado: Se demuestra dominio del Modelo del Profesional, de los objetivos y contenidos de las Disciplinas, de los métodos y procedimientos de actuación profesional, así como a las técnicas e instrumentos que se deben emplear para la evaluación.</p> <p>Poco adecuadas: Se demuestra en ocasiones dominio del Modelo del Profesional, de los objetivos y contenidos de las Disciplinas, de los métodos y procedimientos de actuación profesional, así como a las técnicas e instrumentos que se deben emplear para la evaluación.</p> <p>Inadecuado: No se demuestra dominio del Modelo del Profesional, de los objetivos y contenidos de las Disciplinas, de los métodos y procedimientos de actuación profesional, así como a las técnicas e instrumentos que se deben emplear para la evaluación.</p>
	<p>2.2 Dominio de los objetivos y contenidos de las Disciplinas y asignaturas de cada una de las carreras: se refiere al dominio que manifiestan los docentes de los objetivos y contenidos de las Disciplinas y asignaturas para contribuir a la formación integral de los estudiantes y estimular de manera permanente su motivación por la carrera.</p>	<p>Adecuado: Se demuestra dominio de los contenidos de las Disciplinas y asignaturas de cada una de las carreras.</p> <p>Poco adecuado: Se demuestra cierto dominio de los contenidos de las Disciplinas y asignaturas de cada una de las carreras.</p> <p>Inadecuado: No se demuestra dominio de los contenidos de las Disciplinas y asignaturas de cada una de las carreras.</p>
	<p>2.3 Dominio de los métodos y procedimientos de actuación profesional por los docentes y estudiantes: se refiere al dominio que manifiestan los docentes y estudiantes de los métodos, vías y procedimientos en correspondencia con los modos de actuación profesional.</p>	<p>Adecuado: Se demuestra dominio de los métodos y procedimientos de actuación profesional por los docentes y estudiantes.</p> <p>Poco adecuado: Se demuestra cierto dominio los métodos y procedimientos de actuación profesional por los docentes y estudiantes</p> <p>Inadecuado: No se demuestra dominio de los métodos y procedimientos de actuación profesional por los docentes y estudiantes</p>

Actitudinal Se refiere a la orientación que manifiestan los estudiantes hacia la carrera, el amor que manifiestan por la profesión y hacia los niños, adolescentes y jóvenes que educan y sus familias. Tiene relación con la ética, la responsabilidad, el compromiso social e individual que se manifiesta.	3.1 Nivel de compromiso y permanencia en la carrera: se al nivel de compromiso que manifiestan los estudiantes hacia la carrera, el amor que manifiestan por la profesión y hacia los niños, adolescentes y jóvenes que educan y sus familias.	Adecuado: Se demuestra buen nivel de compromiso y permanencia en la carrera. Poco adecuado: Se demuestra cierto nivel de compromiso y permanencia en la carrera Inadecuado: No se demuestran niveles de compromiso, ni deseos de permanencia en la carrera
	3.2 Nivel de satisfacción personal que demuestran hacia la carrera: se refiere al nivel de satisfacción que manifiestan los estudiantes hacia la carrera, el amor que manifiestan por la profesión y hacia los niños, adolescentes y jóvenes que educan y sus familias.	Adecuado: Se demuestra buen nivel de satisfacción personal hacia la carrera. Poco adecuado: Se demuestra cierto nivel de satisfacción personal hacia la carrera. Inadecuado: No se demuestran niveles de satisfacción personal hacia la carrera.
	3.3 Nivel de orientación a la familia para apoyar el proceso educativo de sus hijos: se refiere a la influencia que ejerce la familia en la opp de sus hijos, que conocimientos estos poseen y a como contribuyen a la elección de la profesión pedagógica en sus hijos.	Adecuado: Se demuestra buen nivel de orientación de la familia para apoyar el proceso educativo de sus hijos. Poco adecuado: Se demuestra cierto nivel de orientación de la familia para apoyar el proceso educativo de sus hijos. Inadecuado: No se demuestran niveles de nivel de orientación de la familia para apoyar el proceso educativo de sus hijos.
	3.4 Nivel de disposición hacia la superación: se refiere al nivel de disposición que manifiestan los estudiantes por su superación, expresados en el sentido de pertenencia y compromiso con la carrera estudiada o que estudian.	Adecuado: Se demuestra buen nivel de disposición hacia la superación. Poco adecuado: Se demuestra cierto nivel de disposición hacia la superación. Inadecuado: No se demuestran niveles de disposición hacia la superación.

Anexo 12

Acciones pedagógicas de orientación profesional pedagógica para las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia

OBJETIVO:

- ✓ Contribuir a la orientación profesional pedagógica durante los estudios de pregrado y en la etapa de seguimiento de los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en la facultad de Educación Infantil de la UCPEJV

1. Dirigidas a los directivos, docentes y egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia en función de la motivación profesional de los estudiantes de 12mo, 11no y 10mo grado de los IPU y de las escuelas pedagógicas de la capital (se explican en las tablas que aparecen más adelante)

2. Dirigidas a los directivos y docentes de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia

- Desarrollo de 6 talleres de reflexión de opp. (Ver anexo 13.1)
- Implementación del programa del curso de superación: “La opp en la Facultad de Educación Infantil” 192 h/c. (Ver anexo 14)
- Implementación de un manual de orientaciones dirigido a los docentes y a los estudiantes de las diferentes carreras.

3. Dirigidas a los estudiantes que cursan las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia

- Desarrollo de 6 talleres de reflexión de opp. (Ver anexo 13.1)
- Implementación del programa del curso de superación: “La opp en la Facultad de Educación Infantil” 192 h/c. (Ver anexo 14)
- Implementación de un manual de orientaciones dirigido a los docentes y a los estudiantes de las diferentes carreras.

**Acciones pedagógicas de orientación profesional pedagógica dirigida al trabajo con los
estudiantes de 12º**

ACCIONES PEDAGÓGICAS	EJECUTAN LAS ACCIONES	RESPONSABLE
<p>Preparar a los profesores que atienden la orientación profesional de los IPU en temas de orientación profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La orientación profesional pedagógica como vía de la formación laboral de los jóvenes cubanos • Vías para la orientación profesional pedagógica • Cómo orientar y preparar a la familia para sensibilizarlas sobre la importancia las carreras pedagógicas y la necesidad de su estudio 	<p>Colectivo Pedagógico</p> <p>Profesores que atienden las opp</p>	<p>Jefe de departamento y responsable de opp del Departamento</p>
<p>Visitar los IPU para la presentación de la oferta de estudio de la UCPEJV, de la FEI y del departamento.</p> <p>Recepción de datos generales del 12º y del diagnóstico de intereses profesionales (pedagógicos)</p>	<p>Colectivo Pedagógico</p> <p>Profesores que atienden las opp</p> <p>Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia</p>	<p>Jefe de departamento y responsable de opp del Departamento</p>
<p>Apadrinar 1 estudiante de 12º de los IPU, que manifiesten algún interés por las carreras del Dpto. y darle seguimiento en la escuela y en la familia.</p>	<p>Colectivo Pedagógico</p> <p>Profesores que atienden las opp</p> <p>Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia</p>	<p>Jefe de departamento y responsable de opp del Departamento</p>
<p>Participación en reuniones de padres según la coordinación realizada con los consejos de dirección de los IPU. (Video de la UCP y Facultad Educación Infantil.)</p> <p>Entrevista con padres de estudiantes interesados cursar carreras pedagógicas.</p>	<p>Colectivo Pedagógico</p> <p>Profesores que atienden las opp</p>	<p>Jefe de departamento</p> <p>Responsable de opp del Departamento</p>
<p>Captar un estudiante de oncenno grado con intereses o intenciones de optar por la carrera de Educación Especial y Educación Logopedia para su posible preparación en el Colegio Universitario.</p>	<p>Colectivo Pedagógico</p> <p>Profesores que atienden las OP</p> <p>Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia</p>	<p>Jefe de departamento</p> <p>Responsable de opp del Departamento</p>

<p>Divulgar en los IPU las ofertas de de estudio que brinda la universidad y las carreras de la FEI y del departamento a partir de:</p> <p>Intercambios con los estudiantes, profesores y padres.</p> <p>Asesoramiento en la actualización de murales de OP (plegables, fotos, etc.)</p>	<p>Colectivo Pedagógico</p> <p>Profesores que atienden las OP</p> <p>Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia</p>	<p>Jefe de departamento</p> <p>Responsable de opp del Departamento</p>
<p>Identificar a los estudiantes con posibilidades de egresar con los mejores resultados y con intereses por la carrera para su posible pase directo al curso diurno.</p>	<p>Colectivo Pedagógico</p> <p>Profesores que atienden las OP</p> <p>Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia</p>	<p>Jefe de departamento</p> <p>Responsable de opp del Departamento</p>
<p>Intercambiar con el profesor que atiende la OP, con monitores y estudiantes interesados en cursar carreras pedagógicas del departamento.</p> <p>Encuentro con los estudiantes interesados en cursar carreras pedagógicas, estudiantes de 3° y 4° año de la carrera.</p>	<p>Colectivo Pedagógico</p> <p>Profesores y estudiantes de la FEU.</p> <p>Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia</p>	<p>Jefe de departamento</p> <p>Responsable de opp del Departamento</p>
<p>Formar de sociedades científicas en los IPU con temas de orientación profesional pedagógica y participar en su preparación y desempeño.</p>	<p>Colectivo Pedagógico</p> <p>Profesores y estudiantes de la FEU.</p> <p>Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia</p>	<p>Jefe de departamento</p> <p>Responsable de opp del Departamento</p>
<p>Divulgar la alternativa del curso básico para estudiantes que aprueban 12° satisfactoriamente con la modalidad de educación superior no universitaria.</p>	<p>Colectivo Pedagógico</p> <p>Responsable de opp del Departamento</p> <p>Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia</p>	<p>Jefe de departamento</p> <p>Responsable de opp del Departamento</p>

**Acciones pedagógicas de orientación profesional pedagógica dirigida al trabajo con los
estudiantes de 11º**

ACCIONES PEDAGÓGICAS	EJECUTAN LAS ACCIONES	RESPONSABLES
Identificar los estudiantes de 11º con intereses por las carreras pedagógicas y en especial en Educación Especial y Educación Logopedia.	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia	Responsable de opp del Departamento
Intercambiar con estudiantes de 11º de los IPU	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia	Responsable de opp del Departamento
Visitar a las instalaciones de la FEI. Proyección del video del Departamento	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP	Responsable de opp del Departamento
Divulgar las puertas abiertas de la UCPEJV	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia	Responsable de opp del Departamento
Reunión de padres con estudiantes 11º interesados en cursar estudios superiores en la carrera de Educación Especial y Educación Logopedia	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia	Responsable de opp del Departamento
Actualizar el diagnóstico de intereses profesionales de los estudiantes de 11º y 12º	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia	Responsable de opp del Departamento
Estimular a estudiantes que se destacan por su participación activa en estas actividades.	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia	Responsable de opp del Departamento

**Acciones pedagógicas de orientación profesional pedagógica dirigida al trabajo con los
estudiantes de 10º grado**

ACCIONES PEDAGÓGICAS	EJECUTAN LAS ACCIONES	RESPONSABLES
Recepcionar la información sobre el diagnóstico de intereses profesionales en estudiantes de IPU y aulas pedagógicas. Intercambiar con los estudiantes que se destacan en el movimiento de monitores y CI pedagógico. Debatir y reflexionar sobre videos y películas sobre la temática: El brigadista; Encuentro con maestros y profesores que participaron en la Campaña de Alfabetización Visitar al museo de la Alfabetización (puede ser virtual) Visualización del video de la UCP y la FEI. Información del plan de estudio y la importancia de esta labor. Estimular a monitores y estudiantes de las sociedades científicas que se destacan en las diferentes actividades.	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia	Responsable de opp del Departamento
Realizar actividades metodológicas en los claustros y colectivos de año de los IPU sobre la OP y analizar la clase como componente fundamental para su formación y desarrollo. (potencialidades)	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP	Responsable de opp del Departamento
Reunión con los padres de los estudiantes con intereses de estudio hacia las carreras pedagógicas y específicamente de Educación Especial y Educación Logopedia.	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia	Responsable de opp del Departamento

Acciones pedagógicas para fortalecer la motivación por las carreras pedagógicas dirigidas a los estudiantes de la especialidad de Educación Especial egresados de las escuelas pedagógicas

ACCIONES PEDAGÓGICAS	EJECUTAN LAS ACCIONES	RESPONSABLES
Apadrinar a los egresados de las escuelas pedagógicas en los diferentes municipios con énfasis en los matriculados en el primer año de la licenciatura por los profesores del departamento.	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia	Responsable de la Orientación Profesional en el Dpto. y Jefes de Años de las escuelas pedagógicas
Intercambiar experiencias con los estudiantes egresados de las escuelas pedagógicas y valorar sobre su grado de satisfacción y motivación actual.	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia	Responsable de la Orientación Profesional en el Dpto. y Jefes de Años de las escuelas pedagógicas
Visitar las escuelas primarias donde laboran, siempre que sea posible, con el objetivo de estimular a los mejores en los estudios universitarios y exhortar a los que presentan alguna situación de asistencia o en los resultados académicos.	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia	Responsable de la Orientación Profesional en el Dpto. y Jefes de Años de las escuelas pedagógicas
Insertar en la estrategia educativa del año actividades con intenciones pedagógicas que potencien y motiven hacia la profesión como visitas a museos, visualización de películas, concursos, festival de la clase, de aficionados, conversatorios con maestros destacados del siglo XX y XXI, etc.	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia	Responsable de la Orientación Profesional en el Dpto. y Jefes de Años de las escuelas pedagógicas
Participar en las puertas abiertas de la facultad, de la UCP y de los IPU	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia	Responsable de la Orientación Profesional en el Dpto. y Jefes de Años de las escuelas pedagógicas

Acciones pedagógicas para fortalecer la motivación por las carreras pedagógicas dirigidas a los estudiantes la especialidad de Educación Especial que cursan el 4to año en las escuelas pedagógicas

ACCIONES PEDAGÓGICAS	EJECUTAN LAS ACCIONES	RESPONSABLES
<p>Realizar acciones de asesoramiento por los equipos de profesores del Dpto. en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La preparación del profesorado sobre temas de orientación profesional en los colectivos de años y de asignaturas. • Atención directa a los profesores que organizan y dirigen la práctica laboral de los estudiantes y su interacción con la secundaria básica y los IPU. • Inclusión en el plan de la práctica en las escuelas primarias actividades con los círculos de interés pedagógicos, en los concursos, etc. • Divulgar los planes de estudio de la carrera y las actividades de extensión universitaria. 	Estudiantes y profesores implicados	Responsable de la Orientación Profesional en el Dpto. y Jefes de Años de las escuelas pedagógicas
Realizar activos de prácticas para socializar experiencias	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia	Responsable de la Orientación Profesional en el Dpto. y Jefes de Años de las escuelas pedagógicas
Participar en algunas actividades de las filiales universitarias y de la UCPEJV	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia	Responsable de la Orientación Profesional en el Dpto. y Jefes de Años de las escuelas pedagógicas
Participar en las puertas abiertas de la facultad, de la UCP y de los IPU	Colectivo Pedagógico Profesores que atienden las OP Egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia	Responsable de la Orientación Profesional en el Dpto. y Jefes de Años de las escuelas pedagógicas

SUGERENCIAS:

- Cada mes se valorará el cumplimiento de las acciones, su efectividad (dificultades y potencialidades) y se podrá rediseñar el plan de acciones. La instancia provincial debe tener conocimiento de estas acciones y se deben hacer las coordinaciones necesarias al respecto.
- Se debe realizar la coordinación necesaria en el IPU antes de la realización de cada acción.
- Se sugiere utilizar los espacios del matutino y vespertinos para realizar estas acciones, además de los espacios para la atención.
- A los CI u otros posibles (valorar en los IPU la utilización del espacio televisivo Tú DECIDES cuando sea posible)
- Aprovechar las potencialidades de la práctica de 4º y 5º año para el cumplimiento de las acciones.
- Los 3º martes de cada mes se reunirá el equipo para valorar el cumplimiento de las acciones y proyectar las del mes próximo.
- Al finalizar cada etapa se realizará un balance sobre la efectividad de las acciones (dificultades y potencialidades) y se podrá rediseñar el plan de acciones.

Anexo 13

Curso de superación para egresados de las carreras de Licenciatura en Educación Especial y Licenciatura en Educación Logopedia

La dirección participativa en la escuela regular y especial

Total de horas: 60 h/c

48 h/c-presenciales

12 h/c-no presenciales

Código: 14009

Fundamentación del programa

El programa que se presenta está dirigido a la preparación de la reserva especial pedagógica de las carreras de Educación Especial y Educación Logopedia para asumir cargos de dirección en las escuelas regulares y especiales a corto, mediano y largo plazo. En el mismo se abordarán temas relacionados con la dirección de la escuela, las funciones de dirección, el Sistema de Trabajo Científico Metodológico, así como aspectos relacionados con la organización e higiene escolar.

Lo anterior le permitirá a los egresados de las carreras antes mencionadas adentrarse en el campo de la dirección escolar, con énfasis en la Educación Infantil. Para ello se dedicarán un **total de 192 h/c**; de ellas **48 h/c presenciales y 144 no presenciales, (2 créditos)**, dedicadas a actividades prácticas relacionadas con la dirección escolar.

La Organización e Higiene Escolar debe favorecer la profundización y sistematización de los conocimientos acerca de los contextos de actuación del educador así como los diferentes niveles jerárquicos de dirección en lo que aparece la organización como componente del sistema de dirección y como parte del ciclo de dirección iniciados en las asignaturas Pedagogía y Didáctica recibidas en su formación de Pre-grado.

Objetivos generales:

- Fundamentar desde los referentes teóricos, metodológicos, prácticos de Organización Escolar, la higiene, la salud escolar, el diseño y la dirección del proceso de dirección como sistema en la escuela regular y especial.
- Caracterizar la organización escolar de la escuela regular y especial, en función de su preparación como reserva de cuadro de dirección.
- Modelar estrategias y/o alternativas de solución científicamente fundamentadas a partir de los problemas profesionales identificados en la práctica educativa en la escuela regular y especial desde el proceso de dirección.

Plan temático

1. La dirección en la escuela regular y especial.(16 h/c)
2. La dirección de la escuela y su transformación. (16 h/c)
3. Consideraciones generales sobre Organización e Higiene Escolar.(16 h/c)

Sistema de conocimientos.

Tema I: La dirección en la escuela regular y especial.

- La dirección educacional. Funciones de dirección.
- La toma de decisiones en la escuela. Los estilos de dirección en la escuela regular y especial.
- La preparación de la reserva especial pedagógica para asumir cargos de dirección.
Consideraciones generales.

Tema II: La dirección de la escuela y su transformación.

- Funcionamiento de un mes en la escuela regular y en la escuela especial.
- Órganos técnicos y de dirección. El consejo de dirección; los colectivos de ciclos, el claustro y el consejo de escuela. Funcionamiento e interrelaciones.
- El sistema de trabajo del docente.
- El Sistema de Trabajo Científico-Metodológico en la escuela regular y especial: principios, funciones y componentes esenciales del sistema.
- Formas fundamentales del Trabajo Científico-Metodológico. Papel de las estructuras de dirección.
- *La dirección de la orientación profesional pedagógica desde los órganos técnicos de dirección*

Tema III: Consideraciones generales sobre Organización e Higiene Escolar.

- La organización higiénica del proceso docente educativo en las condiciones actuales de la escuela regular y especial cubana. Principales adecuaciones en las enseñanzas Primaria y Especial.
- Requisitos para establecer la organización escolar en las instituciones educativas regulares y especiales. Higiene escolar en la institución educativa. Régimen de vida.
- Organización higiénica de la actividad docente en la escuela regular y especial: Carga docente. Horario Docente.

Orientaciones metodológicas

Para el desarrollo del **Tema I** se debe explicar que la dirección es una ciencia que ha transitado por diferentes escuelas para ello se propone realizar dicho análisis de forma general, para que los estudiantes comprendan la evolución de los estudios realizados en la temática objeto de estudio. En este sentido sería importante hacer referencia a diferentes definiciones de dirección escolar enfatizando en los criterios de Valle Lima y Roberto Manzano. Lo fundamental en dicha temática es el tratamiento a

dichas conceptualizaciones y su vínculo con la organización escolar como esencia en el contexto de la escuela especial.

Se recomienda precisar las funciones de dirección con énfasis en el papel del director, sus características y su relación con el funcionamiento de la institución educativa especial. Se tratarán las cuestiones relacionadas con la función de mando y su concreción en la escuela especial a partir de la práctica laboral. Se propone la utilización de la guía de estudio de Dirección educacional la cual propone actividades que pueden ser empleadas en el estudio independiente o en las actividades prácticas.

Al abordar lo relacionado con la toma de decisiones en la escuela; los estilos de dirección en la escuela regular y especial y la preparación de la reserva especial pedagógica para asumir cargos de dirección, se realizará a partir de talleres que propicien la potenciación del plan de superación individual de la reserva especial pedagógica desde la escuela a través del diseño y rediseño de las acciones que favorezcan la preparación integral a corto, mediano y largo plazo para asumir tareas de dirección en las instituciones educativas o en otras instancias del subsistema de educación.

En el **tema II** al abordar el funcionamiento de un mes en la escuela regular y en la escuela especial; los órganos técnicos y de dirección: el consejo de dirección; los colectivos de ciclos, el claustro y el consejo de escuela, su funcionamiento e interrelaciones se realizará a través de talleres que propicien explicar la relación dialéctica que se establece entre las principales actividades de la dirección educacional y las funciones de dirección, con énfasis en las funciones del director y de los jefes de ciclo para lograr el éxito en este proceso. Se tendrán en cuenta las acciones del plan de desarrollo de la reserva especial pedagógica y su cumplimiento en tareas específicas de la dirección educacional.

El tratamiento del sistema de trabajo del docente permitirá al estudiante comprender la complejidad de la labor que realiza, profundizar en términos como actividad pedagógica profesional, así como las

principales funciones del sistema de trabajo de esta figura, las exigencias a las cuales se enfrenta y la relación entre las mismas. Para este tema se propone se realicen prácticas de estudio que favorezcan el vínculo con la escuela y la mejor comprensión del contenido. Es preciso abordar cómo funcionan y se interrelacionan los órganos técnicos de dirección así como el papel que desempeñan los miembros de la estructura de dirección de la escuela regular y especial y el resto de los especialistas en la escuela. Se propone llamar la atención sobre los documentos normativos relacionados con la dirección de la escuela. (Adecuaciones, Resoluciones y Catas Circulares, otras). *En este tema además, será abordado lo relacionado con la dirección de la orientación profesional pedagógica desde los órganos técnicos de dirección, a partir de la realización de 6 talleres de reflexión.*

En el **tema III** se sugiere se aborden las concepciones generales de la higiene escolar, a partir de las **nuevas adecuaciones que se implementan en las educaciones Primaria y Especial**, las particularidades para la elaboración de los horarios docentes y la modelación de los mismos como una de las actividades de los talleres que se realicen donde deberán identificar desde sus vivencias en la escuela errores cometidos en correspondencia con la fatiga y la curva atencional de los escolares para los cuales el horario ha sido modelado.

Para la realización de los talleres, además se sugiere la utilización de ejemplos de horarios, de regímenes de vida; se podrán realizar dramatizaciones y otras técnicas participativas que permitan aprovechar lo vivido respecto a los contenidos estudiados. La organización higiénica del proceso educativo se abordará a partir de tres elementos fundamentales: peculiaridades anatomofisiológicas por edades, carga docente y el puesto de trabajo. Por su importancia para la educación regular y especial se enfatizará en la capacidad de trabajo como elemento fundamental para la organización del régimen de vida, de la carga docente, del horario, y del puesto de trabajo, así como en otras particularidades de los escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a discapacidades. En

la organización del régimen de vida hay que tener en cuenta la importancia del descanso activo y la utilización correcta del tiempo libre para la formación integral de este tipo de escolar.

Para la organización escolar se sugiere se aborden el concepto así como las particularidades e importancia del tema en las escuelas regulares y especiales de las diferentes especialidades. Se propone sean realizadas al menos 2 talleres para la modelación e identificación en situaciones pedagógicas de los fundamentos estudiados.

Sistema de evaluación

La **evaluación sistemática** del curso de postgrado se hará de manera sistemática tanto oral como escrita. Pudieran realizarse dramatizaciones donde se evidencien las características del director y su influencia sobre el claustro así como la elaboración de entrevistas a directivos de las Educaciones Primaria y Especial con vistas a conocer cómo se desarrolla la vida en la escuela. Pueden realizarse actividades prácticas donde se utilicen los documentos normativos relacionados con la dirección y la organización de la escuela.

La **evaluación final** del curso de postgrado estará relacionada con la presentación de una ponencia en la que los cursistas tendrán que presentar una valoración crítica de las principales adecuaciones implementadas en la enseñanza en que laboran y su influencia en su formación como cuadros de dirección a corto, mediano y largo plazo.

BIBLIOGRAFÍA

- Chiong M. O. Higiene de la actividad docente Editorial Pueblo y Educación; 2001
- Colectivo de autores. Guía de estudio. Dirección Educacional
- Colectivo de autores del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES): "Juventud y grupos en la Educación Superior: apuntes desde la Psicología"; Editorial Universidad de las Habana, La Habana, 2014

- Colectivo de autores. "Motivación Profesional para la formación pedagógica en planes emergente". Editorial Academia. La Habana 2005. Premio de Ciencia e Innovación Educativa.
- Collazo, B. y Puentes M. "La Orientación de la Actividad Pedagógica". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
- Del Pino Calderón, JL y otros.: Orientación educativa y proyectos de vida: Hacia una formación de la personalidad del profesional de la educación, Curso Pre-Congreso Pedagogía, La Habana, 2011.
- García Batista, Gilberto y otros. "Temas de Introducción a la Formación Pedagógica". Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 2004
- Fernández A. M y otros: Comunicación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana 2002
- García, G (compilador). Fisiología del desarrollo e Higiene escolar. Selección de lectura. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2002
- Valle Lima, A y otros: Dirección, organización e higiene escolar, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. 2007

Anexo 14

Programa del Curso de Superación

La Orientación Profesional Pedagógica en la Facultad de Educación Infantil

Código: 14124

FUNDAMENTACIÓN DEL PROGRAMA:

La orientación profesional es uno de los procesos más importantes en la vida de los estudiantes que se forman en la actualidad en las Universidades de Ciencias Pedagógicas. Ella contribuye a que se facilite su identidad profesional y la autodeterminación ante la decisión de hacer la correcta elección de la carrera. Debe además incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida tomando en cuenta esta prioridad social. Por la significación que tiene en la actualidad la formación de los docentes de la Educación Infantil como parte del perfeccionamiento de este nivel, el programa que se presenta está dirigido a la preparación de los docentes de la facultad de Educación Infantil, de las escuelas pedagógicas y del Subsistema Nacional de Educación de la capital en los temas relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica. Entre ellos se abordarán por su importancia los referidos a las consideraciones generales del proceso de Orientación Profesional Pedagógica durante la formación inicial y permanente de los docentes, así como una vez que se incorporan a la vida laboral para lograr su permanencia; los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la Orientación Profesional Pedagógica; sus etapas y las acciones que deben tener en cuenta los directivos y docentes de las diferentes enseñanzas del área al elaborar la estrategia en la que se concreta dicho proceso para lograr el éxito.

Lo anterior le permitirá a los docentes de las carreras antes mencionadas adentrarse en el campo de la Orientación Profesional Pedagógica, con énfasis en la Educación Infantil. Para ello se dedicarán un **total de 192 h/c; de ellas 48 h/c presenciales y 144 no presenciales, (2 créditos)**, dedicadas a actividades prácticas relacionadas con la Orientación Profesional Pedagógica.

OBJETIVOS GENERALES:

- Explicar desde los referentes teóricos y metodológicos los fundamentos que sustentan el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en la Educación Infantil.
- Caracterizar el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en las carreras de la Facultad de Educación Infantil: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Logopedia y Educación Especial.
- Modelar estrategias y/o alternativas de solución científicamente fundamentadas a partir de los problemas profesionales identificados en la práctica educativa, que permitan la efectividad de las acciones diseñadas para el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en las carreras de la Facultad de Educación Infantil: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Logopedia y Educación Especial.

PLAN TEMÁTICO:

4. Regularidades del desarrollo de la personalidad en la edad juvenil.(10 h/c)
5. La Orientación Profesional Pedagógica en las condiciones actuales de la sociedad cubana: exigencia o necesidad (30 h/c)
6. La estrategia de Orientación Profesional Pedagógica en las carreras de la Facultad de Educación Infantil: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Logopedia y Educación Especial.(8 h/c)

48 h/c presenciales

144 h/c no presenciales

Total: 192 h/c- 2 créditos.

SISTEMA DE CONOCIMIENTOS:

Tema I: Regularidades del desarrollo de la personalidad en la edad juvenil.(10 h/c)

- ✓ Situación social del desarrollo de la edad juvenil.
- ✓ Características del desarrollo de la personalidad en la edad juvenil.
- ✓ Características del currículo universitario: su diseño e implementación según las particularidades del joven.
- ✓ Importancia de la orientación educativa y profesional como eje transversal del currículo universitario en las carreras de perfil pedagógico.

Tema II: La Orientación Profesional Pedagógica en las condiciones actuales de la sociedad cubana: exigencia o necesidad (30 h/c)

- ✓ La orientación educativa y profesional.
- ✓ La orientación educativa. Características y modalidades que se deben combinar.
- ✓ La orientación profesional en el contexto universitario.
- ✓ Fundamentos filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicos de la Orientación Profesional Pedagógica
- ✓ Etapas de la orientación profesional
- ✓ Consideraciones generales acerca de la elección profesional responsable.
- ✓ El joven universitario que cursa estudios de licenciatura en las UCP.
- ✓ Formación profesional y proyectos de vidas de los estudiantes que cursan carreras de licenciatura en la Facultad de Educación Infantil de la UCP.
- ✓ La Orientación Profesional Pedagógica en las carreras de la Facultad de Educación Infantil: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Logopedia y Educación Especial.

Tema III: La estrategia de Orientación Profesional Pedagógica en las carreras de la Facultad de Educación Infantil: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Logopedia y Educación Especial.(8 h/c)

- ✓ Modelación de estrategias y/o alternativas de solución científicamente fundamentadas a partir de los problemas profesionales identificados en la práctica educativa, que permitan la efectividad de las acciones diseñadas para el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en las carreras de la Facultad de Educación Infantil: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Logopedia y Educación Especial.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:

En el desarrollo del **Tema I** se debe explicar el origen y desarrollo histórico de la orientación en la práctica educativa, los antecedentes y el estado actual del problema vinculado al contexto educativo de la UCEJV y el de la Facultad de Educación Infantil; es importante que se caracterice el problema de la orientación profesional desde diferentes concepciones y de las escuelas de la psicología.

En este sentido se deben abordar también las características del desarrollo de la personalidad en la edad juvenil, el currículo universitario: su diseño e implementación según las particularidades del joven y la importancia de la orientación educativa y profesional como eje transversal del currículo universitario en las carreras de perfil pedagógico.

En el **tema II** al abordar lo referente a la orientación educativa se hace necesario abordarla como actividad formal y en el campo del conocimiento científico; teniendo en cuenta la sistematización del concepto y las características y modalidades que distinguen este proceso: orientación personal; orientación escolar y orientación profesional.

En este sentido se deben abordar también los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos de la Orientación Profesional Pedagógica y las etapas de la orientación profesional y su incidencia en la formación inicial y permanente de los profesionales del área.

Al abordar el tema relacionado con las consideraciones generales acerca de la elección profesional responsable se hará énfasis en las dimensiones para lograr tal propósito: cognitiva; motivacional y funcional. Estas dimensiones se explicaran teniendo en cuenta las particularidades del joven universitario que cursa estudios de licenciatura en las UCP en el contexto educativo actual.

Al abordar lo referido a los temas relacionados con la formación profesional y proyectos de vidas de los estudiantes que cursan carreras de licenciatura en la Facultad de Educación Infantil de la UCP y la Orientación Profesional Pedagógica en las carreras de la Facultad de Educación Infantil: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Logopedia y Educación Especial deben ser tratados puntualmente los aspectos relacionados con: las consideraciones teóricas sobre los proyectos de vida; y las cuestiones relativas a los proyectos de vidas de los jóvenes en el contexto actual, el papel de la formación profesional en la conformación de los proyectos de vida.

El **tema III** le permitirá a los cursistas integral los contenidos relacionados en los temas I y II al modelar estrategias y/o alternativas de solución científicamente fundamentadas a partir de los problemas profesionales identificados en la práctica educativa, que permitan la efectividad de las acciones diseñadas para el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en las carreras de la Facultad de Educación Infantil: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Logopedia y Educación Especial.

Se propone sean realizados al menos 2 talleres de sistematización de experiencias que permitan integrar los fundamentos estudiados y la modelación e identificación en situaciones pedagógicas de los aspectos fundamentales relacionados con el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en las

carreras de la Facultad de Educación Infantil: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Logopedia y Educación Especial .

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La **evaluación sistemática** del curso de postgrado se hará de manera sistemática tanto oral como escrita. Pudieran realizarse dramatizaciones donde se evidencien las características del proceso de Orientación Profesional Pedagógica en las carreras de la Facultad de Educación Infantil: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Logopedia y Educación Especial, con vistas a conocer cómo se desarrolla este proceso en los diferentes contextos de actuación de los profesionales del área. Pueden realizarse actividades prácticas donde se utilicen los documentos normativos relacionados con la Orientación Profesional Pedagógica en las carreras de la Facultad de Educación Infantil: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Logopedia y Educación Especial.

La **evaluación final** del curso de postgrado estará relacionada con la presentación de una ponencia en la que los cursistas tendrán que presentar una valoración crítica de las principales adecuaciones implementadas en la enseñanza en que laboran y su influencia en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en las carreras de la Facultad de Educación Infantil: Educación Preescolar, Educación Primaria, Educación Logopedia y Educación Especial. a corto, mediano y largo plazo.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Castro Ruz, Fidel (2001). Discurso pronunciado el 15 de marzo del 2001 en el acto de graduación del I Curso de Formación Emergente de Maestros Primarios, Ciudad de La Habana.
2. Colectivo de autores del Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES): "Juventud y grupos en la Educación Superior: apuntes desde la Psicología"; Editorial Universidad de las Habana, La Habana, 2014
3. Del Pino Calderón, J. L. y otros "Perfeccionamiento del Sistema de Orientación profesional para las Carreras Pedagógicas" del MINED. Proyecto de Investigación. MINED. 2005.
4. Del Pino Calderón, JL y otros.: Orientación educativa y proyectos de vida: Hacia una formación de la personalidad del profesional de la educación, Curso Pre-Congreso Pedagogía, La Habana, 2011.
5. Colectivo de autores. "Motivación Profesional para la formación pedagógica en planes emergente". Editorial Academia. La Habana 2005. Premio de Ciencia e Innovación Educativa.
6. Collazo, B. y Puentes M. "La Orientación de la Actividad Pedagógica". Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1992.
7. González Maura, Viviana. "Orientación educativa-vocacional. Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable". Ciudad de La Habana. Febrero 2002. Artículo en formato digital.
8. Olivares Molina, E. y coautores. "La Motivación Profesional Pedagógica: un reto para las Ciencias Pedagógicas". Editorial Academia. La Habana. 2005.
9. Reynoso Cápiro, Carmen y otros. "Técnicas para el Estudio y Desarrollo de la Competencia Comunicativa en los Profesionales de la Educación". Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 2007.
10. Vigotski, L. S. Obras Completas Tomo 5. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 1989.

Anexo 15

Trípticos de la opp

¿dónde nos podemos emplear al graduarnos?

- como maestro en las escuelas especiales
- en las aulas hospitalarias o maestro ambulante
- miembros de equipos multidisciplinarios de centros de evaluación, diagnóstico y orientación
- especialista en otros niveles de educación



Muy importante...

Al culminar los estudios universitarios los estudiantes tienen derecho a optar por dos distinciones especiales: el Premio al Mérito Científico y el Título de Oro. Existe una revista electrónica donde los estudiantes pueden enviar trabajos para ser publicados. En la facultad se edita un boletín realizado por los estudiantes, como parte de las actividades que se hacen por tener la condición de ser Escuela asociada a la UNESCO.

De tu interés...

Los estudiantes tienen derecho a disfrutar de las bondades de la residencia estudiantil, en caso de que la transportación a la universidad se dificulte.

La facultad cuenta con dos laboratorios de computación accesibles para realizar las tareas y con conexión a Internet. Desde el primer año se les asigna correo electrónico e internet temática a los estudiantes de 1ro y 2do años e internet con libre acceso a partir del 3er año.

Existe la posibilidad de utilizar y crear materiales audiovisuales de apoyo a la docencia en un estudio de televisión que posee la universidad.

Los estudiantes tienen posibilidades de almuerzo en el comedor y merienda, en una cafetería, con precios módicos.

Se recibe un estipendio que comienza en los primeros años con \$50 y se incrementa hasta \$213. Si eres alumno ayudante recibes de \$248 hasta \$258.

Por los resultados obtenidos en la formación la carrera ostenta la condición de **EXCELENCIA**, máxima distinción otorgada por la Junta de Acreditación Nacional.



Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Enrique José Varona"



Facultad de Educación Infantil (Escuela asociada a la UNESCO)
Departamento de Educación Especial

Teléfono: 7260-92-77
email: lazaralp@ucpejv.rimed.cu

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL



¿TE GUSTARÍA SABER CÓMO ENSEÑAR A UN NIÑO CIEGO, AUTISTA O CON RETRASO MENTAL?

¿qué es la Licenciatura en Educación Especial?

Es una carrera de Educación Superior en la que aprenderás a enseñar a personas con necesidades educativas especiales, fundamentalmente niños. Tu trabajo les permitirá que se incorporen activamente a la sociedad, y sean y se sientan útiles.

¿dónde se estudia?

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" situada en la histórica Ciudad Escolar Libertad, en el municipio Marianao.



¿qué características tiene la carrera?

Tiene una duración de 4 años. De 1ro a 2do año se realiza de forma intensiva en la universidad a través de la combinación de los componentes académico, laboral e investigativo y de extensión universitaria.

Se realiza una práctica de familiarización en las escuelas durante el 1er año y una práctica sistemática en 2do y 3er años. En 4to año se realiza la práctica laboral concentrada.



¿dónde se realiza esta práctica laboral e investigativa?

En las escuelas que atienden diferentes especialidades: escuelas para la atención a los escolares con diagnóstico de trastornos de la conducta, retardo en el desarrollo psíquico, retraso mental, limitaciones físico motoras, autismo, sordos e hipoacúsicos, ciegos y débiles visuales y con alteraciones en el lenguaje.



¿qué asignaturas se estudian?

El currículo está conformado por asignaturas que permiten la flexibilidad del currículo y su adaptación a las condiciones y necesidades de formación de los estudiantes. Del currículo base estudiarás las asignaturas *Pedagogía, Anatomía, Fisiología e Higiene Escolar, Lengua Inglesa, Logopedia*, entre otras. En el currículo propio *Introducción a la especialidad*, en el currículo optativo la posibilidad de seleccionar asignaturas de otras facultades como *Lengua Inglesa, Lengua Francesa, Idioma ruso, Talleres de Educación Artística*, entre otras.

¿qué otras actividades se hacen?



Como miembro de la FEU tienes derecho a participar en actividades culturales, políticas y recreativas como:

- los festivales de artistas aficionados,
- los juegos deportivos
- los encuentros con estudiantes de otras universidades.

También podrás acceder a actividades y centros culturales con invitaciones que hace la FEU.



¿dónde nos podemos emplear al graduarnos?

- en círculos infantiles y escuelas primarias
- como maestro logopeda en las escuelas especiales
- miembros de equipos multidisciplinarios de centros de evaluación, diagnóstico y orientación



Muy importante...

Al culminar los estudios universitarios los estudiantes tienen derecho a optar por dos distinciones especiales: el Premio al Mérito Científico y el Título de Oro. Existe una revista electrónica donde los estudiantes pueden enviar trabajos para ser publicados. En la facultad se edita un boletín realizado por los estudiantes, como parte de las actividades que se hacen por tener la condición de ser Escuela asociada a la UNESCO.



De tu interés...

Los estudiantes tienen derecho a disfrutar de las bondades de la residencia estudiantil, en caso de que la transportación a la universidad se dificulte.

La facultad cuenta con dos laboratorios de computación accesibles para realizar las tareas y con conexión a Internet. Desde el primer año se les asigna correo electrónico e internet temática a los estudiantes de 1ro y 2do años e internet con libre acceso a partir del 3er año.

Existe la posibilidad de utilizar y crear materiales audiovisuales de apoyo a la docencia en un estudio de televisión que posee la universidad.

Los estudiantes tienen posibilidades de almuerzo en el comedor y merienda, en una cafetería, con precios módicos.

Se recibe un estipendio que comienza en los primeros años con \$50 y se incrementa hasta \$213. Si eres alumno ayudante recibes de \$248 hasta \$258.

Por los resultados obtenidos en la formación la carrera ostenta la condición de **EXCELENCIA**, máxima distinción otorgada por la Junta de Acreditación Nacional.



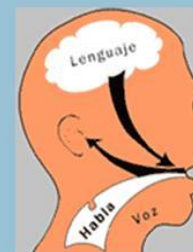
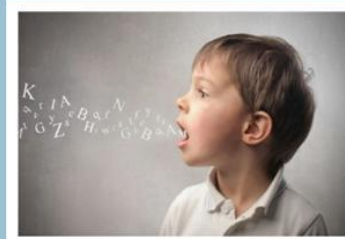
Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Enrique José Varona"



Facultad de Educación Infantil (Escuela asociada a la UNESCO)
Departamento de Educación Especial

Teléfono: 7260-92-77
email: lazaroalp@ucpejv.rimed.cu

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN LOGOPEDIA



¿CUANTAS VECES HAZ ESCUCHADO A ALGÚN NIÑO PRONUNCIAR INCORRECTAMENTE UN SONIDO O UNA PALABRA?

¿SABES QUIÉN ES EL ESPECIALISTA QUE ATIENDE ESTAS DIFICULTADES?



El logopeda
¿dónde se forma
este especialista?

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" situada en la histórica Ciudad Escolar Libertad, en el municipio Marianao.



¿qué es la Licenciatura en Educación Logopedia?

Es una carrera de Educación Superior en la que aprenderás a enseñar a personas con necesidades educativas especiales en la comunicación y el lenguaje, fundamentalmente niños. Tu trabajo les permitirá que se incorporen activamente a la sociedad, y sean y se sientan útiles.

¿qué características tiene la carrera?

Tiene una duración de 4 años. De 1ro a 2do año se realiza de forma intensiva en la universidad a través de la combinación de los componentes académico, laboral e investigativo y de extensión universitaria.

Se realiza una práctica de familiarización en las escuelas durante el 1er año y una práctica sistemática en 2do y 3er años. En 4to año se realiza la práctica laboral concentrada.

Esta práctica se realiza en las escuelas que atienden diferentes especialidades: escuelas para la atención a los escolares con diagnóstico de trastornos de la conducta, retardo en el desarrollo psíquico, retraso mental, limitaciones físico motoras, autismo, sordos e hipoacúsicos, ciegos y débiles visuales y con alteraciones en el lenguaje.



¿qué asignaturas se estudian?

El currículo está conformado por asignaturas que permiten la flexibilidad del currículo y su adaptación a las condiciones y necesidades de formación de los estudiantes. Del currículo base estudiarás las asignaturas *Pedagogía, Anatomía, Fisiología e Higiene Escolar, Lengua Inglesa, Logopedia*, entre otras. En el currículo propio *Voz y Dicción*, en el currículo optativo la posibilidad de seleccionar asignaturas de otras facultades como *Lengua Inglesa, Lengua Francesa, Idioma ruso, Talleres de Educación Artística*, entre otras.

¿qué otras actividades se hacen?



Como miembro de la FEU tienes derecho a participar en actividades culturales, políticas y recreativas como:

- los festivales de artistas aficionados,
- los juegos deportivos
- los encuentros con estudiantes de otras universidades.

También podrás acceder a actividades y centros culturales con invitaciones que hace la FEU.

