

República de Cuba



Tesis de Doctorado

LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA COMO EJE DE FORMACIÓN DOCENTE DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNEY

Marys Teresa Caruci de Marullo

Marys Teresa Caruci de Marullo

La práctica laboral investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de Ciencias del Deporte de la UNEY (Tesis de Doctorado). – La Habana : Editorial Universitaria, 2017. – e-ISBN 978-959-16-3520-4.

© **Autor:** Marys Teresa Caruci de Marullo.

Digitalización: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba.

Calle 23 entre F y G, No. 564. El Vedado, La Habana, CP 10400, Cuba.

Email: eduniv@mes.edu.cu

Página web: <http://eduniv.mes.edu.cu>





**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
"MANUEL FAJARDO"**

**LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA COMO EJE DE FORMACIÓN
DOCENTE DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DEL DEPORTE
DE LA UNEY**

**Tesis presentada en opción al grado científico
de Doctor en Ciencias de la Cultura Física**

AUTORA: MSC. MARYS TERESA CARUCI DE MARULLO

LA HABANA

2014



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
“MANUEL FAJARDO”**

**LA PRÀCTICA LABORAL INVESTIGATIVA COMO EJE DE FORMACIÓN
DOCENTE DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DEL DEPORTE
DE LA UNEY**

**Tesis presentada en opción al grado científico
de Doctor en Ciencias de la Cultura Física**

**AUTORA: MsC. Marys Teresa Caruci de Marullo
TUTORES: Dr C. Alejandro López Rodríguez
Dra C. Bárbara Paz Sánchez**

La Habana, 2014

A mi esposo Mauro y a mis hijos Maury, María y Maurizio.

Mis grandes amores!

AGRADECIMIENTO

A mi Poder Superior, por estar siempre en mi vida. Aprendí que para Ti nada es imposible. Gracias por Tu infinito amor.

Agradezco al **Instituto Nacional del Deporte (IND)**, a la **Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo** y a la **Universidad Nacional Experimental del Yaracuy**, son parte esencial de este logro.

A mis queridos tutores Dr. Alejandro López Rodríguez y Bárbara Paz Sánchez por su invaluable trabajo, oportunas asesorías y sobre todo por su apoyo y confianza en mí, demostrando siempre con sus ejemplos que en la vida resulta decisivo luchar para el logro de las metas que nos propongamos. Gracias Mis Profes!

A todo mis Profesores de Formación Doctoral, por esta maravillosa oportunidad de crecer personal y profesionalmente con sus valiosas experiencias y entre personas inigualables que nunca olvidaré.

A mis amigos y compañeros Yodilbeida Rangel, Iván Sosa, Odalis Rivas, Robert Martínez y José Marín... las presiones siempre son más llevaderas si están acompañadas de momentos agradables y de personas que te permiten aliviar la carga haciendo el trabajo más placentero. Gracias por su compañía!

A toda mi familia, especialmente a mi esposo e hijos por haberme tenido tanta paciencia y con una gran dosis de amor pudieron darme el valor y la fuerza que tantas veces necesité para alcanzar esta meta.

SÍNTESIS

Las exigencias educativas actuales obligan a pensar y accionar de manera eficaz y convincente sobre la transformación en la educación universitaria, puesto que es allí donde convergen todos los factores participantes en el proceso formativo. Sin embargo, los planes de estudio han dado muestras de estar en completa desincronización, no solo con la formación profesional, sino con el perfil de egreso de los estudiantes que se forman.

En este sentido, los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy de la carrera Ciencias del Deporte, al realizar sus prácticas docentes presentan fuertes debilidades en el uso de herramientas pedagógicas, docentes metodológicas y didácticas para enfrentarlas, de igual forma se evidencia una clara debilidad en el vínculo entre la formación docente y la investigación, así como una falta de conexión en la relación estudio-trabajo, aunado a que las propias prácticas no poseen una estructura organizativa y normativa que rijan su funcionamiento.

Esta situación conduce a plantearse como objetivo la elaboración de un Programa de Práctica Laboral Investigativa y para lograrlo se da curso a un proceso metodológico que responde a las interrogantes científicas a través de las tareas y la utilización de diferentes métodos científicos. Como resultado del estudio diagnóstico y el análisis documental se determinaron los principales problemas que se suscitan a lo largo de las prácticas docentes, conduciendo a la elaboración de un Programa de Práctica Laboral Investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de ciencias del deporte de la UNEY, bajo un enfoque crítico reflexivo que satisfaga las demandas socioculturales y educativas detectadas.

El Programa es valorado mediante el criterio de expertos, con los cuales se pudo corroborar su calidad intrínseca y su viabilidad. De igual forma, se dispusieron las orientaciones necesarias para su implementación práctica.

ÍNDICE

PÁGINA LEGAL	ii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
SÍNTESIS	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. BASES HISTÓRICAS Y TEÓRICAS EN QUE SE SUSTENTA LA FORMACIÓN PROFESIONAL, EL DISEÑO, DESARROLLO CURRICULAR Y LA PRÁCTICA PROFESIONAL	11
I.1 Historia y teoría en torno a la concepción curricular	12
I.2. El Currículo Universitario: Teoría, Actualidad y Posicionamiento	22
I.3. Las prácticas profesionales como componente del currículo	25
I.4. El Enfoque Crítico Reflexivo	35
I.5. Antecedentes de la investigación	39
I.6. Conclusiones del Capítulo 1	40
CAPÍTULO II. DE LO METODOLÓGICO	42
II.1. Organización Metodológica de la Investigación	43
II.1.1. Tipo de investigación	43
II.1.2. Población	43
II.1.3. Muestra	44
II.2. Fases de la investigación	45
II.2.1. Fase I: Fundamentos históricos y teóricas en que se sustenta la formación profesional, el diseño, desarrollo curricular y la práctica docente	45
II.2.2. Fase II: El diagnóstico y sus resultados	46
II.2.2.1 Análisis de los resultados	50
II.2.3. Fase III: Elaboración y validación del Programa de Práctica Laboral Investigativa	73
II.3 Conclusiones del capítulo II	74
CAPÍTULO III. PROGRAMA DE PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNEY	75
III.1. Basamentos teóricos que sustentan el programa práctica laboral investigativa	76
III.2. Proceso metodológico para el diseño del programa práctica laboral investigativa	82
III.3. Representación gráfica del programa práctica laboral investigativa	84
III.4. Programa práctica laboral investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de ciencias del deporte de la universidad	87
III.5. Valoración del programa práctica laboral investigativa como eje de formacion docente de los estudiantes de ciencias del deporte de la uney	110
III.6. Orientaciones para la implementación del programa práctica laboral investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de ciencias del deporte de la uney	116
III.7. Resultados parciales de la aplicación práctica del programa práctica laboral investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de ciencias del deporte de la universidad nacional experimental del yaracuy	120
III.8. Conclusiones del capítulo III	125
CONCLUSIONES GENERALES	126
RECOMENDACIONES	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	130
BIBLIOGRAFÍA GENERAL	142
ANEXOS	156

INTRODUCCIÓN

La educación superior, como último nivel del sistema educativo en Venezuela, está constituido por el conjunto de instituciones y procesos que, con criterios de calidad, equidad y pertinencia social, forman, actualizan y cultivan el talento humano indispensable para el desarrollo económico, social, cultural, político, científico y tecnológico del país, en el marco de una formación permanente, integral y de plena realización personal, con el propósito de dar respuestas oportunas a una sociedad tan cambiante que requiere del concurso de todos y en ese sentido, orientar sus transformaciones para el mejoramiento de la calidad de vida.

Es así como la necesidad de una transformación en la educación universitaria es un punto que no está en discusión, podría decirse que es el eje donde convergen todos los factores participantes en el proceso formativo. Las exigencias de la globalización obligan a repensar de manera eficaz y convincente los planes de estudio, que han dado muestras de estar en completa desincronización, no solo con la formación profesional, sino con la sociedad misma, cada vez más dinámica. Por tal motivo, se puede decir que un cambio trascendental en estos procesos se refiere a la destacada importancia que se le asigna ahora al *aprendizaje* y al alumno, en contraste con el tradicional énfasis que siempre se había puesto en la *enseñanza* y en el docente. El papel del docente cambia y en vez de ser quien centra la información, pasa a ser un guía, un tutor y un orientador para el alumno y su aprendizaje.

Según Tünnermann y De Souza (2003), estos desafíos del aprendizaje conducen a respuestas académicas que forman el núcleo de los procesos actuales de transformación universitaria y que deben inspirar los modelos educativos y académicos. Estas respuestas son, entre otras: la flexibilidad curricular y toda la moderna teoría curricular, que se está aplicando en el rediseño de los planes de estudio, la promoción de una mayor flexibilidad en las estructuras académicas y

los procesos de vinculación con la sociedad y sus diferentes sectores (productivo, laboral, empresarial, entre otros).

En este contexto globalizado y dinámico en el que se desarrolla la universidad contemporánea se plantean nuevos retos a la formación del profesional no solo de conocimientos y habilidades en un área específica y en un contexto determinado, sino también por la consolidación de valores, habilidades y recursos personales que le permitan al estudiante desempeñarse con eficiencia, compromiso y éxito en diversos contextos.

Al respecto, González Maura, Blandéz Julia, López Alejandro y Sierra Miguel (2007, p. 6) argumentan que:

“La educación de un profesional responsable exige una concepción de aprendizaje centrada en valores, así como la asunción de nuevos roles en el proceso enseñanza –aprendizaje en la universidad: el estudiante ha de ser un sujeto de desarrollo profesional capaz de asumir de forma autónoma, ética y comprometida la construcción de sus conocimientos y habilidades profesionales, el docente ha de ser un orientador, un guía y un modelo educativo, en tanto diseñador de situaciones de aprendizajes potenciadoras de la autodeterminación del estudiante en su actuación profesional”.

Cabe destacar que en el caso de la universidad venezolana, se ha elaborado un denso discurso sobre la necesidad de un cambio y transformación, declarando acertada e insistentemente que el núcleo vivificador del cambio no solo está en sus docentes sino especialmente en los sujetos del aprendizaje. La universidad, como agente de cambio social, tiene el principal compromiso de formar el recurso humano requerido por el país. Tal es así, que el Consejo Nacional de Universidades (1998) ha declarado que se requiere “contar con la cantidad y calidad de docentes que contribuyan al debate crítico sobre la praxis educativa, que promueva el aprendizaje permanente y la autosuficiencia, como requisitos indispensables para afrontar y solucionar la problemática educativa existente”. De igual forma, La Ley de Universidades, (1970) en su Artículo 3 establece:

“Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, cultura y ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la nación para su desarrollo y progreso”.

En concordancia con esta postura, documentos de organizaciones internacionales, tales como La Declaración de Bolonia (1999) y La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1997) privilegian esta filosofía.

En tal sentido y en la búsqueda de esta necesaria transformación, se inserta la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY), ubicada en el estado Yaracuy – Venezuela, estimando la pertinencia de investigaciones que promuevan alternativas para el perfeccionamiento de la formación integral del profesional.

Una de las áreas de mayor interés de la UNEY es la práctica docente que realizan los estudiantes del espacio académico Ciencias del Deporte; toda vez que es concebida como un componente de la formación profesional. La UNEY toma como referencia lo planteado en el Proyecto Educativo Nacional (2001, p. 5), que indica que las prácticas docentes tienen como propósito “lograr la conformación teórico-práctica que concientice al futuro docente de la necesidad perentoria de desarrollar una praxis educativa hacia la transformación social, creando formas de intervención pedagógicas hacia la excelencia”.

En ese orden de ideas, el Espacio Académico Ciencias del Deporte considera la práctica docente, según el plan de estudios vigente (2004, p.3) sólo en el cuarto año de la carrera, “como una actividad especial donde los estudiantes desarrollan, en una interrelación armónica y equilibrada, experiencias y conocimientos teóricos – prácticos adquiridos a través de las asignaturas cursadas que componen el mapa curricular de la carrera, en un contexto real de aprendizaje”.

Así mismo, esta actividad permite “vivenciar una experiencia valiosa que exigirá tanto su probidad intelectual, aplicación de principios éticos como una clara conciencia del contenido y de las dimensiones sociales y culturales del quehacer docente como parte del perfil profesional del egresado y sentará las bases para su práctica profesional en el V año de la Carrera”.

Sin embargo, los estudiantes en el curso de la realización de sus prácticas docentes no cuentan con herramientas pedagógicas, docentes metodológicas y didácticas para enfrentarlas, de tal suerte, que en los últimos cinco años, los informes que evalúan el desarrollo del proceso advierten sobre las principales debilidades, logros y expectativas que se alcanzan. Las recomendaciones y conclusiones que se han derivado de estos análisis expresan una tendencia en el comportamiento de las prácticas docentes que tienen que ser atendidas institucionalmente a la mayor brevedad.

Es de hacer notar que esta necesidad dota a la investigación actual de importancia socioeducativa y aclara su pertinencia. Entre las principales debilidades identificadas está la contradicción que se devela entre la formación que porta el estudiante y la del tutor que orienta su práctica. La causa probable de esta deficiencia se debe a que una gran mayoría de los profesores a cargo de controlar y evaluar la práctica de los estudiantes no son del ejercicio profesional, es decir, no han egresado de institutos de formación docente.

Por otro lado, el plan de estudios de la carrera Ciencias del Deporte, norma a nivel macro como debe efectuarse el proceso evaluativo de los estudiantes, sin embargo, estas normativas no refieren cómo deben evaluarse las prácticas docentes. Si bien, el plan de estudios define a las prácticas docentes como una actividad especial, el programa de prácticas docentes solo contempla unos lineamientos generales para su ejecución sin normar los procedimientos de las mismas y su evaluación, lo que complica el proceso al aparecer contradicciones entre los evaluadores; se torna conflictiva la relación que debe ser interactiva entre la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación de los estudiantes, tutores y supervisores implicados en el proceso.

Esta ha sido una discusión permanente del claustro, insuficiencia identificada como otra de las debilidades que esta investigación se propone resolver.

Como resultado de la situación expuesta, los alumnos presentan debilidades, según opinión de los tutores externos en cuanto al manejo de los contenidos, desarrollo de estrategias metodológicas y elementos didácticos en el área de la educación física, circunstancia que los enfrenta a un medio para el que no están suficientemente preparados, lo que genera una actitud que ellos refieren como inseguridad, frustración, desmotivación hacia la práctica docente. Estas debilidades han sido registradas mediante el control de los tutores y devela una contradicción entre el nivel esperado y el real observado de sus competencias profesionales.

De tal manera, los instrumentos de control vigentes de las prácticas docentes no se han modificado dependiendo de las realidades que pretenden evaluar: han permanecido estáticos. Esta inmovilidad no favorece el control del proceso ni su mejora, de hecho no permite determinar de forma objetiva la actuación de los estudiantes, la efectividad del proceso mismo y orientar de manera eficaz la función de cada una de las partes involucradas coadyuvando a su perfeccionamiento, a partir de las experiencias de un curso a otro.

Al no existir normativas que correspondan a las exigencias del plan de estudio vigente, el proceso de desarrollo y evaluación de dichas prácticas no se ajusta a los objetivos y competencias declaradas en dicho plan. Por tanto, es necesario hacer coincidir éstos con las normativas e instrumentos evaluativos, capacitar a los tutores que orientan y evalúan la práctica, así como, precisar el peso de la autoevaluación y la evaluación recíproca de los estudiantes en el proceso evaluativo, unido al criterio del tutor y su traducción, en forma de letras o números, a la calificación (nota) del estudiante. Si la práctica tiene evaluación y calificación debe tener un programa que oriente y precise las normas e instrumentos a utilizar en correspondencia con el plan de estudio vigente.

Por otro lado, estos informes también señalan una clara debilidad en el vínculo entre la formación docente y la investigación. Elementos escasamente instrumentados en los espacios académicos generando una incongruencia entre la

incorporación teórica del componente investigativo en el currículum de formación y la situación real, carente de actividades investigativas significativas por parte de los estudiantes. De igual forma, se evidencia una falta de conexión en el vínculo estudio-trabajo, desaprovechando la oportunidad de que las prácticas docentes se conviertan en oportunidades para establecer un sistema de actividades a ejecutar por los estudiantes en las instituciones y en la comunidad, que garanticen la formación de los modos de actuación del profesional considerando los aspectos laboral, académico e investigativo.

Al respecto, Sayago y Chacón (2006), señalan que las prácticas son realmente prácticas cuando se convierten en oportunidades para investigar y proponer mejoras de la enseñanza, en procesos de observación, planificación, acción y revisión de las acciones.

Si se tiene en cuenta que las prácticas docentes son un componente de la formación del profesional, el problema clave en discusión se vincula con la contradicción entre las necesidades que deben ser resueltas en el plan de estudios para satisfacer las prácticas que el propio plan dirige, lo que legitima la necesidad de hacer modificaciones en la concepción de estas prácticas docentes con el propósito de responder al perfil declarado por el plan y de una vez dotar a los estudiantes de unas habilidades para asumir las demandas del mercado de trabajo que están hoy a su alcance.

La situación descrita conduce a la declaración del problema científico.

Problema Científico

¿Cómo concebir las prácticas docentes que respondan al perfil declarado en el plan de estudios de la carrera Ciencias del Deporte?

Objeto de estudio

La formación del profesional en Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.

Objetivo General

Elaborar un Programa de Práctica Laboral Investigativa para la carrera Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.

Campo de Acción

Las prácticas docentes de los estudiantes de la carrera Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.

Preguntas Científicas

- 1.- ¿Cuáles son las tendencias curriculares en torno a la concepción de las prácticas docentes para la formación del profesional en Ciencias del Deporte?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual de las prácticas docentes en la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY?
- 3.- ¿Cómo elaborar un programa de prácticas docentes que atienda a las necesidades laborales e investigativas de formación docente de los estudiantes de Ciencias del Deporte de la UNEY?
- 4.- ¿Cómo valorar la calidad intrínseca y viabilidad del programa propuesto?

Tareas de Investigación

Para dar respuesta a las interrogantes antes mencionadas se plantearon las siguientes tareas de investigación:

- 1.- Sistematización de las tendencias curriculares que sustentan las prácticas docentes en las instituciones de educación superior para la formación del profesional en Ciencias del Deporte.
- 2.- Realización de un estudio diagnóstico para conocer el estado actual de las prácticas docentes en la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY
- 3.- Determinar los componentes para la elaboración de un programa de Práctica Laboral Investigativa de los estudiantes de la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY.

4.- Valoración del programa a través de la consulta a expertos.

Métodos de la investigación

En el desarrollo de la metodología se han utilizado los siguientes métodos:

Análisis-síntesis: Se empleó en las diferentes etapas de la investigación para analizar e interpretar las concepciones teóricas y empíricas relacionadas con el estudio.

Histórico-lógico: Permitió realizar el análisis del objeto de estudio y conocer su evolución.

Análisis de fuentes bibliográficas y documentales: Permitió al estudio de la bibliografía y los documentos normativos relacionados con planes, programas y prácticas docentes, así como los diferentes instrumentos de evaluación de los mismos.

Observación: Este método permitió que el investigador se pusiera en contacto directo con el fenómeno investigado a fin de que el trabajo de campo suministrara datos exactos y confiables.

Inducción-deducción: Se utilizó en la identificación de los elementos teóricos y prácticos del objeto de estudio, para la elaboración de deducciones en la solución de la problemática planteada.

Análisis de contenido: Este método permitió el estudio crítico de la bibliografía y los documentos normativos relacionados con las prácticas docentes, teorías y su funcionamiento, con el fin de sistematizar los principales procedimientos y concepciones que serán consideradas como referencias básicas.

Matemático-estadístico: Se empleó para analizar y establecer los principales criterios empíricos a partir de los resultados cuantitativos obtenidos en la aplicación de los diferentes métodos e instrumentos en la ejecución del diagnóstico. Para ello, se contó con el apoyo de paquetes estadísticos computacionales.

Criterio de expertos: Para valorar el programa y conocer la correspondencia entre los elementos estructurales que lo componen, los objetivos que persigue así como sus principales características.

Modelación: Se presenta como el proceso de diseño del programa propuesto, partiendo por considerar sus componentes, relaciones y objetivos en el campo de acción estudiado.

Técnicas de investigación

La encuesta: Este importante instrumento de recolección de la información se aplicó con la intención de permitirle al entrevistado expresar su opinión con respecto al tema objeto de estudio.

La entrevista: Técnica con la cual la investigadora obtuvo información de una forma oral y personalizada de los coordinadores y tutores, en relación con la situación que se está estudiando.

Contribución a la teoría

En la concepción de la Práctica Laboral Investigativa que se desarrolla en el plan de estudio de la carrera Ciencias del Deporte valida el enfoque crítico reflexivo y contribuye a extender el registro conceptual de un área no tratada desde este enfoque, en sus dos aspectos esenciales el laboral y el investigativo.

Además aporta una sistematización de las de las tendencias curriculares relacionadas con las prácticas profesionales.

Contribución a la práctica

El programa se considera como el instrumento metodológico para lograr la experiencia documental, normativa y procedimental de la Práctica Laboral Investigativa como vía del cumplimiento del perfil del egresado contenido en el plan de estudio de la carrera Ciencias del Deporte.

Novedad científica

-Introduce el enfoque crítico reflexivo al Programa de Práctica Laboral Investigativa que favorece la formación integral que pretende el plan de estudio de la carrera Ciencias del Deporte.

-Presenta la categoría Práctica Laboral Investigativa como garante del perfil toda vez que integra los componentes necesarios para lograr el desempeño del egresado como facilitador de aprendizajes e investigador.

Estructura de la tesis

El presente trabajo está estructurado en tres capítulos, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía consultada y se incluyen en su contenido un conjunto de anexos como material complementario de la investigación.

Capítulo I: En este capítulo se plantean las bases históricas y teóricas en que se sustenta la formación profesional, el diseño, desarrollo y la práctica docente y los antecedentes del estudio relacionados con la investigación.

Capítulo II: Aquí se presenta la metodología utilizada en la investigación, los métodos y técnicas, la población, muestra y el procesamiento de los datos, así como el análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo III: En el tercer capítulo se presenta el Programa Práctica Laboral Investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de Ciencias del Deporte de la UNEY, la valoración del mismo y los resultados parciales de su implementación.

Conclusiones y recomendaciones

Esta parte contiene las conclusiones generales y las respectivas recomendaciones de la investigación.

A través del presente estudio se satisface la demanda del Consejo Universitario de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, orientada a la revisión y perfeccionamiento del plan de estudios, para dar respuesta a las exigencias de la realidad social en la que se insertan sus egresados.

CAPÍTULO I

BASES HISTÓRICAS Y TEÓRICAS EN QUE SE SUSTENTA LA FORMACIÓN PROFESIONAL, EL DISEÑO, DESARROLLO CURRICULAR Y LA PRÁCTICA PROFESIONAL

CAPÍTULO I. BASES HISTÓRICAS Y TEÓRICAS EN QUE SE SUSTENTA LA FORMACIÓN PROFESIONAL, EL DISEÑO, DESARROLLO CURRICULAR Y LA PRÁCTICA PROFESIONAL

I.1 Historia y teoría en torno a la concepción curricular

La periodización histórica a que nos remite este estudio debe notar que la concepción de planes de estudios tal y como hoy es comprendida tiene sus antecedentes en la década del 20' del siglo pasado con *El Curriculum* de Bobbit F. y *Los principios Cardinales de la Escuela Secundaria* de Kingsley. C.

Los modos de la intencionalidad de los aprendizajes ha sido motivo de la comunicación y de la trasmisión de los saberes de una generación a otra, sin embargo; el estudio referirá estrictamente al surgimiento y desarrollo de la teorías curriculares, con el propósito de centrar en ese dominio de conocimientos una manera específica con que la modernidad ha colocado el problema en términos pedagógicos, organizacionales y culturales.

Con la obra de Bobbit F. (1918) se abre un ámbito disciplinar nuevo, inspirado en un cúmulo de experiencias en la investigación empresarial cuyo objetivo básico es: maximizar la productividad, lograr unos estándares de eficiencia y lograr unos procedimientos de control que persigan la obtención de la calidad.

Dado el ámbito manifestado, la cuestión a debatir de cara a los afrontamientos de una política educacional en quiebra, donde colapsaron los viejos modos de enseñar golpeados por la post guerra, implicaba un reto a la educación, el debate sobre el rendimiento académico influiría significativamente y de una vez. Según Salinas D. (1994) emerge con fuerza un movimiento centrado en la cuestión de "¿qué es lo que la escuela debe enseñar?" como un problema que debía ser abordado de forma científica.

“Este período histórico se caracteriza por el desarrollo de la psicología científica, la sociología funcionalista y el pragmatismo que se convierten en las fuentes básicas en la cual se sustenta el nuevo pensamiento educativo” (Díaz, A. 1992). La visión

de la escuela en la obra de Bobbit F. se identificó a la empresa, esa es la causa que se interesara por fijar un número de destrezas, habilidades y procedimientos como el propósito esencial del aprendizaje, en lo que basa el desarrollo del currículo.

Cabe destacar que los estudios de Bobbit sentaron las bases de todo el desarrollo posterior en materia curricular, tal es así, que este impulso permitió en la década del 50' una obra que marcaría toda la construcción curricular del siglo XX, *Principios Básicos del Currículo e Institución*, publicado tras ocho años de investigación en 1949, por Tyler R.

Siguiendo a Salinas D. (1994) la influencia más importante del trabajo de Bobbit está en la serie de supuestos que plantea y que se han mantenido hasta nuestros días y que constituyen una forma de racionalidad a la hora de pensar y actuar en la enseñanza. Entre ellos destaca:

- a. Un proyecto educativo puede y debe ser definido desde la concreción pormenorizada de los resultados que pretende alcanzar.
- b. Esos resultados previstos serán los objetivos del curriculum y a mayor precisión de los mismos, mayor control sobre él.
- c. La suma de los objetivos parciales dará como resultado la finalidad última de la escuela.
- d. La enseñanza básicamente es el establecimiento de los medios más adecuados para alcanzar los objetivos previstos.
- e. La evaluación es la comprobación del grado en que se han alcanzado los objetivos previstos. Y en ese sentido, la cuantificación de los logros curriculares posibilitará un tratamiento científico sobre la enseñanza.
- f. En el campo de la enseñanza se establece una división de tareas: hay quien enseña, hay quien establece los estándares y supervisa para que éstos se alcancen y hay quien elabora las teorías más adecuadas y científicas para la mejor optimización de los procesos.

Por otra parte, “El Modelo Tyler” como es conocido, reconoció el problema de aprendizaje y rendimiento académico, secuela de la segunda Guerra Mundial en la sociedad americana, las ideas que fundamentaron su modelo, privilegiaron el contexto, las tradiciones y la cultura, dotando a sus investigaciones del examen histórico concreto de la realidad en la que pretendía influir.

La concepción que observa Tyler en su modelo aconseja tener en cuenta para todo diseño curricular cuatro aspectos:

1. Propósitos educativos. (Este aspecto sigue la formulación aportada por Bobbit F.)
2. La transmisión de experiencias educativas para el cumplimiento de los propósitos.
3. La organización de la experiencia educativa a transmitirse.
4. El control – evaluación del cumplimiento de los propósitos.

La sistematización que logra el Modelo Tyler favorecerá el desarrollo de este ámbito a partir de nuevos contextos educacionales y socio políticos. Respuesta en el terreno de la educación a la necesidad social de masificar los procesos de enseñanza aprendizaje; al propio tiempo en que los resultados de la producción y la tecnología reclaman de un manejo eficiente, racional y preciso de los procesos productivos. Es así, como la teoría psicológica conductista adquiere prevalencia en la fundamentación de una propuesta educativa consistente y factible.

El conductismo racional normativo de Tyler tiene entre sus coordenadas principales la eficiencia y precisión en la comprensión de la curricular, cuya función será aportar soluciones de donde los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje consisten en considerar al sujeto de la educación, el contexto social en que se desarrollan los aprendizajes y el contenido de las asignaturas. Este posicionamiento de Tyler lo coloca en un extremo de la tendencia conductista racional normativa, orientándose más al tecnicismo en cuanto a los fines de la educación.

A modo de conclusión respecto de los aportes de Bobbit y Tyler se suscriben estas ideas:

Un análisis crítico-valorativo de esta concepción indica que el lenguaje de la eficiencia es uno de sus aspectos destacados, donde la búsqueda de los medios eficientes para conseguir unos fines anteriormente definidos se convierte en la función esencial del currículum. Este modelo de racionalidad administrativa y burocrática despolitiza las cuestiones y las descontextualiza histórica y culturalmente, reflejando una concepción histórica del currículum.

El Modelo Tyler consiguió desarrollos puntuales en los estudios de Taba, H. como se ha dicho, aún cuando esta pedagoga no renuncia a los enunciados fundamentales de la pedagogía por objetivos de la conducta, signada por aquél, establece un punto de giro en los fundamentos culturales, humanísticos y axiológicos de la propuesta curricular, su modelo denominado global tiene al diagnóstico de necesidades como elemento sustancial.

Sacristán, G. (1988), considera que Taba, H. representando el enfoque global coincide con Tyler en el diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, selección de contenidos, organización del contenido, selección de las actividades de aprendizaje, organización de las actividades, determinación de qué evaluar y cómo hacerlo.

Para Taba, H. (1974, p. 258), los objetivos tienen que reflejar tanto "...el contenido al que se aplican como el tipo de actividad mental o conducta en general que desarrollan, porque sobre un contenido se puede ejercer la memorización, el análisis, la crítica, etc. y una actividad mental varía según el contenido al que se aplique. El proceso educativo consiste tanto en el dominio del contenido como en el desarrollo de las facultades"

Es muy importante la consideración de Taba, H. de que los objetivos son evolutivos y representan caminos por recorrer antes que puntos terminales. De igual forma, para la autora mencionada es necesaria la clarificación de objetivos

pero solamente llegando a grandes categorías del comportamiento que expresen la base racional en la que se apoya la concepción misma de los objetivos poniendo de manifiesto la filosofía educativa que los sustenta. Estas categorías son por ejemplo: el pensamiento reflexivo, la capacidad para interpretar datos, la aplicación de hechos y principios, valores, actitudes, habilidades, etc.

La propuesta de Taba H., en la elaboración del currículo se basa en una serie de preceptos de alto valor para perfeccionar el currículum, así como para desarrollar una teoría coherente, determinando la necesidad de invertir la secuencia en el método como para desarrollar proyectos curriculares eficaces. La secuencia conducente al éxito será:

- Inyectar teoría en aquello que hasta el momento se consideraba estrictamente dominio de la práctica.
- Las guías del currículum derivadas y complementadas por unidades concretas de enseñanza- aprendizaje, preparadas por los maestros, son más fácilmente introducidas y comprendidas entre el personal docente que cuando solo se dispone de guías abstractas generales. El resultado será que los proyectos reflejen una estructura conceptual y un conocimiento experimental en un grado mayor de lo que ocurre ahora.

Las guías del currículum que consisten tanto en una estructura general como en modelos concretos de unidades de enseñanza – aprendizaje poseen mayores probabilidades de afectar la práctica en el aula, que las guías corrientes que no ofrecen orientación alguna para convertir esquemas bastante fragmentarios en prácticas educativas, de manera que sus propósitos reguladores para la construcción curricular permiten concluir que el problema principal acerca de la planificación del currículum no consiste en si planificar o no, sino en cómo hacerlo inteligente y científicamente sobre la base de hechos reconocidos, en lugar de dejarse guiar por una mezcla de suposiciones, creencias y preferencias personales.

Una contradicción observable con el modelo global expuesto por Taba fue aportada por Mager, R. (1970) quien desarrolla un modelo de organización de programas sobre la base de objetivos conductuales, métodos de enseñanza y evaluación de resultados como se reflejan en sus cartas descriptivas. Si bien Mager, R. continúa la línea del conductismo racional normativo, constituye un momento de retroceso respecto a los estudios de Taba, H. al considerar según Homero y col. (1995, p. 28), el desinterés con los contenidos del aprendizaje y la descontextualización de las realidades en que se inserta la escuela. A lo cual señala que “el modelo de instrucción centrado en objetivos omite toda relación con el plan de estudios y se aleja de los aspectos gnoseológicos (...), la acción del docente se convierte en simples procedimientos mecánicos desvinculados del contexto social”

Sin embargo, las investigaciones fundamentales que marcarían el ritmo de la evolución de la teoría curricular llegarán a finales de los 60' con el proyecto de Stenhouse, L. (1970) conocido por *Humanities Curriculum Project*, una propuesta de currículo concreta que tuvo en cuenta las necesidades de los estudiantes y el rol del docente y su interacción comunicativa para la construcción del conocimiento. Fue un proyecto muy revolucionario para su época y sus resultados impactaron las propuestas de currículos que sucedieron a su modelo procesual que observa al currículo como intención o prescripción por una parte y por otra como realidad. Es conocida la frase atribuida al profesor Stenhouse, L. que al ser inquirido sobre su propuesta sentenciaba que "Los estudiantes se benefician del currículum no tanto porque modifican su instrucción cotidiana como porque mejoran los profesores". (p.30) Se concibe al currículo como hipótesis y el profesor como investigador.

Las críticas al modelo procesual presentaron nuevos aspectos sobre la construcción de currículos, es así como se identifican problemas en discusión permanente, este es el caso de la relación teoría y práctica en la concepción del currículo. Los especialistas abordan en este punto el aspecto de las prácticas teniendo en cuenta categorías que se tornan ambiguas por su tratamiento, al

designar contenidos diferentes, semejantes o idénticos bajo iguales términos, de manera que el tema para distinguirlos, explicarlos y clasificarlos pasa por un examen epistemológico.

Los estudios en torno a los desarrollos de la teoría curricular en general y de cómo en ella son comprendidas las prácticas profesionales en la construcción de los aprendizajes constituyen un campo poco menos que imposible de interpretar, en la intrincada madeja de conceptualizaciones, tendencias, escuelas, autores y taxonomías al uso. Este es un problema en sí mismo, si como exige la investigación que se presenta es absolutamente relevante el levantamiento de un marco teórico referencial que asume como un componente del currículo a las prácticas profesionales. No obstante, el consenso en la literatura especializada sobre la evolución de las teorías curriculares en el curso del siglo XX desde su segunda mitad y hasta los años 80' hablan de unas bases conductistas prevalecientes.

Durante los últimos veinte años del propio siglo, una pluralidad de temas impulsaron la inclusión de aspectos no tratados explícitamente y que generaban discusiones desde lo epistémico hasta lo instrumental en las propuestas de construcción curricular; a saber:

- La relación entre la teoría y la práctica
- La relación escuela - contexto socio político y cultural
- La interdisciplinariedad
- El contexto curricular y el contexto de la realidad donde se inserta el alumno
- La significación de los aprendizajes
- La experiencia como contenido del currículo
- El papel del docente
- El docente y el estudiante como actores de la construcción del currículo
- Las prácticas profesionales

Estos aspectos entre muchos otros, han complicado el campo de discusión y desarrollo del ámbito curricular. Con las críticas producidas por la Escuela de

Frankfurt a las propuestas que van desde la “Nueva Escuela” de John Dewey y la pedagogía del interés y tantas otras posiciones de importancia que no es propósito de este trabajo glosar, que atomizaron las concepciones sobre el currículo hasta el presente, serán distinguidas aquellas que tomaron el currículo como reconstrucción del conocimiento y configurador de la práctica.

Durante estos años se desarrollan importantes investigaciones en el campo de la educación que evidencian la no existencia de una adecuada relación entre institución educativa – medio social. Se produce un rechazo a las concepciones anteriores de currículum que enfatizan los contenidos de las disciplinas. Como afirma Cascante, C. (1995, p.57) “el campo del currículum comienza, por consiguiente, a tomar conciencia de que las instituciones escolares están imbricadas en la sociedad y que los problemas que denominamos educativos no son únicamente responsabilidad de estas instituciones, sino que están cruzadas por otro tipo de variables estructurales, sociales, económicas, políticas y culturales”.

Al momento en que la discusión sobre la relación macro, escuela- sociedad tenía lugar en este ambiente pedagógico, emerge un movimiento – podría decirse por las formas que adoptaron sus principales representantes – que se conoce como: reconceptualismo. Se caracterizó por una posición crítica al tecnicismo desatado en décadas anteriores y que en el momento actual resurgía, estos pensadores estaban influidos por la filosofía de la “Escuela de Frankfurt” cuya idea básica les permitía fundamentar la relación teoría – sociedad.

Esta concepción curricular toma auge en los años 70. En ella se refleja una influencia de la teoría crítica de la “Escuela de Frankfurt” especialmente de los trabajos realizados por Horkheimer Max, Marcuse Herbert, Adorno Theodor y posteriormente Habermas Jürgen. Esta filosofía contribuye al debilitamiento de los presupuestos positivistas que sustentan las posiciones tecnocráticas y eficientistas del currículum.

El giro epistemológico lo constituía una concepción del currículo en su vinculación, función y compromiso con la sociedad y se caracterizó por considerar al currículo:

- Como parte intrínseca de la totalidad social
- Está determinado histórico y culturalmente
- Es un acto político que objetiva la emancipación de las clases populares

Aún cuando el currículo crítico, como fue entonces denominado, tuvo dos corrientes: la existencialista que se disolvió en el intento, y la sociocrítica que agrupó un número significativo de adeptos que en buena medida han signado el desarrollo posterior del ámbito, Young Michael (1971), Sacristán Gimeno (1983), Carr Wilfred (1988), Apple Michael (1989), Giroux Henry (1990), Pérez Ángel (1997), Grundy Shirley (1998), Kemmis Stephen (1998), Torres, Jurjo (2012), entre otros.

Una autora muy seguida en el contexto latinoamericano es Casarini M. (2009), quien goza de una atención especial entre los expertos de currículo universitario.

Lo más significativo de este movimiento es haber privilegiado el contexto socio histórico concreto en las propuestas curriculares y defender estas posiciones desde una filosofía compartida por gran parte de la humanidad. Al menos aquella parte que no renuncia a la consideración de la educación como un proceso esencial para los niños y jóvenes que serán los protagonistas de la sociedad futura. Esta idea desde luego entraña conflictos que la finalidad del currículo crítico pretende resolver, al menos intentando una formación humana cuestionadora donde los aprendizajes, los conocimientos y los comportamientos sean interactivos con el contexto social en que se inserten.

Teniendo presente todos esos aportes desde diversos ámbitos, se hace necesario plantear el contexto histórico venezolano. Este abordaje implica remontarnos a los antecedentes coloniales. A partir del siglo XVII la congregación de los jesuitas intentó implementar la educación populista, es decir policlasista. A finales de la época colonial surge la primera corriente pedagógica, apoyado en el (modelo de

las Escuelas de Madrid). Luego siguió el plan de las Escuelas Patrióticas centraba su contenido en el cultivo de la agricultura, las artes, y la industria.

A partir de entonces se pueden identificar las siguientes etapas:

El currículo en el proceso de establecimiento de la educación escolar como proyecto nacional (1821-1908): la era del listado de enseñanzas. La refundación de la república luego de la guerra de independencia y del fallido intento de reorganización político-territorial se introduce un nuevo plan curricular: conciencia histórica y geográfica nacional. En 1843 fue aprobado el Código de Instrucción Pública donde quedó establecida la enseñanza en tres niveles: primaria, secundaria y científica (universitaria).

El currículo en el proceso de modernización técnico pedagógica de la educación escolar en Venezuela (1908- 1958): la era de los programas escolares. La reforma pedagógica y técnico administrativa de la enseñanza coincide históricamente el ciclo gomecista. Los asuntos del currículo salen de los instrumentos normativos legales dando forma a lo que en ese tiempo se denominó programas oficiales de enseñanza. Durante la dictadura de Pérez Jiménez no se modificó la estructura curricular.

La democracia representativa, masificación y diversificación de la enseñanza (1958-1980): la era de los planes y programas de estudios. Desde el punto de vista epistemológico el sistema escolar venezolano fue influenciado por las tesis desarrollistas y la teoría de la dependencia; lo cual se configura el llamado Modelo Tecnocrático.

El desarrollo de la cultura curricular en Venezuela (1980): hacia una teoría curricular venezolana. Se observó la influencia del nuevo método de enseñanza influenciado por el constructivismo, bajo la denominación genérica de Corriente Cognoscitiva.

El currículo en la sociedad actual: es centrado en el ser humano. Ideológicamente, apuesta por una educación de masas sin exclusión de la calidad, aspecto que representa el reto mayor de cualquier proyecto educativo.

I.2. El Currículo Universitario: Teoría, Actualidad y Posicionamiento

Una conceptualización sobre el currículo universitario lo suficientemente precisa es la aportada por Cabrera S. (2003), donde advierte sobre la complejidad del abordaje de este tema tanto por los debates sobre el objeto, metodologías, sistema categorial, epistemes de las comunidades de científicos de la educación como por los contextos, presiones institucionales, políticas y la realidad misma que a fin de cuentas, es una de las variables más orientadoras de la construcción de los aprendizajes. Una comprensión del currículo universitario considera su doble carácter de proyecto y de proceso, elementos que articulan una dinámica que tiene en cuenta a la evaluación como potenciadora de su desarrollo.

El comportamiento de un currículo en la universidad actual deberá así mismo distinguirse por su capacidad de ser flexible, en la medida en que observe lo cambiante del contexto y las demandas concretas - socioeconómicas - de formación. En tal sentido, Díaz A. (2003, p. 19) sostiene que “El curriculum universitario implica también una selección de la cultura (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, sentimientos) que tiene un carácter intencionado y que responde también a determinantes políticos. Su finalidad es potenciar la formación de un profesional con un alto nivel científico técnico y con una formación humanista que propicie su participación como agente de desarrollo y transformación social.”

La educación y los sujetos de los procesos que allí se verifican, sus actores sociales, las pautas demográficas, decisores e instituciones participantes a nivel político y legislativo; independientes de sus expectativas, misiones, ideales e imaginarios deben y tienen que contar con el contexto en que se desarrollan los currículos y los fines educativos cuyo propósito fundamental debe tender a resolver los problemas que presenta la realidad laboral. En la medida en que el

currículo permita acercar en recursos, conocimientos y haceres a los egresados así se insertaran con mayor celeridad y eficiencia logrando mejores desempeños, alcances sociales y personales propiciará su desarrollo integral.

Al respecto, Sanz, T. (2003, p. 1) argumenta: “El curriculum constituye una propuesta educativa que surge y se desarrolla en condiciones sociales concretas que lo determinan. Tiene por tanto un carácter contextualizado que le imprime un sello particular y limita su extrapolación a otros contextos diferentes. Responde a los requerimientos que la época, el tipo de sociedad, país y región reclama a las universidades en cuanto a la formación de los recursos humanos profesionales necesarios para el desarrollo social. Implica una construcción, una propuesta y una praxis que se sustenta en supuestos epistemológicos, sociales, psicológicos y pedagógicos que deben quedar claramente explicitados por la institución educativa.”

La literatura especializada maneja un sistema categorial que expresa la concepción del currículo y que precisa a la vez momentos esenciales en su construcción; una lógica de su realización.

El currículo pensado: se define como el momento de concertación de la formación del estudiante mediado por su fundamentación teórica del que se deriva el diseño curricular: plan de estudio, programas docentes, perfil del profesional, campos de actuación, etc.

El currículo vivido: comprende el proceso de la realización práctica, de ejecución de lo planificado. Este es un proceso dinámico y expresa la práctica cotidiana de la universidad, es esencial en la formación del estudiante.

El currículo oculto: expresa las influencias ideológicas, de concepción del mundo, pautas de comportamiento, juicios de valor, imaginarios grupales que influyen en la formación del estudiante, que no aparecen declarados en los documentos curriculares. Esta categoría designa la red de interacciones que cursan en el

proceso de enseñanza aprendizaje y de los aprendizajes informales que ambientan el mundo escolar.

El currículo nulo: se refiere a lo que la escuela no enseña e influye en el estudiante.

El currículo actuante: es aquel que opera en la realidad escolar y sigue la tensión que desatan las necesidades que deben ser resueltas de manera emergente impulsadas por la dinámica social.

Las tendencias en materia curricular prevalecientes en el primer decenio del siglo XXI son portadoras de las complejas realidades neoliberales de la educación, de las transformaciones ingentes de las nuevas tecnologías, los retos que la celeridad con que estas aparecen imponiendo un ritmo vertiginoso a los aprendizajes sociales. Las generaciones que emergen dominan tecnologías que las encargadas de su educación tardan en aprehender. Así mismo, se dinamizan los lenguajes, la gestualidad y llegan códigos de comunicación conflictivos y casi siempre ausentes del currículo. La globalización arrasa con las tradiciones y mediatiza la cultura sin dialogar con los fines de la educación en el mediano plazo, desafíos que el maestro, la escuela y el currículo deben enfrentar.

La presente investigación nace de una experiencia en el contexto universitario venezolano. La realidad del currículo universitario en Venezuela no escapa al concierto de diversidad de posiciones teóricas, políticas, económicas, culturales tal cual, reflejo de la situación de las universidades en el mundo. Es por ello que repensar el currículo actuante y disponerse desde el compromiso del docente para impulsar su transformación dinámica y reflexiva, de acuerdo a las cambiantes realidades del contexto social es una tarea continua. Indagar sobre las tendencias contemporáneas del currículo universitario facilitará el examen del plan de estudios del Espacio Académico Ciencias del Deporte de la UNEY y las bases teóricas en que se sustenta con el fin de adecuar las prácticas docentes al perfil del egresado, objetivo de esta investigación.

La repuesta más coherente es intentar construir el currículo desde una crítica reflexiva, que prepare al estudiante para lograr aprendizajes significativos, influir en la formación de valores humanos y potenciar la integralidad del sujeto que aprende transformándose a sí mismo y al entorno en que se inserta. Este es un ideal, alcanzarlo es el problema mayor de la educación actual.

I.3. Las prácticas profesionales como componente del currículo

Una de las demandas actuales - del mayor interés - de la llamada sociedad del conocimiento quedó recogida en la Conferencia Mundial de Educación Superior “La Educación Superior en el siglo XXI. Visión y Acción”, organizada por la UNESCO en París, en octubre de 1998. Allí se trazaban las estrategias globales para el próximo milenio que advertían la necesidad de “la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social”. La llamada de atención sobre el proceso de formación en las universidades debía apostar por la integralidad del estudiante, lo que supondría una transformación en la concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje tradicional, colocando a las universidades de cara a los retos por venir.

Entonces, un movimiento mundial que incluiría científicos, políticos, intelectuales y especialmente educadores defendieron esta idea y se propusieron interpretar el ideal de la universidad. En esta cruzada el principio clave sería atender la formación integral del estudiante universitario y en especial dotarlo de unas competencias, valores, ideales que respondieran a las exigencias sociales del mundo del trabajo (Lázaro, Ángel 1997, Saulnier Cazals, 1997; Martínez Martín y Esteban F, 2005; Rodríguez Moreno, 2002; Zabalza Miguel, 2003; Esteban Francisco, 2004; Álvarez Pedro, 2005, Fuentesanta y col., 2005.)

Ante estas exigencias a la universidad, González M. y col (2007, p.4) coinciden; sosteniendo que “La universidad del siglo XXI requiere, por tanto, de la formación de profesionales responsables capaces de desempeñarse con independencia, seguridad y flexibilidad en diferentes contextos, de gestionar de forma autónoma el conocimiento necesario para el ejercicio de su profesión para toda la vida y sobre

todo de lograr una actuación profesional ética y de compromiso social, que se resume en la formación integral del profesional”.

Así mismo, Martínez, M. (2009, p. 30), aportan que una idea que ha cobrado importancia a raíz de esta visión es convertir a la universidad en un “espacio ético”.

La naturaleza de la práctica profesional del docente es un campo de saberes de alta complejidad, al atender una realidad específica tiene un carácter singular mediada por el perfil del egresado al que debe responder y en ella se concretan una multiplicidad de interacciones que expresan el ritmo de su dinámica interna. Cienfuentes, L. (1999); Pérez A. (1993), Casarini, M. (2009) y López, A. (2009), coinciden en afirmar que no basta indagar sobre que deben aprender los docentes, que recursos deben aprender en sus prácticas y cómo lograrlo, es imprescindible contar con las potencialidades, el mundo de experiencias que porta el estudiante en sus prácticas.

El mundo interior del futuro docente cuenta, especialmente por ser una profesión donde el profesor no sólo transmite conocimientos, valores, métodos, sino muy especialmente transmite el mundo espiritual, cultural que representa. Es precisamente esta complejidad la que torna el ambiente de las prácticas un escenario ético, pues la práctica requiere adquirir destrezas, habilidades, valores, actitudes en la misma medida en que tiene como función entrenar al estudiante para el cumplimiento exitoso de su función social.

En el debate de cómo deben ser las prácticas profesionales del docente, es un espacio comprometido en educación superior con los objetivos, expectativas, necesidades y fines propuestos por los planes de estudios. Son diversos y en muchos casos antagónicos los modos en que se conciben, enfocan y diseñan las prácticas profesionales en general y las docentes en particular. A este respecto una búsqueda bibliográfica acuciosa nos enfrenta a un problema muy singular, el de su clasificación. Los criterios con que cada investigador, escuela o tendencia

señala sus derroteros considera el punto de partida del levantamiento de la teoría en que se inscriben, por lo que es preciso tener en cuenta:

La historia del objeto, cómo ha evolucionado la concepción teórica de las prácticas profesionales del docente que indistintamente aluden a enfoques, posturas, comprendiendo bajo esta denominación las bases teóricas generales: filosóficas, educativas, axiológicas y socio culturales, sobre las que se construyen.

El objeto mismo, cómo han sido concebidas las prácticas profesionales del docente y en este orden entonces, considerar sus formas de construcción: modelos, diseños que marcan su funcionamiento y ejecución.

También, es necesario resaltar el enfoque sobre los aspectos curriculares inmersos en el campo de la enseñanza. Agudelo H. y Flores, A. (2010), señalan que “un currículo integrado se planifica tomando en cuenta: el plan de estudios, bases teóricas, objetivos cognitivos, planificación, y evaluación”. Acotan las autoras citadas que poner en práctica, estos elementos, es lo que se traduce en la integración del proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese mismo contexto, las autoras señalan que: el currículo integrado admite que la sociedad actual, es holística, compleja y global.

Es importante destacar que se puede entender que los aportes de las investigadoras mencionadas, hacen ver que el desarrollo del proceso aprendizaje tiene que estar a la par de las innovaciones del currículo, por tal motivo, es necesario que se hagan diagnósticos para conocer los problemas que existan en el desarrollo del proceso curricular para tomar decisiones y producir las modificaciones que requieran hacerse para mejorar la calidad de educación que se ofrece en las instituciones.

En el caso venezolano, el currículo universitario actual plantea que la formación del docente es uno de los componentes claves tanto en su concepción general, fundamentación teórica, epistémica e ideológica. Así lo expresa el Ministerio de Educación (1996, 9, 11) en la Resolución N° 1, documento que norma lo referido a

la formación docente en Venezuela. Señala además que el énfasis durante la formación del docente "...debe ser el cultivo de la capacidad de reflexión permanente de la acción y sobre la acción para lograr la transformación creadora del acto educativo y de las condiciones que limitan el aprendizaje de los alumnos..."

El Ministerio de Educación (1996, p. 14) es claro al concebir la práctica profesional, "... como un eje de aplicación distribuido a lo largo de la carrera (...) en el que se integran los ámbitos de la formación general, pedagógica, y la formación especializada (...) debe ser un proceso de aprendizaje y ejercitación sistemático, progresivo y acumulativo en el análisis y la reflexión sobre la práctica...", además debe conducir a un cambio en las actividades rutinarias del aula para lograr un aprendizaje activo y eficiente en el alumno."

Se trata entonces, según Escobar, N. (2007, p.184) "de un proceso de formación en el que se concibe al docente como un dinamizador de posibilidades, autónomo, "un intelectual" atento a los requerimientos de la realidad en la que interviene, investigador de su práctica, dispuesto transformar su acción sobre la base de la toma de decisiones producto de la reflexión sobre lo que hace, o mejor sobre lo que deja de hacer."

Es precisamente en este contexto que tiene lugar en Venezuela un proceso de reformas impulsadas por una visión crítica reflexiva de los planes de estudios, la labor del docente y las políticas educativas. El Consejo Nacional Universitario y la Comisión Nacional de Currículo velan por el estricto cumplimiento de lo concertado en la totalidad de las universidades del país, de donde toda modificación emprendida del currículo vigente atraviesa un largo proceso de revisión para su aprobación. Las autoridades universitarias consideran que aún cuando la dinámica social impone un ajuste paulatino de los fines educativos la restricción para estas modificaciones constituye un respaldo legal a la legitimidad del proceso y su transparencia, en bien de la sociedad, de los estudiantes y profesores que integran sus claustros.

Necesario resulta explicar por qué la propuesta de la investigación que se presenta se adscribe a estas regulaciones, de tal manera que se ciñe - en lo posible - a la adecuación de las prácticas docentes orientadas por un programa con un nuevo enfoque que responda a las necesidades detectadas. Lo cambiante es la realidad del mercado del trabajo donde acceden los egresados, es por ello que adecuar las prácticas al perfil del egresado es propósito que guía la investigación que recoge la memoria escrita.

A este respecto, Riera, E. (2004) considera que los esfuerzos por introducir cambios no deben subestimar el poder de la cultura universitaria para aceptar, adaptar o rechazar innovaciones que en muchas ocasiones entran en conflicto con su propia organización y los valores de la institucionalidad civil. Por lo tanto, introducir cambios superficiales que no amenacen las estructuras existentes es fácil, pero cuando se trata de cambiar las estructuras profundas de la enseñanza, no lo es.

Llegando a este punto algunas interrogantes nos presenta el examen de las prácticas docentes en la UNEY del Espacio Académico Ciencias del Deporte:

¿La estructura curricular está diseñada para cumplir este propósito?

¿Existe una brecha organizativa entre las instituciones colaboradoras y la universidad?

¿Los estudiantes cuentan con herramientas que les permitan desempeñarse exitosamente?

¿El programa de las prácticas docentes regula los elementos conceptuales, procedimentales, instrumentales y actitudinales; afectivos, emocionales, correspondientes a lo declarado por el plan de estudio?

La Universidad Nacional Experimental del Yaracuy cuenta entre sus ofertas académicas la carrera Ciencias del Deporte, definida como un Espacio Académico en el que convergen aspectos científicos, culturales y técnicos

vinculados al deporte. Entre sus intereses están la investigación y la creación en torno a las ciencias básicas para desarrollar los conocimientos y experiencias en la ciencia y la cultura del deporte. “Permitiendo así el desarrollo de competencias de los estudiantes para su inserción en el sector educativo y promoción de las diversas actividades físicas y deportivas; la asesoría y asistencia técnica en la planificación y estrategias para la educación física y para el deporte de rendimiento, recreativo y para la salud; la investigación y producción intelectual relacionada con la ciencia y la cultura deportiva”.

Según el Informe sobre el Estudio Académico del Proyecto de Creación de la Carrera Ciencias del Deporte (1999), está sustentada en el Modelo curricular integral, llamado porque pretende la formación integral del profesional, de manera tal que desempeñe tanto en el campo de la ciencia y de la técnica como en la comunidad donde vive con una actitud participativa, creativa y crítica.

Este modelo está compuesto por: área de conocimientos y área de prácticas profesionales; los ejes curriculares y las unidades curriculares. En cuanto al área de conocimientos proporciona los conocimientos indispensables para la carrera y comprende Formación General, Formación Básica y Formación Profesional.

a) Formación General: Se fundamenta en todos aquellos espacios académicos o temas que proporcionan a los estudiantes una visión integradora del mundo, la sociedad, el ser humano y el país, posibilitando el pensamiento crítico – creativo.

b) Formación Básica: Son los cursos que sirven de fundamento e iniciación de una carrera. Se caracterizan porque sirven para fundamentar el estudio de otras disciplinas más específicas y son básicas para un abanico de áreas profesionales.

c) Formación Profesional. Proporciona a los estudiantes los conocimientos propios y complementarios de una determinada carrera, que completarán su formación académica y están vinculados con la problemática de la profesión.

Por otro lado, en lo referido al área de prácticas profesionales es considerada como el conjunto de actividades planificadas para que el educando pueda de

manera progresiva enfrentarse con una situación real, y cuyo propósito es relacionar la teoría con la práctica de manera tal que el aprendiz se coloque en situaciones reales y concretas con ambientes, materiales, instrumento, procesos, estrategias, persona o grupos de personas, a fin de que observe, comprenda, ensaye y analice situaciones propias de una tarea específica.

Por otro lado, en lo que se refiere a los ejes curriculares de la carrera, se pueden definir como los elementos de integración del conocimiento sobre las bases de operacionalización del perfil profesional, áreas y líneas de investigación. Estos ejes son los siguientes:

a) Educación Física y Recreación

Permitirá al profesional: diseñar, asesorar, operar, controlar y supervisar actividades de masificación y diversificación de la Educación Física y del Deporte recreativo y para la salud, y desempeñarse como investigador en el área de ciencia, cultura y tradición deportiva.

b) Deportes

Permitirá al profesional: diseñar, participar, controlar, supervisar e investigar en las áreas de deporte de rendimiento, deporte recreativo y para la salud.

c) Formación para la investigación

Permitirá al profesional diseñar e investigar en las áreas de: gerencia deportiva, deportes recreativos y para la salud, educación, deportes de rendimiento, infraestructura deportiva y cultura deportiva. El propósito es fortalecer las competencias del estudiante para la producción de conocimientos que solucionen problemas y necesidades en las áreas antes mencionadas.

Todos estos elementos, definen el modelo del profesional que se desea formar siendo capaz de “propiciar experiencias significativas de aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias innovadoras en los procesos de la actividad física y

desempeñarse como investigador en el área de ciencia, cultura y tradición de las prácticas deportivas”, teniendo como campo para el ejercicio profesional el desarrollo y aplicación de programas de educación física en todos los niveles y modalidades del sistema educativo venezolano, asumiendo el rol de facilitador capaz de “propiciar experiencias significativas de aprendizaje en la actividad física, mediante la aplicación de estrategias innovadoras de la enseñanza, con el propósito de orientar y guiar al individuo en la identificación y resolución de problemas para promover su desarrollo integral a través de la educación física, el deporte y la recreación”. (Ver anexo 1)

Ahora bien, todo este proceso formativo específicamente en el área de la formación docente del estudiante, tiene sus bases fundamentales en el eje curricular Educación Física y Recreación comprendiendo principalmente las unidades curriculares (asignaturas): Educación Física, Recreación, Paideia I y Paideia II. En estas últimas se ejecuta la actividad especial prácticas docentes concebidas según el Programa Prácticas Docentes de la UNEY (2004) como una “actividad especial donde los estudiantes desarrollan, en una interrelación armónica y equilibrada, experiencias y conocimientos teóricos – prácticos adquiridos a través de las asignaturas cursadas que componen el mapa curricular del Espacio Académico, en un contexto real de aprendizaje”. Ejecutándose en tres fases: una primera fase de diagnóstico, una segunda fase de ejecución y una tercera fase de evaluación del proceso.

Esta compleja madeja de relaciones, principios y posiciones teóricas deberá desmontarse para encontrar la pretendida adecuación de estas prácticas docentes al perfil del egresado, para ello debe examinarse primero el comportamiento de las tendencias prevalecientes del ámbito curricular consideradas en el diseño del plan de estudios.

Las tendencias generales respecto a la formación del docente se basan en enfoques que comúnmente la literatura especializada clasifica en cuatro, a cada

uno corresponde una concepción de la educación, el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como la función del docente:

1. Enfoque práctico artesanal
2. Enfoque academicista
3. Enfoque tecnicista – eficientista
4. Enfoque hermenéutico – crítico reflexivo

En este sentido, Escontrela R. (2004) explica que: “Tenemos que pasar de una visión guiada desde afuera a otra que coloque al docente venezolano, real y concreto, como centro de preocupación, con una visión latinoamericana y universal. Para impulsar el desarrollo educativo debemos reconstruir nuestras prácticas educativas, aprender a leer lo que hacen los docentes e instituciones, desarrollar una sensibilidad especial que nos permita aprender sus motivaciones y razones, sus logros y limitaciones, respetando su propia visión, siendo fieles a sus formas expresivas y a las interpretaciones y significados que asignan a su propio hacer pedagógico, con el fin de construir modelos pertinentes para el caso venezolano”. (p.18)

De allí la importancia de adoptar un enfoque que se adecue al contexto, por lo que se propone el enfoque crítico reflexivo, dadas sus características. En el caso venezolano y más específicamente de la UNEY es conveniente repensar en las prácticas a partir de la experiencia del docente, la percepción del estudiante de sus aprendizajes que permita asimilar de modo activo, creativo y eficiente una formación que cuente con el medio en que sus conocimientos, destrezas, habilidades, valores y sentimientos puedan influir positivamente.

Por las consideraciones anteriores y siguiendo este orden de ideas, Henríquez H., (2008) afirma que: “Para los teóricos reflexivos la formación del docente debe basarse en la práctica en el aula y trascender a la comunidad como un eje estructurante del aprendizaje; permitiendo el análisis de situaciones cotidianas, rutina, creencias, estereotipos, relaciones sociales, métodos y técnicas utilizadas. Esta formación docente basada en la construcción de la experiencia

contextualizada tiene sus implicaciones emocionales, intelectuales, relacionales y prospectivas”. (p. 40)

El registro bibliográfico en torno a las prácticas docentes en Venezuela arroja una serie de aspectos coincidentes en el análisis del contenido producido en textos, documentos, investigaciones e intervenciones en diferentes eventos científicos que han tomado como objeto del debate, a las prácticas docentes. (Arias H.y col. 2006; Campos y col. 2005; Henríquez, H. 2008; Feldman, D. 2003; Flores S y Alcaraz C., 2005; Freyre, A. 2006; Lira, L. 2010). Es tal el interés que despierta entre los educadores este tema que actualmente se impulsa la creación de una red nacional sobre las prácticas docentes, las propuestas se orientan a la búsqueda de consensos sobre: el episteme del campo, los procesos de intervención y autoreflexión y los procesos de investigación sobre práctica educativa.

La práctica es un ámbito de discusión teórica y metodológica, en ella confluyen dentro un mismo marco institucional diversos proyectos políticos, demandas sociales, el mundo cotidiano y en la medida en que estos espacios converjan las prácticas fungen como un elemento de continuidad y ruptura de los aprendizajes constreñidos a la currícula declarada. La práctica entonces es un espacio que posibilita ciertos márgenes para su propia transformación y en este sentido debe atender a las experiencias de sus actores, lo que hace su singularidad en cada contexto universitario donde se guardan saberes profesionales comunes. Según Ponce V. y col. (2006, p.14) “La práctica está ligada a un pensamiento cotidiano, el cual se comporta como concepción o visión del mundo de cada individuo particular y de los colectivos escolares, susceptibles de representar lo que hacen y piensan los individuos y los colectivos”.

De esta suerte, tanto la intervención de la propia práctica, como la investigación de la práctica ajena, implican develar lo que se hace en la vida cotidiana, pero además las intenciones, las creencias y teorías implícitas que portan condiciones más o menos semejantes.

Con respecto a la función de lo que las prácticas docentes deben cumplir, según Escontrela, R y col. (2004, p.24) se encuentran el “organizar las condiciones de trabajo e intercambio con los alumnos, realidad y profesor que permitan el flujo de ideas, la contrastación de opiniones, la búsqueda de evidencias y la formulación de hipótesis”, y se plantean unas competencias básicas en la formación del docente:

- La capacitación cultural.
- El conocimiento sobre educación (teoría crítica de la educación, pedagogía de la investigación).
- La capacidad para diagnosticar situaciones en la que tiene que actuar, variables de tipo psicológica, social, entre otras, basadas en la observación y en las técnicas de diagnóstico.
- Conocimiento técnico de los recursos metodológicos disponibles.
- La toma de conciencia del proceso de información con sus implicaciones intelectuales, afectiva, socio-culturales, etc., y el descubrimiento de las teorías implícitas que subyacen a los modelos metodológicos.
- El control de la práctica que implica la observación de su propia práctica.
- La evaluación crítica, la auto reflexión y la reflexión compartida.
- El examen de las tendencias prevalecientes del ámbito curricular permiten distinguir el sustento teórico que seguirá la investigación actual; a saber: la comprensión curricular crítico reflexiva como soporte a las prácticas docentes.

I.4. El Enfoque Crítico Reflexivo

Al abordar el enfoque crítico – reflexivo, es necesario destacar lo señalado por Saneugenio, A. y col. (2000) quienes sostienen que este enfoque forma parte de un movimiento de renovación curricular y de la enseñanza más amplio que asume la idea del “profesor como investigador” como eje fundamental de dicho movimiento. Una de las manifestaciones más significativas de esta corriente innovadora tuvo lugar en Inglaterra a principios de la década de los sesenta. Cabe

destacar que para comprender el carácter y los propósitos de este movimiento es necesario situarse en el contexto histórico en el que emerge. Durante los sesenta las escuelas secundarias comenzaron a variar. Al lado de las escuelas tradicionales comienzan a aparecer escuelas innovadoras. Las escuelas se debatían en las tensiones generadas por estas dos alternativas.

Entre las iniciativas renovadoras que comenzaron a instrumentarse se encuentra el cambio en los criterios para agrupar a los estudiantes; se aplicó inicialmente a las materias humanísticas (inglés, historia, geografía y religión); se pretendía establecer nexos entre las materias y la experiencia cotidiana; se comenzó a integrar contenidos de diferentes áreas y los profesores comenzaron a trabajar en equipo.

El enfoque se apoya en un conjunto interrelacionado de ideas, valores y conceptos acerca de la naturaleza de la educación, el conocimiento, aprendizaje, currículo y enseñanza. Estas ideas se articulan y clarifican en el proceso.

De esta manera aparece el currículo, como base del proceso de enseñanza y aprendizaje, y surgen ideas de hacer modificaciones que favorezcan el desempeño del aprendizaje en la educación superior.

La educación no es vista como un proceso de adaptación o acomodación de la mente a determinadas estructuras del conocimiento. Se visualiza como un proceso dialéctico en el cual el significado y la significación de las estructuras son reconstruidas en un proceso de concienciación históricamente condicionada de los individuos cuando tratan de darle sentido a sus situaciones vitales. Esta visión de la educación implica un cambio en el concepto de aprendizaje, el cual al mismo tiempo determina cambios en los criterios por los cuales es evaluado. El aprendizaje es visualizado como una producción activa. Cuando el aprendizaje es percibido como una "producción activa" es una manifestación de las potencialidades humanas. La manifestación de tales cualidades puede ser descrita y juzgada pero no estandarizada y medida.

La idea de enseñanza implicada en este modelo es también diferente. No es una actividad dirigida a controlar resultados de aprendizaje más bien se concibe como una actividad dirigida a facilitar un proceso dialécticamente indeterminado entre las estructuras públicas de conocimiento y las subjetividades individuales. Se preocupa más por los procesos que por los productos del aprendizaje.

Esta postura se puede interpretar como las posibilidades de ir haciendo cambios en un currículo flexible, que logre adecuar los procesos, en este caso el de la ejecución de la práctica docente a las necesidades de la realidad del entorno donde se desarrolla cada proceso.

Los requerimientos que se plantean a la práctica docente son entre otros: organizar condiciones de trabajo e intercambio entre alumnos, realidad y profesor que provoquen el flujo de ideas, la contrastación de opiniones, la búsqueda de evidencias, la formulación de hipótesis... etc. El proceso didáctico se constituye en un autentico proceso de “inducción” que Stenhouse, L (1987) define como un proceso orientado a facilitar el acceso al conocimiento, considerado como un conjunto de estructuras o sistemas de pensamiento, contruidos históricamente e incorporados a nuestra cultura.

Apoyándose en la psicología constructivista el enfoque crítico reflexivo considera que los sistemas de pensamiento se aprehenden según construcciones particulares que conducen a la diversidad y a la divergencia, dado el carácter singular que tiene la construcción de conocimiento en cada individuo y grupo.

Por otro lado, esta nueva concepción profesional presenta la imagen de un profesor que investiga y reflexiona en la acción y sobre la acción para transformarla (Gimeno S, 2001; Porlán R., 1997). Frente al pensamiento y la práctica rutinaria, tan frecuente en el aula, se reivindica la dimensión reflexiva capaz de aglutinar formas de pensamiento racional e intuitivo, que conformen un proceso único de pensamiento dinámico en el proceso constructivo.

En otro orden de ideas, el concepto de currículo también se modifica dentro de este enfoque. El mapa curricular está configurado por la práctica pedagógica específica real y situacional en la que se desarrolla. Proporciona un sentido de dirección más que agenda rígida. El currículo se desarrolla en y a través del proceso pedagógico.

La pedagogía en la que se sustenta el enfoque reflexivo integra tanto el proceso de validación del mapa curricular en desarrollo como el proceso de aula. Para validar el currículo en proceso es necesario que el profesor aprehenda todas las dimensiones de ambos procesos y su contexto.

El método de intervención que propone el enfoque crítico reflexivo se fundamenta en las siguientes premisas:

- La reflexión y el diálogo constituyen instrumentos fundamentales para desarrollar formas compartidas de comprensión de los dilemas contradictorios de la práctica.
- Mediante el proceso de deliberación el profesor desarrolla su conocimiento práctico sobre las situaciones educativas.
- La "deliberación" practica tiene carácter cooperativo.
- El conocimiento profesional de los docentes debe formarse en un complejo y prolongado proceso de conocimiento en la acción (saber hacer) y de reflexión en y sobre la acción (saber pensar, investigar).
- El conocimiento científico y cultural acumulado en la historia de la humanidad y de la profesión, es un instrumento imprescindible para apoyar la reflexión de los profesores no para sustituirla.

En lo que se refiere a la práctica profesional del docente, Pérez A. (1996, p.413), argumenta que: "La práctica profesional del docente es un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y de experimentación, donde el profesor aprende al enseñar, y enseña, porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos y, al reflexionar sobre su intervención, ejerce y desarrolla su propia comprensión. Los centros educativos se

transforman así en centros de desarrollo profesional del docente donde la práctica se convierte en el eje de contraste de principios, hipótesis y teorías, en el escenario adecuado para la elaboración y experimentación del currículum, para el progreso de la teoría relevante y para la transformación asumida de la práctica".

En conclusión, en esta nueva perspectiva, formación y acción profesional constituyen una unidad dialéctica que se nutre y proyecta en una práctica en proceso de transformación permanente. En este ámbito la transformación cualitativa de los procesos escolares y la transformación profesional constituyen un solo y único proceso.

I.5. Antecedentes de la investigación

Es necesario resaltar que antes del presente estudio fueron consultados algunos trabajos de investigación relacionados con la práctica docente, los mismos fueron seleccionados por su vinculación con el mismo, dado sus propósitos similares en las vías de optimizar esta importante área de la formación de los estudiantes de la UNEY, entre ellos destacan:

Alastre, R. (2009) realizó un trabajo de Tesis de Maestría Titulado "Evaluación de la Práctica Docente en la UPEL- IPB", la misma fue realizada bajo un estudio de investigación de campo de carácter evaluativo, para ello se encuestaron a 18 facilitadores del área en estudio, a través de la aplicación de un cuestionario contentivo de 20 ítems, con los mismos se pudo conocer que la mayoría de los docentes encuestados consideran que la práctica profesional docente presenta una serie de limitaciones entre las cuales se destacan: la atención de muy pocas especialidades, los contenidos abordados son insuficientes, los contextos de actuación del estudiante practicante son limitados (sólo se realizan en el nivel de Educación Básica) y la carencia de mecanismos de evaluación eficientes por parte del docente tutor de las prácticas docentes.

Por otra parte, Méndez, G. (2011), realiza en La Universidad del Zulia (LUZ), un trabajo de investigación titulado: "Optimización de la Práctica Profesional en el

campo de la Educación Física a través de una modificación curricular multidisciplinaria”. La misma se desarrolló bajo el tipo de investigación de campo de carácter descriptivo, evaluativo, en el cual se aplicó un instrumento tipo cuestionario a 20 docentes del área, con la finalidad de conocer como se estaba desarrollando la práctica profesional, en tres casas de estudio universitaria en la ciudad de Maracaibo-Estado Zulia.

En este estudio, la investigadora pudo detectar que hay limitaciones en la calidad del desempeño docente, hecho demostrado en la ejecución práctica de los estudiantes. De igual forma, se encontraron debilidades en la planificación, en el manejo y utilización de los recursos didácticos y en los mecanismos de evaluación. Otro hallazgo encontrado fue que el tiempo de dedicación a la práctica fue insuficiente para desarrollar suficientemente las habilidades y destrezas del practicante.

Entre otros antecedentes de la presente investigación, se encuentran las experiencias en la Práctica Profesional Investigativa en La Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, en La Habana-Cuba, la cual servirá de guía orientadora dada su implementación y concepción de elementos tales como: la amplitud e integralidad de la formación del estudiante, la incorporación del elemento laboral e investigativo en la misma y su relación directa con el perfil profesional del estudiante.

Se puede concluir que las experiencias investigativas seleccionadas pueden orientar el presente estudio, dado que los resultados obtenidos pueden considerarse para optimizar el desarrollo de la práctica docente como elemento clave para el desarrollo educativo de los estudiantes de la UNEY.

I.6. Conclusiones del Capítulo I

En este primer capítulo se han analizado y sistematizado los referentes teóricos sobre las tendencias curriculares como sustento para realizar un estudio crítico sobre las prácticas docentes que se realizan en las instituciones de educación

superior. Esto permitió determinar la concepción del comportamiento regular de las prácticas educativas en la formación del profesor y su evolución desde el punto de vista teórico, desde la función instrumental del docente, hasta su función social y transformadora de la realidad educativa.

Entre las tendencias prevalecientes en relación a la formación docente desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, se encuentran el enfoque conductista, academicista, el tecnicista y el crítico-reflexivo. Las tres primeras no priorizan la función social del docente y su inserción en su realidad educativa. Mientras que el enfoque crítico reflexivo considera al docente como transformador o protagonista de la realidad educativa en la que se desempeña, actuando y reflexionando sobre la misma. De allí, que se asuma este enfoque como fundamento teórico de las prácticas docentes en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.

CAPÍTULO II

DE LO METODOLÓGICO

CAPÍTULO II.

DE LO METODOLÓGICO

El presente capítulo metodológicamente está organizado por tres fases fundamentales de la investigación en donde se precisó ubicar en detalle el conjunto de métodos, técnicas y formalidades instrumentales empleadas en el desarrollo de cada una de ellas, con la finalidad de dar respuesta a las preguntas científicas. Se identifica el tipo de estudio, los métodos, la población y muestra, los diferentes instrumentos, y su respectiva temporalización, así como la presentación de los resultados producto del diagnóstico de la situación actual de las prácticas docentes.

II.1. Organización Metodológica de la Investigación

II.1.1. Tipo de investigación

Para abordar el aspecto metodológico, se toma como referencia lo planteado por Stracuzzi y col. (2008), ubicando a la investigación en un estudio de campo puesto que se recolectaron los datos directamente en la realidad donde ocurrieron los hechos, en el área no experimental ya que se observaron los hechos tal y como se presentaron en su contexto real, para luego analizarlos. Y el nivel de la investigación fue descriptivo porque se interpretó la realidad para establecer su comportamiento.

En relación con los métodos empleados la presente investigación se considera mixta.

II.1.2. Población: La población considerada para determinar el estudio diagnóstico fue en tres grupos: Egresados, Empleadores y Tutores de la práctica docente.

Para la determinación de la población total de los graduados, se consideraron las cohortes desde el año 2010 al año 2013, resultando una totalidad de trescientos sesenta (360) egresados. (Ver anexo 2)

En cuanto a la población de los tutores de la práctica docente, se consideró la data actual del equipo de profesores asignados por la Coordinación de Deportes de la

UNEY para cumplir esta función, la cual está conformada por treinta y ocho (38) docentes.

Por otro lado, la población referida a los Empleadores la conforman las instituciones educativas y organizaciones deportivas del estado Yaracuy donde se encuentran laborando la mayoría de los egresados de la UNEY. Entre los empleadores se encuentran las instituciones dependientes del Ministerio del Poder Popular para la Educación y Educación Superior, Fundación para el Desarrollo Deportivo del Estado Yaracuy (FUNDEY), institutos municipales deportivos y organizaciones y asociaciones deportivas privadas.

II.1.3. Muestra: para efectos de la selección de la muestra del primer grupo referido a los egresados, se determinó la misma considerando el criterio establecido por Mesa M. (2007, p.150), quien señala que “el investigador puede determinar el tamaño de la muestra sobre la base de su experiencia y su conocimiento del estudio que realiza”, también indica que “si se conoce suficientemente la población se puede proceder a la extracción de una porción de 1 en n, en el que n es un número que establece el investigador teniendo presente el tamaño de su población”.

Se procedió a establecer el tamaño de la muestra de los egresados con el procedimiento de la extracción 1 en n, donde la investigadora seleccionó una porción de 1 en 12. Se dividió el número total de la población (360) entre 12, resultando 30 egresados como la muestra determinada.

En cuanto a la selección de la muestra de los Empleadores se consideraron los siguientes criterios:

- El Empleador que tenga mayor tiempo empleando a egresados de la UNEY. Se establecen de 2 a 3 años.
- Número de egresados que han trabajado en la institución u organismo. Se establecen 3 años en adelante.
- Disposición a cooperar en el estudio diagnóstico.

Por otra parte, para la selección de la muestra de los Tutores de la práctica docente, se consideraron los siguientes criterios como condiciones que debían reunir para efectos de su selección:

- Poseer título de Profesor o Licenciado en Educación, en Educación Física, Deportes y Recreación, en Ciencias del Deporte u otra carrera a fin.
- Poseer la dedicación de tiempo completo (TC) o dedicación exclusiva (DE).
- Docentes que cumplan con funciones de docencia en la UNEY.

En el presente caso, quince (15) profesores cumplieron con todos los parámetros establecidos y fueron seleccionados como la muestra de la investigación.

II.2. Fases de la investigación

II.2.1. Fase I: En esta fase se presentan los principales fundamentos teóricos sobre las tendencias curriculares y las prácticas docentes como componente del currículo, desarrollado en el capítulo I del presente trabajo de investigación.

Título: Bases históricas y teóricas en que se sustenta la formación profesional, el diseño, desarrollo curricular y la práctica docente.

Objetivo de la etapa I: Explorar y considerar los sustentos teóricos-metodológicos relacionados con las prácticas docentes.

Tabla 1. Temporalización de la etapa

Tabla 1. Cronograma de trabajo: Agosto del 2010 hasta Agosto de 2011.

Actividades	Fechas	
Revisión de diferentes fuentes bibliográficas y documentales.	01/08/2010	01/11/2010
Análisis y procesamiento de las fuentes documentales consultadas.	15/11/2010	01/08/2011

Métodos empleados

Se utilizaron los siguientes métodos de la investigación con los cuales se le dio cumplimiento al objetivo propuesto en esta primera fase: Análisis y síntesis, histórico-lógico y análisis de fuentes bibliográficas.

II.2.2. Fase II El diagnóstico y sus resultados

Título: Situación actual de la práctica docente que se realiza en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.

En la presente fase se indica el conjunto de métodos, técnicas y formalidades instrumentales que se utilizaron en el proceso de recolección, procesamiento y análisis de los datos requeridos en la investigación para obtener la situación real de las prácticas docentes. De igual forma, esta fase comprendió, por un lado el análisis crítico a documentos esenciales relacionados con el objeto de estudio y por otro, el diagnóstico a las prácticas docentes ejecutadas por los estudiantes.

Objetivo de la fase II: Explorar la conformación, estructura y funcionamiento de las prácticas docentes que se realizan en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.

Tabla 2 Temporalización:

Tabla 2. Cronograma de trabajo: Agosto 2011 hasta 30/06/2012

Actividades	Fechas	
Diseño de los instrumentos	01/08/2011	01/10/2011
Aplicación de los instrumentos	15/10/2011	15/02/2012
Recolección y tabulación de datos	01/03/2012	02/05/2012
Análisis e interpretación de los resultados	03/05/2012	30/06/2012

Métodos empleados para el estudio de los documentos

Análisis de contenido: Este método permitió el estudio crítico de la bibliografía y los documentos normativos relacionados con las prácticas docentes, teorías y su funcionamiento, con el fin de sistematizar los principales procedimientos y concepciones que serán consideradas como referencias básicas.

La investigación exigió de una búsqueda bibliográfica con base documental, tanto de documentos institucionales como de informes de evaluación, que describen la concepción del plan de estudios de la UNEY y el funcionamiento de las prácticas docentes que allí se realizan.

Dada las características del método seleccionado, el control de la influencia subjetiva del investigador sobre la interpretación de los documentos analizados, se basó fundamentalmente en que la totalidad de los documentos fueron sometidos a una crítica reflexiva partiendo de su propia experiencia como docente de la universidad.

Estructura del análisis de contenido:

Datos: Se aplicó al análisis de contenido a una muestra de doscientos setenta (270) documentos con el fin de evaluar la concepción curricular del plan de estudios y el funcionamiento de las prácticas docentes en la UNEY. Los documentos fueron los siguientes:

- Documento base de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.
- Plan de Estudios del Espacio Académico Ciencias del Deporte.
- Programa de prácticas docentes.
- Programas de las Unidades Curriculares Paideia I, Paideia II y Seminario de Investigación.
- Cuatro (04) informes generales de las prácticas docentes, cohorte 2009-2012.
- Informes de práctica docentes de los estudiantes de cuarto año (120 informes).
- Informes de Pasantía de los estudiantes de quinto año (120 informes).
- Papelería informativa. (actas, reportes de visitas, registros de observación).
- Instrumentos de evaluación de las prácticas docentes de la UNEY.
- Reglamento General de la UNEY.

Contexto de los datos: Los datos utilizados tienen los referentes históricos y teóricos que se aportan en la fundamentación de esta investigación. Consideran como datos esenciales aportados a la investigación los documentos, informes de diversos tipos, actas, opiniones y valoraciones de los coordinadores y tutores de la práctica docente.

Objetivos: Indagar el estado actual de las prácticas docentes en la UNEY.

Inferencias: Las principales inferencias en esta investigación se toman del análisis contextual de los documentos que ofrecen mayor evidencia. Estas inferencias permitieron determinar las insuficiencias del programa vigente, así como levantar argumentos sólidos para conocer el estado real de las prácticas docentes en la UNEY.

Unidades de análisis:

- Concepción teórica y metodológica del programa de práctica docente en la UNEY.
- Estructura del programa.
- El componente investigativo de la práctica docente.
- El componente laboral de la práctica docente.

Unidades de registro Categorías: Perfil del egresado, eje de formación docente y formación profesional.

Métodos empleados para determinar el funcionamiento de las prácticas docentes

Observación: Se observó el fenómeno en estudio y se registró la información para su posterior análisis. Los hechos fueron percibidos directamente por la investigadora, ya que forma parte de la Coordinación de prácticas docentes de la UNEY, situación que permitió registrar, hacer indagaciones y obtener datos acerca del funcionamiento de las mismas.

Matemático-estadístico: Se realizó para establecer los principales criterios empíricos a partir de los resultados cuantitativos obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos utilizados en el diagnóstico. Para ello, se requirió del apoyo de paquetes estadísticos computacionales, a fin de generar resultados concretos y el arribo a las conclusiones definitivas.

Técnicas y procedimientos utilizados para los instrumentos de medición del diagnóstico.

Diseño y validación de los instrumentos

Encuesta: Se diseñó un instrumento (cuestionario) de preguntas abiertas y cerradas, para recoger datos y obtener información directa sobre los conocimientos y valoraciones de las prácticas docentes, por parte de los egresados (ver anexo N° 3) y empleadores (Ver anexo N° 4).

Se aplicaron dos encuestas: una dirigida a los egresados de la UNEY y otra dirigida a los empleadores de los mismos. Estas encuestas han sido aplicadas en investigaciones anteriores (Estudio para la Mejora Continua de la Calidad del Profesional, 2010-2011. En la “UCCFD Manuel Fajardo”) por lo que justifica su validez y confiabilidad, sólo fueron adaptadas palabras o términos al contexto donde se aplicó.

Entrevista: Se planteó un instrumento estructurado de preguntas abiertas, que permitió al entrevistador indagar sobre aspectos relevantes para la investigación. (Ver anexo 5)

Fue organizada a partir de cinco preguntas abiertas (guía de entrevista) desarrolladas a través de un diálogo entre la investigadora y los coordinadores y tutores de la práctica docente.

Aplicación de las encuestas:

Debido a la dificultad de ubicar a los egresados, puesto que la universidad no cuenta con una base de datos de ubicación física laboral, y teniendo en cuenta que la mayoría de ellos laboran en instituciones educativas, la investigadora se planteó ubicar a los mismos de una forma aleatoria simple y de la siguiente manera: Visita a las instituciones educativas de Educación Básica, Media Diversificada y Profesional del Municipio San Felipe donde los estudiantes de la UNEY realizan sus prácticas docentes (según convenio institucional), a través de correos electrónicos y a través de contacto personal.

En cuanto a la encuesta aplicada a los empleadores, la investigadora visitó las mismas instituciones educativas de Educación Básica, Media Diversificada y Profesional del Municipio San Felipe donde se presumía que estaban laborando egresados de la UNEY.

Aplicación de la entrevista: Una vez establecidos los criterios para seleccionar a los coordinadores y tutores seleccionados para la muestra, quince (15) en su totalidad, se procedió a contactarlos y planificar una entrevista individual a fin de obtener su opinión respecto al funcionamiento de las prácticas docentes en la UNEY.

II.2.2.1 Análisis de los resultados

Una vez terminada la recolección de los datos, se dividió el análisis de los resultados tomando en consideración los siguientes pasos:

- Revisión de los Instrumentos: En este momento, se identificaron y corrigieron los errores que se presentaron en los cuestionarios (preguntas sin responder, respuestas no legibles o incoherencias).
- Ordenamiento de los datos: Una vez revisados los cuestionarios, se agruparon los ítems en tablas para facilitar el procesamiento estadístico.
- Procesamiento de la información: Después de la tabulación y el ordenamiento de la información, se seleccionó como instrumento estadístico el programa Microsoft Excel versión 2010. Se elaboraron distribuciones de frecuencias, se construyeron tablas de contingencia (de doble entrada) para registrar la frecuencia de aparición de los valores de dos variables simultáneamente. Se añadieron representaciones gráficas y sus respectivos análisis.

Una vez descrita las diferentes formas de como se obtuvo la información, se procedió al análisis e interpretación de los datos recabados que permitieron inferir conclusiones sobre los datos, basándose en operaciones intelectuales y de razonamiento lógico para generar unas conclusiones del diagnóstico.

Análisis teórico del documento base de la UNEY, plan de estudios y programas académicos

Al realizar un análisis curricular se debe ir más allá de la mera revisión de contenidos de manera aislada y considerar todos los elementos que interactúan en el complejo proceso educativo, para dar un verdadero sentido a la formación del futuro profesional. Este análisis obliga a considerar, principalmente, los siguientes elementos: delimitación del profesional requerido de manera clara y objetiva, establecimiento de la función social del profesional a formar; definición del perfil profesional y de las estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje a implantar.

Partiendo de esta premisa se hace necesaria la revisión y análisis del plan de estudio del Espacio Académico Ciencias del Deporte de la UNEY y algunos programas académicos pertinentes a la presente investigación y dar una serie de sugerencias o alternativas para su mejoramiento.

Se consideró pertinente abordar este análisis siguiendo el “Modelo de evaluación de planes de estudio de Educación Superior” propuesta por Roldan, M (2005) desde dos dimensiones -dimensión interna y dimensión externa- para lo cual se establecieron una serie de criterios evaluativos orientadores de los juicios evaluativos que determinan la calidad de los planes. Para la construcción de estos criterios se realizó una revisión bibliográfica y un análisis de contenidos a los documentos fundamentales de la universidad y de esta tarea se derivaron los siguientes criterios evaluativos:

- *Pertinencia social:* Tiene que ver con la definición de un perfil de salida, que va a satisfacer tanto su formación académica, ética y moral que le permitirá insertarse en el campo laboral ejerciendo su profesión de manera acertada y respondiendo a las necesidades del país.
- *Pertinencia curricular:* En la UNEY se trabaja con el Modelo Curricular Integral, llamado así, porque pretende la formación integral del profesional, de manera tal que desempeñe tanto en el campo de la Ciencia y de la Técnica como en la comunidad donde vive con una actitud participativa, creativa y crítica. En este sentido, el contenido debe ser actualizado y

contextualizado de manera que propicie el desarrollo de aprendizajes significativos. El educador se convierte en guía y orientador. La pertinencia del currículo no es un producto acabado ni terminado, que irá evolucionando y construyéndose en el tiempo, el cual será influenciado por su entorno local-global, en lo social, político, económico y cultural.

- *Congruencia*: Es la situación en que las partes internas del plan de estudios están alineadas hacia un mismo objetivo. En este caso se examinó la congruencia del plan de estudio con respecto a los lineamientos y políticas institucionales y la congruencia entre los diferentes elementos que comprenden el plan de estudios, en especial, entre cada una de las unidades curriculares y el plan, con la finalidad de verificar que estaban acorde a las exigencias del perfil profesional.
- *Integración*: Se refiere a la interrelación armónica de los elementos curriculares, en términos de secuencia integrada, cohesionada y continua.
- *Actualidad*: Se refiere a la vigencia del plan de estudios en relación con los cambios en el conocimiento científico y disciplinas que lo sustentan, así como los cambios sociales, políticos, económicos asociados al ejercicio de la profesión.
- *Coherencia*: Se entiende como la conexión, relación o unión de cada uno de los elementos que integran las materias en la estructura curricular.

Por otro lado, es preciso definir plan de estudio como estructura que orienta a la comunidad educativa y manifiesta la planificación del proceso de aprendizaje.

Según el documento de Estudios del Proyecto de creación de la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY(1999), el plan de estudio está concebido como “el componente del sistema curricular que representa la organización de los campos de conocimiento, a través de los cuales el estudiante adquirirá los aprendizajes científicos, tecnológicos y actitudinales que contribuirán a la formación del Licenciado en Ciencias del Deporte, en función del perfil profesional”, lo que corrobora la importancia de que los planes de estudio estén sometidos a procesos de revisión que contemplen todos los elementos que lo conforman.

Al referirse a este complejo proceso de revisión y evaluación de planes de estudio de educación superior, Roldan, M (2005) agrupa el objeto a ser evaluado en dos tipos de relaciones significativas: la congruencia interna y la congruencia externa. En el caso presente, para definir la congruencia interna se contempló la relación entre los distintos elementos del plan de estudio y en la congruencia externa se consideró la relación del plan de estudio con el contexto social.

Elementos pertinentes en la congruencia interna del plan de estudio:

La evaluación de la congruencia interna contempló aspectos como:

- La confrontación de los objetivos generales del plan con los fundamentos. Esto permitió descubrir si el plan tenía déficit de unidades académicas u omisiones de otras o si se dieron repeticiones.
- La viabilidad del plan de estudios en relación con los recursos. Esto permitió determinar si los recursos, tanto materiales como humanos eran suficientes para cumplir los objetivos propuestos.
- La continuidad e integración del plan, la cual confronta los objetivos de las unidades curriculares con los objetivos del plan. En este sentido, se verificó si las unidades curriculares ofrecen las necesidades de formación y si por medio de los objetivos de las unidades es posible lograr los objetivos de la carrera.
- La vigencia del plan. Esto permitió identificar su actualidad respecto al perfil profesional y de los avances en el campo científico, social, disciplinario, psicológico y pedagógico.

Todo el proceso de evaluación de la congruencia interna del plan de estudio del Espacio Académico Ciencias del Deporte, consistió en la revisión de documentos de la universidad, programas curriculares e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

Elementos pertinentes con la congruencia externa del plan de estudio:

La evaluación de la congruencia externa contempló, principalmente el impacto social que tuvo el egresado del plan de estudio al cual fue sujeto. Ese impacto se analizó a través del estudio diagnóstico, partiendo de los siguientes elementos:

- El análisis de las funciones que están cumpliendo las personas que egresaron de ese plan de estudios.
- La revisión de los mercados de trabajo donde se identifican las demandas, las necesidades del campo laboral.
- El papel que están desempeñando los egresados en la solución de problemas reales de la comunidad en donde se desempeñan. Aquí, se identificó el vínculo entre la institución educativa y el entorno social y laboral.

La evaluación, tanto de la congruencia interna como la externa, permitió identificar los logros obtenidos a lo largo del desarrollo del plan de estudio.

Una vez analizada esta información, se desprendieron los siguientes resultados:

- Los programas del Espacio Académico Ciencias del Deporte, carecen de una verdadera interdisciplinariedad en las áreas de conocimiento, dando como resultado contenidos separados sin ser concebidos como unidades básicas y constitutivas para organizar las experiencias de formación. (Ver anexo 6)
- En la praxis pedagógica, se observa una mayor orientación a los contenidos teóricos y poca carga en los niveles de práctica, hecho que se comprueba al analizar el tiempo de dedicación a las prácticas docentes.
- Con respecto a la función social que debería tener el egresado en Ciencias del Deporte, en el plan de estudio vigente, se observa la incorporación de la unidad curricular Gestión y Creación Social, suprimiendo otras que por su naturaleza estaban vinculadas al eje curricular gerencial y formación para una cultura emprendedora, como lo son: Iniciación Empresarial I y II, las cuales forman parte del perfil profesional del egresado. Es decir, se

evidenció una ruptura de la secuencia del plan de estudio, los contenidos y su relación con el perfil del profesional que se está formando.

- Se evidencian imprecisiones e incongruencias entre lo que plantea el plan de estudios y el perfil del egresado. (Ver anexo 7).
- Aún cuando una de las áreas de actuación del egresado es como investigador, en el análisis relación curricula y perfil de egreso, se evidenció que existe sólo una unidad curricular (materia) referida al elemento investigativo.
- Existen unidades curriculares que requieren un rediseño total y otras un rediseño parcial. En su mayoría, necesitan incluir elementos que no se requerían en el momento en que se crearon, además de una actualización de contenidos y bibliografía, e inclusión de los ejes de formación definidos por la institución.

Estos resultados impulsaron a formular una propuesta viable que permita incorporar mejoras en el plan de estudio, a fin de optimizarlo, actualizarlo y que verdaderamente responda al tipo de profesional que se quiere formar.

Valoración del programa vigente de la Práctica Docente, informes de evaluación e instrumentos establecidos

El área de la formación docente del estudiante de Ciencias del Deporte de la UNEY, tiene sus bases fundamentales en el eje curricular Educación Física y Recreación comprendiendo principalmente las unidades curriculares: Educación Física, Recreación, Paideia I y Paideia II. En estas últimas se ejecuta la actividad especial prácticas docentes, las cuales se ejecutan en tres fases: Una primera fase de diagnóstico, una segunda fase de ejecución y una tercera fase de evaluación del proceso.

Durante los últimos tres años, luego de finalizar las prácticas docentes, los profesores encargados de coordinar la misma, han venido presentando un informe de resultados a la Coordinación de la carrera Ciencias del Deporte. Tanto de estos

informes como de información obtenidas por los profesores de las instituciones educativas, se recogen las siguientes conclusiones:

- Los alumnos presentan debilidades, según opinión de los docentes de las instituciones, en cuanto al manejo y desarrollo de estrategias metodológicas y elementos didácticos.
- El tiempo de duración de las prácticas docentes es insuficiente para el desarrollo de las competencias y habilidades docentes.
- No existe concordancia entre los contenidos dados acerca de la elaboración de planes de clase y los que manejan los profesores de las instituciones. Es decir, no hay unidad de criterios en cuanto a la planificación.
- Se observa la falta de interés y motivación por parte de los estudiantes, a la hora de dar las clases. (Actitud pasiva y poco motivante reflejada en el tono de voz, posturas corporales, al momento de dar instrucciones, entre otras).
- No existe un compromiso real (falta de responsabilidad) de los tutores internos (profesores de la UNEY) para llevar a cabo las asesorías.
- El programa de práctica docente no contempla en su contenido el aspecto investigativo.
- No existe un mecanismo normativo que regule las prácticas docentes.
- Es necesario hacer una revisión de los instrumentos de evaluación del estudiante, presentan deficiencias ya que no recogen todos los elementos necesarios para hacer una evaluación objetiva.

Este análisis fundamenta la necesidad de proponer una Práctica Laboral Investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de Ciencias del Deporte de la UNEY, no sólo como un simple programa sino como una guía orientadora de formación donde se puedan adecuar las prácticas docentes tanto al perfil profesional del egresado como a la realidad del mercado laboral donde acceden los mismos.

Resultados de la encuesta aplicada a los egresados de la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY

La encuesta aplicada a treinta (30) egresados de la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY, a fin de conocer su opinión acerca de su proceso de formación y todos los elementos que intervinieron en ésta, arrojó los siguientes resultados:

El análisis de los resultados se hará presentando el gráfico correspondiente a cada ítem y posteriormente, se hará un comentario interpretativo de lo que los datos muestran

Datos generales

- Fuente de ingreso:

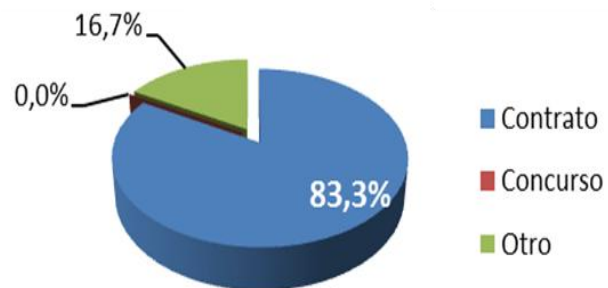


Figura 1

La fuente de ingreso de los egresados (Ver figura 1) predominante es el *contrato* representados en un 83,3%.

- Lugar donde trabajan actualmente los egresados del estudio:

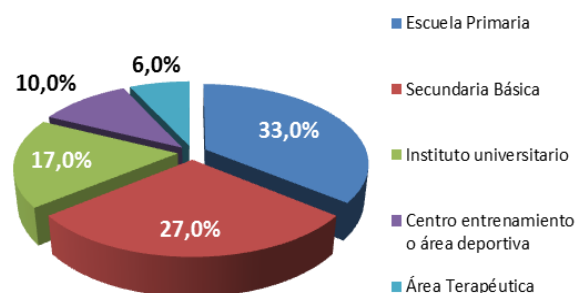


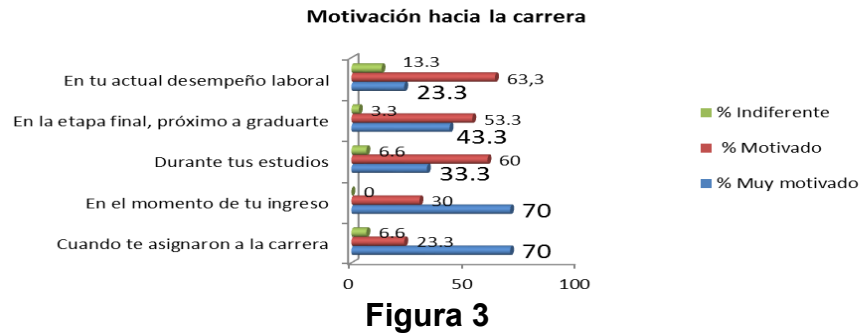
Figura 2

Según los resultados reflejados en la figura 2, el 33% de los licenciados trabaja actualmente en el nivel de educación básica; el 27% en educación media, diversificada y profesional; el 17% en educación superior; el 10% en centros de entrenamiento o área deportiva; el 6% en el área terapéutica y el 7% restante en

otras instituciones. Se destaca el hecho de que la mayoría de los egresados se encuentran laborando en el subsistema de educación básica.

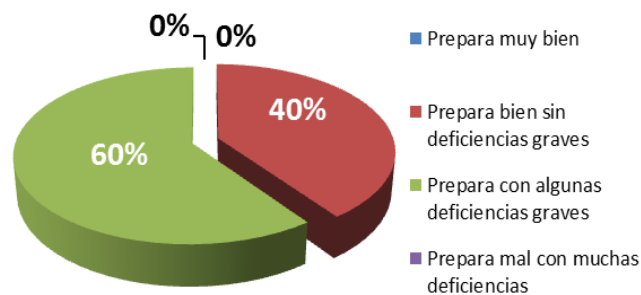
Formación profesional

- Ítem 1 ¿Cómo evalúas tu motivación hacia la carrera que estudiaste?



Como se aprecia en la figura N° 3, el 70% de los egresados manifestaron estar Muy motivados cuando le asignaron a la carrera y en el momento de su ingreso. Se aprecia que la motivación va disminuyendo durante sus estudios y se ubica en un 33,3% y en la etapa final, próxima a graduarse en un 43,3%. Sin embargo, la motivación en este rango, baja considerablemente en su actual desempeño laboral con un 23,3%.

- Ítem 2 ¿Cuál es tu opinión general respecto a la preparación recibida en la carrera



En cuanto a la formación recibida durante la carrera (figura 4) los resultados indican que el 60% de los egresados considera que la carrera prepara con algunas deficiencias graves y el 40% opina que prepara bien sin deficiencias graves. Cabe

resaltar que ningún egresado opina que la preparación para la profesión real es muy buena, tampoco opinan que preparen mal con muchas deficiencias.

- Ítem 3 ¿Te gusta tu profesión?



Figura 5

La figura 5, refleja datos sobre el gusto de los egresados por la profesión. De acuerdo con la escala de satisfacción de V.A. Iadov (Técnica de Iadov), sólo el 3,3% de los egresados manifestó estar satisfecho con la profesión, mientras que el 63,3% está más satisfecho que insatisfecho, es decir, aproximadamente el 66% de los encuestados. Además, se tiene que un 26,6% está entre no definido y contradictorio en su satisfacción y un 6,6% está más satisfecho que insatisfecho. En general se concluye que uno de cada tres encuestados está contradictorio, no definido o más insatisfecho que satisfecho con la profesión.

- Ítem 4 Relación de algunos aspectos generales que caracterizan el trabajo profesional y la formación recibida durante la carrera.

Al relacionar los elementos generales que caracterizan el trabajo profesional con la formación recibida durante la carrera (Ver Tabla 8, Figura 6, en Anexo 8) se destacan los siguientes resultados:

El 46,6% y el 56,6% de los encuestados consideran muy necesarias la adaptación a diferentes tareas y la independencia para el trabajo, respectivamente. Mientras que el 83,3% y el 70%, consideran que estos mismos aspectos fueron recibidos medianamente durante su formación. En cuanto a la creatividad e innovación y autoevaluación, el 50% y el 46%, respectivamente, ubican en la escala *total* y

mucho la necesidad de estos aspectos en su trabajo actual, sin embargo, el 83,3% y el 80% de los encuestados consideran que estos mismos aspectos fueron desarrollados medianamente durante su formación.

La tendencia se mantiene en los ítems relacionados con la necesidad del uso de técnicas, equipos e instrumentos, representadas con un 60%, ubicadas en la escala total, mientras que el 76,6% la ubican en la escala medio en cuanto a la formación recibida y la organización del trabajo individual y grupal con el 53,3% en la escala total en cuanto a la necesidad en la actividad laboral y el 86,6% ubicada en la escala media al referirse a la formación recibida.

Por otro lado, cabe resaltar el hecho de que el 46,6% considera que el uso de las *tic's* son muy necesarias en la actividad laboral que realizan, sin embargo, el 86,6% considera que este aspecto fue escasamente desarrollado durante su formación. Lo mismo se observa con el ítem referido al dominio de métodos de investigación, puesto que el 53,3% considera muy necesario para su trabajo, pero el 83,3% concluye que fue escasamente abordado durante su formación.

Así mismo, el 50% de los sujetos de estudio concluyó que la expresión oral y escrita es muy necesaria y el 76,6% la considera medianamente recibida en su formación. El resultado es similar en el aspecto referido a la aplicación de contenidos en la resolución de problemas, ya que el 50% lo considera muy importante pero el 80% manifiesta que durante su formación fue medianamente abordado.

La tendencia general es que los sujetos de estudio consideran muy necesarios los aspectos planteados para su actividad laboral, sin embargo, al relacionarlos con su formación la mayoría manifiesta que son medianamente recibidos. De allí, la importancia de reflexionar sobre los hallazgos encontrados debido a que en la universidad debe hacerse una revisión general de lo que ocurre entre ambos sectores, reforzándose y preparándose con mayor pertinencia el talento humano que egresa de la UNEY de tal manera que se destaque la conexión entre la formación recibida y las exigencias que el mercado de trabajo manifiesta.

- Ítem 5. Con respecto a la enseñanza recibida durante la carrera valore los aspectos relacionados a continuación.

Tabla 4. Enseñanza recibida durante la carrera

Aspectos	Totalmente	En gran medida	Mediana mente	Poco	Nada
A Las actividades docentes influyeron favorablemente en la participación activa, independiente y creativa de los estudiantes.	0 0,0%	13 43,3%	16 53,3%	1 3,3%	0 0,0%
B La práctica docente logró un vínculo con los problemas básicos de la profesión.	0 0,0%	16 53,3%	13 43,3%	1 3,3%	0 0,0%
C Durante el desarrollo de la práctica docente se lograron las condiciones y materiales adecuados.	0 0,0%	20 66,6%	8 26,6%	2 6,6%	0 0,0%
D Las actividades docentes se desarrollaron sobre la base de tareas y problemas propios de su profesión.	0 0,0%	7 23,3%	20 66,6%	3 3,3%	0 0,0%
E Se estableció un vínculo entre lo docente, lo laboral y lo investigativo.	0 0,0%	2 6,6%	5 16,6%	22 73,3	1 3,3%
F La evaluación durante los exámenes se realizó fundamentalmente sobre las bases de la solución de los problemas propios de la profesión.	0 0,0%	2 6,6%	18 60%	10 33,3	0 0,0%
G Se estableció una integración entre los fundamentos teóricos y la práctica.	0 0,0%	1 3,3%	15 50%	14 46,6 %	0 0,0%
H Las actividades prácticas, en general, influyeron de forma significativa en el desarrollo de habilidades propias de la profesión.	1 3,3%	4 13,3%	20 66,6%	5 16,6 %	0 0,0%
I La bibliografía fundamental utilizada en su preparación para las evaluaciones fueron las notas de clases.	1 3,3%	27 90%	2 6,6%	0 0,0%	0 0,0%
J Se aprueban las evaluaciones con aprenderse los contenidos de memoria.	0 0,0%	25 83,3%	3 10%	2 6,6%	0 0,0%
K Los trabajos de curso y diplomas garantizaron:	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
L La aplicación de la metodología de la investigación científica	0 0,0%	1 3,3%	3 10%	25 83,3 %	1 3,3%
M La integración de los contenidos	0 0,0%	1 3,3%	8 26,6%	21 70%	0 0,0%
N La vinculación con la práctica profesional	0 0,0%	1 3,3%	8 26,6%	21 70%	0 0,0%
O La interrelación de las asignaturas	0 0,0%	1 3,3%	5 16,6%	23 76,6 %	1 3,3%
P Se puso de manifiesto durante el desarrollo de las actividades docentes el uso consecuente de estrategias, métodos y enfoques científicos.	0 0,0%	2 6,6%	3 10%	24 80%	1 3,3%
Q A lo largo de la carrera se te orientó acerca de las condiciones reales y actuales en las que se desarrollarían más tarde su labor profesional.	0 0,0%	2 6,6%	16 53,3%	12 40%	0 0,0%
R Las actividades extracurriculares (culturales, deportivas, políticas y recreativas) fueron un importante complemento en su formación integral como profesional	1 3,3%	3 10%	21 70%	5 16,6 %	0 0,0%
S Las actividades docentes contribuyeron a tu formación integral	1 3,3%	13 43,3%	14 46,6%	2 6,6%	0 0,0%
T La formación recibida reveló lo novedoso y perspectivo del campo profesional.	0 0,0%	5 16,6%	20 66,6%	5 16,6	1 3,3%
U La enseñanza recibida durante la carrera fue esencialmente informativa y reproductiva	0 0,0%	19 63,3%	11 36,6%	0 0,0%	0 0,0%
V La práctica docente contribuyó a desarrollar habilidades de la profesión.	0 0,0%	14 46,6%	14 46,6%	2 6,6%	0 0,0%

Al referirse a la valoración de algunos aspectos generales relacionados con la enseñanza recibida durante la carrera (Ver tabla 4), los egresados concluyen lo siguiente: En cuanto a la práctica docente, el 53,3% de los encuestados sostiene que en gran medida la práctica docente logró un vínculo con los problemas básicos de la profesión; en esta misma escala, el 66,6% concluyó que durante el desarrollo de la misma se lograron las condiciones y materiales adecuados y el 46,6% ubicados entre las escalas en gran medida y medianamente, consideran que la práctica docente contribuyó a desarrollar habilidades de la profesión. No obstante, en aspectos relacionados con la práctica docente, el 73,3% considera que escasamente se estableció un vínculo entre lo docente, lo laboral e investigativo; el 70% sostuvo que los trabajos de curso garantizaron poca vinculación con la práctica profesional y el 46,6% que hubo poca integración entre los fundamentos teórico y la práctica, así como la interrelación de las asignaturas con un 76,6%. En este orden de ideas, el 46,6% sostuvo que medianamente hubo orientación sobre las condiciones reales de la labor profesional.

Considerando otro aspecto, el 83,3% de los sujetos de estudio sostiene que escasamente existe la aplicación de la metodología de la investigación científica, así mismo el uso de estrategias, métodos y enfoques científicos con un 80%.

Esto permite realizar las siguientes deducciones: Aún cuando en las prácticas docentes se vinculen elementos con su profesión y cuenten con buenas condiciones y materiales necesarios para su desarrollo, los resultados nos indican la dificultad que encontraron los egresados en la articulación entre la teoría y la práctica a lo largo de su carrera. De allí, la necesidad de realizar modificaciones que ameriten llevar la práctica docente a niveles más altos de eficacia y adaptación a la realidad, esto requiere como en oportunidades anteriores manejar una nueva concepción que pueda ayudar a cubrir las limitaciones que se perciben en otras áreas de la formación del egresado en la UNEY en Licenciatura en Ciencias del Deporte.

Por otro lado, se observan fuertes debilidades en los aspectos relacionados con el componente investigativo y su relación con el campo laboral, por lo que se le

debe dar mayor impulso al proceso de investigación, lograr que la misma se asocie con otras áreas de la formación, se vinculen con los contenidos programáticos, así como con los modelos metodológicos que se emplean en la formación de los estudiantes.

- Ítem 6. De las afirmaciones que a continuación se relacionan diga en qué medida caracterizan a los profesores que tuvo durante la carrera.

En cuanto a la caracterización de los profesores que tuvieron durante la carrera (Ver tabla 5, y Figura 7 en Anexo 9), según la opinión de los egresados se obtuvieron los siguientes resultados: El 60% de los sujetos de estudio consideró que los profesores responsables de su formación, en gran medida están actualizados, son justos y objetivos en la evaluación y dominan la profesión. En esta misma escala pero el 76,6% y 70% coinciden que los docentes muestran disposición para ayudar y consideran los intereses y necesidades de los estudiantes, respectivamente. Ahora bien, el 76,6% de los encuestados sostiene que los docentes medianamente garantizaron la motivación durante sus estudios, y en este mismo sentido, el 80% coincidió que estimularon su iniciativa y el 73,3% que promovieron la participación. Sin embargo, el 70% de los egresados concluyó que los docentes poco evidencian el vínculo entre la investigación y los problemas propios de la profesión, igualmente el 40% estima el hecho de que los docentes escasamente relacionan problemas y temas de diversos campos científicos.

Estos resultados permiten inferir que un porcentaje importante de los encuestados, caracterizan de manera positiva a los docentes encargados de su formación durante la carrera. Sin embargo, destacan que los mismos en su mayoría, no profundizan e integran suficientemente en su práctica laboral docente la función investigadora y los aspectos vinculados con el campo científico e interdisciplinario, como medio para mejorar la calidad de su enseñanza.

- Ítem 7. ¿Cómo consideras que fue la relación con los compañeros durante el proceso de práctica docente?

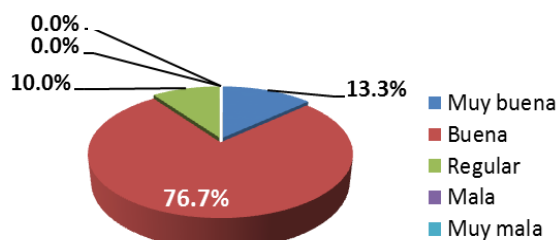


Figura 8

Tal como la figura 8 muestra, el 77% de los egresados consideró que se mantuvo una buena relación con sus compañeros durante el proceso de la práctica docente, el 13% consideró que fue muy buena y el 10% restante lo calificó como regular. Resalta el hecho de que ninguno consideró que tuvo una mala relación con sus compañeros durante la práctica docente.

Encuesta aplicada a los empleadores de los Licenciados en Ciencias del Deporte de la UNEY

En cuanto a la encuesta aplicada a los empleadores para conocer su opinión acerca del desempeño de los egresados, los resultados fueron los siguientes:

- Ítem 1. ¿Cómo evalúa la motivación hacia la profesión de los licenciados en Ciencias del Deporte que dirige en su actual desempeño laboral?

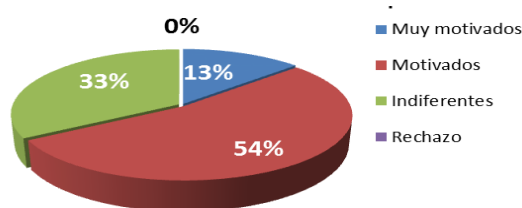


Figura 9

Con relación a la motivación que manifiestan los egresados hacia su profesión (Ver figura 9), el 54% de los empleadores coincide en que los licenciados a su cargo, se encuentran Motivados hacia su profesión; el 33% los ubican en el rango Indiferente y el 13% en el rango Muy Motivados. Estos resultados merecen ser analizados, puesto que aún cuando un porcentaje importante se encuentra en el rango Motivados, un grupo significativo se muestra indiferente hacia la profesión

que desempeña. Diversas investigaciones demuestran la influencia determinante de la motivación en la calidad del desempeño profesional. Al respecto, González, Maura (1994) demostró en diversos estudios que “cuando los profesores logran desarrollar una motivación sustentada en intereses profesionales resultan mejores profesores en tanto se implican en el desempeño de sus funciones con autonomía, perseverancia, implicación personal, iniciativa y compromiso de cambio hacia el mejoramiento de la calidad de su enseñanza”.

- Ítem 2. ¿Cuál es su opinión general respecto a la preparación que recibieron en la carrera?

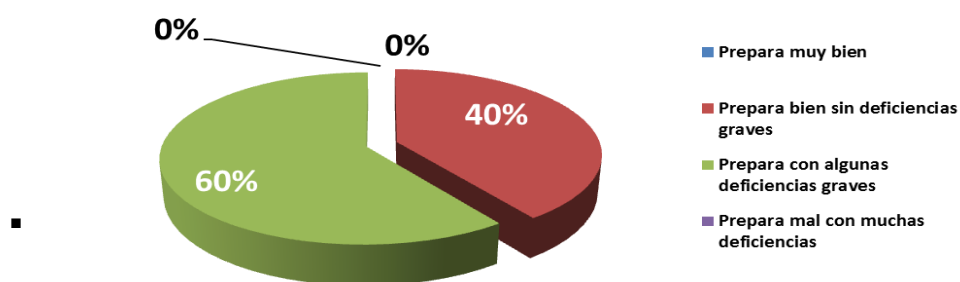


Figura 10

Los datos reflejados en la figura 10 indican la opinión general de los empleadores respecto a la preparación que recibieron los licenciados durante la carrera. El 60% considera que se prepara con algunas deficiencias graves y el 40% restante que prepara bien sin deficiencias graves.

- Ítem 3. Relación de algunos aspectos generales que caracterizan el trabajo profesional del egresado.

Entre los aspectos que se destacan según los resultados referidos a conocimientos o habilidades profesionales (Ver tabla 6, en anexo 10) que, según los consultados, poseen los licenciados se encuentran: el Uso de técnicas e instrumentos básicos de la profesión y la Incorporación al trabajo en grupo, con un 46,6% cada uno, ubicados en la categoría *mucho*. Por otro lado, el 73,3% y el 53,3%, se ubicaron en el rango *poco* en cuanto al dominio de la metodología científica y el uso de la computación y las Tic's, respectivamente. Estos resultados

reflejan la presencia de fuertes debilidades o poca evidencia, en estos aspectos. Así mismo, el 66,6% se ubicó en el rango *Nada* en cuanto al dominio de una lengua extranjera.

De acuerdo a estos resultados, es preciso analizar el papel que juega la universidad y en este caso, la UNEY, en el proceso formativo de sus estudiantes y la manera como debe potenciar estos conocimientos, habilidades y destrezas tendientes a formar un profesional competente, que esté en sincronía con nuevas necesidades y diversas situaciones laborables.

Así mismo, se hace necesario proporcionar a los profesionales las herramientas tecnológicas, investigativas y el manejo de lenguas extranjeras ya que estos elementos permiten el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, mejoran la productividad y permiten la innovación permanente. Estos elementos deben incorporarse en el curriculum de la formación profesional como indicadores de una actitud profesional adecuada a los tiempos modernos.

En lo que se refiere al nivel de satisfacción manifestado por los licenciados, los empleadores sostienen que un número importante de ellos manifiestan más *satisfacción que insatisfacción* en cuanto a: la superación proyectada en el puesto de trabajo actual representada en un 66,6%, el ambiente laboral con un 60%, la relación con sus jefes con un 60% y su relación con los compañeros de trabajo con un 66,6%. Sin embargo, los licenciados muestran más insatisfacción que satisfacción en los siguientes aspectos: su estatus económico representado en un 60%. Su prestigio social y las posibilidades de mejoría de su estatus económico con un 53,3% cada uno.

Se puede concluir que los licenciados durante su actividad profesional, a pesar de las limitaciones, se han preocupado por lograr un mejor desempeño para enfrentar la realidad educativa y contribuir a elevar la efectividad y la calidad de su trabajo.

- Ítem 4. De acuerdo con su experiencia, valore la influencia de ciertos aspectos en el desarrollo del trabajo profesional de sus licenciados.

Tabla 7. Desarrollo del trabajo profesional del egresado

		Total	%	Gran de	%	Medi a	%	Poca	%	Ning una	%
a	Malas condiciones para la superación	0	0	14	93,3	1	6,6	0	0	0	0
b	Falta de asesoría técnica	5	33,3	9	60	0	0	1	6,6	0	0
c	Falta de bibliografía y su acceso	0	0	12	80	2	13,3	1	6,6	0	0
d	Malas condiciones de trabajo	9	60	5	33,3	1	6,6	0	0	0	0
e	Deficiente calidad técnica de la evaluación de su trabajo	2	13,3	9	60	4	26,6	0	0	0	0
f	Carencia de perspectivas de promoción	0	0	10	66,6	5	33,3	0	0	0	0
g	Promoción sin la debida maduración	0	0	10	66,6	5	33,3	0	0	0	0
h	Ausencia de adiestramiento laboral durante la carrera	9	60	5	33,3	0	0	1	6,6	0	0
i	Subutilización de las capacidades de los profesionales	9	60	6	40	0	0	0	0	0	0
j	Falta de medios de trabajo	8	53,3	7	46,6	0	0	0	0	0	0
k	Falta de atención por la dirección en general	7	46,6	8	53,3	0	0	0	0	0	0
l	Espíritu de conformismo de los dirigentes y trabajadores	4	26,6	11	73,3	0	0	0	0	0	0
m	Poca consideración de sus criterios en las decisiones fundamentales	1	6,6	12	80	2	13,3	0	0	0	0
n	Otra razón ¿Cuál?	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

De acuerdo a estos resultados (Ver tabla 15), las condiciones materiales de trabajo de los licenciados influyen significativamente en su desarrollo profesional, siendo las más preocupantes: malas condiciones para la superación reflejada en un 93,3%, falta de bibliografía y su acceso con un 80%, conformismo de dirigentes y trabajadores con un 73,3%, carencia de perspectiva de promoción con un 66,6%, ausencia de adiestramiento laboral con un 60% y deficiencias en la evaluación de su trabajo con un 60%. Estos aspectos son de vital importancia en el trabajo ya que pueden repercutir ampliamente en la calidad del servicio que prestan como docentes.

- Ítem 5. Según su opinión, teniendo en cuenta la labor que realiza un profesional en Ciencias del Deporte, diga las tareas o funciones laborales fundamentales en las que usted encuentra un mayor grado de dificultad para su adecuado desarrollo.

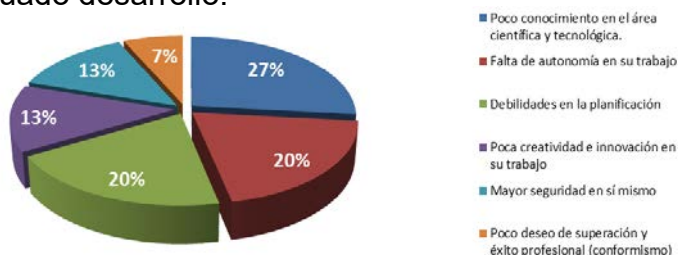


Figura 11

Según la respuesta emitida por los empleadores en cuanto a las tareas o funciones laborales mostradas en la figura 11, las que encuentran un mayor grado de dificultad en los licenciados, están el poco conocimiento en el área científica y tecnológica, representadas en un 26,6%, seguidas de la falta de autonomía en su trabajo y las debilidades mostradas en la planificación representada con un 20%, cada una y la poca creatividad e innovación demostrada en su trabajo con un 13,3%.

Estos datos permiten inferir que se hace ineludible, convertir estas debilidades en fortalezas reformando el currículo y el plan de estudios de la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY, a fin de lograr una verdadera transformación universitaria tomando como base en este proceso verdaderos cambios curriculares que orienten la búsqueda de la pertinencia social y académica de los mismos.

- Ítem 6. Grado de satisfacción con la actividad profesional que realizan los licenciados en ciencias del deporte que dirigen, según sus empleadores.

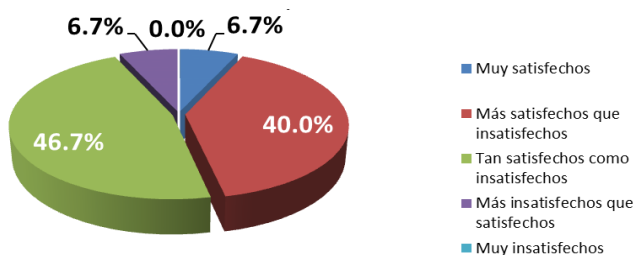


Figura 12

Basándose en las apreciaciones personales de los empleadores consultados, en cuanto a la satisfacción general (Ver figura 12) el 46,6% coincide en que los licenciados a su cargo manifiestan estar *tan satisfechos como insatisfechos* en su actividad profesional y el 40% sostiene que los licenciados se muestran más satisfechos que insatisfechos.

Se puede inferir que un grupo de licenciados demuestran una actitud conformista en su puesto de trabajo y otro demuestra satisfacción en la actividad que realiza. Por lo que se hace necesario fomentar desde la academia, cambios para atacar el conformismo, que en muchas ocasiones ahuyenta el talento y limita las capacidades para alcanzar el éxito personal y profesional.

Entrevista a Coordinadores y Tutores de la Práctica Docente de la UNEY

Para conocer la opinión del estado real de las prácticas docentes en la UNEY, se aplicó una entrevista (Ver anexo 5) a los coordinadores y tutores de la misma. Los datos que se muestran en las tablas y gráficos fue el resultado de la tabulación de las respuestas abiertas de cada entrevistado. Ellos refirieron lo siguiente:

- Ítem 1. Según su opinión, ¿Qué fortalezas considera tiene la currícula de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy?

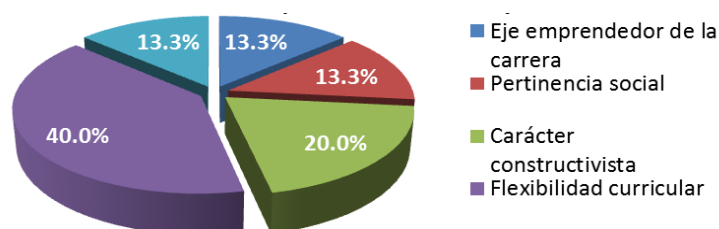


Figura 13

Los datos expresados en la figura 13, nos indican que el 40% de los tutores y coordinadores de la práctica docente, opinan que la flexibilidad curricular, es la principal fortaleza de la currícula de la UNEY; seguida del carácter constructivista con un 20%. Así mismo, el eje emprendedor de la carrera, la pertinencia social y el carácter experimental fueron representados con un 13,3%, cada uno. Se puede deducir que esta opinión representa un aspecto positivo puesto que el carácter flexible y constructivo de la UNEY permite incorporar propuestas de cambio,

investigaciones pertinentes y transitar de modelos de enseñanza rígidos o tradicionales a modelos flexibles con posibilidad de que el currículo pueda ser modificado y adaptado a las necesidades y realidades del entorno para que respondan a los intereses, aspiraciones y condiciones del mismo.

- Ítem 2. ¿Qué debilidades considera tiene la curricula de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy?

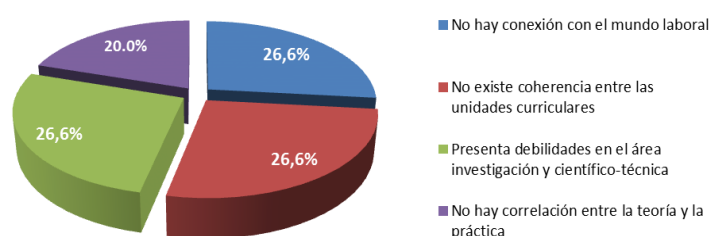


Figura 14

Los resultados presentados en la figura 14, coinciden en que un 26,6% de los entrevistados opina que las principales debilidades del currículo son: no hay conexión con el mundo laboral, no existe coherencia entre las unidades curriculares y existen fuertes debilidades en el área de la investigación y científica-técnica. Así mismo, el 20% restante plantea como otra debilidad que no hay correlación entre la teoría y la práctica. Estos elementos indican la contradicción entre lo que plantea el plan de estudios y su relación con el perfil de egreso y con la realidad a la que se enfrentan los licenciados en Ciencias del Deporte de la UNEY. De allí la imperiosa necesidad de pensar en los posibles ajustes para evitar que se sigan deteriorando estos aspectos claves para responder a la misión y visión institucional y ofrecer una formación acorde a las necesidades reales del mercado ocupacional. Una nueva concepción de las prácticas docentes con un enfoque laboral investigativo en la UNEY puede jugar un papel importante en este proceso, dado que a través de su ejecución se puede lograr la inserción del estudiante en su medio profesional buscando la interacción teoría-práctica; se puede aplicar lo aprendido, detectar problemas y vivir un proceso de investigación-acción para darle solución a los mismos con el aporte de otras disciplinas,

aprendiendo a relacionar y entrecruzar contenidos para producir saberes interdisciplinarios e integrados.

- Ítem 3. ¿Qué aspectos le gustaría transformar de la currícula actual de la UNEY?

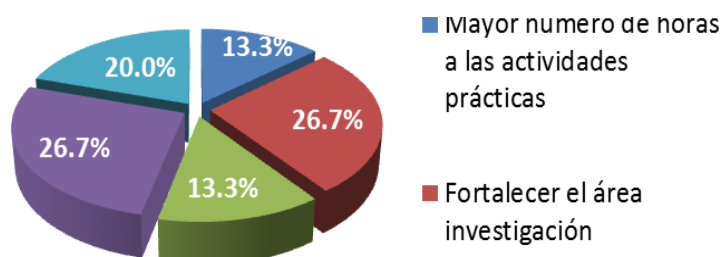


Figura 15

Entre los aspectos más importantes que le gustaría a los entrevistados transformar de la currícula de la UNEY, según la figura 15, está: el fortalecimiento de la investigación y la actualización del plan de estudios con el 26,7%, adaptar el plan de estudios a las necesidades sociales con el 20% y no menos importante el mejoramiento de las prácticas docentes y pasantías profesionales y el incremento de las actividades prácticas con el 13,3% cada uno. Una vez, más con estos resultados, se evidencia la necesidad de un compromiso real de la universidad en la actualización y mejoramiento de su currículo. Por ello, se puede deducir que un plan de estudios, por correcta que sea su formulación, sólo tiene la posibilidad de alcanzar sus objetivos cuando su aplicación se realiza en un ambiente educativo y bajo prácticas que son congruentes con las finalidades del plan.

- Ítem 4. ¿Qué opinión le merecen la práctica docente y la pasantía que se realiza en la UNEY?

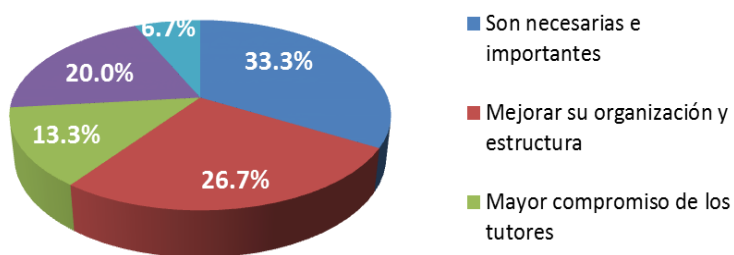


Figura 16

En cuanto a la opinión general sobre las prácticas docentes y pasantías profesionales, (Ver figura 16), el 33,3% de los profesores entrevistados coincidió en que son necesarias e importantes; el 26,7% sostuvo en que deben mejorar su organización y estructura y el 20% opina que debe existir una norma que rija su funcionamiento. Al analizar estos resultados se hace indiscutible la necesidad de replantear las prácticas docentes y pasantías profesionales dada su importancia en la formación del licenciado de la UNEY, mejorando su funcionamiento, precisando los lineamientos más importantes que regulen sus actividades, organización y secuencia, indispensables para que los propósitos educativos se alcancen. Este proceso permitiría además prever, aclarar, secuenciar, adecuar a los estudiantes y a la institución donde realizarían sus prácticas.

- Ítem 5. ¿Qué opinión le merece el proceso de evaluación de la práctica docente y la pasantía que se realiza en la UNEY

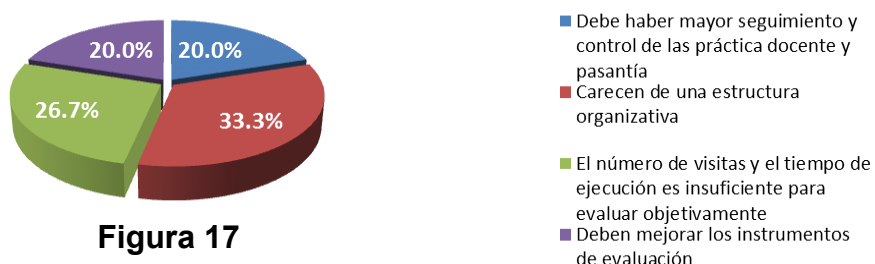


Figura 17

Según los datos reflejados en la figura 17, en cuanto a la evaluación de las prácticas docentes y pasantías, el 33,3% los entrevistados opina que carece de una estructura organizativa y lineamientos que permita una evaluación objetiva; el 26,7% opina que el número de visitas y tiempo de ejecución es insuficiente y también consideran que debe haber mayor seguimiento y control, así como mejorar los instrumentos de evaluación, aspectos representados en un 20% cada uno.

II.2.3 Fase III

Título: Elaboración y validación del Programa de Práctica Laboral Investigativa

En la elaboración de la propuesta “Programa Práctica Laboral investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de ciencias del Deporte de la UNEY”, se siguió la estructura establecida por la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy para la presentación de los programas de las unidades curriculares. Desde el punto de vista teórico, esta propuesta sigue un enfoque crítico reflexivo y la metodología de la investigación-acción con el objetivo de lograr un estrecho vínculo entre teoría y práctica.

Objetivo de la fase III: Diseñar el Programa Práctica Laboral investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de ciencias del Deporte de la UNEY, para ser aprobado a través de las diferentes técnicas seleccionadas que garanticen su validez.

Temporalización de la fase III:

Tabla 8. Cronograma: Junio de 2012 hasta 15/06/2014

Actividades	Fechas	
Revisión, análisis y procesamiento de documentación bibliográfica para determinar la estructura y elementos del programa.	01/06/2012	01/12/2012
Elaboración del Programa	02/01/2013	30/07/2013
Establecer las orientaciones metodológicas para la implementación del programa	01/08/2013	05/12/2013
Valoración del programa por juicio de expertos	01/01/2014	15/03/2014
Elaboración de la versión final del programa	16/03/2014	15/06/2014

Métodos empleados

Para lograr el objetivo determinado, se han utilizado:

Modelación: Se presenta como el proceso considerado para el diseño del programa, considerando sus componentes, relaciones y funciones que determinaron su elaboración.

Criterio de expertos: Para valorar y conocer la integralidad curricular del programa diseñado, con la aplicación del método Delphi en la valoración estadística de sus resultados.

Análisis documental: Se utilizó para indagar sobre los basamentos teóricos y los componentes del programa que permitieron su diseño.

Tanto el empleo de los métodos y técnicas utilizadas en el estudio diagnóstico, como los resultados obtenidos se contrastaron con la concepción y el funcionamiento real de las prácticas docentes en la UNEY y permitieron conformar una propuesta que responda a las necesidades identificadas en dicho diagnóstico. De allí se propone el Programa Práctica Laboral Investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.

II. 3 Conclusiones del capítulo II:

Con el estudio diagnóstico queda demostrado que las prácticas docentes, concebidas dentro del plan de estudios no son congruentes con las demandas de la realidad educativa que debe enfrentar el egresado, ni se considera el componente investigativo como núcleo de las mismas.

En relación a lo manifestado por los tutores y coordinadores acerca de la práctica docente que se realiza en la UNEY, el 93% coinciden en que son necesarias e importantes, se debe mejorar su organización y estructura y se debe establecer un mecanismo que regule su funcionamiento.

Así mismo, se determinó, de acuerdo a los resultados obtenidos, que existe una desarticulación entre el plan de estudios de la carrera Ciencias del Deporte y el perfil profesional planteado. Esta situación se evidencia al corroborar que el 80% de los tutores y coordinadores de práctica coinciden en que entre las debilidades de la curricula de la UNEY están: la escasa conexión con el mundo laboral, debilidades en el área pedagógica e investigativa y la poca coherencia entre las unidades curriculares.

Estos resultados reiteran la necesidad de plantear cambios sustanciales en la práctica docente que se desarrolla en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.

CAPÍTULO III

PROGRAMA DE PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNEY

CAPÍTULO III.

PROGRAMA DE PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNEY

III.1. Basamentos teóricos que sustentan el Programa Práctica Laboral Investigativa

En la gran mayoría de las instituciones de educación encargadas de formar profesionales en el área de la docencia, existe un principio rector de suma importancia como es el vínculo estudio-trabajo, manifestado en el perfil del egresado, el cual se constituye con los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores requeridos para satisfacer las necesidades éticas, políticas y económicas en los ámbitos laboral y social. De igual manera, el currículo de formación considera como uno de sus pilares la práctica temprana articulada a la investigación. Sin embargo, estudios realizados por Sayago, Z. (2003) y Chacón, M. (2003), demuestran evidencias de estudiantes escasamente motivados hacia la reflexión de sus acciones. En primer lugar, porque asisten a las instituciones eventualmente y en segundo lugar, porque las prácticas se han convertido en la repetición de teorías relativas a la educación con escaso análisis y confrontación, en detrimento del desarrollo de la argumentación, la crítica y la reflexión, aspectos importantes para comprender e interpretar la realidad sociocultural y educativa, así mismo, la evidente desconexión entre teoría y práctica.

Con relación a este último aspecto, encontramos universidades, tales como la Universidad Complutense de Madrid (España) y la Universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo (Cuba), que han realizado investigaciones acerca de las prácticas docentes y profesionales y han llegado a las siguientes conclusiones, entre otras, que “...la práctica docente es considerada como una experiencia que posibilita el vínculo entre la teoría y la práctica...” y además como “...un espacio de reflexión acerca de los problemas que se suscitan en la misma para buscar alternativas de solución...” González, M y otros (2007).

De igual manera, diversos autores investigan sobre el tema y focalizan sus aportes a la enseñanza que ejercen los docentes en sus clases dentro del ámbito escolar. Entre ellos: Elliot, J. 1993; Griffiths, V. 1995; Zabalza, M. 2003; Marcelo, C. 2009; Shön, D. 1998; Stenhouse, 1990; Carr, W. 2002. Todos afirman que es necesario integrar bidireccionalmente la teoría y la práctica en la formación del profesorado.

Aunque se han realizado trabajos importantes en este sentido, “es necesario seguir profundizando en la reflexión sobre lo que hacen y lo que piensan los profesores para proponer mejores estrategias de formación de un buen profesor para este siglo, un profesor que pueda, por fin, vencer los retos de su tiempo y encontrar mejores formas de acelerar la transformación pedagógica pendiente”. López, B y otros (2010).

Por supuesto, lo conveniente sería propiciar prácticas reflexivas desde los contextos escolares y no limitarse exclusivamente al desarrollo de contenidos teóricos. Al respecto, refiere Pérez (1996, p. 647): “La formación teórica recibida en la institución universitaria durante los años previos se encuentra, por lo general, demasiado lejana en el tiempo y en el interés, como para convertirse en un socorrido lugar de referencia, en un banco de conocimientos y experiencias útiles para comprender la realidad presente y orientar la adopción de decisiones actuales”.

Precisamente es éste uno de los aspectos más álgidos de la problemática en las prácticas por cuanto, los futuros profesores ante la inmediatez y urgencia de cumplir con sus prácticas, asumen la cultura de las instituciones, sin un análisis comprehensivo de sus implicaciones y complejidad.

En este sentido, se plantea concebir unas prácticas docentes como eje de formación y principal nivel de concreción, que constituya el vehículo articulador para la reflexión en y durante el proceso de formación a fin de fortalecer la relación teoría práctica; ello significa garantizar la posibilidad de reconstruir teoría desde el

campo de la acción, lo cual implica la construcción del conocimiento profesional y facilita la formación de un docente crítico, reflexivo y autónomo.

Ahora bien, las cuestiones hasta el momento planteadas, allanan el camino para iniciar una revisión y discusión desde las orientaciones conceptuales que sustentarán estas prácticas docentes. Por tanto, es necesario precisar algunas señales de cambio teniendo como marco de referencia teórico conceptual un enfoque crítico reflexivo sobre las mismas.

El enfoque crítico reflexivo es de claro corte humanista y se centra en los procesos formativos de la persona más que en los resultados o productos. Para el docente que se mueve en este paradigma los métodos no son sólo medios para lograr unos fines si no que tienen valor en sí mismos por las situaciones comunicativas que crean. Las realidades educativas se conciben como fenómenos complejos, dinámicos y siempre abiertos por tener en su centralidad a la persona humana, en el presente caso al alumno y al docente.

El *docente* realiza un esfuerzo serio de contextualización y que huye de la estandarización. Sus diseños son por tanto muy contextualizados y siempre abiertos alejándose de la aplicación mecánica de estrategias cerradas elaboradas para otros entornos. En este enfoque reflexivo el docente se convierte en agente activo de la construcción del saber profesional porque no aplica directamente estrategias preestablecidas sino que las construye a medida, para cada necesidad concreta.

Este profesional precisa y dispone de un amplio abanico de habilidades personales que le capacitan para la investigación, el análisis, la reflexión y la creación. Su trabajo presenta una clara vertiente creativa, dinámica y cambiante que le exigen innovación y compromiso.

Desde esta perspectiva, la práctica de la enseñanza se vuelve praxis, la reflexión sobre la enseñanza y las propias prácticas docentes, incorporan el componente

ético. De este modo la dimensión humana de la educación se muestra con su valor ético para el docente que analiza, reflexiona, decide y actúa.

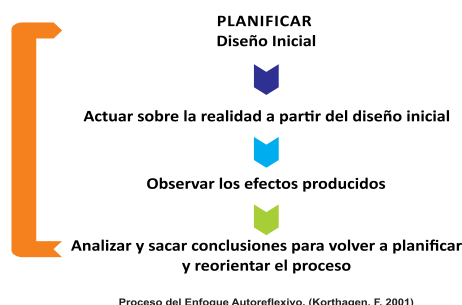
En la formación continua del docente se hacen presentes principios como los que plantean Calderhead y Shorrock (1997): "(...) ayudar a los maestros a analizar, discutir, evaluar y cambiar su propia práctica; aumentar la conciencia de los maestros de los contextos en los que trabajan; capacitar a los profesores para valorar los asuntos morales y éticos implícitos en su práctica; fortalecer a los maestros para adquirir mayor control sobre su propio crecimiento profesional e influenciar las direcciones futuras de la educación". (p. 224)

Estos autores plantean que el diseño y desarrollo de programas de formación de docentes es una materia en la que entran en competición frecuentemente intereses y donde están presentes dilemas como: contenido frente a proceso, seleccionador frente a facilitador, desarrollo personal frente a desarrollo profesional, desarrollo de supervivencia frente a desarrollo progresivo, apoyo frente a desafío, reproducción frente a innovación y en el caso concreto: teoría frente a práctica.

En este marco crítico la diferenciación entre teoría y práctica deja de serlo para convertirse en relación. Desaparece la separación entre teoría y práctica, entre investigadores y practicantes, se produce un flujo bidireccional entre esas realidades. De la complementariedad técnica de teoría y práctica se da paso a la cohabitación de teoría y práctica (De Vicente, 1998) hasta lograr la retroalimentación de una a partir de la otra: "Así el profesor toma del teórico el conocimiento que a través de la investigación ha producido y los aplica unas veces, lo adapta otras, lo reconstruye casi siempre, en función de su contacto con ese otro saber que nace de su experiencia. Y el teórico bebe incansablemente en el saber del práctico, detectando problemas no resueltos por este o ayudándole a hacer explícitos conocimientos que hasta entonces permanecían tácitos. La teoría y la práctica no sólo se complementan si no que están condenadas a la cohabitación". (De Vicente, P. 1998, p.176)

En estas coordenadas crítico-reflexivas el docente opta por diseños y modelos didácticos abiertos y concede gran importancia a las diferencias individuales de sus alumnos/as. Este profesional diseña estrategias basadas en métodos generales que puedan acoger, en experiencias complejas, a sus alumnos. El docente se esfuerza por contextualizar al máximo sus programas adecuándolos a las características sociales, culturales, geográficas, del entorno en el que realiza su tarea docente y permanece abierto a un proceso continuo de revisión y reorganización de sus programas. Su didáctica se centra en el proceso del aprendizaje y no en el resultado del mismo, define sus objetivos educativos y didácticos de forma general para poder introducir las modificaciones pertinentes, centra la evaluación en la observación del proceso de aprendizaje de sus alumnos con el fin de valorar el nivel de comprensión de la realidad y la utilización del conocimiento en situaciones nuevas.

Este prototipo de docente organiza el análisis de la realidad y del conocimiento en torno a la idea de investigación-acción, es decir, la interacción con la realidad a partir de la reflexión y acción siguiendo en una dinámica circular. La acción se apoya en una reflexión encaminada a entender el contexto de la praxis o práctica. Este profesional planifica su actuación, aplica las acciones previstas en el diseño inicial, observa los efectos producidos, analiza y extrae conclusiones que revierten directamente sobre la planificación inicial, de modo que reorienta el proceso, tal como se representa en la figura siguiente:



En cuanto a la actuación del *estudiante*, De Lella, C. (2003), sostiene que en este enfoque “el estudiante se construye personal y colectivamente: parte de las situaciones concretas (personales, grupales, institucionales, sociopolíticas), que

intenta reflexionar y comprender con herramientas conceptuales, y luego vuelve a la práctica para modificarla. Se dialoga con la situación interpretándola, tanto con los propios supuestos (prácticos, teóricos) como con otros sujetos reales y virtuales (alumnos, colegas, autoridades, autores). Se llega así a un conocimiento experto, el mejor disponible para dar cuenta de aquella práctica primera, ahora ya enriquecida y modificada, posible portadora de eventuales alternativas, de un nuevo dinamismo transformador”.

De allí, que el *aprendizaje* en este enfoque sea visualizado como una “producción activa”. Su resultado es la manifestación de las potencialidades humanas. La manifestación de tales cualidades puede ser descrita y juzgada, pero no estandarizada y medida.

Por otro lado, la *enseñanza* implicada en este proceso en este modelo es también diferente. No es una actividad dirigida a controlar los resultados de aprendizaje, más bien se concibe como una actividad dirigida a facilitar un proceso dialécticamente indeterminado entre las estructuras del conocimiento y las subjetividades individuales. Se preocupa más por los procesos que por los productos del aprendizaje.

En cuanto a los criterios para *evaluar* la enseñanza, los profesores proporcionan a los estudiantes oportunidades para manifestar sus potencialidades. Estos criterios se refieren a la forma como la enseñanza facilita a los estudiantes las oportunidades para desarrollar y manifestar tales cualidades. “Son los datos del proceso más que los del producto lo que constituye la base de la evaluación de la enseñanza”. (Elliot, 1990).

Bajo estas premisas, la autora del presente trabajo, se inscribe en este enfoque porque sugiere cambios en las prácticas docentes, necesarios para revertir su concepción meramente instrumental y priorizarlas como producción de conocimientos, o sea, construcción de saberes prácticos y actitudinales respecto al quehacer docente. De allí, se justifica la presentación del Programa Práctica Laboral Investigativa como eje de formación docente de los Estudiantes de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.

III.2. PROCESO METODOLÓGICO PARA EL DISEÑO DEL PROGRAMA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA

Según el documento Proyecto de creación de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (1999), la concepción teórica que sustenta el diseño curricular de la carrera Ciencias del Deporte es el Modelo curricular integral, llamado así porque busca la formación de un profesional con principios axiológicos, científico-tecnológicos y humanísticos con competencias para asumir una verdadera identidad y sea capaz de participar con responsabilidad social los desafíos de la sociedad contemporánea. En este modelo se circunscribe la estructura curricular de la institución, incluyendo el plan de estudio, programas académicos y programas de las diferentes asignaturas de la carrera.

En cuanto al esquema y estructura de los programas, en la UNEY se ciñen a la metodología de diseño curricular para educación superior propuesta por Díaz Barriga Frida (1992) denominándose como programas lineales, que es la forma tradicional de presentar los elementos del programa (contenidos, actividades, estrategias, recursos, entre otros).

Aun cuando el programa, en su estructura, sigue siendo lineal en correspondencia con las exigencias de la universidad, adopta algunas características del programa modular, puesto que corresponde al Área Formación Profesional e integra cuatro unidades curriculares o materias curriculares (Práctica Laboral Investigativa I, Práctica Laboral Investigativa II - Seminario de Investigación, Práctica Laboral Investigativa III-Pasantía) de forma armoniosa, secuencial y sistemática bajo un régimen de coparticipación, reciprocidad y mutualidad en el trabajo realizado tanto por los docentes como por los practicantes. Considerando los contenidos de enseñanza, las características de la práctica docente, sus componentes y las relaciones entre ellos.

En este proceso se cumplieron los siguientes pasos:

1.- Se establecieron los *elementos teóricos* coherentes con el proceso de formación del estudiante y proceso pedagógico; los elementos *metodológicos* que

determinarían sus etapas y relaciones y los elementos *prácticos* para definir su puesta en práctica y posibles modificaciones.

2.- Se establecieron los años académicos donde se implementaría el programa.

En este paso se consideró el conocimiento de los resultados del diagnóstico y las dificultades para la inserción del estudiante en la práctica debido al poco desarrollo alcanzado de sus capacidades profesionales, así como la necesidad de incorporar un mayor número de horas para las prácticas docentes, y para una mejor relación entre teoría-práctica e investigación.

3.- Se definió la estructura curricular del programa, considerando sus elementos y la relación entre ellos: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación.

4.-Se validó el programa a través del Método Criterio de Expertos.

Para la valoración del programa, se procedió a realizar una primera ronda de expertos a fin de que realizaran las revisiones pertinentes y respondieran al cuestionario diseñado a tal fin. Este instrumento determinó el grado de relevancia de algunos aspectos generales del programa, elementos que debían incluirse o excluirse del mismo, así como las sugerencias que podían aportar los expertos.

Una vez analizados los resultados obtenidos en la primera ronda, se procedió a realizar las modificaciones pertinentes al programa, así como la revisión y reelaboración del cuestionario y someterlo a una segunda ronda como conclusiva para darle validez por consenso al programa presentado.

Este proceso permitió evaluar la integralidad curricular del programa, considerando sus elementos, características, coherencia entre los contenidos y objetivos propuestos, vigencia, la relación entre los componentes teoría/práctica/investigación, la concepción del proceso de enseñanza/aprendizaje, sistema de evaluación y su relación con el perfil profesional.

5.- Se aplicó el Programa de Práctica Laboral Investigativa a los estudiantes del tercer año de la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY.

III.3. REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL PROGRAMA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA

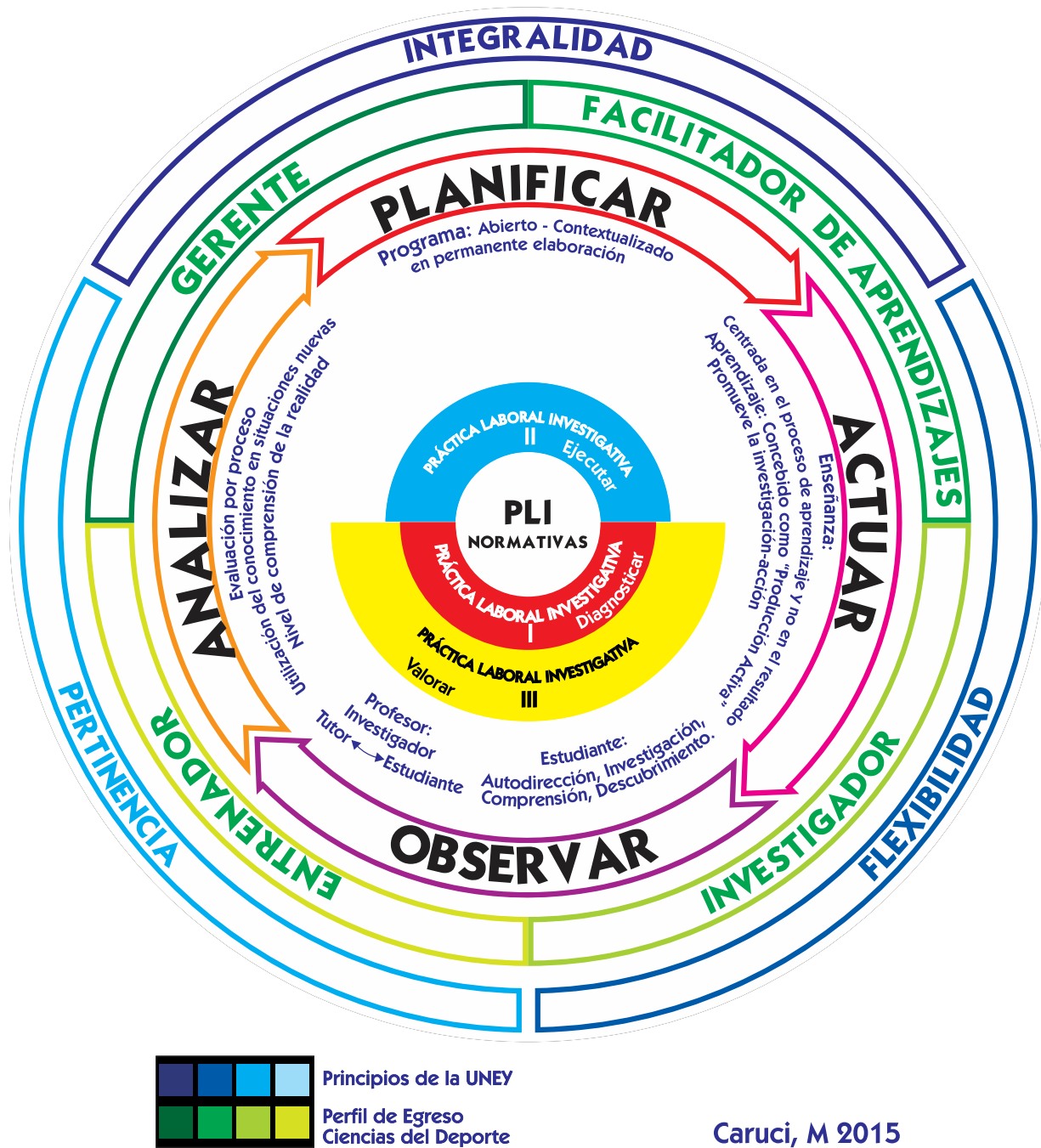


Figura 18

Descripción de la figura 18:

El Programa de Práctica Laboral Investigativa se presenta como el eje de formación docente y principal integrador de las experiencias de aprendizaje que ofrecen las áreas de conocimiento contempladas en el plan de estudios de la carrera Ciencias del Deporte. Se centra principalmente en la programación, aplicación, evaluación e investigación de la enseñanza, vinculando las actividades académicas, laborales e investigativas con un enfoque crítico-reflexivo y así desarrollar los modos de actuación requeridos en el perfil profesional.

Tiene como base fundamental los principios filosóficos de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy que sustentan y justifican el programa:

Integralidad: articulación armoniosa de las dimensiones científicas, humanísticas y tecnológicas del conocimiento.

Flexibilidad: ensayo de novedosas formas organizativas y académicas que permitan una adaptación dinámica frente a los cambios.

Pertinencia: Diseño de proyectos y programas educativos que respondan oportunamente a las necesidades regionales y del país.

Sobre esta base, se integra el perfil profesional del Licenciado en Ciencias del Deporte como Gerente, Facilitador de aprendizaje e Investigador (ver anexo N° 1), siendo el espiral crítico reflexivo, propuesto por Korthagen, F., el fundamento teórico que guiará la planificación curricular y los elementos que intervienen en ella, siguiendo una dinámica circular y permanente en las acciones de: *Planificar, Actuar, Observar y Analizar*.

Por un lado, el docente suscrito en este enfoque organiza el análisis de la realidad y del conocimiento siguiendo la idea de investigación acción, es decir, interactuar con la realidad a partir de la reflexión y acción siguiendo una dinámica circular. Este profesional planifica sus actuación, aplica las acciones previstas en el diseño inicial, observa los efectos producidos, analiza y extrae conclusiones que revierten

directamente sobre la planificación inicial, con la finalidad de reorientar el proceso. Y por el otro, el estudiante en este enfoque, se construye partiendo de situaciones personales, grupales e institucionales, que intenta reflexionar y comprender con herramientas conceptuales, y luego vuelve a la práctica para modificarla.

En este proceso dinámico se encuentran inmersas la Práctica Laboral Investigativa I, II y III, ejecutadas desde el tercer al quinto año de la carrera Ciencias del Deporte, como el eje de contrastes y principios, hipótesis y teorías, abriendo la posibilidad de transformar la acción docente y dado el carácter social de esta función es previsible que esta transformación revierta en procesos más amplios de cambio social. Igualmente, se proponen las Normativas y Lineamientos que sirven como marco de referencia para la acción y funcionamiento de las prácticas.

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL YARACUY
SAN FELIPE - ESTADO YARACUY
VENEZUELA**



2016

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

■ **PRÁCTICA**
 ■ **LABORAL**
 ■ **INVESTIGATIVA**

UNIDAD	Coordinación del Espacio Académico Ciencias del Deporte
ESPACIO ACADÉMICO	Ciencias del Deporte
ÁREA DE FORMACIÓN	Formación Profesional
UNIDADES CURRICULARES	Práctica Laboral Investigativa I Práctica Laboral Investigativa II - Seminario de Investigación. Práctica Laboral Investigativa III - Pasantía.
TIPO DE CURSO	Teórico-práctico



La práctica docente constituye un proceso complejo y una entidad coherente e interdependiente dentro del currículum de formación docente, que permite comunicar al sujeto practicante con acciones institucionalizadas dentro y fuera del ámbito universitario, producidas en variedad de escenarios en los cuales observa, interviene, reflexiona, reconstruye y valora realidades en su complejidad; circunstancia que requiere de una serie de herramientas conceptuales, procedimentales y actitudinales con la intención de ir construyendo su desempeño personal y su identidad como docente.

En este sentido, las prácticas docentes deberían estar indisolublemente ligadas a todo el proceso de formación universitaria, pues integran los objetivos de los diferentes ámbitos de formación. No obstante, su marco de referencia se queda sólo en el manejo de habilidades y destrezas, a veces perdiendo de vista los vínculos entre los diversos componentes del currículo.

Los programas de formación docente en la actualidad constituyen una exigencia de la currícula, toda vez que inciden directamente en el proceso formativo del egresado en el área pedagógica. Sin embargo, en el caso de las prácticas docentes que se realizan en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, se evidenció que el programa vigente sometido a crítica en esta investigación, no satisface las exigencias de la práctica educativa del egresado. Entre las críticas más relevantes está el hecho de que este programa:

- Posee un débil basamento teórico.
- Carece de fundamentos metodológicos precisos.
- No posee una estructura organizativa orientada a la formación pedagógica, investigativa y laboral.

El programa asume el enfoque crítico reflexivo, como una propuesta abierta, en proceso de permanente elaboración y enriquecimiento mediante la praxis

educativa, donde el propio docente es quien construye e internaliza el proceso de su ejercicio profesional, atendiendo a las siguientes premisas básicas:

- Se destaca el proceso de investigación educativa a lo largo de las prácticas como una acción necesaria para que el estudiante detecte necesidades educativas, sociales e institucionales y ofrezca, desde su formación, respuestas útiles y realistas a su entorno social.
- Potencia la relación tutor- estudiante.
- El aprendizaje es percibido como una producción activa.
- Los requerimientos que se plantean en la práctica didáctica son entre otros: organizar condiciones de trabajo e intercambio entre alumnos, realidad y profesor que provoquen el flujo de ideas, la contrastación de opiniones, la búsqueda de evidencias, entre otros.
- Atiende a las necesidades reales del entorno socioeducativo venezolano a través de la relación universidad-comunidad, donde se inserta el pasante y lo prepara para la actividad laboral.
- El programa toma como referencia la experiencia y los resultados exitosos de su implementación en Cuba y esto lo legitima o valida por una práctica de larga data.

La Práctica Laboral Investigativa es concebida como la disciplina de Formación Profesional que integra cuatro unidades curriculares (Práctica Laboral Investigativa I, Práctica Laboral Investigativa II - Seminario de Investigación, Práctica Laboral Investigativa III-Pasantía) de forma armoniosa, secuencial y sistemática bajo un régimen de coparticipación, reciprocidad y mutualidad en el trabajo realizado tanto por los docentes como por los practicantes. La relación de manera adecuada entre estas asignaturas que conforman el plan de estudio de la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY, influirá en el consecuente incremento de la efectividad de la enseñanza tanto en términos cuantitativos como cualitativos, puesto que se logra una articulación entre las concepciones y metodologías de enseñanza de cada una de ellas.

En esta etapa los futuros docentes entran en contacto con su medio profesional, buscando la interacción teórico-práctica educativa ejerciendo de esta manera su función docente pedagógica. El alumno tiene la oportunidad no solo de aplicar lo aprendido, sino de vivir un proceso de investigación – acción, entendida como un camino que hace del futuro docente un profesional que reflexiona en la acción y sobre la acción.

Las principales acciones de los practicantes se centran en la detección y solución de problemas que logren identificar en sus prácticas pedagógicas desarrolladas en el ámbito de la institución escolar, demandando de los aportes de las otras unidades curriculares para solucionarlos adecuadamente, aprendiendo a relacionar y entrecruzar contenidos para producir saberes interdisciplinados e integrados, puesto que éstos son considerados como características del currículo de la carrera Ciencias del Deporte y la educación básica, media diversificada y profesional y comunitaria como escenario de las prácticas.

Se destaca el proceso de investigación presente a lo largo de las prácticas como una acción necesaria para identificar y diagnosticar necesidades educativas, sociales, institucionales y personales y para promover cambios eficaces en las prácticas educativas, de enseñanza, en la organización de los centros e instituciones educativas, en los procesos de convivencia y resolución de conflictos y en las relaciones que mantienen los diversos agentes de la comunidad educativa. De esta manera, el futuro profesional contará con herramientas para ofrecer, desde su formación, respuestas útiles y realistas para insertarse con efectividad y eficiencia en el ejercicio de su profesión, comprometidos con el desarrollo económico, político, científico y socio-cultural de nuestro país.

En cuanto al proceso de enseñanza reflexiva se proponen, tomando en consideración las propuestas de Liston, D. y Zeichner, K. (1997), los siguientes componentes que guiarán el proceso:

- **La enseñanza.** Actividad en la cual el alumno practicante entra en contacto con la realidad y se va haciendo responsable de la clase. En ese espacio se

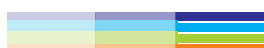
hace consciente de los supuestos implícitos del currículum, los descubre y articula y a su vez, efectúa propuestas y ajustes acordes a las necesidades del contexto áulico.

- **La investigación.** Posibilita a los alumnos en prácticas la ubicación en los contextos socio-históricos, además, desarrollar capacidades para investigar sobre su propio trabajo y adquirir conocimientos acerca de la cultura escolar. A partir de este análisis se propone la elaboración de proyectos de investigación–acción, estudios etnográficos y proyectos de análisis curricular. Se trata, entonces de un trabajo colaborativo entre profesores tutores y asesores de prácticas, así como del apoyo entre pares.
- **Los seminarios.** Estrategias vinculadas con la investigación, se planifican conjuntamente y se centran en diversas cuestiones como currículum oculto, aprendizaje cooperativo, evaluación, procesos de enseñar y aprender. Surgen de las experiencias de los practicantes en las escuelas, también de lecturas sobre vivencias escritas por profesores y estudiantes de años anteriores con la intención de construir diversas perspectivas sobre ciertas problemáticas educativas.
- **Los diarios de prácticas.** Instrumento cualitativo donde los estudiantes reflejan sus impresiones, reflexiones y su evolución como profesores constituyen un medio muy importante para generar procesos de reflexión.
- **Las tutorías.** Proceso que enfatiza las condiciones sociales de los grupos de estudiantes en prácticas y en sus oportunidades de aprendizaje, estableciendo encuentros previos a las observaciones de clase, acompañamiento y posteriores entrevistas para valorar y evaluar los momentos cruciales de las experiencias didáctico-pedagógicas ejecutadas.

De igual manera, el programa de Práctica Laboral Investigativa estará acompañado de una Normativa (Ver anexo 12) que servirá como marco de referencia para la organización, estructura y funcionamiento de todos los

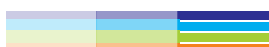
elementos que intervienen en el desarrollo de la misma. Así mismo, de unos lineamientos para el desarrollo del proyecto de investigación en la Práctica laboral Investigativa. (Ver anexo 13)

En definitiva y desde las ideas presentadas anteriormente, es congruente establecer líneas de acción dirigidas a una nueva concepción de las prácticas docentes en la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY con la aspiración de fortalecer las bases para una cultura de investigación, acción, reflexión enfocada hacia la producción de conocimientos y no simplemente hacia su aplicación. Ello apunta a un trabajo sistemático de reconstrucción de teorías, validación y contraste con experiencias prácticas orientadas a favorecer la formación profesional docente.



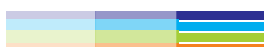
DEFINICIÓN

La Práctica Laboral Investigativa constituye el eje integrador de las experiencias de aprendizaje que ofrece la totalidad de las áreas de conocimiento y de las asignaturas que comprende el plan de estudios, orientada hacia la reflexión y confrontación permanente de la teoría y de las prácticas escolares cotidianas. Su propósito es descubrir, crear y aplicar los saberes teóricos y prácticos necesarios para el desempeño docente en diversos contextos socioculturales.



OBJETIVO GENERAL

La Práctica Laboral Investigativa tiene como propósito integrar las actividades académicas, laborales e investigativas, bajo un enfoque crítico reflexivo, para que el estudiante, desde su formación maneje las herramientas necesarias para desarrollar los modos de actuación requeridos en su perfil profesional.



OBJETIVOS

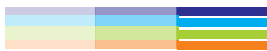
1. Promover en el estudiante saberes teórico-prácticos que le permitan sustentar las decisiones frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje o de cualquier otra índole, en contextos de complejidad.

2. Vincular al estudiante con la realidad educativa y sociocultural con el fin de que conozca el funcionamiento organizativo y administrativo del sistema educativo venezolano e identifique los principales ámbitos de actuación docente.
3. Propiciar el desarrollo de habilidades investigativas.
4. Promover el uso de métodos científicos de investigación en la solución de problemas profesionales.
5. Estimular el desarrollo de planes, programas, proyectos y líneas de investigación.
6. Emplear las nuevas TIC en trabajos de investigación a partir de la práctica laboral.
7. Fortalecer el vínculo laboral de la carrera, en su relación con las clases, las actividades investigativas y el entorno social.

En consecuencia, este programa de prácticas, representa el comienzo de una experiencia docente que conducirá a formar un mediador con capacidad para generar transformaciones en la calidad de la educación que en un futuro orientará.

Práctica Laboral Investigativa I

UNIDAD	Coordinación del Espacio Académico Ciencias del Deporte
ESPACIO ACADÉMICO	Ciencias del Deporte
AÑO	3º año
UNIDAD CURRICULAR	Práctica Laboral Investigativa I
CÓDIGO	FFD316
REGIMEN	Anual
DURACIÓN	12 Semanas III lapso académico
CARÁCTER DE LA UNIDAD	Teórico-práctico



DEFINICIÓN

La Práctica Laboral Investigativa I, se presenta como una experiencia vivencial, a través de la cual el alumno practicante se familiarizará con los distintos contextos de actuación profesional, incorporándose a la dinámica de las instituciones educativas a fin de conocerlas y poder interactuar con ellas.

Además, iniciará con un proceso de formación en el ámbito de la investigación que le permitirá, identificar necesidades y efectuar diagnósticos precisos para tomar decisiones sobre cómo promover cambios adecuados en los comportamientos humanos individuales y grupales, en los programas formativos, y en la organización y dinámicas de las instituciones educativas donde desarrolla la actividad.

Este programa proyecta que el alumno descubra la necesidad de plantearse interrogantes acerca de la organización y funcionamiento de los centros e instituciones educativas, sobre los comportamientos de las personas, sobre los

efectos que produce la propia práctica educativa o sobre cómo se puede innovar y mejorar los resultados de sus acciones. Este proceso le ayudará a incrementar su conocimiento y a obtener conclusiones sobre la realidad, los fenómenos y los hechos que observa; a analizar la relación que se establece entre los elementos que configuran una determinada situación educativa y también, a tomar decisiones sobre cómo intervenir en dicha situación para mejorarla.

Es decir, a través de la investigación, el practicante podrá identificar necesidades y efectuar diagnósticos precisos para tomar decisiones sobre cómo promover cambios adecuados en los comportamientos humanos individuales y grupales, en los programas formativos y en la organización y dinámicas de los centros e instituciones educativas. Esta investigación será contextualizada, deseada, colaborativa, consensuada, participada y protagonizada por los propios practicantes como agentes de la comunidad educativa.



OBJETIVOS

- 1.- Comprender la Práctica Laboral Investigativa I, como una oportunidad para la investigación del proceso de aprender a enseñar y el establecimiento de relaciones entre la universidad y las instituciones educativas.
- 2.- Adaptarse al ámbito físico de los centros o instituciones educativas.
- 3.- Diagnosticar la realidad institucional desde el punto de vista académico, administrativo y profesional donde tiene que actuar.
- 4.- Conocer la cultura de la institución como medio de socialización y sus agentes: profesores, alumnos, padres y representantes, contexto, medios, entre otros y la interacción entre ellos.
- 5.- Realizar un registro de observación sobre metodologías, técnicas de enseñanza utilizadas y recursos para el aprendizaje en el área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.
- 6.- Analizar los resultados del diagnóstico.



ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE

- 1.- Ejecuta el rol de observador-investigador docente.
- 2.- Ejecuta prácticas de investigación acción y etnográfica en los contextos educativos.
- 3.- Diagnostica situaciones relacionadas con innovación y solución de problemas en el ámbito socio-educativo.
- 4.- Investiga sobre instrumentos de recolección de información relevante.
- 5.- Elabora de manera sistemática y rigurosa el diagnóstico de un problema detectado o una innovación conducente al proyecto de investigación.



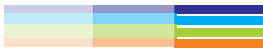
CONTENIDOS

Sistema Educativo Venezolano: Niveles y modalidades. La realidad del contexto educativo. Organización escolar. El trabajo comunitario. La dinámica de las relaciones: intraescolar, interescolar, escuela-comunidad. El diagnóstico. Desarrollo de habilidades en el proceso de observación. Elaboración de instrumento de recolección de datos. Sensibilización hacia las problemáticas estudiantiles, institucionales y comunitarias. Docencia: Nuevos paradigmas de la educación, planificación general y planificación educativa (planes y programas, Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y Proyecto de Aprendizaje (PA).



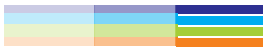
ESTRATEGIAS

Lecturas reflexivas, discusión en pequeños grupos, seminarios, discusión y análisis de documentos y diarios de prácticas, observación y registro de los escenarios, aplicación y análisis de entrevistas y cuestionarios, talleres, debates, exposiciones didácticas (clases ensayo), charlas, conferencias, trabajos prácticos, exploración de experiencias previas, anticipaciones, paráfrasis, inferencias, lecturas de textos sugeridos, resúmenes, análisis, ejercicios de redacción, dramatizaciones, mapas conceptuales, matrices de contenido, experiencias de campo, entre otros.



DURACIÓN

El desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa I, tendrá una duración de un (1) lapso académico, correspondiente a 12 semanas y se realizará de acuerdo al cronograma establecido conjuntamente con las diferentes instituciones educativas donde se desarrollará la misma.



EVALUACIÓN

Durante todos los procesos de enseñanza y de aprendizaje, se pondrán en práctica las diferentes formas de evaluación: auto-evaluación, coevaluación y evaluación externa. Asimismo, se desarrollará integralmente en función de los diferentes tipos de contenidos establecidos en el programa. La evaluación de los alumnos tendrá carácter diagnóstico, formativo y sumativo. En lo que respecta a la evaluación sumativa, los períodos de ejecución y las técnicas e instrumentos de evaluación se especificarán en plan de evaluación, previamente discutido con los alumnos, para el período lectivo. De igual manera se considerará lo establecido en el Reglamento Interno de la UNEY y el Reglamento de Prosecución Académica.

El docente y el programa serán de igual manera objeto de evaluación por parte de los alumnos, a partir de instrumentos proporcionados por la unidad curricular y de criterios que los estudiantes consideren de relevancia.



RECURSOS

Materiales: Libros, material fotocopiado, videos, proyector de video beam, radio reproductor, y aquellos que se requieran de acuerdo con la naturaleza de las actividades.

Didácticos: Guías de lectura, trabajos prácticos, trabajos de campo, entre otros.

Institucionales: Planteles donde se desarrollan los niveles y modalidades del sistema educativo; organismos e instituciones públicas y privadas, bibliotecas, entre otras.



ORIENTACIONES GENERALES PARA LOS ESTUDIANTES

A continuación se presenta una serie de orientaciones de carácter general que guiarán la preparación y conducción de la Práctica Laboral Investigativa I:

- Leer con detenimiento el Programa de curso, el plan de evaluación y la normativa, donde se encuentra información sobre cómo desarrollar cada una de las etapas de la Práctica Laboral Investigativa I. Consultarlos constantemente.
- Establecer contacto permanente con el Coordinador del Espacio Académico Ciencias del Deporte, los miembros de Consejo de Área de Práctica Laboral Investigativa y el profesor tutor externo de la institución educativa donde se realizarán las acciones propuestas para la práctica, a los fines de mantener una comunicación fluida para el desarrollo óptimo de la misma.
- Verificar que en la planificación general y cronograma de actividades se incluyan todas las acciones propuestas y planificadas con el Coordinador y los miembros del Consejo.
- Revisar diariamente el cronograma de actividades para que no quede ninguna de éstas sin realizar.
- Llevar un cuaderno de anotaciones o un “diario de práctica” que ayudará a llevar un control de las acciones, observaciones, interacciones y apreciaciones de las actividades que se están realizando.
- Utilizar una carpeta para resguardar toda la información que se vaya generando a lo largo del desarrollo de las Prácticas. La misma será considerada al momento de la evaluación.
- Prestar atención a las indicaciones, observaciones y sugerencias del Coordinador, de los miembros del Consejo y del Profesor tutor.

Práctica Laboral Investigativa II

UNIDAD	Coordinación del Espacio Académico Ciencias del Deporte
ESPACIO ACADÉMICO	Ciencias del Deporte
AÑO	4º año
UNIDAD CURRICULAR	Práctica Laboral Investigativa II – Seminario de Investigación
CÓDIGO	FFD472 –FFD481
REGIMEN	Anual
DURACIÓN	24 semanas II y III Lapso académico
CARÁCTER DE LA UNIDAD	Teórico-práctico



DEFINICIÓN

La Práctica Laboral Investigativa II, se presenta como una oportunidad para desarrollar nuevos aprendizajes en contextos reales donde resuelva problemas detectados en el estudio diagnóstico realizado en la Práctica Laboral Investigativa I. La conforman las unidades curriculares Práctica Laboral Investigativa II y Seminario de Investigación, las cuales de manera articulada se complementarán para realizar propuestas investigativas para la mejora de las prácticas educativas, de aprendizaje, de enseñanza, de las dinámicas de interacción en la familia, en las aulas, en los centros, en los rendimientos académicos del alumnado y en la calidad educativa que se llega a conseguir en un determinado centro o institución educativa, o de una política o programa educativo concreto en un ámbito local, regional o nacional.

Se considera además como una ejercitación sistemática y progresiva de habilidades dirigidas a lograr un profesional que contraste en la realidad los presupuestos teórico-prácticos en que se sustenta la acción educativa, capaz de

identificarse con su perfil y que cuente con unas características específicas tales como: liderazgo, habilidades técnico-metodológicas, práctica físico-deportiva, alto dominio en técnicas, herramientas pedagógicas, didácticas e investigativas y actitud crítica y reflexiva ante su propia actuación para lograr un acertado desempeño en su función docente.

Una vez detectada la situación problema en la práctica precedente, el estudiante comenzará con el análisis y el proceso propio de la investigación considerando los elementos que intervienen en la misma, a fin de introducir cambios o generar soluciones a los problemas socioeducativos e institucionales detectados.

Se concibe la investigación en esta práctica como una vía estratégica y oportuna para la generación de conocimientos y nuevas prácticas educativas e investigativas para la solución de problemas socioeducativos e institucionales, así como también para el desarrollo personal y el perfeccionamiento de los practicantes.



OBJETIVOS

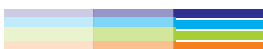
1. Verificar, consolidar, modificar y/o enriquecer el aprendizaje teórico-metodológico validándolo en la práctica.
2. Concebir las prácticas bajo el enfoque crítico reflexivo, considerando las características del currículo de la carrera Ciencias del Deporte y la educación básica, media diversificada y profesional como ambiente de las prácticas docentes.
3. Orientar al practicante hacia la oportunidad de establecer relaciones con la realidad educativa y deportiva, para que logre familiarizarse con los elementos que conforman la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje a través de experiencias que promuevan la investigación-acción.
4. Fomentar en el estudiante el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas propias del quehacer docente en la ejecución de las clases de Educación Física, Deportes y Recreación.
5. Observar y analizar la planificación, ejecución y evaluación de las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

6. Analizar las propuestas curriculares que surjan en el Sistema Educativo Venezolano durante el curso de las Prácticas Laborales Investigativas, en las cuales estén involucrados la enseñanza y el aprendizaje.
7. Construir estrategias para el desarrollo de los procesos de observación, comparación, categorización, análisis, síntesis y abstracción de la realidad educativa en la que participa.
8. Conocer y aplicar las herramientas investigativas para la resolución de problemas y demandas del entorno social y de sus áreas de competencia.
9. Reflexionar acerca de su proceso de formación, valorando la importancia del rol social del docente en Venezuela.



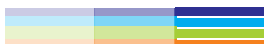
ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE

1. Ejecuta el rol de docente investigador.
2. Proyecta tareas concretas a desarrollar en la práctica laboral con un carácter interdisciplinario de manera que se integren los contenidos de Práctica Laboral Investigativa II y Seminario de Investigación y se cumpla el vínculo de lo académico, laboral e investigativo.
3. Formaliza de manera sistemática y rigurosa el planteamiento de un problema detectado o una innovación conducente al desarrollo de su experiencia de investigación.
4. Ejecuta prácticas de investigación acción y etnografía en los contextos educativos donde ejecuta su Práctica Laboral Investigativa.
5. Diseña instrumentos de recolección de información relevante.
6. Elabora registros de observaciones.
7. Elabora de manera sistemática y rigurosa el planteamiento de un problema detectado o una innovación conducente al desarrollo de la investigación.
8. Elabora el marco teórico que fundamentará su trabajo de investigación.
9. Elabora una propuesta como respuesta o solución del problema detectado.



CONTENIDOS

Aprendizaje significativo, procesos de integración. Aplicación de contenidos de otras áreas a las situaciones educativas. Planificación educativa y su importancia. Estrategias didácticas y metodológicas. Recursos didácticos. Proceso de evaluación. Tipos. Diseño, ejecución y evaluación de unidades didácticas. La investigación. Enfoques. Metodología de la investigación. Investigación-acción. Docencia: metodología didáctica: Objetivos, contenidos, y medios de la metodología de enseñanza; principios didácticos y metodológicos en el desarrollo de la clase para producir aprendizaje significativo. Tipos y estructura de la clase de Educación Física. Momentos de la clase.



ESTRATEGIAS

Elaboración de unidades didácticas. Técnicas grupales participativas (estudiantes-tutores-docentes de las unidades curriculares), diarios de prácticas, seminarios, ilustraciones, método activo, exposiciones (microclases), técnicas creativas (diagramas, collage, mapas conceptuales, redes semánticas) estructuras textuales (comprensión de textos), talleres, estudio de casos, visitas guiadas, entre otras.



DURACIÓN

El desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa II, tendrá una duración de dos (2) lapsos académicos, correspondiente a 24 semanas y se realizará de acuerdo al cronograma establecido conjuntamente con las diferentes instituciones educativas donde se desarrollará la misma.



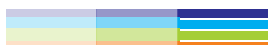
EVALUACIÓN

Diagnóstica, exploratoria, formativa, correctiva e integrada. Auto y co-evaluación entre Docente y estudiantes. Registro de Observaciones.

En lo que respecta a la evaluación sumativa, los períodos de ejecución y las técnicas e instrumentos de evaluación se especificarán en plan de evaluación, previamente discutido con los alumnos para el período lectivo. De igual manera se

considerará lo establecido en el Reglamento Interno de la UNEY y el Reglamento de Prosecución Académica.

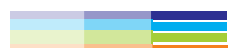
El docente y el programa serán, de igual manera, objeto de evaluación por parte de los alumnos, a partir de instrumentos proporcionados por cada unidad curricular y de criterios que los estudiantes consideren de relevancia.



RECURSOS

Didácticos: Proyector de video beam, radio reproductor, y aquellos que se requieran de acuerdo con la naturaleza de las actividades, material deportivo.

Institucionales: Planteles donde se desarrollan los niveles y modalidades del sistema educativo, organismos e instituciones públicas y privadas, bibliotecas, entre otras.



ORIENTACIONES GENERALES PARA LOS ESTUDIANTES

A continuación se presenta una serie de orientaciones de carácter general que guiarán la preparación y conducción de la Práctica Laboral Investigativa II:

- Leer con detenimiento los programas del curso, el Plan de Evaluación y la Normativa, donde se encuentra información sobre cómo desarrollar cada una de las etapas de la Práctica Laboral Investigativa II. Consultarlos constantemente.
- Establecer contacto permanente con el Coordinador del Espacio Académico Ciencias del Deporte, los miembros de Consejo de Área de Práctica Laboral Investigativa y el profesor tutor externo de la institución educativa donde se realizarán las acciones propuestas para la Práctica, a los fines de mantener una comunicación fluida para el desarrollo óptimo de la misma.
- Verificar que en la planificación general y cronograma de actividades se incluyan todas las acciones propuestas y planificadas con los docentes de las Unidades Curriculares Práctica Laboral Investigativa II y Seminario, el Coordinador y los miembros del Consejo.
- Revisar diariamente el cronograma de actividades para que no quede ninguna de estas sin realizar.

- Llevar un cuaderno de anotaciones o un “diario de práctica” que ayudará a llevar el control de las acciones, observaciones, interacciones y apreciaciones de las actividades que se están realizando, así como el avance del proyecto de investigación.
- Prestar atención a las indicaciones, observaciones y sugerencias del Coordinador, de los miembros del Consejo y del profesor tutor.

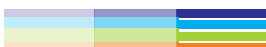
Práctica Laboral Investigativa III

UNIDAD	Coordinación del Espacio Académico Ciencias del Deporte
ESPACIO ACADÉMICO	Ciencias del Deporte
AÑO	5º año
UNIDAD CURRICULAR	Práctica Laboral Investigativa III – Pasantía
CÓDIGO	FFD472 –FFD481
REGIMEN	Anual
DURACIÓN	12 Semanas I lapso académico
CARÁCTER DE LA UNIDAD	Práctico



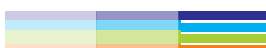
DEFINICIÓN

La Práctica Laboral Investigativa III, pretende desarrollar la capacidad de los estudiantes como agentes investigadores para dar respuestas a las necesidades que surgen en el desarrollo de la actividad educativa cotidiana. Se considera como el cierre del proceso sistemático de indagación que se viene realizando desde la Práctica Laboral Investigativa I, a través de la Unidad Curricular Pasantía. El estudiante asume un papel activo en el proceso ya que viene observando, estudiando y reflexionando una realidad para transformarla a través de un proyecto de investigación sustentado, teórica y metodológicamente, el cual será presentado ante un equipo multidisciplinario de docentes a fin de exponer su experiencia y aportes.



OBJETIVOS

1. Promover en el estudiante una actitud crítica y reflexiva de su propia práctica docente.
2. Reivindicar el compromiso profesional de que el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento y a tener un desarrollo profesional autónomo mediante la reflexión y la comprobación de sus ideas a través de un trabajo de investigación.
3. Dar respuestas satisfactorias a los problemas que demandan los sectores sociales y educativos, a través de los proyectos de investigación.
4. Incentivar al estudiante a través de la presentación de sus trabajos de investigación como aportes que trasciendan a través de publicaciones, líneas de investigación, entre otras.



ACTIVIDADES DEL ESTUDIANTE

1. Expone la propuesta como resultado obtenido en el estudio de investigación.
2. Propone ante un jurado multidisciplinario sus experiencias investigativas conducentes a mejorar la calidad de la formación en la especialidad.



ESTRATEGIAS

Orientar al estudiante para la presentación y defensa del trabajo de investigación realizado.



CONTENIDOS

Elaboración y presentación del proyecto de investigación, siguiendo los lineamientos para el desarrollo del mismo.



DURACIÓN

El desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa III, tendrá una duración de un (1) lapso académico, correspondiente a 12 semanas y se realizará de acuerdo al cronograma establecido conjuntamente con los tutores.



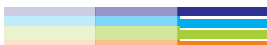
EVALUACIÓN

El proyecto de investigación estará sustentado en su fase I (Práctica Laboral Investigativa I) en un estudio diagnóstico.

El proyecto de investigación estará sustentado en su fase II (Práctica Laboral Investigativa II) en la justificación, objetivo general, objetivos específicos, el marco teórico, metodología y propuesta para la solución del problema.

El proyecto de investigación estará sustentado en su fase III (Práctica Laboral Investigativa III) en la presentación y defensa del mismo.

La evaluación sumativa de la Práctica Laboral Investigativa III, estará regida por los lineamientos para el desarrollo del Proyecto de Investigación, diseñado para tal fin.



RECURSOS

Didácticos: Proyector de video beam, radio reproductor, y aquellos que se requieran de acuerdo con la naturaleza de las actividades.

A continuación se presenta una serie de orientaciones de carácter general que guiarán la preparación y conducción de la Práctica Laboral Investigativa III:



ORIENTACIONES GENERALES PARA LOS ESTUDIANTES

- Leer con detenimiento los programas del curso, el Plan de Evaluación y los Lineamientos para el desarrollo del proyecto de investigación, donde se encuentra información sobre cómo desarrollar las actividades de la Práctica Laboral Investigativa III. Consultarlos constantemente.
- Establecer contacto permanente con los miembros de Consejo de Área de Práctica Laboral Investigativa y el profesor tutor interno, a los fines recibir las orientaciones pertinentes para la presentación del proyecto de investigación.
- Los miembros del Consejo de Prácticas definirán las condiciones y lineamientos para la presentación del trabajo de investigación, (selección del Jurado, fecha y lugar de presentación, entre otras)
- Verificar que en la planificación general y cronograma de actividades se incluyan todas las acciones propuestas y planificadas.
- Prestar atención a las indicaciones, observaciones y sugerencias del Coordinador, de los miembros del Consejo y del Profesor tutor.



BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Alves, E. & Acevedo, R. (2000). *La Evaluación Cualitativa. Orientaciones para la práctica en el aula*. Valencia, España: Cerined.
- Bisquerra, R (2006). *Metodología de la Investigación Educativa*. Ed. La Muralla, S.A.: Madrid.
- Bolívar, A (2007) *Educación y cultura democráticas*. Proyecto Atlántida. Wolter Kluwer. España.
- Braslavski, C. (2001) *La escuela como máquina de educar: tres escritos sobre un proyecto de modernidad*. Buenos Aires; Barcelona: Paidós.
- Brubacher, J. y Cols. (2003) *Cómo ser un docente reflexivo*. Barcelona: Gedisa.
- Coll, C. y cols. (2007) *El Constructivismo en el Aula*. Barcelona, España. Editorial Graó. 4º edición.

- Díaz, F. & Hernández, G. (2008) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 3º edición. México. McGraw-Hill.
- Estebaranz, A (1994) *Didáctica e innovación curricular*. Universidad de Sevilla.
- Fariñas, G. (2005). “*Maestro: para una didáctica del aprender a aprender*”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Fernández, J y Cols. (2006) *¿Cómo hacer Unidades Didácticas Innovadoras?* Sevilla: Diada.
- García, V. “*Diccionario de Pedagogía*”. (2010) 5º edic. Editorial Labor, Barcelona.
- Iovanovich, M. L. (2000): *Prescripciones curriculares y prácticas docentes reales en Educación de Adultos. Diagnóstico y perspectivas*. Santiago de Chile, CEAAL/OEI.
- Morin, E (2009): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós. Barcelona. 5º edición.
- Pérez S. (1994): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: La Muralla.
- Pérez A. (2000): «Capítulo XI. La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas», en José Gimeno Sacristán y Ángel Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*, 9.ª ed., Madrid, Morata.
- Porlan, R. y Cols. (2000) *Constructivismo y Escuela*. Sevilla: Diada.
- Rodríguez, N. (2005). *Investigación-Acción: Una vía para cambiar la rutina escolar. Maestría en Educación, mención Tecnologías de la Información y Comunicación*. Universidad de los Andes. Mérida. Venezuela.
- Sanjurjo, L. (2002): *La formación práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula*. Buenos Aires: Homo Sapiens.

III.5. VALORACIÓN DEL PROGRAMA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA COMO EJE DE FORMACION DOCENTE DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNEY

Para la evaluación del programa “Practica Laboral Investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de ciencias del Deporte de la UNEY”, se utilizó el método de evaluación a través del criterio de expertos, definido por Campistrous y otros (2006) como “un método de corte empírico, que se basa en la consulta a personas que tienen grandes conocimientos o experiencia sobre el tema que se investiga en el contexto en que la investigación se desarrolla, con el objetivo de recoger criterios de “primera mano” acerca de lo que se investiga o se propone en la investigación”.

Esta acción implicó la selección de profesores especialistas quienes emitirán juicios acerca de la concepción teórica de la propuesta, así como de la posible efectividad y pertinencia de la misma en la práctica.

Selección de los expertos:

Para efectos de la presente investigación, se establecieron los siguientes criterios para la selección de los expertos, siguiendo algunas recomendaciones establecidas por el Comité de Evaluación y Acreditación de Programas de Pregrado, Postgrado e Instituciones de Educación Universitaria Venezolanas (CEAPIES, 2009):

- Profesores que tengan como mínimo diez (10) años de experiencia como docentes o coordinadores de la práctica docente.
- Profesores con una competencia acreditada de la práctica docente refrendada por su trabajo como coordinadores, expertos curriculares, jefes de departamentos.
- Profesores que se destacan por reunir las notas esenciales que caracterizan el deber ser de los miembros de una comunidad académica y que por su formación, están en condiciones de evaluar un proyecto o programa académico y el modo como este se concreta en la institución.
- Disposición de tiempo para colaborar como expertos en la investigación.

Caracterización de los expertos:

- Doctores en Ciencias, Magister y profesores Jefes de Departamentos.
- Profesores universitarios especialistas de excelencia con más de 15 años de trabajo académico.

Se aplicó un instrumento para la selección de expertos (Ver anexo 14) y establecer la competencia de los mismos.

La consulta se realizó a 15 expertos especialistas de los cuales ocho (08) alcanzaron resultados satisfactorios de desempeño en los valores del coeficiente de competencia alto para estudiar, analizar, dar criterios válidos y confiables sobre el trabajo elaborado. Dada la caracterización de los expertos que participaron en la consulta, el 100 % de los 08 expertos seleccionados son profesores de instituciones universitarias de alto nivel y prestigio relacionadas directamente con la temática de investigación. (Ver anexo 15 y 16)

Tomando como referencia a Campistrans, L. y Rizo, C.(2006) el mínimo de expertos debe ser siete (07) y el máximo treinta (30) por lo que la muestra se justifica.

Una vez seleccionado los expertos se procedió a realizar la consulta pertinente, que, según la literatura consultada sobre el método Criterio de Expertos, se utilizan dos rondas debido a la proximidad con que se tiene que realizar una de otra y al tipo de investigación.

Primera ronda:

Se procedió a realizar una primera ronda de expertos a fin de que realizaran las revisiones pertinentes del programa y responder al cuestionario que contiene los momentos para el desarrollo de modos de actuación para el sistema de tareas del programa (Ver anexo 17). Este instrumento determinó el grado de relevancia de algunos aspectos generales del programa, elementos que debían incluirse o excluirse del mismo así como las sugerencias que podían aportar los expertos en el cambio de denominación de los aspectos propuestos.

A partir de la información suministrada por los expertos, se procedió al procesamiento de la información obteniendo los siguientes resultados:

Sobre el Programa Práctica Laboral Investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de Ciencias del Deporte de la UNEY.

La tabla 9 que se presenta a continuación responde al ítem N° 1 del instrumento sobre la Práctica Laboral Investigativa. Solo se consideraron los sujetos señalados entre los aspectos Muy Relevante (MR) y Bastante Relevante (BR).

Tabla 9 Sobre el Programa Práctica Laboral Investigativa

Aspectos	MR		BR		R		PR		NR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Posee los elementos estructurales que debe tener	2	25	2	25	3	37,5	1	12,5	0	0
Existe coherencia entre los elementos estructurales	3	37,5	3	37,5	1	12,5	1	12,5	0	0
Hay correspondencia entre el programa diseñado y la definición del mismo.	2	25	3	37,5	2	25	1	12,5	0	0
El programa se adecua a los objetivos científico-metodológicos que pretende desarrollar.	4	50	2	25	2	25	0	0	0	0
Hay claridad en el contenido de cada aspecto del programa.	3	37,5	3	37,5	2	25	0	0	0	0
Hay correspondencia entre los elementos estructurales del programa, los objetivos que persigue y sus características.	3	37,5	2	25	3	37,5	0	0	0	0

Tal como lo indica la tabla 9, el 50% de los expertos sostiene que el programa posee sus elementos estructurales, mientras que el 75% de ellos considera que existe coherencia entre esos elementos presentes.

Por otro lado, el 62,5% de los expertos coincide que hay correspondencia entre el programa diseñado y la definición del mismo y un 75% indica que el programa evaluado se adecua a los objetivos científico-metodológicos que pretende desarrollar.

En cuanto a la claridad en el contenido del programa, el 75% de los especialistas concuerda, mientras que el 62,5% de los mismos coincide que existe correspondencia entre los elementos estructurales del programa con los objetivos que persigue y sus características.

Para el análisis de los ítems N° 2 y 3 del cuestionario, la investigadora sistematizó las sugerencias de mayor consenso.

El ítem N° 2 referido a los aspectos que consideran los expertos debían ser incluidos o eliminados del programa, se obtuvieron las siguientes observaciones:

- Proponen que en la Práctica Laboral Investigativa I, en la fase diagnóstica, se indague sobre la realidad socio-comunitaria y su organización comunal.
- Se recomienda incorporar en los contenidos abordados el uso de las herramientas de tecnología de información y comunicación (tic's) de una manera más explícita.
- Incorporar en la justificación los modelos y/o enfoques teóricos que sustentarán la Practica Laboral Investigativa.
- Agregar lo referente a experiencias de aprendizaje sobre creatividad y desarrollo de habilidades del pensamiento para fortalecer el perfil del egresado en el desempeño de su función docente pedagógica.

Por otro lado, ninguno de los expertos propuso que se eliminara algún aspecto contentivo del programa.

El ítem N° 3 referido a la consideración de cambiar el nombre de algún aspecto del programa, la mayoría coincidió en cambiar el nombre de Paideia como denominación de la unidad curricular (asignatura).

El ítem N° 4 se refirió a otras sugerencias u observaciones sujetas a la consideración de los expertos, por lo que hubo consenso en:

- Se debe señalar un objetivo general global que permita comprender, claramente, la finalidad del programa.
- Se propone que las estrategias o sistema de evaluación sean mediante una propuesta que considere lo conceptual, procedimental y actitudinal con indicadores generales de desempeño.
- En la estructura aparecen Paideia I, Paideia II y seminario de Investigación con una sinopsis, sin embargo, no hay un concepto integrador para evaluar el grado de contribución de las unidades curriculares al perfil profesional del egresado, por lo que recomiendan una síntesis de lo mismo para conceptualizar lo que se pretende con las experiencias de aprendizaje propuestas.

- Se deben incorporar otros criterios en el cuestionario para evaluar el programa.

Segunda ronda:

Una vez analizados los resultados obtenidos en la primera ronda se procedió a realizar las modificaciones pertinentes al programa, así como la revisión y reelaboración del cuestionario (Ver anexo 18). El programa se sometió a una segunda ronda informando a los mismos expertos de los resultados de la primera consulta de preguntas. Se les presentó el cuestionario reelaborado para que evaluaran nuevamente el programa y realizar el nuevo procesamiento de la información.

Luego de obtenida la información suministrada por los expertos, se procedió al procesamiento de la información y los resultados fueron los siguientes:

Sobre el Programa Práctica Laboral Investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de Ciencias del Deporte de la UNEY.

La tabla 10 que se presenta a continuación, responde al ítem N° 1 del instrumento sobre la Práctica Laboral Investigativa. Solo se consideraron los sujetos señalados entre los aspectos Muy Relevante (MR) y Bastante Relevante (BR).

Tabla 10. Sobre el Programa Práctica Laboral Investigativa

Aspectos	MR		BR		R		PR		NR	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Posee los elementos estructurales que debe tener.	6	75	2	25	0	0	0	0	0	0
Existe coherencia y una relación equilibrada y proporcionada entre todos los elementos del diseño.	5	62,5	2	25	1	12,5	0	0	0	0
Continuidad e integración. Representa la adecuada secuencia de los temas, unidades o conceptos que constituyen el programa.	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0
Hay correspondencia entre el programa diseñado y la definición del mismo.	6	75	2	25	0	0	0	0	0	0
Vigencia. Indica la correspondencia con las necesidades actuales del sistema o de la sociedad.	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0
El programa se adecua a los objetivos científico-metodológicos que pretende desarrollar.	5	62,5	2	25	1	12,5	0	0	0	0
Hay correspondencia entre los elementos estructurales del programa, los objetivos que persigue y sus características.	6	75	2	25	0	0	0	0	0	0
Es viable la implementación del Programa.	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Tal como lo indica la tabla 10, el 100% de los expertos sostiene que el programa posee sus elementos estructurales, mientras que el 87,5% de ellos considera que existe coherencia y una relación equilibrada entre los elementos del diseño.

En el aspecto relacionado con la continuidad e integración de los contenidos del programa, el 100% de los expertos coincidió e igualmente el 100% indica que sí existe correspondencia entre programa diseñado y la definición del mismo.

En cuanto a la vigencia del programa, el 100% de los especialistas concuerda, mientras que el 87,5% de los mismos coincide que se adecua a los objetivos científico-metodológicos que propone.

Por otra parte, el 100% de los expertos concuerda que existe correspondencia entre los elementos estructurales del programa, los objetivos que persigue y sus características; así mismo consideraron que el programa es totalmente viable para su implementación.

En lo referente a los ítems N° 2, 3 y 4 del cuestionario, no hubo observaciones puesto que se acataron las sugerencias realizadas en la primera ronda.

El ítem N° 1 se sometió a nuevos cálculos estadísticos para comparar los resultados obtenidos en cada uno de los tópicos consultados y llegar a las conclusiones definitivas sobre los aspectos en que los expertos coincidieron. (Ver anexo 18)

Dado estos resultados, la investigadora considera la segunda ronda como conclusiva para darle la validez por consenso al programa presentado, puesto que a través de esta valoración se determinó la integralidad curricular del mismo.

III.6. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA COMO EJE DE FORMACIÓN DOCENTE DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNEY

Para el desarrollo de La Práctica Laboral Investigativa en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY) se hace necesario establecer una serie de acciones de implementación que definan la organización, estructura y funciones específicas de la misma, garantizando una eficaz coordinación y el logro de los objetivos de formación propuestos a lo largo del programa.

La Práctica Laboral Investigativa comprende de las unidades curriculares: Práctica Laboral Investigativa I, Práctica Laboral Investigativa II - Seminario de Investigación y Práctica Laboral Investigativa III - Pasantía, correspondiente al tercer, cuarto y quinto año de la carrera Ciencias del Deporte. La misma corresponde a las áreas de Formación Profesional y Práctica Profesional, adscrita a la Coordinación de la Carrera Ciencias del Deporte, la cual dirige y administra todo lo relacionado a las unidades curriculares. Por lo que corresponde a la Coordinación Ciencias del Deporte, atender a las siguientes orientaciones:

a.- Crear la organización académica y administrativa de la Práctica Laboral Investigativa: El Coordinador de la carrera Ciencias del Deporte creará el Consejo de Área de Práctica Laboral Investigativa (CAPLI) que se encargarán de orientar y evaluar las prácticas. La Normativa regirá su conformación y funciones específicas y estará integrada por:

- El Coordinador del Espacio Académico Ciencias del Deporte.
- Dos (2) Coordinadores Generales de la Práctica Laboral Investigativa (nombrados por el Coordinador del Espacio Académico y tienen la función de presidir el Consejo)
- Los Profesores Tutores (Internos) de Práctica Laboral Investigativa.

El Consejo de Área de la Práctica Laboral Investigativa (CAPLI) orientará y evaluará el desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa, cumpliendo las siguientes acciones:

- Velar por el cumplimiento de lo establecido en la Normativa de la Práctica Laboral Investigativa.
- Establecer reuniones de manera ordinaria y/o extraordinaria cada vez que sea convocado por los Coordinadores Generales o a solicitud de las dos terceras partes de sus miembros.
- Aprobar los acuerdos o convenios necesarios con las diferentes instituciones u organismos, públicos y privados, vinculados directa o indirectamente con las actividades de Práctica Laboral Investigativa.
- Proponer alternativas pedagógicas, didácticas y disciplinarias que contribuyan al crecimiento de la calidad académica y profesional de los futuros docentes.
- Auspiciar eventos de discusión y reflexión sobre la Práctica Laboral Investigativa con el objeto de crear espacios académicos que profundicen el debate sobre su naturaleza, fundamentos y estrategias.
- Considerar y decidir acerca de las medidas disciplinarias que serán aplicadas a los practicantes e informar por escrito a la Coordinación.

b.- Formación y capacitación del recurso humano que participará en el programa: Esta fase de formación se llevará a cabo a través de talleres dirigidos a todas las personas que participan en el desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa (El Coordinador Académico de Ciencias del Deporte de la UNEY, los tutores internos y externos, los estudiantes cursantes de la PLI I, PLI II y PLI III y el personal directivo de las instituciones educativas).

La finalidad de estos talleres es dar a conocer la importancia del programa, suministrando información general de los objetivos, conceptos básicos, principios y estructura organizacional de la práctica.

c.- Establecimiento de un cronograma general:

El Consejo de Área de Práctica Laboral Investigativa (CAPLI) establecerá un cronograma general de actividades de implementación de la Práctica Laboral Investigativa.

d.- Establecimiento y formalización de convenios: La UNEY propiciará el establecimiento de convenios interinstitucionales UNEY-Zona Educativa del Estado Yaracuy a fin de dar cumplimiento al desarrollo de las prácticas.

Estrategias fundamentales para la aplicación de la Práctica Laboral Investigativa:

Es necesario establecer las condiciones para la aplicación práctica, que garanticen el desarrollo efectivo del programa PLI. Por lo que se establecieron las siguientes fases:

1º FASE (PLI I): DIAGNÓSTICO

Objetivo de la 1º fase: familiarización con las instituciones educativas, realizar un diagnóstico institucional.

Principales acciones de la 1º fase:

- Publicación de horarios e instituciones educativas acordadas.
- Proceso de inscripción de los estudiantes.
- Programación de las visitas.
- Evaluación de la 1º fase.

2º FASE (PLI II): EJECUCIÓN

Objetivo de la 2º fase: aplicación de herramientas pedagógicas, didácticas e investigativas para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en las clases de Educación Física Deportes y Recreación.

Principales acciones de la 2º fase:

- Cumplir con lo establecido en la Normativa de la Práctica Laboral Investigativa, en cuanto a: funciones de los tutores internos y externos, funciones del practicante.
- Atender al sistema de prelación de la PLI I contemplado en la Normativa.

3º FASE (PLI III): VALORACIÓN

Objetivo de la 3º fase: Valoración crítica y reflexiva sobre el proceso vivido a lo largo de las prácticas.

Principales acciones de la 3º fase:

- Brindar las orientaciones acerca de los Lineamientos para el desarrollo del proyecto de investigación, diseñados para tal fin.

- Orientar al estudiante para la presentación y defensa del trabajo de investigación.
- El Consejo de Área de Practica Laboral Investigativa (CAPLI), se encargará de organizar y garantizar el ciclo de defensas de trabajos de investigación de los estudiantes.
- Atender al sistema de prelación de la PLI II, establecido en la Normativa.

III.7 APLICACIÓN PRÁCTICA Y RESULTADOS PARCIALES DEL PROGRAMA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA COMO EJE DE FORMACIÓN DOCENTE DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL YARACUY

Para la ejecución del programa la Coordinación del Espacio Académico Ciencias del Deporte designó el Consejo de Área de Práctica Laboral Investigativa (CAPLI), quien conjuntamente con la Vicerrectoría Académica promovieron el establecimiento con quince (15) instituciones educativas de la Zona Educativa del Estado Yaracuy. (Ver anexo N° 19)

En cuanto al número de personas que participaron en la Práctica Laboral Investigativa I, se consideró el 100% de los estudiantes del tercer año de Ciencias del Deporte, para un total de noventa (90) estudiantes de las secciones D3-1, D3-2 y D3-3, quienes formalizaron el proceso de inscripción a la Práctica Laboral Investigativa I, para el período académico 2014-2015.

El número de tutores internos fue de veinte (20), quienes se ajustaron a los criterios de selección establecidos en la normativa. Y en cuanto a los tutores externos participaron veintitrés (23) profesores de Educación Física Deportes y Recreación. (Ver anexo N° 19).

Una vez definida estas acciones se procedió a la programación de las visitas institucionales a fin de cumplir con los objetivos propuestos en el programa, entre los cuales estaba realizar un estudio diagnóstico (aplicación del registro de observación) para conocer la realidad institucional y académica donde estaban inmersos los practicantes. De este proceso se obtuvieron los siguientes resultados:

1. Realidad Institucional:

La figura 22 (ver anexo 20) referida a la relación escuela-comunidad muestra que aun cuando 9 escuelas trabajan con la modalidad de proyecto educativo integral comunitario, un número de 12, no participan en actividades conjuntas con la comunidad, ni propician actividades culturales o deportivas dirigidas a la comunidad. Esto representa una debilidad pues la escuela tiene la oportunidad de

fomentar en la comunidad la identificación, el sentido de pertenencia y la concreción de metas comunes que redundan en la formación integral de niños y niñas que hacen vida en la institución escolar.

Condiciones de la Institución

En cuanto a la infraestructura general de las instituciones educativas en estudio, 7 de ellas se encuentran en situación regular y 4 en buen estado físico, mientras que las restantes se encuentran en los extremos, 2 en excelentes condiciones y 2 en malas condiciones.

2. Realidad Académica

Características de los docentes

Las figuras 23 y 24 (ver anexo 21) demuestran que la tendencia de las características tanto de docentes como de alumnos observados es hacia el rango regular, en cuanto a: Dominio conceptual de los contenidos, incorporación de los alumnos con diversidad funcional a las actividades, aprovechamiento de las instalaciones deportivas y dominio en el manejo de los materiales didácticos; lo que se puede inferir que los practicantes deben considerar en la Práctica Laboral Investigativa II el manejo de estos aspectos, así como estas deficiencias puedan convertirse en posibles temas de investigación a ser desarrollados posteriormente.

Por otro lado, se realizó una evaluación de la actuación de los practicantes al finalizar la Práctica Laboral Investigativa I, con el fin de comprobar el cumplimiento de los objetivos establecidos en el programa.

Según los resultados obtenidos de la ejecución de la primera etapa, aplicando la técnica de la observación, los practicantes de la Práctica Laboral Investigativa I (90), elaboraron un registro que contempló aspectos relevantes con relación a los objetivos planificados. Tal registro se sustentó con las experiencias de cada participante, el contexto particular de cada institución asignada y bajo la tutela de los tutores internos y externos; quienes se encargaron de mantener la dirección correcta de la adquisición de la información.

Estos registros fueron analizados y categorizados por la investigadora, teniendo como directrices fundamentales indicadores contenidos en los objetivos acordados. La oportunidad de un posible encuentro interinstitucional que subyace en el desarrollo de la PLI I, la sincronía actor-entorno, la realidad institucional como oportunidad para establecer parámetros puntuales de abordaje para la solución de situaciones, la inclusión o acercamiento etnográfico de los participantes en las escuelas como mecanismo de la aprehensión cultural institucional, la descripción-análisis y conveniencia de técnicas y estrategias usadas por los docentes en el ámbito de la educación física, son las directrices de evaluación del desempeño de los practicantes; lineamientos finamente definidos y protegidos por los tutores externos e internos. Se determinó la relación significativa del desempeño de los participantes y la coherencia con los objetivos planteados, diseñando una estructura que relaciona las categorías generadas de los objetivos y el nivel de satisfacción de cada participante y los resultados de su práctica.

Posteriormente se cuantificó la coherencia relacional y se tabularon estos resultados a fin de evaluar la efectividad del proceso. Los resultados son mostrados en la tabla 16 (Ver anexo 22).

Sobre la base de estos resultados y el nivel de fortaleza que tiene la relación entre el desempeño de cada practicante y el alcance de los objetivos, una vez tabulada la información y tomando en cuenta las consideraciones derivadas de una entrevista realizada a cada participante, se pueden construir las siguientes premisas:

- 1.- Un mayoritario porcentaje de los practicantes comprendieron (en alto o regular grado) que la práctica laboral investigativa I se consolida como una oportunidad para potenciar su praxis indagatoria en función de obtener de ésta algunas características del proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo uso de las herramientas investigativas adquiridas durante su transitar universitario; cuestión que vincula las actividades pedagógicas universitarias y las actividades pedagógicas empleadas en las instituciones educativas seleccionadas. Sólo un minúsculo pero significativo porcentaje no comprendió la razón intrínseca de la ejecución de este tipo de actividad.

2.- Los practicantes, por ser actores sociales por naturaleza, con variada efectividad se adaptaron al ámbito físico que presentaba cada institución educativa seleccionada, al empoderamiento de la infraestructura, al conocimiento de espacios deportivos, de recreación y de clases. La materialización de procedimientos de identificación, acreditación y logística por la parte de la gerencia universitaria facilitó el acceso a las diferentes áreas de la institución educativa asignada a cada practicante y la preparación teórica previa propició el reconocimiento, la caracterización y potencial aplicación de cada una de las dependencias.

3.- Un alto porcentaje de practicantes presencié, caracterizó y analizó los procedimientos académicos implementados en la institución, el mecanismo administrativo rutinario y las competencias y accionar profesional de los actores involucrados. Sin embargo, según testimonio de los practicantes involucrados en el proceso investigativo, en pocos casos fue difícil o imposible establecer patrones que modelaran los procedimientos académicos, administrativos y profesionales, debido a la hermeticidad presentada en algunas instituciones generada, fundamentalmente por la presencia de actores externos al quehacer diario institucional. Sin embargo, aunque no se consolidó este objetivo en dos casos, los participantes involucrados emprendieron las acciones pertinentes y comprendieron las situaciones que se presentaron y las causas que las originaron.

4.- Un accionar estratégico basado en un acercamiento respetuoso, paulatino y planificado fue el aspecto que propició la incorporación efectiva de los practicantes en la maquinaria institucional, generó líneas de comunicación directa con los actores de cada escuela y estableció una relación cordial e ideal para practicar la vinculación interpersonal. Un procedimiento etnográfico permitió caracterizar el contexto, identificar los actores involucrados, establecer relaciones entre ellos y definir su rol contextual; potenciando la aprehensión del entorno cultural. Aunque el factor tiempo impidió conocer totalmente el fenómeno educativo, sus actores y sus relaciones interpersonales, se pudo establecer un patrón organizacional y la conveniencia de la incorporación contextual de los participantes y el desarrollo de

la Práctica Laboral Investigativa I, como mecanismo natural de diagnóstico y evaluación institucional.

5.- Solo pocos casos no consolidaron el objetivo satisfactoriamente, que según los participantes involucrados se debió a la ausencia de personal institucional dispuesto a colaborar con la actividad de identificación cultural, procedimientos escolares con características secretas o ambiguas; las cuales confunden los procedimientos y actitudes de los actores que hacen vida en el escenario escolar.

6.- Una vez insertos los practicantes en el contexto escolar y generado un clima favorable para emprender el diagnóstico escolar, se evidenció la disminución de la tendencia presentada en la tabla referente a la activación de mecanismos y procedimientos formales para iniciar y consolidar un diagnóstico que puntualice la inclinación a la aplicación de ciertas metodologías, técnicas de enseñanza utilizadas y recursos para el aprendizaje en el área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

7.- Derivado del diagnóstico generado por algunos practicantes, aspectos como: a) Dominio conceptual de los contenidos a desarrollar en la clase, b) Motivación durante la clase, c) Incorporación de alumnos con diversidad funcional a las actividades escolares y d) Aprovechamiento de las instalaciones para realizar actividades extra cátedras, fueron aspectos que aunque tienen un peso significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, no cuentan con una atención considerable por parte de los docentes de la escuela que fueron considerados. Paralelamente, los alumnos manifestaron deficiencia en a) Estrategias de motivación en las clases, b) Coordinación motora para la ejecución de la actividad física, c) Dominio en el manejo de los materiales utilizados en la clase, d) Falta de estrategias para la incorporación de alumnos con diversidad funcional a las clases y e) Aprovechamiento de las instalaciones para realizar otras actividades recreativas; lo que evidentemente reduce el accionar pedagógico a una clase con inclinación dogmática, conformista, conductista y descontextualizada de las nuevas tendencias pedagógicas.

III.8. CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO III:

La presente investigación ofrece una nueva concepción de las prácticas docentes en la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY. Para ello se propone el diseño del Programa Práctica Laboral Investigativa como el eje de formación docente de los estudiantes de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, el cual ofrece, desde la perspectiva crítica reflexiva, la oportunidad de fortalecer las bases para crear una cultura de investigación, acción y reflexión orientadas a favorecer la formación profesional docente requerida en el perfil de egreso propuesto en el plan de estudios.

El programa propuesto fue valorado a través del método Criterio de Expertos, quienes una vez realizado el procedimiento respectivo, determinaron la calidad intrínseca y la viabilidad del mismo.

Así mismo, se diseñaron unas normativas y unos lineamientos para la presentación del trabajo de investigación, como un marco de referencia para la acción y funcionamiento de todos los elementos que intervienen en el desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa.

En cuanto a la aplicación práctica del programa, se destacan los siguientes resultados: los practicantes comprendieron (en alto o regular grado) que la práctica laboral investigativa I se consolida como una oportunidad para potenciar su praxis indagatoria en función de obtener de ésta algunas características del proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo uso de las herramientas investigativas adquiridas durante su transitar universitario; los practicantes se adaptaron al ámbito físico que presentaba cada institución educativa seleccionada; Un alto porcentaje de practicantes presenció, caracterizó y analizó los procedimientos académicos implementados en la institución, el mecanismo administrativo rutinario y las competencias y accionar profesional de los actores involucrados.

CONCLUSIONES GENERALES

CONCLUSIONES GENERALES

El estudio realizado permitió dar respuesta al problema científico, objetivos e interrogantes de la tesis, lo cual se concreta en las conclusiones siguientes:

1- El estudio de los referentes teóricos permitió definir el enfoque crítico-reflexivo como sustento teórico-metodológico de la tesis, el cual se materializa en la concepción de la Práctica Laboral Investigativa, como elemento vertebrador para favorecer la formación profesional docente de los estudiantes de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.

2- El Programa de Práctica Laboral Investigativa elaborado constituye un resultado científico, cuya esencia radica en una nueva concepción de la formación pedagógica a través de la programación, aplicación, evaluación e investigación de la enseñanza, vinculando las actividades académicas, laborales e investigativas con un enfoque crítico-reflexivo, proyectando, ejecutando y controlando un conjunto de tareas que les faciliten a los estudiantes esta importante y necesaria labor para desarrollar los modos de actuación requeridos en su perfil profesional.

3- La valoración a través del criterio de expertos permitió determinar la calidad intrínseca y viabilidad del Programa de Práctica Laboral Investigativa.

4.- La concepción de la Práctica Laboral Investigativa desde el enfoque crítico reflexivo, se erige como eje de formación docente generando un cambio curricular que influye en el plan de estudios de la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY y en especial satisface el perfil del egresado.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

Para ser consecuentes con las valoraciones y los resultados obtenidos se precisan las siguientes recomendaciones:

1. El Programa Práctica Laboral Investigativa, es un encargo del Consejo Universitario de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, por lo fue aprobada y actualmente se encuentra en ejecución.
2. Se recomienda a las autoridades de la UNEY, a través de su Vicerrectoría Académica, la socialización del Programa Práctica Laboral Investigativa en universidades de formación pedagógica en Venezuela.
3. Se sugiere a la Vicerrectoría Académica, dar seguimiento, control y evaluación en la puesta en práctica del Programa.
4. Continuar estudios relacionados con la Práctica Laboral e Investigativa en función de los perfiles laborales para mejorar el sistema de prácticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Agudelo, A y Flores H. (2010). *El Currículo Integrado y la Planificación Didáctica Integradora*. Caracas: Brújula Pedagógica.
2. Alastre, R. (2009). *Evaluación de la Práctica Docente en al UPEL-IPB*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica El Libertador, Barquisimeto-Venezuela.
3. Alfaro de Maldonado, M. (2011). *La Práctica Profesional en el Contexto del Currículo*. Tesis de Maestría, UPEL- IPB, Barquisimeto.
4. Álvarez, P. y Mirian, G. (2005). *La tutoría entre iguales y la orientación universitaria: una experiencia de formación académica y profesional*. Educar, 36.
5. Apple, M. (1989). *Ideología y Currículo*. Madrid: Akal.
6. Arias, H., González, V., Lira, L., Martínez, M. (2006). *Los saberes de formación generados en MEIPE: Un estudio de egresados*. En Congreso Estatal de Investigación Educativa. Secretaría de Educación Jalisco, Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa. Guadalajara, Jalisco.
7. Arias, H., Martínez, M., Palacios, J. (2006). *La práctica de asesoría en los procesos de intervención en la MEIPE*. Congreso Estatal de Investigación Educativa. Secretaría de Educación Jalisco, Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa. Guadalajara, Jalisco.
8. Bobbit, F. (1918). *Movimiento de la Eficiencia Social de una Historia de Hipertexto de Diseño Instruccional*. Disponible: <http://www.coe.edu/> [Consulta: 2010, Junio 4]

9. Bobbit, F. (1918). *The Curriculum*. Boston: Houghton Mifflin.
10. Bobbit, F. (1918). *How to make a Curriculum*. Boston: Houghton Mifflin.
11. Calderhead y Shorrock (1997). *Understanding Teacher Education*. Londres: the Falmer Press.
12. Campos, H. y Cols. (2005). *Aportes del Enfoque Semiótico en la Construcción de los Significados de la Práctica Educativa*. Escuela Normal Superior de Jalisco. México.
13. Carr, W y Kemmis, W. (1988). *Teoría y Crítica de la Enseñanza. La Investigación – acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
14. Carr, W. (2002). *Una Teoría para la Educación. Hacia una Investigación educativa crítica*. Barcelona: Paidós.
15. Casarini, M. (2009). *Teoría y Diseño Curricular*. Caracas: Trillas.
16. Cascante, C. (1995). *Proyecto Docente de Didáctica General*. Universidad de Oviedo, España.
17. Chacón, M. (2003). *La reflexión y la crítica en los estudiantes de pasantías de la carrera de educación básica integral*. Trabajo no publicado para optar al diploma de estudios avanzados (DEA). Universidad Rovira y Virgili-Tarragona, España.
18. Chirivella, A. (2007). *Evaluación de la docencia. La evaluación como instrumento de aprendizaje*. Madrid: Ministerio de educación y Ciencia.

19. Cifuentes, L. (1999). *Crisis y Rescate de la Universidad*. Revista Chilena de Humanidades. Nº 18 – 19. Chile.
20. Comisión Nacional de Currículum del Consejo Nacional de Universidades. (1998). *Principios para la Transformación y Modernización Académica Curricular en la Educación Superior Venezolana*. Universidad de Carabobo. Venezuela.
21. Díaz, A. (2003). *Curriculum. Tensiones conceptuales y prácticas*. España: Revista electrónica de educación. Nº 5.
22. De Vicente, P. (1998). *“Vivir en comunión: Desde la práctica, como aplicación a la práctica como producción del conocimiento”*. Madrid: Narcea.
23. Declaración de Bolonia. (1999). *Declaración Conjunta de los Ministros Europeos de Educación*. Bolonia. Junio 19, 1999.
24. De Lella, C. (2003). *El Modelo Hermenéutico – reflexivo y la Práctica Profesional*. Revista Decisión Nº 5. Instituto de Estudios y Acción Social (IDEAS). Argentina.
25. Díaz Barriga, A. (1992). *El Curriculum Escolar: Surgimiento y Perspectivas*. México: Colección Cuadernos.
26. Díaz Barriga, A. (2003). *Curriculum. Tensiones Conceptuales y prácticas*. México: Revista Electrónica de Investigación Educativa Nº 5.
27. Donald, S. (1998). *El Profesional Reflexivo. Como piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

28. Elliot, J. (1990). *La Investigación – acción en Educación*. Madrid: Ediciones Morata.
29. Escobar, N. (2007) *La Práctica Profesional Docente desde la Perspectiva de los Estudiantes Practicantes y Tutores*. Acción Pedagógica N° 16. Venezuela.
30. Escontrela, R. (2004). *La Formación del Docente en Servicio. Reflexiones para el Cambio*. Facultad de Humanidades y Educación. UCV. Revista Extramuros. Vol. 21. Caracas-Venezuela.
31. Esteban, F. (2004). *El Aprendizaje Ético y la Formación Universitaria: Más allá de la casualidad*. Universidad de Barcelona, España.
32. Feldman, D. (2003). *Nuevos fundamentos para la práctica educativa y el currículum. El caso de los estudios sobre ‘el pensamiento del profesor*. (UBA) <http://www.anped.org.br/24/T1231539791658.doc>
33. Ferrández, A. (2000). *El Formador de Formación Profesional y Ocupacional*. Colección Recursos N° 37. Octaedro: Barcelona.
34. Flores, S. y Alcaraz, C. (2005). *La práctica reflexiva. En Seminarios de Formación e Investigación Educativa*. Secretaría. Seminario de Práctica Educativa. Secretaría de Educación. Jalisco.
35. Freyre Rizo, A. (2006). *La reflexión sobre la práctica un camino para innovar la enseñanza de las matemáticas*. Congreso Estatal de Investigación Educativa. México.
36. Fuentes, H. (1998). *Diseño Curricular*. Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

37. Fuentesanta y Cols. (2005) *Aprendizaje, Competencias y rendimiento en Educación Superior*. Madrid: Editorial La Muralla.
38. Gimeno, S. (1983). *El Profesor como Investigador en el aula: un paradigma de formación de profesores*. Educación y Sociedad. Madrid: Akal
39. Gimeno, S y Pérez, G. (1994). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata. 3º edic.
40. Gimeno, S. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Ediciones Morata.
41. Giroux, H. (1990). *Los Profesores como Intelectuales*. Barcelona: Paidós.
42. Glazman de Ibarrola, M. (1991). *Sistematización de la enseñanza en Administración de la Tecnología Educativa*. Unidad Modular No. 8. México DF: ILCE.
43. González, V y Cols. (2007). *Educación de la Responsabilidad en la Práctica Profesional*. La Habana – Cuba: Editorial Deportes.
44. Griffiths, V. (1995). *Schools in Partnerships*. Londres: Paul Chapman Publishing.
45. Grundy, S. (1998). *Producto o Praxis del Curriculum*. Madrid: Morata. 3º edición.
46. Henríquez, H. (2008). *Construcción del Aprendizaje en las Prácticas Docentes I y II*. Universidad Nacional Abierta. Tesis de Maestría, Caracas - Venezuela.

47. Horkheimer, M. y Adorno, T. (1998). *Dialéctica de la Ilustración*. Fragmentos filosóficos. Madrid: Trotta.
48. Kemmis, S. (1998). *El Curriculum: más allá de la Teoría de la Reproducción*. Madrid: Morata.
49. Kigsley, C. (1918). *Los Principios Cardinales de la Escuela Secundaria*. Disponible en: es.scribd.com/doc/140503816/teoría-curricular.
50. Korthagen, A. (2001). *Linking practice and theory. The pedagogy of realistic teacher education*. London: LEA.
51. Lázaro, A. (1998). *La Función Tutorial de la Acción Docente Universitaria*. Revista Complutense de Educación. Vol. 8. Nº 1 y 2.
52. Ley de Universidades. (1970). Gaceta Oficial de República de Venezuela, 1429. (Extraordinario), Septiembre 8, 1970.
53. Ley Orgánica de Educación de España. (2006) [https://es.wikipedia.org/wiki/Ley_Orgánica_de_Educación_\(España\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Ley_Orgánica_de_Educación_(España))
54. Lira, L. (2006). *El conocimiento práctico en el contexto del aula e institución: un estudio generacional entre maestros que laboran en una escuela secundaria de Zapopan, Jalisco*. Congreso Estatal de Investigación Educativa. Secretaría de Educación Jalisco, Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa. Guadalajara, Jalisco.
55. Liston, D. y Zeichner, K. (1997) *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. 2da. edición. Madrid: Morata.

56. López, A. (2009). *La Formación de Profesionales de la Cultura Física en Cuba y la Universalización*. El Plan de Estudio "D". Revista Digital. <http://www.efdeportes.com>. Buenos Aires. Año 13. N° 129.
57. Marcelo, C. (2009). *Los Comienzos en la Docencia: un profesorado con buenos principios. The early stages in teaching: teachers with good principles*. Revista de Curriculum y formación de Profesorado / VOL. 13, N° 1 (2009) Universidad de Sevilla. España.
58. Marcuse, H. (2010). *Orígenes de la Teoría Crítica*. Madrid-España: Madrid Plaza y Valdés.
59. Martínez, M y Esteban, F. (2005). *Una Propuesta de Formación Ciudadana para el EEES*. Revista Española de Pedagogía.
60. Martínez, M. (2009) *Aprendizaje, Servicio y Responsabilidad Social de las Universidades*. Colección Recursos. N° 108. Universidad de Barcelona. España.
61. Méndez, G. (2011). *Optimización de la Práctica Profesional en el Campo de la Educación Física a través de una Modificación Curricular Multidisciplinaria*. Tesis de Maestría. Universidad del Zulia, Venezuela.
62. Mesa, M. (2006). *Estadística en la Investigación aplicada al Deporte*. La Habana – Cuba: Editorial José Martí.
63. Noguera, J. (1996). *La Teoría Crítica. De Frankfurt a Habermas*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. Papers, 50.
64. Resolución N° 1, Ministerio de Educación. (1996). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, Octubre 16, 1996.

65. Sanz Cabrera, T. (2003). *Curriculum y formación profesional*. La Habana: Ediciones e Imprenta ISPJAE - CUJAE Editorial
66. Mager, R. (1970). *Preparing Instrutlional Objectives*. (2nd. edition) Belmont C.A. Lake Publishing.
67. Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2001). *Proyecto Educativo Nacional (PEN)*. Venezuela: Autor.
68. Mora, P. (2004) *El Curriculum como historia social*. (Aproximación a la historia del Curriculum en Venezuela). *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. Mérida-Venezuela
69. Pérez, A. (1993). *La Interacción teoría práctica en la Formación del Docente*. España: Torculo Ediciones.
70. Pérez G. A. y Col. (1996). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. España: Morata. 5º edic.
71. Pérez G. A. y Col. (1997). *Ensayos de Pedagogía Crítica*. Madrid: Popular.
72. Ponce, V. y Morales, P. (2006) *“Practicas docentes en la escuela secundaria”*. Congreso Estatal de Investigación Educativa. Secretaría de Educación Jalisco, Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa. Guadalajara, Jalisco.
73. Porlán, R. (1997). *Constructivismo y escuela*. Sevilla, España: Diada Editorial.
74. Riera, E. (2004). *Perspectivas Curriculares en América Latina*. *Revista Ciencias de la Educación*. Año 4. Vol. 1. Nº 23. México.

75. Rodríguez, M. (2002). *Hacia una Nueva Orientación Universitaria*. Barcelona, España: Ediciones Universitat .
76. Salinas, D. (1994). *La planificación de la enseñanza: ¿Técnica, sentido común o saber profesional?* En Teoría y Desarrollo del Currículum de Angulo y Blanco. España: Ediciones Aljibe.
77. Saneugenio, A. y Escontrela R. (2000) *El Modelo Crítico Reflexivo y el Modelo Técnico: sus fundamentos y efectos en la formación del Docente de la Educación Superior*, UCV. Caracas.
78. Sanz, T. (2003). *Curriculum y Formación Profesional*. Departamento de Ediciones e Imprenta. ISPJAE-CUJAE. La Habana.
79. Saulnier, C. (1997). *Educación en la Orientación en la Universidad*. Barcelona: Editorial Laertes.
80. Sayago, Z. (2003) *El Eje de Prácticas Profesionales en el marco de la formación docente (Un estudio de caso)*. Tesis doctoral no publicada. Universidad Rovira y Virgili- Tarragona. España.
81. Sayago y Chacón. (2006). *Las Prácticas Profesionales en la Formación Docente: Hacia un nuevo diario de ruta*. Educere. V. 10. Nº 32. Mérida, Venezuela.
82. Stenhouse, L. (1970). *Humanities Curriculum Project: an introduction*. Elnemann. Educational Books.
83. Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.

84. Stracuzzi, S. y Pestana F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Ediciones Fedupel. 2º edic.
85. Taba, H. (1974). *Elaboración de Curriculum*. Traducido por Albert Rosa. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.
86. Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. México DF. Limusa Noriega Editores.
87. Tórres, J. (2012). *La Justicia Curricular. El Caballo de Troya de la Cultura Escolar*. Madrid: Ediciones Morata. 2º edic.
88. Tunnerman y De Sousa. (2003). *Desafíos de la Universidad en la Sociedad del Conocimiento, Cinco años después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior*. UNESCO. Paper N° 4/5. Artículo producido por el Comité Científico Regional para América Latina y el Caribe del Foro de la UNESCO.
89. Tyler, R.W. (1986). *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires: Troquel.
90. UNESCO. (1997). Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. *La Educación Superior en el Siglo XXI*. Caracas. Cresalc – UNESCO. Tomo I.
91. UNEY (1999) *Proyecto de Creación de la Carrera de Ciencias del Deporte de la UNEY*. Yaracuy-Venezuela.
92. UNEY (2004) *Plan de Estudios de la Carrera de Ciencias del Deporte de la UNEY*. Yaracuy-Venezuela.

93. UNEY (2004). Programa Practicas Docentes de la UNEY. Yaracuy – Venezuela.
94. Young, M. (1971). *Knowledge and Control*. Londres: Collier-Macmillan.
95. Zabalza, M. (2003). *Competencias Docentes del Profesorado Universitario*. Calidad y Desarrollo Profesional. España: Narcea.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. Agudelo, A y Flores H. (2010). *El Currículo Integrado y la Planificación Didáctica Integradora*. Caracas: Brújula Pedagógica.
2. Angulo, R. (1994). *¿A qué llamamos currículum?* España: Ediciones Aljibe.
3. Alastre, R. (2009). *Evaluación de la Práctica Docente en al UPEL-IPB*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica El Libertador, Barquisimeto-Venezuela.
4. Alfaro de Maldonado, M. (2011). *La Práctica Profesional en el Contexto del Currículo*. Tesis de Maestría, UPEL- IPB, Barquisimeto.
5. Álvarez, P. y Mirian, G. (2005). *La tutoría entre iguales y la orientación universitaria: una experiencia de formación académica y profesional*. Educar, 36.
6. Apple, M. (1989). *Ideología y Currículo*. Madrid: Akal.
7. Arias, H., González, V., Lira, L. y Martínez, M. (2006). *Los saberes de formación generados en MEIPE: Un estudio de egresados. En Congreso Estatal de Investigación Educativa*. Secretaría de Educación Jalisco, Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa. Guadalajara, Jalisco.
8. Arias, H., Martínez, M. y Palacios, J. (2006). *La práctica de asesoría en los procesos de intervención en la MEIPE*. Congreso Estatal de Investigación Educativa. Secretaría de Educación Jalisco, Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa. Guadalajara, Jalisco.

9. Barreto, N. (2014). *Algunas Tendencias Curriculares Actuales y Futuras. Ideas para la conversación*. <http://es.slideshare.net/virtudmoral/tendencias-curriculares>.
10. Bisquerra, R. (2005). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
11. Blanchard, M. y Muzás, M. (2008). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*. Madrid: Narcea Ediciones.
12. Bobbit, F. (1918). *Movimiento de la Eficiencia Social de una Historia de Hipertexto de Diseño Instruccional*. Disponible: <http://www.coe.edu/> [Consulta: 2010, Junio 4]
13. Bobbit, F. (1918). *The Curriculum*. Boston: Houghton Mifflin.
14. Bobbit, F. (1918). *How to make a Curriculum*. Boston: Houghton Mifflin.
15. Briceño, C. (2014). *Pedagogía Crítica ¿Cómo educar para la transformación?* <http://formaciondocente.edudigital.unellez.edu.ve/mod/forum/discuss.php?d=1210#p19021>
16. Calderhead y Shorrock (1997). *Understanding Teacher Education*. Londres: the Falmer Press.
17. Campos, H. y Cols. (2005). *Aportes del Enfoque Semiótico en la Construcción de los Significados de la Práctica Educativa*. Escuela Normal Superior de Jalisco. México.
18. Carmona, M. (2015). *Hacia una formación docente reflexiva y crítica: fundamentos filosóficos*. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias

Sociales. Versión impresa ISSN 1316-9505. Universidad de los Andes. Mérida.

19. Carr, W y Kemmis, W. (1988). *Teoría y Crítica de la Enseñanza. La Investigación – acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
20. Carr, W. (2002). *Una Teoría para la Educación. Hacia una Investigación educativa crítica*. Barcelona: Paidós.
21. Casarini, M. (2009). *Teoría y Diseño Curricular*. Caracas: Trillas.
22. Cascante, C. (1995). *Proyecto Docente de Didáctica General*. Universidad de Oviedo, España.
23. Chacón, M. (2003). *La reflexión y la crítica en los estudiantes de pasantías de la carrera de educación básica integral*. Trabajo no publicado para optar al diploma de estudios avanzados (DEA). Universidad Rovira y Virgili-Tarragona, España.
24. Chirivella, A. (2007). *Evaluación de la docencia. La evaluación como instrumento de aprendizaje*. Madrid: Ministerio de educación y Ciencia.
25. Cifuentes, L. (1999). *Crisis y Rescate de la Universidad*. Revista Chilena de Humanidades. Nº 18 – 19. Chile.
26. Comisión Nacional de Currículum del Consejo Nacional de Universidades. (1998). *Principios para la Transformación y Modernización Académica Curricular en la Educación Superior Venezolana*. Universidad de Carabobo. Venezuela.

27. De Alba, A. (1994). *Currículum: Crisis, mito y perspectivas*. Universidad Autónoma de México.
28. Díaz, A. (2003). *Curriculum. Tensiones conceptuales y prácticas*. España: Revista electrónica de educación. N° 5.
29. De Vicente, P. (1998). "Vivir en comunión: Desde la práctica, como aplicación a la práctica como producción del conocimiento". Madrid: Narcea.
30. Declaración de Bolonia. (1999). *Declaración Conjunta de los Ministros Europeos de Educación*. Bolonia. Junio 19, 1999.
31. De Lella, C. (2003). *El Modelo Hermenéutico – reflexivo y la Práctica Profesional*. Revista Decisión N° 5. Instituto de Estudios y Acción Social (IDEAS). Argentina.
32. Díaz Barriga, A. (1992). *El Curriculum Escolar: Surgimiento y Perspectivas*. México: Colección Cuadernos.
33. Díaz Barriga, A. (2003). *Curriculum. Tensiones Conceptuales y prácticas*. México: Revista Electrónica de Investigación Educativa N° 5.
34. Donald, S. (1998). *El Profesional Reflexivo. Como piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
35. Elliot, J. (1990). *La Investigación – acción en Educación*. Madrid: Ediciones Morata.
36. Enríquez, Gloria. (2006). *La problematización de la práctica educativa por mediación de núcleos afectivos*". En Congreso Estatal de Investigación

Educativa. Secretaría de Educación Jalisco, Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa. Guadalajara, Jalisco.

37. Escobar, N. (2007) *La Práctica Profesional Docente desde la Perspectiva de los Estudiantes Practicantes y Tutores*. Acción Pedagógica N° 16. Venezuela.
38. Escontrela, R. (2004). *La Formación del Docente en Servicio. Reflexiones para el Cambio*. Facultad de Humanidades y Educación. UCV. Revista Extramuros. Vol. 21. Caracas-Venezuela.
39. Esteban, F. (2004). *El Aprendizaje Ético y la Formación Universitaria: Más allá de la casualidad*. Universidad de Barcelona, España.
40. Feldman, D. (2003). *Nuevos fundamentos para la práctica educativa y el currículum. El caso de los estudios sobre 'el pensamiento del profesor*. (UBA) <http://www.anped.org.br/24/T1231539791658.doc>
41. Ferrández, A. (2000). *El Formador de Formación Profesional y Ocupacional*. Colección Recursos N° 37. Octaedro: Barcelona.
42. Flores, H. (2102, enero 18). *El currículo integrado*. [Carta al editor]. El Nacional, p.A5.
43. Flores, S. y Alcaraz, C. (2005). *La práctica reflexiva. En Seminarios de Formación e Investigación Educativa*. Secretaría. Seminario de Práctica Educativa. Secretaría de Educación. Jalisco.
44. Freyre Rizo, A. (2006). *La reflexión sobre la práctica un camino para innovar la enseñanza de las matemáticas*. Congreso Estatal de Investigación Educativa. México.

45. Fuentes, H. (1998). *Diseño Curricular*. Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
46. Fuentesanta y Cols. (2005) *Aprendizaje, Competencias y rendimiento en Educación Superior*. Madrid: Editorial La Muralla.
47. Gimeno, S. (1983). *El Profesor como Investigador en el aula: un paradigma de formación de profesores*. Educación y Sociedad. Madrid: Akal
48. Gimeno, S y Pérez, G. (1994). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata. 3º edic.
49. Gimeno, S. (2001). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Ediciones Morata.
50. Giroux, H. (1990). Los Profesores como Intelectuales. Barcelona: Paidós.
51. Glazman de Ibarrola, M. (1991). *Sistematización de la enseñanza en Administración de la Tecnología Educativa*. Unidad Modular No. 8. México DF: ILCE.
52. González, L. (2005). *Investigación, investigación de la práctica, reflexividad y formación de docentes*. En Seminarios de Formación e Investigación Educativa. Secretaría. Seminario de Práctica Educativa. Secretaría de Educación Jalisco.
53. González, V y Cols. (2007). *Educación de la Responsabilidad en la Práctica Profesional*. La Habana – Cuba: Editorial Deportes.
54. Griffiths, V. (1995). *Schools in Partnerships*. Londres: Paul Chapman Publishing.

55. Grundy, S. (1998). *Producto o Praxis del Curriculum*. Madrid: Morata. 3º edición.
56. Hatton N. Y Smith D. (2004) Reflection in teacher education: towards definition and implementation. School of Teaching and Curriculum Studies. University of Sydney, Australia. Disponible en: <http://www2.edfac.usyd.edu.au/LocalResource/Study1/hattonart.html>.
57. Henríquez, H. (2008). *Construcción del Aprendizaje en las Prácticas Docentes I y II*. Universidad Nacional Abierta. Tesis de Maestría, Caracas - Venezuela.
58. Horkheimer, M. y Adorno, T. (1998). *Dialéctica de la Ilustración*. Fragmentos filosóficos. Madrid: Trotta.
59. Kemmis, S. (1998). *El Curriculum: más allá de la Teoría de la Reproducción*. Madrid: Morata.
60. Kigsley, C. (1918). *Los Principios Cardinales de la Escuela Secundaria*. Disponible en: es.scribd.com/doc/140503816/teoria-curricular.
61. Korthagen, A. (2001). *Linking practice and theory. The pedagogy of realistic teacher education*. London: LEA.
62. Lázaro, A. (1998). *La Función Tutorial de la Acción Docente Universitaria*. Revista Complutense de Educación. Vol. 8. Nº 1 y 2.
63. Ley de Universidades. (1970). Gaceta Oficial de República de Venezuela, 1429. (Extraordinario), Septiembre 8, 1970.
64. Ley Orgánica de Educación de España. (2006) [https://es.wikipedia.org/wiki/Ley_Orgánica_de_Educación_\(España\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Ley_Orgánica_de_Educación_(España))

65. Lira, L. (2006). *El conocimiento práctico en el contexto del aula e institución: un estudio generacional entre maestros que laboran en una escuela secundaria de Zapopan, Jalisco*. Congreso Estatal de Investigación Educativa. Secretaría de Educación Jalisco, Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa. Guadalajara, Jalisco.
66. Liston, D. y Zeichner, K. (1997) *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. 2da. edición. Madrid: Morata.
67. López, A. (2009). *La Formación de Profesionales de la Cultura Física en Cuba y la Universalización*. El Plan de Estudio "D". Revista Digital. <http://www.efdeportes.com>. Buenos Aires. Año 13. N° 129.
68. López, L. y Pérez, V. (2008) *"La práctica de los docentes de los centros de atención múltiple que ofrecen educación primaria en el estado de Jalisco"*. En Congreso Estatal de Investigación Educativa. Secretaría de Educación Jalisco, Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa. Guadalajara, Jalisco.
69. López, G. (2010) *Apuntes sobre la Pedagogía Crítica: su emergencia, desarrollo y rol en la posmodernidad*. Volumen I. Colombia.
70. Mager, R. (1970). *Preparing Instructional Objectives*. (2nd. edition) Belmont C.A. Lake Publishing.
71. Marcelo, C. (2009). *Los Comienzos en la Docencia: un profesorado con buenos principios. The early stages in teaching: teachers with good principles*. Revista de Curriculum y formación de Profesorado / VOL. 13, N° 1 (2009) Universidad de Sevilla. España.

- 72.Mcmillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa: Una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Educación.
- 73.Marcuse, H. (2010). *Orígenes de la Teoría Crítica*. Madrid-España: Madrid Plaza y Valdés.
- 74.Martínez, M y Esteban, F. (2005). *Una Propuesta de Formación Ciudadana para el EEES*. Revista Española de Pedagogía.
- 75.Martínez, M. (2009) *Aprendizaje, Servicio y Responsabilidad Social de las Universidades*. Colección Recursos. N° 108. Universidad de Barcelona. España.
- 76.Méndez, G. (2011). *Optimización de la Práctica Profesional en el Campo de la Educación Física a través de una Modificación Curricular Multidisciplinaria*. Tesis de Maestría. Universidad del Zulia, Venezuela.
- 77.Mesa, M. (2006). *Estadística en la Investigación aplicada al Deporte*. La Habana – Cuba: Editorial José Martí.
- 78.Ministerio de Educación. (1996). Resolución N° 1. Caracas – Venezuela.
- 79.Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2001). *Proyecto Educativo Nacional (PEN)*. Venezuela: Autor.
- 80.Mora, P. (2004) *El Curriculum como historia social*. (Aproximación a la historia del Curriculum en Venezuela). Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela.

81. Noguera, J. (1996). *La Teoría Crítica. De Frankfurt a Habermas*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. Papers, 50.
82. Pansza, M. (1990). *Notas sobre planes de estudio y relaciones disciplinarias en el currículo. En: Perfiles Educativos. 42, CISE-UNAM, México*
83. Pérez, A. (1993). *La Interacción teoría práctica en la Formación del Docente*. España: Torculo Ediciones.
84. Pérez G. A. y Col. (1996). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. España: Morata. 5º edic.
85. Pérez G. A. y Col. (1997). *Ensayos de Pedagogía Crítica*. Madrid: Popular.
86. Ponce, V. y Morales, P. (2006) *"Prácticas docentes en la escuela secundaria"*. Congreso Estatal de Investigación Educativa. Secretaría de Educación Jalisco, Consejo Interinstitucional de Investigación Educativa. Guadalajara, Jalisco.
87. Porlán, R. (1997). *Constructivismo y escuela*. Sevilla, España: Diada Editorial.
88. Resolución N° 1, Ministerio de Educación. (1996). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, Octubre 16, 1996.
89. Riera, E. (2004). *Perspectivas Curriculares en América Latina*. Revista Ciencias de la Educación. Año 4. Vol. 1. N° 23. México.
90. Rodríguez, M. (2002). *Hacia una Nueva Orientación Universitaria*. Barcelona, España: Ediciones Universitat .

91. Roldan, M. (2005). *Elementos para evaluar planes de estudio en la Educación Superior*, Revista Educación N° 29. Costa Rica.
92. Salinas, D. (1994). *La planificación de la enseñanza: ¿Técnica, sentido común o saber profesional?* En Teoría y Desarrollo del Currículum de Angulo y Blanco. España: Ediciones Aljibe.
93. Saneugenio, A. y Escontrela R. (2000) *El Modelo Crítico Reflexivo y el Modelo Técnico: sus fundamentos y efectos en la formación del Docente de la Educación Superior*, UCV. Caracas.
94. Sanz, T. (2003). *Curriculum y Formación Profesional*. Departamento de Ediciones e Imprenta. ISPJAE-CUJAE. La Habana.
95. Saulnier, C. (1997). *Educación en la Orientación en la Universidad*. Barcelona: Editorial Laertes.
96. Sayago, Z. (2003) *El Eje de Prácticas Profesionales en el marco de la formación docente (Un estudio de caso)*. Tesis doctoral no publicada. Universidad Rovira y Virgili- Tarragona. España.
97. Sayago y Chacón. (2006). *Las Prácticas Profesionales en la Formación Docente: Hacia un nuevo diario de ruta*. Educere. V. 10. N° 32. Mérida, Venezuela.
98. Schiefelbein, E. (2003) *Estrategias para elevar la calidad de la educación*. Trabajo presentado en la Reunión de Coordinación del Proyecto Multinacional de Educación Básica (PRODEBAS) del PREDE/OEA. Washington D.C.

99. Sparks-Langer y Colton A. (2005) *Synthesis of research on teachers' reflectivethinking*. Educational Leadership. Educational Leaderships, MArch 37-44.
100. Stenhouse, L. (1970). *Humanities Curriculum Project: an introduction*. Elnemann. Educational Books.
101. Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.
102. Stracuzzi, S. y Pestana F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Ediciones Fedupel. 2º edic.
103. Taba, H. (1974). *Elaboración de Curriculum*. Traducido por Albert Rosa. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.
104. Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. México DF. Limusa Noriega Editores.
105. Toro, A. y Cols. (2015). *Tendencias Actuales Pedagógicas*.
<http://es.slideshare.net/angelasuperville/tendencias-actuales-pedagogicas-2015>
106. Torres, J. (2012). *La Justicia Curricular. El Caballo de Troya de la Cultura Escolar*. Madrid: Ediciones Morata. 2º edic.
107. Tunnerman y De Sousa. (2003). *Desafíos de la Universidad en la Sociedad del Conocimiento, Cinco años después de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior*. UNESCO. Paper Nª 4/5. Artículo producido por el Comité Científico Regional para América Latina y el Caribe del Foro de la UNESCO.

108. TUNING (2002): Tuning Educational Structures in Europe. Informe final. ProyectoPilotoFase1.http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/spanish/doc2_fase1.asp [Consulta: dic. 2004].
109. Tyler, R.W. (1986). *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires: Troquel.
110. UNESCO. (1997). Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. *La Educación Superior en el Siglo XXI*. Caracas. Cresalc – UNESCO. Tomo I.
111. UNEY (1999) *Proyecto de Creación de la Carrera de Ciencias del Deporte de la UNEY*. Yaracuy-Venezuela.
112. UNEY (2004) *Plan de Estudios de la Carrera de Ciencias del Deporte de la UNEY*. Yaracuy-Venezuela.
113. UNEY (2004). Programa Practicas Docentes de la UNEY. Yaracuy – Venezuela.
114. Wood, L. (2010). The transformative potential of living educational research. *Educational Journal of Living Theories*, 3(1), 105-118.
115. Young, M. (1971). *Knowledge and Control*. Londres: Collier-Macmillan.
116. Zabalza, M. (2003). *Competencias Docentes del Profesorado Universitario*. Calidad y Desarrollo Profesional. España: Narcea.

ANEXOS



ANEXO N° 1

PERFIL DEL EGRESADO DE LA LICENCIATURA CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNEY

GERENCIA: El Licenciado en Ciencias del Deporte, será un profesional con sólidos principios éticos y morales, acreditado en el dominio de enfoques, modelos, métodos, técnicas y herramientas gerenciales, con visión holística, capaz de desarrollar innovaciones metodológicas y operativas en la gestión organizacional de su propia empresa o de organizaciones públicas, privadas o mixtas en el ámbito de la actividad física.

FACILITADOR DE APRENDIZAJES: El Licenciado en Ciencias del Deporte, será un profesional con sólidos principios éticos y morales, capaz de propiciar experiencias significativas de aprendizaje en la actividad física, mediante la aplicación de estrategias innovativas de la enseñanza en planteles escolares de Educación Básica, Educación Media, Diversificada y Profesional Universitaria, con el propósito de orientar y guiar al individuo en la identificación y resolución de problemas para promover su desarrollo integral a través de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

INVESTIGADOR: El Licenciado en Ciencias del Deporte, será un profesional con sólidos principios éticos y morales, crítico, creativo e innovador, capaz de generar, valorar, ejecutar y participar en investigaciones cuantitativas-cualitativas orientadas a la solución de problemas en el ámbito de la actividad física.

ANEXO N° 2

Carrera Ciencias del Deporte Número de Egresados

Año	2010	2011	2012	2013	Secretaría	Total
	108	90	82	75	05	360

Fuente: UNEY

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL YARACUY SAN FELIPE-YARACUY

CUESTIONARIO A EGRESADOS EN LICENCIATURA CIENCIAS DEL DEPORTE

Estimado egresado:

La Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY) está realizando un estudio sobre la formación universitaria y vida profesional de los egresados del Espacio Académico Ciencias del Deporte. Por ello, te solicitamos que colabores con nosotros. Garantizamos el absoluto anonimato de tus respuestas y te rogamos que contestes con la MAYOR SINCERIDAD POSIBLE.

Se responde marcando con una cruz (X) la casilla correspondiente a la respuesta que consideres.

MUCHAS GRACIAS

Datos generales.

1. Sexo	Masculino		Femenino	
----------------	-----------	--	----------	--

2. Año de graduación		3. Fuente de Ingreso			4. Perteneces al		5. Ahora trabajas en	
		Contrato			MPPE		Centro entrenam. o área deportiva	
		Concurso			Zona Educativa			
		Otro			Instituciones Universitarias		Escuela primaria	
					FUNDEY		Secundaria Básica	
					Otro ¿Cuál?		Instituto Universitario	
							Centro de Investigación.	
							Unidad militar	
							Área terapéutica	
							Otra ¿Cuál?	

6. Cómo evalúas tu motivación hacia la carrera que estudiaste:

	ETAPAS	Muy motivado	Motivado	Indiferente	Rechazo
a	Cuando te asignaron a la carrera.				
b	En el momento de tu ingreso				
c	Durante tus estudios				
d	En la etapa final, próximo a graduarte				
e	En tu actual desempeño laboral.				

7. ¿Cuál es tu opinión general respecto a la preparación recibida en la carrera?

Prepara muy bien para la profesión real	
Prepara bien sin deficiencias graves	
Prepara con algunas deficiencias graves	
Prepara mal, con muchas deficiencias	

8. ¿Te gusta tu profesión?

- ☐ Me gusta mucho
☐ Me gusta más de lo que me disgusta
☐ Me es indiferente
☐ Me disgusta más de lo que me gusta
☐ No me gusta nada
☐ No puedo decir

9. A continuación relacionamos algunos aspectos generales que caracterizan el trabajo profesional y la formación recibida durante la carrera:

		¿En qué medida son necesarias en tu puesto de trabajo actual?					¿En qué medida la formación recibida durante la carrera propició el desarrollo de...				
		total	mucho	medio	poco	nada	total	mucho	medio	poco	nada
a	La adaptación a diferentes tareas										
b	La independencia para el trabajo										
c	La creatividad e innovación en su labor										
d	La autosuperación										
e	Los criterios de evaluación de la calidad de su propio trabajo										
f	La utilización de técnicas, equipos e instrumentos básicos, de la profesión.										
g	La orientación, organización y control del trabajo de otros										
h	La organización de su propio trabajo										
i	La relación entre las asignaturas recibidas										
j	La evaluación de consecuencias económicas en su labor profesional										
k	La utilización de la computación y las TIC.										
l	El dominio de los contenidos vinculados específicamente a la profesión										
m	El dominio de la metodología de la investigación científica										

n	La fundamentación y defensa de sus criterios profesionales										
o	La expresión oral y escrita										
p	La integración y aplicación de los contenidos aprendidos en función de la solución de problemas										
q	La incorporación al trabajo en grupo										

10. Si existiera la posibilidad real de elegir de nuevo la carrera universitaria que vas a estudiar, ¿elegirías Ciencias del Deporte?

Si _____ No _____ No sé _____

11. A continuación enumeramos algunas cualidades personales:

	CUALIDADES	¿En qué medida la formación recibida estimuló el desarrollo de estas cualidades?					¿En qué medida son necesarias estas cualidades en tu actividad laboral?				
		total	mucho	medio	poco	nada	total	mucho	medio	poco	nada
a	Honestidad										
b	Compromiso social										
c	Compromiso con los objetivos de la entidad laboral										
d	Responsabilidad										
e	Laboriosidad										
f	Ética profesional										
g	Seguridad en sí mismo										
h	Buena comunicación										
i	Flexibilidad										
j	Capacidad de análisis										
k	Capacidad de reorientación ante situaciones conflictivas										
l	Constancia para lograr las metas										
m	Empeño en lograr metas a largo plazo										

12. Con respecto a la enseñanza recibida durante la carrera valore los aspectos relacionados a continuación. Puede sugerir nuevos aspectos al final.

	ASPECTOS	Total-mente	En gran medida	Mediana mente	Poco	Nada
a	Las actividades docentes influyeron favorablemente en la participación activa, independiente y creativa de los estudiantes.					
b	La práctica docente logró un vínculo con los problemas básicos de la profesión.					
c	Durante el desarrollo de la práctica docente se lograron las condiciones y materiales adecuados.					
d	Las actividades docentes se desarrollaron sobre la base de tareas y problemas propios de su profesión.					
e	Se estableció un vínculo entre lo docente, lo laboral y lo investigativo.					
f	La evaluación durante los exámenes se realizó					

	fundamentalmente sobre las bases de la solución de los problemas propios de la profesión.					
g	Se estableció una integración entre los fundamentos teóricos y la práctica.					
h	Las actividades prácticas, en general, influyeron de forma significativa en el desarrollo de habilidades propias de la profesión.					
i	La bibliografía fundamental utilizada en su preparación para las evaluaciones fueron las notas de clases.					
j	Se aprueban las evaluaciones con aprenderse los contenidos de memoria.					
k	Los trabajos de curso y diplomas garantizaron:					
l	La aplicación de la metodología de la investigación científica					
m	La integración de los contenidos					
n	La vinculación con la práctica profesional					
o	La interrelación de las asignaturas					
p	Se puso de manifiesto durante el desarrollo de las actividades docentes el uso consecuente de estrategias, métodos y enfoques científicos.					
q	A lo largo de la carrera se te orientó acerca de las condiciones reales y actuales en las que se desarrollarían más tarde su labor profesional.					
r	Las actividades extracurriculares (culturales, deportivas, políticas y recreativas) fueron un importante complemento en su formación integral como profesional					
s	Las actividades docentes contribuyeron a tu formación integral					
t	La formación recibida reveló lo novedoso y perspectivo del campo profesional.					
u	La enseñanza recibida durante la carrera fue esencialmente informativa y reproductiva					
v						
w						

13. De las afirmaciones que a continuación se relacionan diga en qué medida caracterizan a los profesores que tuvo durante la carrera.

AFIRMACIONES		Total- mente	En gran medida	Mediana - Mente	Poco	Nada
a	Saben mucho, están actualizados					
b	Explican con claridad					
c	Garantizan la motivación en las clases					
d	La orientación en las clases es la adecuada					
e	Son justos y objetivos en las evaluaciones					
f	Garantizan la interacción y la influencia mutua					
g	Siempre dispuestos y disponibles para ayudarnos					
h	Su autoridad la fundamentan en el prestigio y no en el poder de los exámenes.					
i	Estimulan las iniciativas de los alumnos					
j	Poseen cultura, intereses científicos y son intelectualmente amplios					
k	Relacionan problemas y temas de diversos campos científicos					
l	Evidencian el vínculo entre la investigación y los problemas propios de la profesión.					

m	Estimulan la participación de los alumnos en la coordinación de las actividades docentes.					
n	Poseen amplias experiencias de las condiciones laborales reales en que se desenvuelven.					
o	Toman en cuenta nuestros intereses y necesidades.					
p	Dominan ampliamente su profesión.					

14. ¿Cómo juzgarías la utilización que se hace de tu capacidad profesional con relación a tu puesto laboral?

Muy buena		Buena		Regular		Mala		Muy mala	
-----------	--	-------	--	---------	--	------	--	----------	--

15. ¿Qué es lo que más te gusta de tu profesión?

16. ¿Qué es lo que más te disgusta de tu profesión?

17. ¿En qué medida estás satisfecho con los siguientes aspectos de tu puesto de trabajo actual?

	Con relación a:	Muy satisfecho	Más satisfecho que insatisfecho	Tan satisfecho como insatisfecho	Mas insatisfecho que satisfecho	Muy insatisfecho
a	La superación proyectada en el puesto de trabajo actual.					
b	Tu realización como profesional.					
c	Tu estatus económico.					
d	Tu autoridad técnica.					
e	Tu prestigio social.					
f	Las posibilidades de mejoría de tu estatus económico					
g	El margen de independencia con que desarrollas tu labor.					
h	La efectividad de tu trabajo					
i	El ambiente laboral					
j	El nivel técnico con que se dirige tu trabajo.					
k	Las condiciones técnico materiales					
l	Las relaciones con los jefes					
m	Tus posibilidades de desarrollo profesional					
n	Tu relación con los compañeros de trabajo					
o	El nivel de exigencia en tu trabajo					
p	Otra. ¿Cuál?					

18. De acuerdo con su experiencia, valore la influencia, que en el desarrollo del trabajo profesional, tienen los siguientes aspectos:

	INFLUENCIAS	Total	Grande	Media	Poca	Ninguna
a	Malas condiciones para la superación.					
b	Falta de asesoría técnica.					
c	Falta de bibliografía y su acceso.					
d	Malas condiciones de trabajo.					
e	Deficiente calidad técnica de la evaluación de tu trabajo.					
f	Carencia de perspectivas de promoción.					
g	Promoción sin la debida maduración.					
h	Ausencia de adiestramiento laboral durante la carrera.					
i	Subutilización de las capacidades de los profesionales.					
j	Falta de medios de trabajo.					
k	Falta de atención por la dirección en general.					
l	Espíritu de conformismo de los dirigentes y trabajadores.					
m	Poca consideración de los criterios en las decisiones fundamentales.					
n	Otra razón ¿cuál?:					

19. Según tu opinión, teniendo en cuenta la labor que realiza un profesional de Ciencias del Deporte, diga las tareas o funciones laborales fundamentales en las que usted encuentra un mayor grado de dificultad para su adecuado desarrollo:

20. De las dificultades antes mencionadas diga, en su opinión, que asignaturas, disciplinas u otros elementos, podrían contribuir a superarlas a partir de la formación de pregrado o postgrado.

Pregrado

Postgrado

21. ¿Quisieras haber estudiado otra profesión de Educación Superior, en lugar de Ciencias del Deporte?

Sí_____ No_____ No sé_____

Anexo N° 4



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL YARACUY SAN FELIPE-YARACUY CUESTIONARIO A EMPLEADORES DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DEL DEPORTE

Estimado/a compañero/a:

La Universidad Nacional Experimental del Yaracuy está realizando un estudio sobre la formación universitaria y vida profesional de sus egresados. Por ello, le solicitamos que colabore con nosotros. Garantizamos el absoluto anonimato de sus respuestas y esperamos que contestes con la MAYOR SINCERIDAD POSIBLE.

Se responde, fundamentalmente, marcando con una cruz (X) la casilla correspondiente a la respuesta que considere.

MUCHAS GRACIAS

DATOS GENERALES.

Sexo:	Masculino		Femenino	
--------------	-----------	--	----------	--

Años de experiencia		Perteneces al		Ahora diriges en:	
Cómo Docente		MPPE (Zona Educativa)		Centro de entrenamiento	
Cómo Directivo					
Como funcionario					
Cantidad de Licenciados bajo su dirección en la actualidad.		MPPE (Zona Educativa)		Centro de entrenamiento	
De ellos:		Instituciones Universitarias		Área deportiva	
Entre 1 – 3 años de experiencia		FUNDEY		Escuela Primaria	
Entre 4 – 7 años de experiencia		Otra ¿Cuál?		Secundaria Básica	
				Universitario	
Grado académico que		Licenciado		Centro de investigación	

posee:	Master		Unidad militar	
			Área terapéutica	
			¿Otra? ¿Cuál?	

Cuestionario:

1. ¿Cómo evalúa la motivación hacia la profesión de los licenciados en Ciencias del Deporte que dirige en su actual desempeño laboral?

Muy motivados	Motivados	Indiferentes	Rechazo

2. ¿Cuál es su opinión general respecto a la preparación que recibieron en la carrera?

Prepara muy bien para la profesión real	
Prepara bien sin deficiencias graves	
Prepara con algunas deficiencias graves	
Prepara mal, con muchas deficiencias	

3. A continuación relacionamos algunos aspectos generales que caracterizan el trabajo profesional.

		¿En qué medida los licenciados que dirige evidencian poseer estos conocimientos o habilidades profesionales?				
		total	mucho	medio	poco	Nada
a	La adaptación a diferentes tareas					
b	La independencia para el trabajo					
c	La creatividad e innovación en su labor					
d	La autosuperación					
e	La evaluación de la calidad de su propio trabajo					
f	La utilización de técnicas, equipos e instrumentos básicos de la profesión.					
g	La orientación, organización y control del trabajo de otros					

h	La organización de su propio trabajo					
i	La evaluación de consecuencias económicas en su labor profesional					
j	El dominio del idioma Inglés y otros					
k	La utilización de la computación y las TIC.					
l	El dominio de los contenidos vinculados específicamente a la profesión					
m	El dominio de la metodología de la investigación científica					
n	La fundamentación y defensa de sus criterios profesionales					
o	La expresión oral y escrita					
p	La integración y aplicación de los contenidos aprendidos en función de la solución de problemas					
q	La incorporación al trabajo en grupo					

4. A continuación enumeramos algunos valores, cualidades o actitudes personales:

	CUALIDADES	¿En qué medida los licenciados que dirige evidencian poseer estas cualidades o actitudes?				
		total	mucho	medio	poco	nada
a	Honestidad					
b	Compromiso político-social					
c	Compromiso con los objetivos de la entidad laboral					
d	Responsabilidad					
e	Laboriosidad					
f	Ética profesional					
g	Seguridad de sí mismo					
h	Buena comunicación					
i	Flexibilidad					
j	Capacidad de análisis					
k	Capacidad de reorientación ante situaciones conflictivas					
l	Constancia para lograr las metas					
m	Empeño en lograr metas a largo plazo					

5. ¿En qué medida considera que los licenciados en Ciencias del Deporte que dirige están satisfechos con los siguientes aspectos de su puesto de trabajo actual?

	Con relación a:	Muy satisfechos	Más satisfechos que insatisfechos	Tan satisfechos como insatisfechos	Mas insatisfechos que satisfechos	Muy insatisfechos
a	La superación proyectada en el puesto de trabajo actual.					
b	Su realización como profesional.					
c	Su estatus económico.					
d	Su autoridad técnica.					
e	Su prestigio social.					
f	Las posibilidades de mejoría de su estatus económico					
g	El margen de independencia con que desarrolla su labor.					
h	La efectividad de su trabajo					
i	El ambiente laboral					
j	El nivel técnico con que se dirige su trabajo.					
k	Las condiciones técnico materiales					
l	Las relaciones con los jefes					
m	Sus posibilidades de desarrollo profesional					
n	Su relación con los compañeros de trabajo					
o	El nivel de exigencia con que usted desarrolla su trabajo					
p	Otra. ¿Cuál?					

6. Finalmente....

	Muy satisfechos	Más satisfechos que insatisfechos	Tan satisfechos como insatisfechos	Mas insatisfechos que satisfechos	Muy insatisfechos
¿En qué medida está usted satisfecho con la actividad profesional que realizan los licenciados en Ciencias del Deporte que dirige?					

Anexo 5



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL YARACUY *SAN FELIPE-YARACUY*

GUIA DE ENTREVISTA A COORDINADORES Y TUTORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL YARACUY

- 1.- Según su opinión, ¿Qué fortalezas considera tiene la práctica docente que se realiza en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy? ¿Podría mencionar tres (3) de ellas?
- 2.- ¿Qué debilidades considera tiene la práctica docente que se realiza en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy? ¿Podría mencionar tres (3) de ellas?
- 3.- De las debilidades mencionadas ¿Cuál pondría en primer lugar?
- 4.- ¿Qué aspectos le gustaría transformar de la curricula actual de la UNEY?
- 5.- ¿Qué aspectos modificaría de Práctica Docente y la Pasantía que se realiza en la UNEY desde la perspectiva del desarrollo de las habilidades profesionales y respecto a las habilidades investigativas? ¿Considera que su desarrollo es semejante?
- 6.- ¿Qué aspectos del proceso de evaluación de la Práctica Docente y la Pasantía le gustaría mejorar?
- 7.- ¿Qué es lo que más le gusta y lo que más le disgusta de su labor como tutor?

Anexo N° 6

UNIDADES CURRICULARES RELACIONADAS CON EL PERFIL DE EGRESO DEL LICENCIADO EN CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNEY

PERFIL DE EGRESO	1º Año		2º Año		3º Año		4º Año		5º Año	
	Unidad Curricular	Nº horas	Unidad Curricular	Nº horas	Unidad Curricular	Nº horas	Unidad Curricular	Nº horas	Unidad Curricular	Nº horas
GERENCIA			Psicología	2	Creación y Gestión Social I	4	Creación y Gestión Social II	4	Pasantía	
INVESTIGACION	Matemática y Estadística Aplicada	2					Seminario	2		
DOCENCIA	Educación Física I	4	Deportes Básicos II	4	Deportes Básicos III	4	Paideia II	4		
	Deportes Básicos I	4			Paideia I	3				
	3 UC	10	2 UC	6	3 UC	11	3 UC	10	1 UC	

Anexo N° 7

RELACION CURRICULA-PERFIL DE EGRESO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNEY

Perfil de Ingreso	Área de Formación	1º Año		2º Año		3º Año		4º Año		5º Año		Perfil de Egreso
		Unidad Curricular	Nº horas	Unidad Curricular	Nº horas	Unidad Curricular	Nº horas	Unidad Curricular	Nº horas	Unidad Curricular	Nº horas	
- Bachiller - Ingreso por mérito deportivo o cultural - Presentación de la Prueba de Aptitud Académica - Haber cursado el Curso de Iniciación Universitaria (CIUNEY) - Presentar documentos requeridos por la Unidad Académica.	Formación General	-Expresión y Vida.	2	-Lengua y Tradición Cultural II	3							GERENCIA: Es un profesional emprendedor, innovador, con sólida formación moral y ética; con habilidad para crear y gerenciar su propia empresa; capaz de generar programas y proyectos de promoción y difusión del deporte de rendimiento, recreativo y para la salud conjuntamente con organismos públicos, privados o mixtos a nivel nacional, estatal y municipal con el propósito de mejorar la calidad de vida del ciudadano.
		-Lengua y Tradición Cultural I	2	-Filosofía de la Práctica.	2							
		Matemática y Estadística Aplicada.	2	-Inglés II	3	Francés	2					
		-Anatomía y Fisiología.	3									
	Formación Básica	Herramientas de Computación.	2									FACULTADOR DE APRENDIZAJES: Es un profesional capaz de propiciar experiencias de aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias innovadoras en los procesos de la actividad física en Plantales escolares de Educación Básica. Educación Media, Diversificada y Profesional Universitaria.
		-Inglés I	2									
		-Educación Física I	4	-Deportes Básicos II	4	Deportes Básicos III	4	Deporte Específico	4			
		-Deportes Básicos I	4	-Fisiología Deportiva	2	Biomecánica del Deporte II	3	Nutrición Deportiva	2			
	Formación Profesional			Biomecánica del Deporte I	2	Metodología del Entrenamiento	3	Metrología del Deporte.	2			INVESTIGADOR: Es un profesional capaz de desempeñarse como investigador en el área de Ciencia, Cultura y Tradición de las Prácticas Deportivas.
				-Historia del Deporte.	2	Paideia I	3					
				-Medicina del Deporte	3	Creación y Gestión Social I	4	Paideia II	4			
						Recreación	2	Creación y Gestión Social II	4			
	Práctica Profesional					Sociología del Deporte	2	Seminario	2			Pasantía
		8 UC	21	8 UC	23	8 UC	23	7 UC	21	1 UC		

Anexo N° 8

Tabla 3. Algunos aspectos generales que caracterizan el trabajo profesional y la formación recibida durante la carrera valorados por los egresados.

1ra columna

Aspectos	Necesarias en el puesto de trabajo actual				
	Total	Mucho	Medio	Poco	Nada
a La adaptación a diferentes tareas	20 33,3%	14 46,6%	5 16,6%	1 3,3%	0 0,0%
b La independencia para el trabajo	4 13,3%	17 56,6%	8 26,6%	1 3,3%	0 0,0%
c La creatividad e innovación en su labor	15 50%	10 33,3%	2 6,6%	3 10,0%	0 0,0%
d La autosuperación	10 33,3%	14 46,6%	3 10,0%	3 10,0%	0 0,0%
e Los criterios de evaluación de la calidad de su propio trabajo	5 16,6%	17 56,6%	5 16,6%	3 10,0%	0 0,0%
f La utilización de técnicas, equipos e instrumentos básicos, de la profesión.	18 60,0%	8 26,6%	2 6,6%	2 6,6%	0 0,0%
g La orientación, organización y control del trabajo de otros	7 23,3%	13 43,3%	7 23,3%	3 10,0%	0 0,0%
h La organización de su propio trabajo	16 53,3%	11 36,6%	3 10,0%	0 0,0%	0 0,0%
i La relación entre las asignaturas recibidas	11 36,6%	12 40%	6 20,0%	1 3,3%	0 0,0%
j La evaluación de consecuencias económicas en su labor profesional	10 33,3%	17 56,6%	1 3,3%	2 6,6%	0 0,0%
k La utilización de la computación y las TIC.	5 16,6%	14 46,6%	7 23,3%	2 6,6%	2 6,6%
l El dominio de los contenidos vinculados específicamente a la profesión	15 50%	8 26,6%	6 20%	0 0,0%	1 3,3%
m El dominio de la metodología de la investigación científica	7 23,3%	16 53,3%	4 13,3%	2 6,6%	1 3,3%
n La fundamentación y defensa de sus criterios profesionales	3 10,0%	18 60,0%	8 26,6%	1 3,3%	0 0,0%
o La expresión oral y escrita	9 30,0%	15 50,0%	6 20,0%	0 0,0%	0 0,0%
p La integración y aplicación de los contenidos aprendidos en función de la solución de problemas	5 16,6%	15 50,0%	8 26,6%	2 6,6%	0 0,0%
q La incorporación al trabajo en grupo	9 30,0%	16 53,3%	4 13,3%	1 3,3%	0 0,0%

Figura 6.1 Algunos aspectos generales que caracterizan el trabajo profesional y la formación recibida durante la carrera valorados por los egresados.

1ra columna

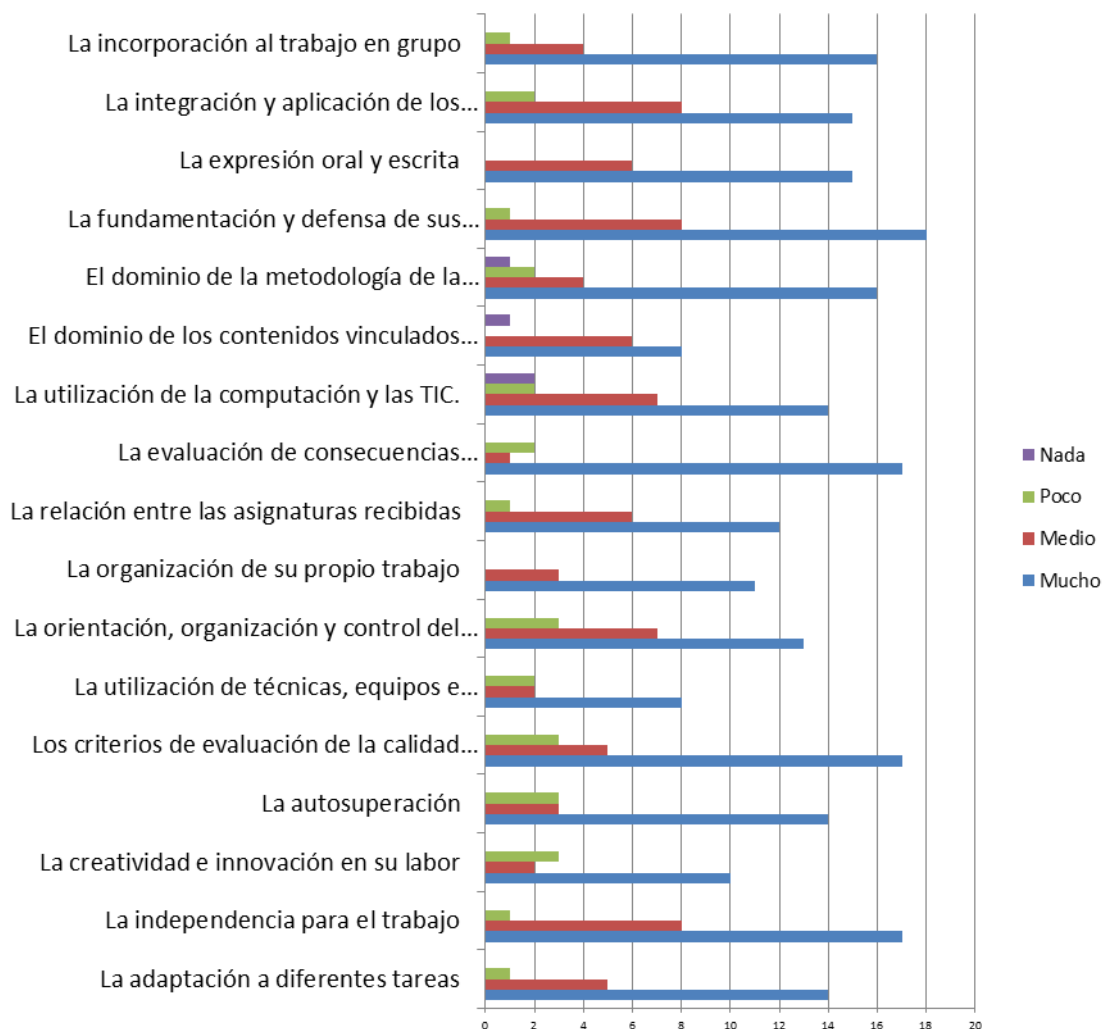


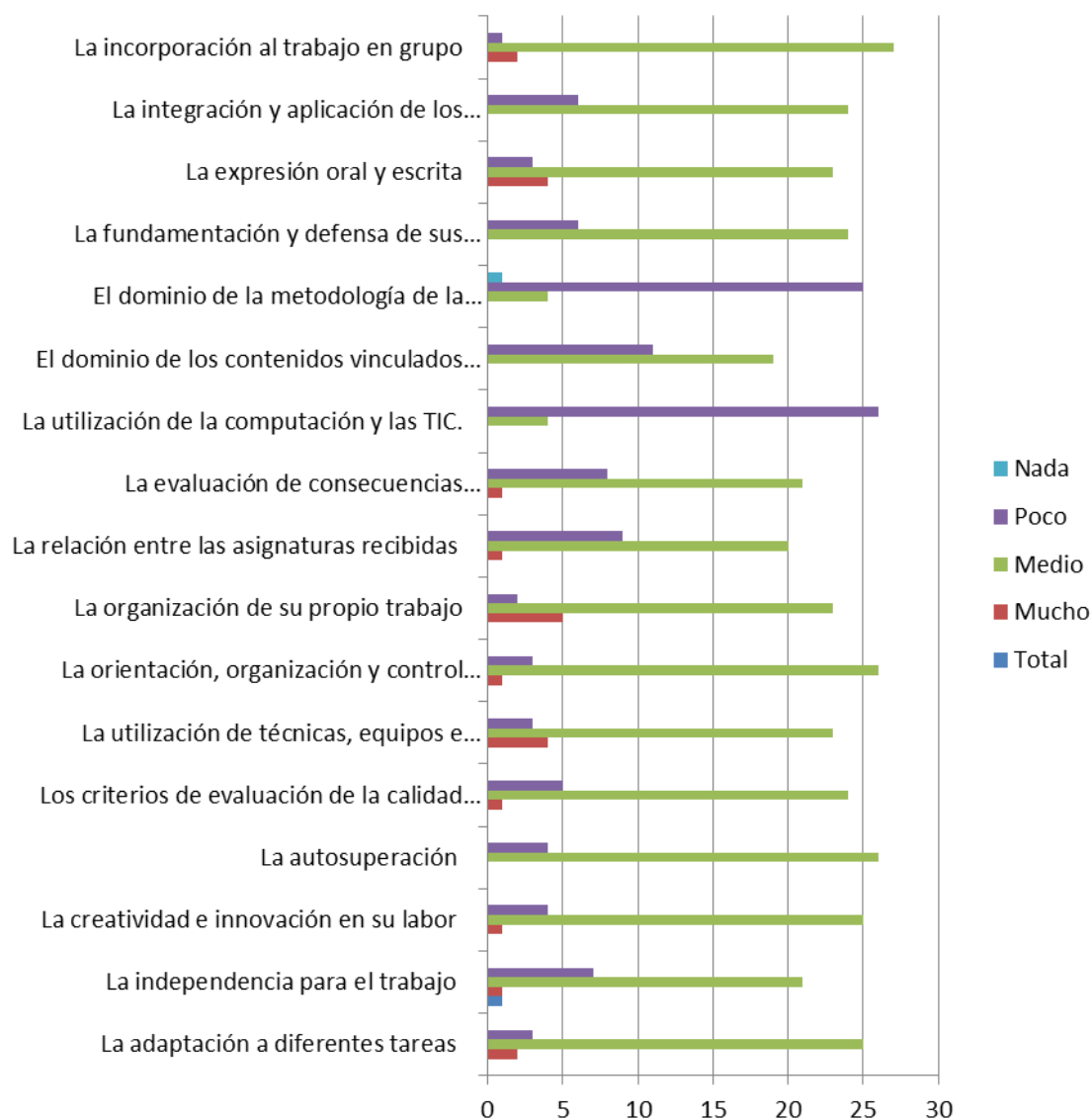
Tabla 3. Algunos aspectos generales que caracterizan el trabajo profesional y la formación recibida durante la carrera valorados por los egresados.

2da columna

	Aspectos	La formación recibida proporcionó su desarrollo				
		Total	Mucho	Medio	Poco	Nada
a	La adaptación a diferentes tareas	0	2	25	3	0
		0,0%	6,6%	83,3%	10%	0,0%
b	La independencia para el trabajo	1	1	21	7	0
		3,3%	3,3%	70,0%	23,3%	0,0%
c	La creatividad e innovación en su labor	0	1	25	4	0
		0,0%	3,3%	83,3%	13,3%	0,0%
d	La autosuperación	0	0	26	4	0
		0,0%	0,0%	86,6%	13,3%	0,0%
e	Los criterios de evaluación de la calidad de su propio trabajo	0	1	24	5	0
		0,0%	3,3%	80,0%	16,6%	0,0%
f	La utilización de técnicas, equipos e instrumentos básicos, de la profesión.	0	4	23	3	0
		0,0%	13,3%	76,6%	10,0%	0,0%
g	La orientación, organización y control del trabajo de otros	0	1	26	3	0
		0,0%	3,3%	86,6%	10,0%	0,0%
h	La organización de su propio trabajo	0	5	23	2	0
		0,0%	16,6%	76,6%	6,6%	0,0%
i	La relación entre las asignaturas recibidas	0	1	20	9	0
		0,0%	3,3%	66,6%	30,0%	0,0%
j	La evaluación de consecuencias económicas en su labor profesional	0	1	21	8	0
		0,0%	3,3%	70,0%	26,6%	0,0%
k	La utilización de la computación y las TIC.	0	0	4	26	0
		0,0%	0,0%	13,3%	86,6%	0,0%
l	El dominio de los contenidos vinculados específicamente a la profesión	0	0	19	11	0
		0,0%	0,0%	63,3%	36,6%	0,0%
m	El dominio de la metodología de la investigación científica	0	0	4	25	1
		0,0%	0,0%	13,3%	83,3%	3,3%
n	La fundamentación y defensa de sus criterios profesionales	0	0	24	6	0
		0,0%	0,0%	80%	20%	0,0%
o	La expresión oral y escrita	0	4	23	3	0
		0,0%	13,3%	76,6%	10,0%	0,0%
p	La integración y aplicación de los contenidos aprendidos en función de la solución de problemas	0	0	24	6	0
		0,0%	0,0%	80%	20%	0,0%
q	La incorporación al trabajo en grupo	0	2	27	1	0
		0,0%	6,6%	90%	3,3%	0,0%

Figura 6.2 Algunos aspectos generales que caracterizan el trabajo profesional y la formación recibida durante la carrera valorados por los egresados.

2da columna

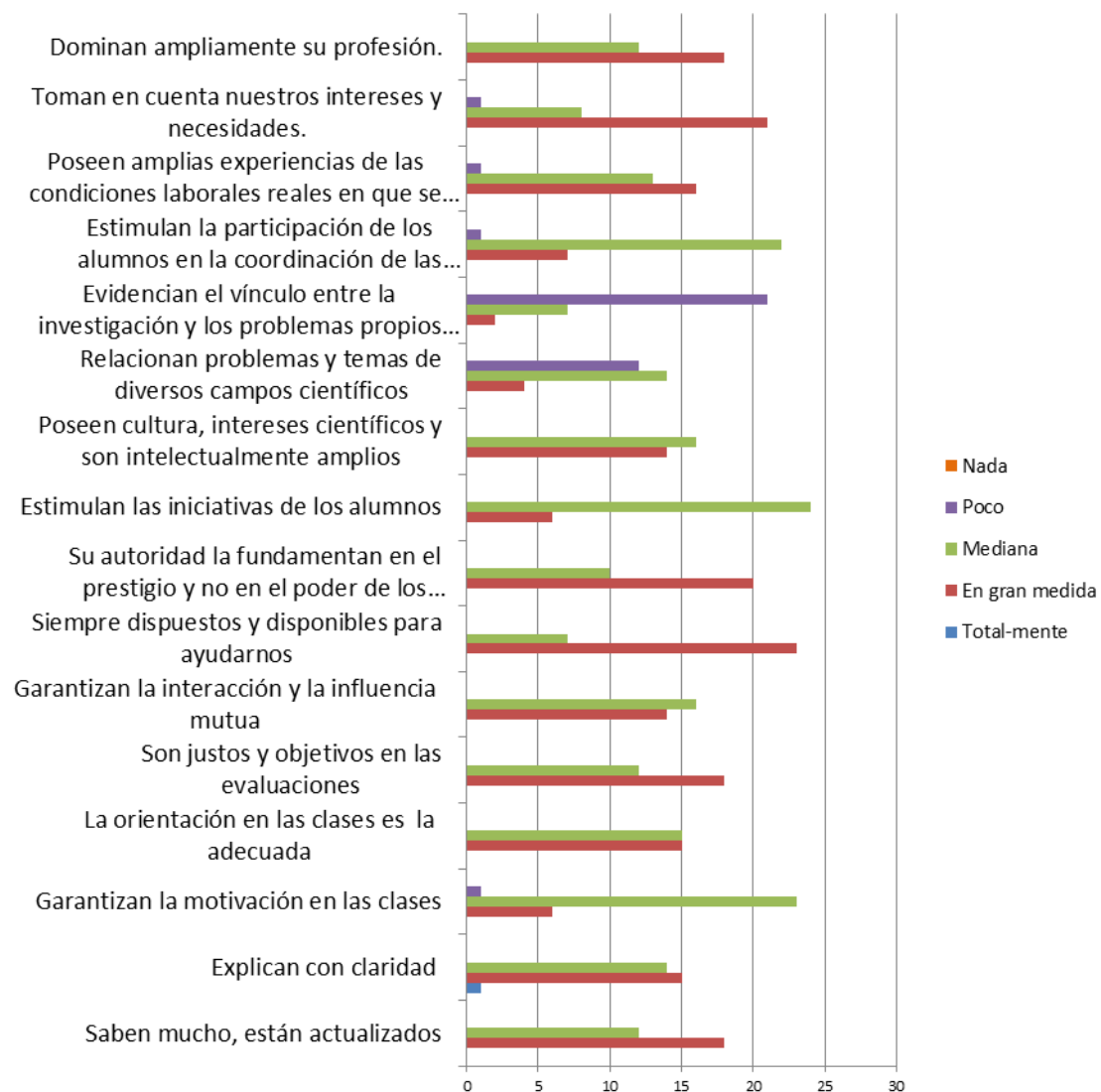


Anexo N° 9

Tabla 5. Caracterización por parte de los egresados de los profesores que tuvieron durante la carrera.

Afirmaciones		Total- mente	En gran medida	Mediana mente	Poco	Nada
a	Saben mucho, están actualizados	0	18	12	0	0
		0,0%	60%	40%	0,0%	0,0%
b	Explican con claridad	1	15	14	0	0
		3,3%	50%	46,6%	0,0%	0,0%
c	Garantizan la motivación en las clases	0	6	23	1	0
		0,0%	20%	76,6%	3,3%	0,0%
d	La orientación en las clases es la adecuada	0	15	15	0	0
		0,0%	50%	50%	0,0%	0,0%
e	Son justos y objetivos en las evaluaciones	0	18	12	0	0
		0,0%	60%	40%	0,0%	0,0%
f	Garantizan la interacción y la influencia mutua	0	14	16	0	0
		0,0%	46,6%	53,3%	0,0%	0,0%
g	Siempre dispuestos y disponibles para ayudarnos	0	23	7	0	0
		0,0%	76,6%	23,3%	0,0%	0,0%
h	Su autoridad la fundamentan en el prestigio y no en el poder de los exámenes.	0	20	10	0	0
		0,0%	66,6%	33,3%	0,0%	0,0%
i	Estimulan las iniciativas de los alumnos	0	6	24	0	0
		0,0%	20%	80%	0,0%	0,0%
j	Poseen cultura, intereses científicos y son intelectualmente amplios	0	14	16	0	0
		0,0%	46,6%	53,3%	0,0%	0,0%
k	Relacionan problemas y temas de diversos campos científicos	0	4	14	12	0
		0,0%	13,3%	46,6%	40%	0,0%
l	Evidencian el vínculo entre la investigación y los problemas propios de la profesión.	0	2	7	21	0
		0,0%	6,6%	23,3%	70%	0,0%
m	Estimulan la participación de los alumnos en la coordinación de las actividades docentes.	0	7	22	1	0
		0,0%	23,3%	73,3%	3,3%	0,0%
n	Poseen amplias experiencias de las condiciones laborales reales en que se desenvuelven.	0	16	13	1	0
		0,0%	53,3%	43,3%	3,3%	0,0%
o	Toman en cuenta nuestros intereses y necesidades.	0	21	8	1	0
		0,0%	70%	26,6%	3,3%	0,0%
p	Dominan ampliamente su profesión.	0	18	12	0	0
		0,0%	60%	40%	0,0%	0,0%

Figura 7. Caracterización por parte de los egresados de los profesores que tuvieron durante la carrera.



Anexo N° 10

Tabla 6. Aspectos generales que caracterizan el trabajo profesional:

	¿En qué medida los licenciados que dirige evidencian poseer estos conocimientos o habilidades profesionales?	Tot al	%	Muc ho	%	Med io	%	Poc o	%	Na da	%
A	La adaptación a diferentes tareas	0	0	6	40	9	60	0	0	0	0
B	La independencia para el trabajo	0	0	5	33, 3	7	46, 6	3	20	0	0
C	La creatividad e innovación en su labor	1	6,6	1	6,6	10	66, 6	3	20	0	0
D	La autosuperación	1	6,6	2	13, 3	9	60	3	20	0	0
E	La evaluación de la calidad de su propio trabajo	0	0	1	6,6	13	86, 6	1	6,6	0	0
F	La utilización de técnicas, equipos e instrumentos básicos de la profesión	1	6,6	7	46, 6	5	33, 3	2	13, 3	0	0
G	La orientación, organización y control del trabajo de otros	1	6,6	5	33, 3	8	53, 3	1	6,6	0	0
H	La organización de su propio trabajo	1	6,6	5	33, 3	8	53, 3	1	6,6	0	0
I	La evaluación de consecuencias económicas en su labor profesional	0	0	4	26, 6	10	66, 6	1	6,6	0	0
J	El dominio del idioma inglés y otros	0	0	0	0	2	13, 3	3	20	10	66, 6
K	La utilización de la computación y las TICs	0	0	0	0	5	33, 3	8	53, 3	2	13, 3
L	El dominio de los contenidos vinculados específicamente a la profesión	1	6,6	5	33, 3	5	33, 3	4	26, 6	0	0
M	El dominio de la metodología de la investigación científica	0	0	0	0	3	20	11	73, 3	1	6,6
N	La fundamentación y defensa de sus criterios profesionales	0	0	4	26, 6	11	73, 3	0	0	0	0
O	La expresión oral y escrita	0	0	2	13, 3	11	73, 3	2	13, 3	0	0
P	La integración y aplicación de los contenidos aprendidos en función de la solución de problemas	0	0	3	20	10	66, 6	2	13, 3	0	0
Q	La incorporación al trabajo en grupo	2	13, 3	7	46, 6	6	40	0	0	0	0
R	La preparación política-ideológica	0	0	3	20	4	26, 6	8	53, 3	0	0

Anexo N° 11

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL YARACUY
SAN FELIPE - ESTADO YARACUY
VENEZUELA**



2016

PRESENTACIÓN

El desarrollo de La Práctica Laboral Investigativa en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy (UNEY) genera una organización, una estructura y unas funciones ajustadas a los lineamientos expresados en los diseños curriculares y además, orientadas al logro de los objetivos de la formación de docentes para los subsistemas, niveles y modalidades del Sistema Educativo Venezolano. En tal sentido, todos los actos relacionados con esta actividad requiere de normas que encuadren las responsabilidades, la ética y la moral vinculadas al ejercicio de las funciones propias de la vida profesional que se concretan en las referidas prácticas; asimismo, un conjunto de normas claramente explicitadas garantizan la eficaz coordinación y evitan que se distorsione la naturaleza de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Es por ello que la presente normativa se concibe como un marco de referencia para la acción y funcionamiento de todos los elementos que intervienen en el desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa. Se aspira que el presente documento sirva de recurso legal que pautе principios, derechos y deberes. El mismo, está enmarcado en el ordenamiento jurídico venezolano: Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación, Ley de Universidades, así como en el Reglamento de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.

Esta normativa surge por la necesidad, en primer lugar, de que existan criterios para definir y sustentar las diversas decisiones y actuaciones relacionadas con el desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa en la institución; y en segundo lugar, de establecer pautas que racionalicen las acciones y propicien la comunicación, el apoyo mutuo, el trabajo colaborativo y el consenso en un todo de acuerdo con las necesidades y exigencias del sistema educativo venezolano, de la universidad y de las instituciones educativas u otras instancias vinculadas con los procesos formativos.

CAPÍTULO I

CONCEPTUALIZACIÓN Y OBJETIVOS

Artículo 1º: La Práctica Laboral Investigativa de la carrera Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, es concebida como una oportunidad y una experiencia de aprendizaje, donde los estudiantes y futuros profesionales entran en contacto con el medio profesional docente a fin de ofrecer, desde su formación, respuestas útiles, realistas y eficaces para adaptarse y adaptar la educación a los nuevos requerimientos sociales.

Definición: Es un espacio que le permite al estudiante de la UNEY la confrontación teórico-práctica, de total implicación e interacción con la institución escolar y las funciones docentes, en los cuales se vinculan contenidos de formación, realidad del aula, actitudes y saberes de los estudiantes. Se centran principalmente en la programación, conducción, evaluación, investigación de la enseñanza e innovación así como en la reflexión permanente sobre estos procesos.

Artículo 2º: Entre los objetivos de la Práctica Laboral Investigativa se destacan:

1. Promover en el estudiante saberes teórico-prácticos que le permitan sustentar las decisiones frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje o de cualquier otra índole, en contextos de complejidad.
2. Vincular al estudiante con la realidad educativa y sociocultural con el fin de que conozca el funcionamiento organizativo y administrativo del sistema educativo venezolano e identifique los principales ámbitos de actuación docente.
3. Propiciar procesos de observación, análisis y transformación de la cultura dentro de las instituciones escolares, las aulas de clase y en otros escenarios donde participen los diversos actores de la comunidad escolar.
4. Desarrollar experiencias que impliquen directamente a los estudiantes con la tarea docente y con diversas actividades congruentes con el perfil de formación y que a la vez sirvan como objeto de investigación, reflexión personal y, además, como oportunidades para la innovación.

CAPÍTULO II

DEL CARÁCTER, ESTRUCTURA Y FASES DE LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA

Artículo 3º: La Práctica Laboral Investigativa, inserta en las unidades curriculares Práctica Laboral Investigativa I, Práctica Laboral Investigativa II-, Seminario de Investigación y Práctica Laboral Investigativa-Pasantía, perteneciente al tercer, cuarto y quinto año de la carrera Ciencias del Deporte, tiene carácter obligatorio y es concebida como ámbito fundamental en la formación profesional de los Licenciados en Ciencias del Deporte.

Artículo 4º: La Práctica Laboral Investigativa comprende:

Práctica Laboral Investigativa I, que plantea:

- 1.- Comprender la Práctica Laboral Investigativa I, como una oportunidad para la investigación del proceso de aprender a enseñar y el establecimiento de relaciones entre la universidad y las instituciones educativas.
- 2.- Diagnosticar la realidad institucional desde el punto de vista, académico, administrativo y profesional donde se desarrollará la práctica.
- 3.- Realizar un registro de observación sobre metodologías, técnicas de enseñanza utilizadas y recursos para el aprendizaje con que cuenta la Institución.
- 4.- Realizar la planificación de las actividades a ejecutar en la Institución asignada.

Práctica Laboral Investigativa II:

- 1.- Ejercitar y desarrollar habilidades y destrezas propias del docente.
- 2.- Establecer relaciones con la realidad educativa y deportiva, para que logre familiarizarse con los elementos que conforman la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje a través de experiencias que promuevan la investigación-acción.
- 3.- Validar en la práctica, su rol como docente para la realización del hombre que nuestro país necesita.
- 4.- Planificar y ejecutar los planes de clases.

5.- Desarrollar competencias generales y específicas para el desarrollo de investigaciones que procuren la interpretación de los problemas de las áreas de atención afines al perfil del egresado de la institución.

6.- Aplicar las herramientas investigativas para la resolución de problemas y demandas del entorno social y de la educación física, el deporte y la recreación.

Práctica Laboral Investigativa III:

1.- Realizar un juicio crítico y razonado sobre el trabajo realizado, a fin de determinar y analizar las fortalezas y debilidades del proceso.

2.- Reivindicar el compromiso profesional del estudiante como constructor de su propio conocimiento mediante la reflexión y la comprobación de sus ideas a través de un trabajo de investigación.

CAPÍTULO III

DE LA ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DE LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA

Artículo 5º: La Práctica Laboral Investigativa forma parte de las unidades curriculares: Práctica Laboral Investigativa I, Práctica Laboral Investigativa II-Seminario de Investigación y Práctica Laboral Investigativa III-Pasantía, correspondiente al tercer, cuarto y quinto año de la carrera Ciencias del Deporte. La misma corresponde a las áreas de Formación Profesional y Práctica Profesional, adscrita a la Coordinación de la carrera la cual dirige y administra todo lo relacionado a las unidades curriculares.

Artículo 6º: La Práctica Laboral Investigativa estará dirigida por dos Coordinadores Generales cuyo nombramiento corresponderá al Coordinador del Espacio Académico Ciencias del Deporte.

Artículo 7º: Son responsables del desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa, así como del logro de los objetivos propuestos:

a. Los Profesores de la UNEY responsables de las cátedras, a quienes se denominará Profesor Tutor Interno.

- b. Los estudiantes que cursen las Unidades Curriculares de PLI I, PLI II- Seminario de Investigación y PLI III-Pasantía en el tercer y cuarto año, a quienes se les denominará Practicantes.
- c. El personal docente en funciones directivas en las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.
- d. El personal docente de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo que participen directamente con las actividades de la Práctica Laboral Investigativa.

Parágrafo único: el personal docente al cual alude el literal d, recibirá la denominación de Profesor Tutor Externo.

Artículo 8º La Práctica Laboral Investigativa, conformará el Consejo del Área de Práctica Laboral Investigativa (CAPLI), el cual estará integrado de la siguiente manera:

- a. El Coordinador del Espacio Académico Ciencias del Deporte.
- b. Dos (2) Coordinadores Generales de la Práctica Laboral Investigativa, quienes lo presidirán.
- c. Los Profesores Tutores (Internos) de Práctica Laboral Investigativa.

CAPÍTULO IV

DE LAS FUNCIONES Y ATRIBUCIONES

Artículo 9º: Son funciones del Consejo de Área de la Práctica Laboral Investigativa (CAPLI):

- a. Orientar y evaluar el desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa de acuerdo con las reglas fijadas en la presente normativa.
- b. Considerar y decidir acerca de las medidas disciplinarias que serán aplicadas a los practicantes e informar por escrito a la Coordinación.
- c. Establecer reuniones de manera ordinaria y/o extraordinaria cada vez que sea convocado por los Coordinadores Generales o a solicitud de las dos terceras partes de sus miembros.

d. Aprobar los acuerdos o convenios necesarios con las diferentes instituciones u organismos, públicos y privados, vinculados directa o indirectamente con las actividades de Práctica Laboral Investigativa.

e. Proponer alternativas pedagógicas, didácticas y disciplinarias que contribuyan al crecimiento de la calidad académica y profesional de los futuros docentes.

f. Auspiciar eventos de discusión y reflexión sobre la Práctica Laboral Investigativa con el objeto de crear espacios académicos que profundicen el debate sobre su naturaleza, fundamentos y estrategias.

g. Velar por el cumplimiento de lo establecido en la presente normativa.

Artículo 10º: Son funciones de los Coordinadores Generales de la Práctica Laboral Investigativa:

a.- Convocar, reunir y presidir el Consejo de Área de Práctica Laboral Investigativa (CAPLI).

b.- Designar a los Tutores Internos, de acuerdo al perfil establecido.

c. Supervisar, con el apoyo del Coordinador la organización y desarrollo de las actividades inherentes a la Práctica Laboral Investigativa.

d. Presentar informes periódicos y finales sobre el desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa al Vicerrectorado y copia a la Coordinación del Espacio Académico Ciencias del Deporte.

e. Presentar innovaciones que impulsen el mejoramiento docente y la actividad de investigación en el área.

f. Tramitar ante las instancias respectivas los acuerdos o convenios necesarios con las diferentes instituciones u organismos, públicos y privados, vinculados directa o indirectamente con las actividades de la Práctica Laboral Investigativa.

g. Las demás que le asigne la Coordinación del Espacio Académico sobre la Práctica Laboral Investigativa.

Artículo 11º: Tendrán la condición de Profesor Tutor Interno aquellos que cumplan funciones de docencia en la universidad.

Artículo 12º: Son funciones de los Profesores Tutores Internos:

- a. Cumplir con las obligaciones inherentes a su condición de miembro del personal docente y de investigación de la UNEY.
- b. Asistir a las reuniones que convoque tanto la Coordinación General como el Consejo de Área de la Práctica Laboral Investigativa (CAPLI).
- c. Presentar las informaciones o sugerencias que considere necesarias y convenientes para el desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa.
- e. Evaluar con criterios pedagógicos el trabajo de los Practicantes que se encuentren bajo su responsabilidad.
- f. Cumplir cabalmente con el número de visitas (supervisiones) establecidas.
- g. Acompañar, orientar y evaluar la actuación de los estudiantes asignados para su supervisión durante todo el proceso de la ejecución de la práctica.
- i. Velar por el cabal cumplimiento de las actividades de la Práctica Laboral Investigativa en conformidad con lo establecido en la presente normativa.
- j. Aplicar en los casos, que así lo requieran, las medidas disciplinarias de acuerdo con las disposiciones de la presente normativa y/o en el Reglamento de Prosecución Académica. Notificar, por escrito, a la Coordinación General.
- k. Presentar una vez culminada la Práctica Laboral Investigativa la evaluación del practicante.
- l. Las demás que le asigne la Coordinación General de la Práctica Laboral Investigativa.

CAPÍTULO V

DE LAS INSTITUCIONES DE PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA

Artículo 13º: Se denominará Institución de Práctica a los contextos o espacios en los cuales los alumnos Practicantes desarrollan su Práctica Laboral Investigativa.

Artículo 14º: La Práctica Laboral Investigativa se realizará única y exclusivamente en las instituciones autorizadas por la Zona Educativa del Estado Yaracuy a través de la Secretaría de Educación.

CAPÍTULO VI

DE LOS PRACTICANTES

Artículo 15º: Tendrán la condición de Practicantes los alumnos inscritos en las Unidades Curriculares PLI I, PLI II- Seminario de Investigación y PLI III-Pasantía.

Artículo 16º: Son derechos de los Practicantes:

- a. Conocer de manera global la estructura de la Práctica Laboral Investigativa de la carrera Ciencias del Deporte.
- b. Conocer el plan de evaluación de la Práctica Laboral Investigativa.
- c. Recibir un trato respetuoso y ajustado a los propósitos formativos de la carrera.
- d. Ser informados, a través del Tutor Interno, sobre su desempeño durante el proceso de las prácticas.
- e. Recibir orientaciones oportunas, para realizar mejoras en su desempeño como practicante, acordes con las innovaciones en el campo del acontecer educativo.

Artículo 17º: Son deberes de los Practicantes:

1. Cumplir las disposiciones establecidas en la presente normativa.
2. Cumplir el reglamento institucional y las normas de los planteles donde desarrolla su Práctica Laboral Investigativa.
3. Realizar las prácticas en la institución seleccionada. Una vez formalizada la inscripción no podrá efectuar cambios sin la debida justificación.
4. Asistir responsable y puntualmente a todas las actividades planificadas por la Práctica Laboral Investigativa, en la Universidad o en instituciones educativas; igualmente a todos los compromisos que se generen de las mismas.
5. Atender las orientaciones y sugerencias de los Profesores Tutores.
6. Atender en toda circunstancia a la presentación personal congruente con el rol de docente.
7. Hacer uso del uniforme durante el desarrollo de toda la Práctica Laboral Investigativa (franela blanca con el logo de la UNEY y mono deportivo azul rey)

8. Firmar planilla de asistencia y registro de actividades (personal y/o institucional).

9. Mantener permanente comunicación tanto con el Profesor Tutor Interno como Externo.

10. Estar abierto a recomendaciones, consejos u orientaciones, por cuanto son medios para el crecimiento y enriquecimiento personal.

11. El practicante no debe ejecutar su clase si el Tutor Externo está ausente.

12. Toda actividad fuera de la institución escolar con alumnos podrá realizarse siempre y cuando haya sido planificada con el Profesor Tutor Externo y cuente con la presencia del mismo; así como con la autorización de los directivos del plantel y el Profesor Tutor Interno.

13. Los estudiantes que estén laborando como docentes en determinada institución, no podrán considerar la Práctica Laboral Investigativa como parte de su trabajo, ni realizar la práctica en la misma institución. Es una actividad independiente de su carga laboral.

14. Las faltas o ausencias deberán ser notificadas con anterioridad y éstas serán consideradas válidas solo con justificativo médico.

15. Entregar en la fecha establecida el trabajo de investigación de Práctica Laboral Investigativa al Tutor Interno, siguiendo las pautas para su elaboración.

CAPÍTULO VII

DE LAS FALTAS Y SANCIONES

Artículo 18º: La actuación del Practicante deberá estar ajustada a lo establecido en el artículo 124º de la Ley de Universidades, el Artículo 17º de la presente Normativa, otros reglamentos de la Universidad y demás leyes y reglamentos de la República Bolivariana de Venezuela.

Artículo 19º: El incumplimiento de las obligaciones durante el desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa será sancionado, de acuerdo con lo establecido en el Artículo 125 de la Ley de Universidades.

Parágrafo Primero: El Consejo de Área de Práctica Laboral Investigativa (CAPLI), aplicará las sanciones y medidas pertinentes, con base en el ordenamiento jurídico que rige esta materia.

CAPÍTULO VIII

DE LOS PROFESORES TUTORES INTERNOS Y EXTERNOS

Artículo 20º: Para cumplir funciones como Tutor Interno es indispensable poseer título de Profesor o Licenciado en Educación, en Educación Física, Deportes y Recreación o en Ciencias del Deporte.

Artículo 21º: Los Tutores Internos deberán tener la categoría de tiempo completo (TC) o dedicación exclusiva (DE).

Artículo 22: Tendrán condición de Tutores Externos, los docentes de educación inicial, primaria, media, diversificada y profesional; educación técnica, educación especial y educación para las artes que tengan alumnos practicantes bajo su responsabilidad directa.

Artículo 23º: Son funciones de los Profesores Tutores:

- a. Asistir a todas las horas de clase u otra actividad que realice el alumno practicante.
- b. Trabajar en equipo con otros Tutores y Practicantes. El trabajo con el practicante será colaborativo, de ayuda mutua, en donde puedan tomar decisiones curriculares como selección de contenidos, elaboración de planes, desarrollar experiencias didácticas y de evaluación.
- c. Valorar y reforzar saberes, procedimientos, valores y actitudes que estén en consonancia con el quehacer educativo.
- d. Evaluar cualitativa y cuantitativamente, durante todo el proceso, las actuaciones del Practicante.
- e. Presentar las evaluaciones del alumno practicante, en el tiempo establecido.

Artículo 24º: Los Tutores Internos no recibirán remuneración adicional por parte de la universidad. Esta actividad forma parte de sus funciones.

Artículo 25º: Los profesores que asuman la función de Tutores Internos serán objeto de acreditación por parte de las autoridades competentes de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.

CAPÍTULO IX

DE LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA

Artículo 26º: la evaluación de los Practicantes se hará de acuerdo con lo establecido en:

- a. El Reglamento Interno de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy.
- b. El Reglamento de Prosecución Académica de la UNEY.
- c. Los instructivos o planes de las Unidades Curriculares que la conforman.

CAPÍTULO X

DISPOSICIONES FINALES

Artículo 27º: La Práctica Laboral Investigativa no tiene recuperación, ni puede ser objeto de evaluaciones de suficiencia, de evaluaciones complementarias, sistema tutorial o cualquier otra forma de evaluación recuperativa.

Artículo 28º: Las situaciones no previstas en la presente normativa y las dudas que surgieran de su aplicación podrán ser resueltas por el Consejo de Área de Práctica Laboral Investigativa (CAPLI), o las instancias u órganos competentes.

Artículo 29º: La presente normativa regirá a partir de la fecha de su aprobación en Consejo Universitario.

Anexo 12

**UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL YARACUY
SAN FELIPE - ESTADO YARACUY
VENEZUELA**



**Lineamientos para el Desarrollo
del Proyecto de Investigación en la
Práctica Laboral Investigativa
de la Universidad Nacional
Experimental del Yaracuy**

2016

SECCIÓN I: EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN EN LA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA

Artículo 1: Se entiende como las competencias de formación práctica e investigativa a la articulación permanente entre la teoría, la práctica y la investigación pedagógica en los escenarios reales y naturales del futuro profesional que le permitirá intervenir en la realidad educativa para revisar, valorar y reflexionar sobre las teorías vigentes, poner en escena diferentes roles y competencias profesionales, así como también apropiarse de las herramientas necesarias para replantear con sólidos argumentos la acción socioeducativa.

Artículo 2: El estudiante de la carrera Ciencias del Deporte, cursante de las unidades curriculares PLI I, PLI II- Seminario de Investigación y PLI III-Pasantía, en los años tercero, cuarto y quinto respectivamente; se incorpora de manera eficiente y eficaz a una institución u organismo educativo con la finalidad que desarrolle las competencias, habilidades y destrezas en la aplicación pertinente y crítica de los lineamientos de la docencia e investigación científica. Experiencias estas que permiten valorar del método científico como recurso para la generación e interpretación del conocimiento a través del desarrollo proscutivo e integral de un trabajo innovador o resolución de un problema en su especialidad.

Artículo 3: El alumno deberá presentar un proyecto de investigación, intelectual e innovador, en el área de la Educación Física, Deportes y Recreación, desarrollado a lo largo de su Práctica Laboral Investigativa.

Artículo 4: El proyecto de investigación deberá ser individual o colectivo. De ser colectivo, conformarán el grupo un máximo de dos (02) estudiantes.

Artículo 5: El proyecto de investigación podrá ser desarrollado en cualquier nivel o modalidad del Sistema Educativo Venezolano; siempre que sea en la especialidad de la Educación Física, Deportes y Recreación.

SECCIÓN II: DE LOS OBJETIVOS PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACION

Artículo 6: El proyecto de investigación tiene como propósito fundamental, que el estudiante demuestre sus competencias prácticas e investigativas en el uso de los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos durante su formación.

Artículo 7: El proyecto de investigación debe cumplir con los requerimientos científicos, humanísticos y las normativas formales de un trabajo de investigación en ciencias sociales.

Artículo 8: De los objetivos específicos para el proyecto de investigación:

1. Desarrollar un profesional altamente calificado para explicar los fenómenos socioeducativos reales; interpretarlos, analizarlos y buscar soluciones a problemas desde la investigación – acción.
2. Contribuir a que el estudiante adquiera las competencias de formación práctica e investigativa necesarias e indispensables para el ejercicio de su profesión.
3. Servir de medio para la solución de una problemática detectada y/o el desarrollo de una innovación socioeducativa de manera metodológica.
4. Generar en los futuros docentes su formación integral.

SECCIÓN III: DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTUDIANTE

Artículo 9: El estudiante o los estudiantes cursantes de la Práctica Laboral Investigativa seleccionarán el tema de la innovación y/o resolución de un problema en la disciplina con las orientaciones del Tutor.

SECCIÓN IV: DE LAS OBLIGACIONES DEL TUTOR INTERNO:

Artículo 10: El Tutor Interno tiene la responsabilidad de conocer, coordinar y evaluar los proyectos y actividades de investigación que se desarrollen con el proyecto de investigación.

Los tutores internos responsables de la Práctica I y de la Práctica II tienen el compromiso de elaborar un informe de cada uno de los alumnos, a objeto de que

tanto el tutor de la Práctica III como los alumnos lleven un seguimiento y control del proyecto iniciado.

Artículo 11: De la ejecución del proyecto de investigación.

El proyecto de investigación estará sustentado en su fase I (Práctica Laboral Investigativa I) en un estudio diagnóstico.

El proyecto de investigación estará sustentado en su fase II (Práctica Laboral Investigativa II) en la justificación, objetivo general, objetivos específicos, el marco teórico, metodología y propuesta para la solución del problema.

El proyecto de investigación estará sustentado en su fase III (Práctica Laboral Investigativa III) en la presentación y defensa del mismo.

SECCIÓN V: DE LAS NORMAS Y ELEMENTOS PARA LA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Artículo 12: La presentación del proyecto de investigación debe estar ajustada a las normas académicas del mundo científico universitario: normas establecidas por American Psychological Association (APA), Reglamentos y Leyes.

1. Papel: es recomendable utilizar papel bond, base 20, tamaño carta (8.5 x 11 in). Ancho: 21, 59 cm. Alto: 27, 94 cm.

2. Fuente: Tipo de letra, Times New Roman, Courier New o Arial. Tamaño 12 puntos. Tinta: Negra.

3. Márgenes: Los márgenes superior, derecho e inferior serán de (3) centímetros cada uno y de cuatro (4) centímetros el margen izquierdo.

4. Sangría: se dejará o indexará una sangría de 5 espacios al inicio de cada párrafo.

5. Espaciado: El trabajo debe ser a doble espacio, incluyendo título de la página, resumen, cuerpo del documento y referencias con excepción de la página inicial o de los capítulos en las cuales se debe dejar un margen superior de 5 espacios. Entre un título y subtítulo se dejan 3 espacios e igual antes y después de los cuadros, gráficos y matrices.

6. Alineación: La totalidad del texto tendrá la alineación a la izquierda, sólo las citas textuales mayores de 40 palabras, se escribirán con alineación justificadas.
7. Numeración: Todas las páginas van numeradas, arriba y a la derecha. La primera página de la Introducción no se le coloca número, pero se cuenta.
8. Texto: El texto del trabajo se realiza en forma continua, no se debe iniciar una nueva página cada vez que vaya a comenzar con otro título o subtítulo, excepto al empezar el listado de referencias o los anexos. Al comenzar un nuevo tema el título se escribe en mayúsculas y centrado. Los subtítulos, con mayúscula la primera letra y el resto en minúsculas, en *itálico*, pegados al margen izquierdo.
9. Anexos: Los anexos se deben distinguir con letras mayúsculas: A, B, C,.....Z.; cuando un anexo contiene varios formatos se debe escribir: ANEXO A en una página en blanco con su respectivo título, luego escribir en forma secuencial la numeración con la misma letra, por ejemplo: ANEXO A-1; ANEXO A-2.....
10. Página de título: En la parte superior y centrado se escribe el membrete, identificando la institución y el nombre de la unidad curricular; en el centro de la página se escribe el título del trabajo; en la parte inferior derecha se coloca el nombre del tutor y debajo de éste, el (los) nombre (s) y apellido (s) del autor del trabajo; en la parte inferior y centrado se escribe la ciudad, mes y año de elaboración de la investigación.

Ejemplo: Página título

<p>Logo</p> <p>UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DEL YARACUY</p> <p>Coordinación Ciencias del Deporte</p>

11. Gráficos: Los gráficos llevarán la lectura en la parte inferior. Cuando son elaborados por el autor y son productos de la investigación no se le escribe la autoría, solo el número y el título indicando a qué pertenecen los datos. Cuando los gráficos son tomados para ilustrar, comparar o analizar resultados, se le colocará además del número, el título y la autoría. El número de gráfico se escribe en *itálica* y **resaltado** y el título se escribe **resaltado en negritas**.

12. Cuadros: Los cuadros serán enumerados en forma consecutiva: Cuadro 1, Cuadro 2 ...; debajo del número se le escribirá el título **resaltado en negritas**.

13. Citas: Cuando se va a citar un autor se deberá tomar en cuenta: para citas de más de 40 palabras: se escriben fuera del párrafo; a un espacio; del mismo tipo y tamaño de fuente; no se utilizan comillas; al final de la cita entre paréntesis se coloca el número de página (p.x).

Ejemplo: La UNESCO (1998), en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, divulga que: Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas. (p.2)

Cuando es una cita dentro del texto, menos de 40 palabras: se abren comillas y luego se colocan tres puntos al finalizar la cita se colocan puntos suspensivos se cierran las comillas, y se coloca entre paréntesis el número de página.

Ejemplo: En el segundo numeral del documento, de la UNESCO, los ministros esbozan: “Que los sistemas educativos han de acelerar su ritmo de transformaciones para no quedar rezagados respecto a los cambios que acontecen en otros ámbitos de la sociedad, a fin de liderar un salto cualitativo en la educación.” (p.2)

13. Página en blanco: llamada también hoja de guarda.

14. Tabla de contenido: Se ubican los subtítulos de acuerdo a su posición dentro del texto, desde el resumen hasta los anexos correspondientes.

Ejemplo: Tabla de Contenido

Resumen	3
Introducción	4
Reseña histórica del deporte	6
Antecedentes	7
El deporte y la sociedad	13
Países potencia deportiva	21
Conclusiones	31
Referencias bibliográficas	33
Anexo A	35
Anexo B	36

15. Resumen: Es una síntesis breve del contenido del trabajo, su escritura deberá contener entre 120 y 150 palabras; debe incluir el propósito u objetivo del trabajo; las hipótesis; el método utilizado; señalar las teorías de sustentación y una conclusión general. Es importante señalar que el resumen, se ubica al inicio del trabajo, pero es el último en redactarse. Se escribe a un espacio y no se deja sangría.

Ejemplo: Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo fundamental, el diseño de un software educativo para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje, dirigido a los niños del nivel inicial. El estudio se enmarcó bajo la modalidad de proyecto factible sustentado, por una investigación de campo con carácter descriptivo. La población que conforma el estudio estuvo constituida por las escuelas del Municipio Libertador, y la muestra por tres escuelas de este municipio, donde se aplicó un instrumento, encuesta, contentivo de once ítems. Dichas respuestas evidencian la necesidad de implementar el software educativo que contribuya a motivar el proceso enseñanza-aprendizaje, basado en actividades innovadoras, para lo cual el docente necesita estar actualizado, sobre la concepción de la educación de hoy, era cibernética. El diseño de la propuesta, se centró en conocimientos teóricos-prácticos que propiciarán una efectiva motivación del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de la aplicación de la evaluación cualitativa, que aspira lograr una generación crítica, reflexiva y en condiciones de resolver situaciones problemáticas.

Palabras clave: software educativo, enseñanza, aprendizaje, niños

(Escalona. 2003)

16. Desarrollo del tema

Se inicia el texto haciendo una introducción general del tema, en dos o tres párrafos de acuerdo al tema.

Luego se detalla el planteamiento del problema, el o los objetivo (s) de la investigación la (s) hipótesis si se han planteado y razonamiento de éstas; se señalan las posibles variables.

Se describe la metodología o estrategia utilizada para: la obtención de datos, el estudio y análisis del problema.

Se señalan los antecedentes, citando las autorías, destacándose las semejanzas y diferencias encontradas respecto al problema o tema objeto de estudio. Además, se analizan y discuten las teorías o literatura que el investigador haya considerado pertinente con el caso.

Discusión y sustentación teórica de los resultados obtenidos; presentación de los datos estadísticos con su respectivo análisis; reseña de los gráficos, cuadros y matrices producto de la investigación. Referencia.

Exponer en detalle, a partir de una evaluación objetiva, las consecuencias e implicaciones de los resultados obtenidos; según el caso, se especifica el logro de objetivos o comprobación de hipótesis; destacar los aportes resultantes del estudio y las recomendaciones pertinentes.

La extensión de la monografía (número de cuartillas) dependerá del tema o de los requisitos requeridos por la cátedra.

13. Referencias bibliográficas

Comprende el conjunto de bibliografías (textos impresos y electrónicos) que sirvieron de soporte al estudio. El número de referencias dependerá de: la extensión del tema, las orientaciones o requisitos requeridos por el profesor tutor.

Bibliografía y referencias digitales completas (si son utilizadas)

14. Anexos:

Documentos de interés con respecto al tema estudiado.

Anexo N° 13

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FISICA Y DEPORTE "MANUEL FAJARDO"

INSTRUMENTO PARA LA SELECCIÓN DE LOS EXPERTOS

Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado respecto al grado de relevancia de un Programa de Práctica Laboral Investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de ciencias del deporte de la UNEY, que presumiblemente debe servir para fortalecer el proceso de formación docente y de investigación a los estudiantes de la carrera Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy-Venezuela.

Necesitamos antes de realizarle la consulta correspondiente como parte del método empírico de investigación "consulta a expertos", determinar su coeficiente de competencia en este tema, a los efectos de reforzar la validez del resultado de la consulta que realizaremos. Por esta razón le rogamos que responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva que le sea posible.

1.- Marque con una cruz (X), en la tabla siguiente, el valor que se corresponde con el grado de conocimientos que usted posee sobre el tema **"Práctica Laboral Investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de ciencias del deporte de la UNEY"**. Considere que la escala que le presentamos es ascendente, es decir, el conocimiento sobre el tema referido va creciendo desde 0 hasta 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.- Realice una auto valoración del grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterio sobre la **"Práctica Laboral Investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de ciencias del deporte de la UNEY"**. Para ello marque con una cruz (X), según corresponda, en **A** (alto), **M** (medio) o **B** (bajo).

Fuentes de argumentación.	Grado de influencia de cada una de las fuentes.		
	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Investigaciones teóricas realizadas por Usted relacionadas con las prácticas docentes y/o profesionales.			
Experiencia obtenida en su actividad profesional y laboral con las prácticas docentes y/o profesionales.			
Experiencia obtenida a partir de fuentes nacionales sobre el estudio de las prácticas docentes y/o profesionales.			
Experiencia obtenida a partir de fuentes internacionales sobre el estudio de las prácticas docentes y/o profesionales.			
Conocimiento del estado actual del problema en el país.			
Experiencia práctica en la conformación y funcionamiento de las prácticas docentes y/o profesionales.			

Anexo N° 14

RESULTADOS SELECCIÓN DE LOS EXPERTOS

Una vez obtenida la muestra se procedió a realizar el cálculo del Coeficiente de Competencia (K), esto apoyado en la metodología propuesta por el Comité Estatal para la Ciencia y la Tecnología de la antigua URSS, el cual fue tomada de una conferencia especializada sobre Criterio de Expertos, de Meza, M (2007). El mismo consiste en valorar la opinión del candidato en cuanto a su nivel de conocimiento sobre el tema; en una escala de del 0 al 10, donde cada selección de acuerdo al número elegido será multiplicado por 0.1 y dividido entre 10, para obtener Kc: Coeficiente de conocimiento.

Cada candidato marcó con una X en la casilla que consideró tener mayor conocimiento.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- La evaluación 0 indica absoluto desconocimiento
 - La evaluación 10 indica pleno conocimiento
- El número que marcó cada participante X (0.1)

Donde Kc= $\frac{\text{El número que marcó cada participante X (0.1)}}{10}$

El segundo paso es calcular Ka: Coeficiente de argumentación, está dado por una tabla patrón que se ajusto de acuerdo a las necesidades de la investigación y se presenta a continuación:

TABLA PATRON

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SU CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
Investigaciones teóricas realizadas por Usted relacionadas con las prácticas docentes y/o profesionales.	0.3	0.2	0.1
Experiencia obtenida en su actividad profesional y laboral con las prácticas docentes y/o profesionales.	0.5	0.4	0.2
Experiencia obtenida a partir de fuentes nacionales sobre el estudio de las prácticas docentes y/o profesionales.	0.05	0.05	0.05
Experiencia obtenida a partir de fuentes internacionales sobre el estudio de las prácticas docentes y/o profesionales.	0.05	0.05	0.05
Conocimiento del estado actual del problema en el país.	0.05	0.05	0.05
Experiencia práctica en la conformación y funcionamiento de las prácticas docentes y/o profesionales.	0.05	0.05	0.05
TOTAL	1	0.8	0.5

A cada participante se le presentó la tabla sin las cifras, donde seleccionó de acuerdo al criterio alto, medio o bajo. Posteriormente se procedió a obtener los totales, de tal modo que si:

$0.8 < K_a \leq 1.0$ el grado de influencia es alto

$0.5 < K_a \leq 1.0$ el grado de influencia es medio

Si $K_a \leq 0.5$ el grado de influencia es bajo

La fórmula para determinar K es la siguiente:

$$K = 1/2 (K_c + K_a)$$

La tabla para determinar la competencia de los expertos se presenta a continuación

Si $0.8 < K \leq 1$ Competencia Alta

Si $0.5 < K \leq 0.8$ Competencia Media

Si $K \leq 0.5$ Competencia Baja

Los resultados obtenidos determinaron la selección de ocho (08) expertos con competencia alta.

ANEXO N° 15

DATOS GENERALES DE LOS EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES	TITULO UNIVERSITARIO	CARGO LABORAL	ESPECIALIDAD	INSTITUCION	AÑOS DE SERVICIO
Urbina Gladys	Doctor	Jefe de Departamento	Currículo	UPEL	30 Años
Arias Wilfredo	Magister	Coordinador Académico	Educación Física	UNEY	30 Años
Rondón Roberto	Doctor	Consultor Curricular	Educación Superior	UNEXPO	35 Años
Mendoza Zoraida	Doctor	Docente	Educación Superior	UPEL-IPB	15 Años
Castañeda Ana	Magister	Docente Investigadora	Educación Física	UPEL-IPB	23 Años
Colmenárez José	Doctor	Coordinador de Programa de Postgrado	Educación Física	UPEL	30 Años
Camacho Maribel	Magister	Coordinadora Práctica Docente	Educación Superior	UNEY	16 Años
Suárez Carmen	Doctor	Coordinadora Práctica Profesional	Educación Superior	UPEL	25 Años

Anexo N° 16

ENCUESTA A EXPERTOS.

Nombre y apellidos:

Institución a la que pertenece:

Cargo actual:

Grado académico:

Profesor: _____ Licenciado: _____ Especialista: _____ Magister: _____ Doctor: _____.

Años de experiencia en el cargo: _____.

Años de experiencia docente y/o en la investigación: _____.

Como parte de la investigación de la tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, se presenta un Programa de la Práctica Laboral Investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de ciencias del deporte de la UNEY a ser desarrollado en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy. Se anexa a esta encuesta una síntesis del programa el cual deseo Usted valore ya que se requiere su opinión con relación a:

- Grado de relevancia de los aspectos estructurales del programa Práctica Laboral Investigativa para optimizar la formación docente y de investigación de los estudiantes de la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY.
- Grado de relevancia de los aspectos docente-metodológicos del programa de la Práctica Laboral Investigativa.
- ¿Qué otros aspectos pueden incluirse o eliminarse del programa Práctica Laboral Investigativa.
- Sugerencias de cambios de denominación de los aspectos propuestos, cuyo grado de relevancia sometemos a su consideración.

Indicaciones:

A continuación le presentamos una tabla que contiene los aspectos para el desarrollo del programa de la Práctica Laboral Investigativa de la UNEY. A la derecha aparece la escala:

MR: Muy relevante. **BR:** Bastante relevante. **R:** Relevante.

PR: Poco relevante **NR:** No relevante.

- Marque con una cruz (X) en la celda que se corresponda con el grado de relevancia que usted otorga a cada aspecto del programa para optimizar la

formación docente y de investigación de los estudiantes de la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY.

Le agradecemos anticipadamente el esfuerzo que sabemos hará para responder, con la mayor fidelidad posible a su manera de pensar, la presente encuesta.

Muchas gracias.

SOBRE EL PROGRAMA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA					
	MR	BR	R	PR	NR
Posee los elementos estructurales que debe tener.					
Existe coherencia entre los elementos estructurales					
Hay correspondencia entre el programa diseñado y la definición del mismo.					
El programa se adecua a los objetivos científico-metodológicos que pretende desarrollar.					
Hay claridad en el contenido de cada aspecto del programa.					
Hay correspondencia entre los elementos estructurales del programa, los objetivos que persigue y sus características.					

- **Escriba a continuación qué aspectos considera que deben ser incluidos o eliminados en este programa:**

Aspectos que propone incluir	Aspectos que proponer eliminar

- **Señale a continuación, si considera que el nombre de alguno de los aspectos del programa, deben ser cambiados:**

El aspecto aparece como	El aspecto debe ser cambiado por

- **Otra sugerencia que usted desee hacer sobre el programa de Práctica Laboral Investigativa en la UNEY, que estamos sometiendo a su consideración.**

Sugerencias:

Anexo N° 17

ENCUESTA A EXPERTOS

Nombre y apellidos:

Institución a la que pertenece:

Cargo actual:

Grado académico:

Profesor: _____ Licenciado: _____ Especialista: _____ Magister: _____ Doctor _____

Años de experiencia en el cargo: _____.

Años de experiencia docente y/o en la investigación: _____

Como parte de la investigación de la tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, se presenta un Programa de la Práctica Laboral Investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de ciencias del deporte de la UNEY a ser desarrollado en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy. Se anexa a esta encuesta una síntesis del programa el cual deseo Usted valore ya que se requiere su opinión con relación a:

- Grado de relevancia de los aspectos estructurales del programa Práctica Laboral Investigativa para optimizar la formación docente y de investigación de los estudiantes de la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY.
- Grado de relevancia de los aspectos docente-metodológicos del programa de la Práctica Laboral Investigativa.
- ¿Qué otros aspectos pueden incluirse o eliminarse del programa Práctica Laboral Investigativa.
- Sugerencias de cambios de denominación de los aspectos propuestos, cuyo grado de relevancia sometemos a su consideración.

Indicaciones:

A continuación le presentamos una tabla que contiene los aspectos para el desarrollo del programa de la Práctica Laboral Investigativa de la UNEY A la derecha aparece la escala:

MR: Muy relevante. **BR:** Bastante relevante. **R:** Relevante.

PR: Poco relevante **NR:** No relevante.

- Marque con una cruz (X) en la celda que se corresponda con el grado de relevancia que usted otorga a cada aspecto del programa para optimizar la formación docente y de investigación de los estudiantes de la carrera Ciencias del Deporte de la UNEY.

Le agradecemos anticipadamente el esfuerzo que sabemos hará para responder, con la mayor fidelidad posible a su manera de pensar, la presente encuesta.

Muchas gracias.

SOBRE EL PROGRAMA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA					
	MR	BR	R	PR	NR
Posee los elementos estructurales que debe tener.					
Existe coherencia y una relación equilibrada y proporcionada entre todos los elementos del diseño.					
Continuidad e integración. Representa la adecuada secuencia de los temas, unidades o conceptos que constituyen el programa.					
Hay correspondencia entre el programa diseñado y la definición del mismo.					
El programa se adecua a los objetivos científico-metodológicos que pretende desarrollar.					
Vigencia. Indica la correspondencia con las necesidades actuales del sistema o de la sociedad.					
Hay correspondencia entre los elementos estructurales del programa, los objetivos que persigue y sus características.					
Es viable la implementación del Programa.					

- **Escriba a continuación qué aspectos considera que deben ser incluidos o eliminados en este programa:**

Aspectos que propone incluir	Aspectos que proponer eliminar

- **Señale a continuación, si considera que el nombre de alguno de los aspectos del programa, deben ser cambiados:**

El aspecto aparece como	El aspecto debe ser cambiado por

- **Otra sugerencia que usted desee hacer sobre el programa de Práctica Laboral Investigativa en la UNEY, que estamos sometiendo a su consideración.**

Sugerencias:

Anexo N° 18

Partiendo de los resultados de la segunda ronda, con respecto al ítem N° 1, en el cual se sometió a valoración el programa, se confeccionó una tabla de doble entrada donde se refleja el total de respuestas por aspectos consultados y categorías, señaladas en la siguiente tabla de frecuencia absoluta.

Tabla 12. Frecuencia absoluta

TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA					
Aspectos	MR	BR	R	PR	NR
Posee los elementos estructurales que debe tener	1	5	2	0	0
Existe coherencia y una relación equilibrada y proporcionada entre todos los elementos del diseño.	5	3	0	0	0
Continuidad e integración. Representa la adecuada secuencia de los temas, unidades o conceptos que constituyen el programa.	7	1	0	0	0
Hay correspondencia entre el programa diseñado y la definición del mismo.	6	2	0	0	0
Vigencia. Indica la correspondencia con las necesidades actuales del sistema o de la sociedad.	7	1	0	0	0
El programa se adecua a los objetivos científico-metodológicos que pretende desarrollar.	5	3	0	0	0
Hay correspondencia entre los elementos estructurales del programa, los objetivos que persigue y sus características.	1	5	2	0	0
Es viable la implementación del Programa.	7	1	0	0	0

Al concluir esta tabla, se construyó la tabla de frecuencia acumulada, que se presenta a continuación:

Tabla 13. Tabla de frecuencia absoluta acumulada

TABLA DE FRECUENCIA ABSOLUTA ACUMULADA					
Aspectos	MR	BR	R	PR	NR
Posee los elementos estructurales que debe tener	1	6	8	8	8
Existe coherencia y una relación equilibrada y proporcionada entre todos los elementos del diseño.	5	8	8	8	8
Continuidad e integración. Representa la adecuada secuencia de los temas, unidades o conceptos que constituyen el programa.	7	8	8	8	8
Hay correspondencia entre el programa diseñado y la definición del mismo.	6	8	8	8	8
Vigencia. Indica la correspondencia con las necesidades actuales del sistema o de la sociedad.	7	8	8	8	8
El programa se adecua a los objetivos científico-metodológicos que pretende desarrollar.	5	8	8	8	8
Hay correspondencia entre los elementos estructurales del programa, los objetivos que persigue y sus características.	1	6	8	8	8
Es viable la implementación del Programa.	7	8	8	8	8

En seguida, se construyó la tabla de frecuencia relativa acumulada. Para la elaboración de la misma se dividió el valor de cada celda de la tabla anterior entre el número de expertos consultados, en este caso 8. Se eliminó la última columna, pues como se trata de cinco categorías se buscan cuatro puntos de corte, tal como se muestra:

Luego se buscaron las imágenes de cada uno de los valores de las celdas de la tabla anterior, por la inversa de la curva normal, obteniendo la siguiente tabla:

Tabla 14. **Tabla del inverso de la frecuencia relativa acumulada**

TABLA DEL INVERSO DE LA FRECUENCIA RELATIVA ACUMULADA				
Aspectos	MR	BR	R	PR
Posee los elementos estructurales que debe tener	0,125	0,75	1	1
Existe coherencia y una relación equilibrada y proporcionada entre todos los elementos del diseño.	0,625	1	1	1
Continuidad e integración. Representa la adecuada secuencia de los temas, unidades o conceptos que constituyen el programa.	0,875	1	1	1
Hay correspondencia entre el programa diseñado y la definición del mismo.	0,75	1	1	1
Vigencia. Indica la correspondencia con las necesidades actuales del sistema o de la sociedad.	0,875	1	1	1
El programa se adecua a los objetivos científico-metodológicos que pretende desarrollar.	0,625	1	1	1
Hay correspondencia entre los elementos estructurales del programa, los objetivos que persigue y sus características.	0,125	0,75	1	1
Es viable la implementación del Programa.	0,875	1	1	1

Luego se buscaron las imágenes de cada uno de los valores de las celdas de la tabla anterior, por la inversa de la curva normal, obteniendo la siguiente tabla:

Tabla 15. **Tabla de determinación de los puntos de corte.**

TABLA DE DETERMINACIÓN DE LOS PUNTOS DE CORTE							
Aspectos	MR	BR	R	PR	SUMA	PROM. FILA	N-PROM. FILA
Posee los elementos estructurales que debe tener.	-0,32	0,67	3,09	3,09	6,53	1,6325	0,6625
Existe coherencia y una relación equilibrada y proporcionada entre todos los elementos del diseño.	0,32	3,09	3,09	3,09	9,59	2,3975	-0,1025
Continuidad e integración. Representa la adecuada secuencia de los temas, unidades o conceptos que constituyen el programa.	1,15	3,09	3,09	3,09	10,42	2,605	-0,31
Hay correspondencia entre el programa diseñado y la definición del mismo.	0,67	3,09	3,09	3,09	9,94	2,485	-0,19
Vigencia. Indica la correspondencia con las necesidades actuales del sistema o de la sociedad.	1,15	3,09	3,09	3,09	10,42	2,605	-0,31

El programa se adecua a los objetivos científico-metodológicos que pretende desarrollar.	0,32	3,09	3,09	3,09	9,59	2,3975	-0,1025
Hay correspondencia entre los elementos estructurales del programa, los objetivos que persigue y sus características.	-0,32	0,67	3,09	3,09	6,53	1,6325	0,6625
Es viable la implementación del Programa.	1,15	3,09	3,09	3,09	10,42	2,605	-0,31
SUMA	4,12	19,88	24,72	24,72	73,44	2,295	
PUNTO DE CORTE	0,515	2,485	3,09	3,09	9,18		

Después de realizados todos los cálculos que se señalan en la tabla, se procedió a comparar los resultados obtenidos en cada uno de los aspectos que se consultaron con los respectivos puntos de cortes para llegar a las conclusiones sobre la categoría que los expertos coincidieron en ubicar el aspecto sometido a su criterio.

La siguiente tabla refleja este análisis:

Tabla 15.1

CONCLUSIONES GENERALES					
Aspectos	MR	BR	R	PR	NR
Posee los elementos estructurales que debe tener.		SI			
Existe coherencia y una relación equilibrada y proporcionada entre todos los elementos del diseño.	SI				
Continuidad e integración. Representa la adecuada secuencia de los temas, unidades o conceptos que constituyen el programa.	SI				
Hay correspondencia entre el programa diseñado y la definición del mismo.	SI				
Vigencia. Indica la correspondencia con las necesidades actuales del sistema o de la sociedad.	SI				
El programa se adecua a los objetivos científico-metodológicos que pretende desarrollar.	SI				
Hay correspondencia entre los elementos estructurales del programa, los objetivos que persigue y sus características.		SI			
Es viable la implementación del Programa.	SI				

En la tabla anterior se observa que los expertos consultados coincidieron en considerar la propuesta de programa como Muy Relevante en los siguientes aspectos:

- Existe coherencia y una relación equilibrada y proporcionada entre todos los elementos del diseño.
- Continuidad e integración. Representa la adecuada secuencia de los temas, unidades o conceptos que constituyen el programa.
- Hay correspondencia entre el programa diseñado y la definición del mismo.
- Vigencia. Indica la correspondencia con las necesidades actuales del sistema o de la sociedad.
- El programa se adecua a los objetivos científico-metodológicos que pretende desarrollar.
- Es viable la implementación del programa.

Y consideraron como Bastante Relevante, los siguientes aspectos:

- Posee los elementos estructurales que debe tener.
- Hay correspondencia entre los elementos estructurales del programa, los objetivos que persigue y sus características.

Anexo N° 19

REALIDAD INSTITUCIONAL

Número de Instituciones

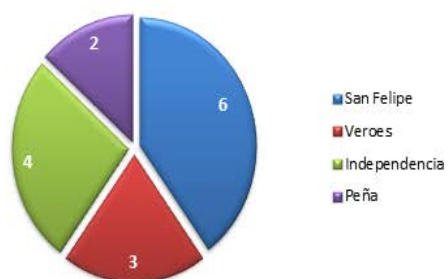


Figura 19

Números de tutores

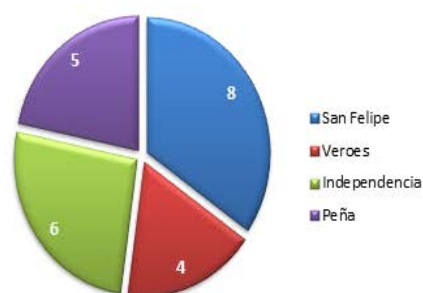


Figura 20

NIVEL ACADEMICO DE LOS TUTORES EXTERNOS

Bachiller	--
Técnico Superior	1
Universitario	14
Magister	8
Doctor	--

TIPO DE PLANIFICACION

Proyectos	9
Programas	6
TOTAL	15

Anexo N° 20

REALIDAD INSTITUCIONAL

Infraestructura General



Figura 21

Relación Escuela-Comunidad

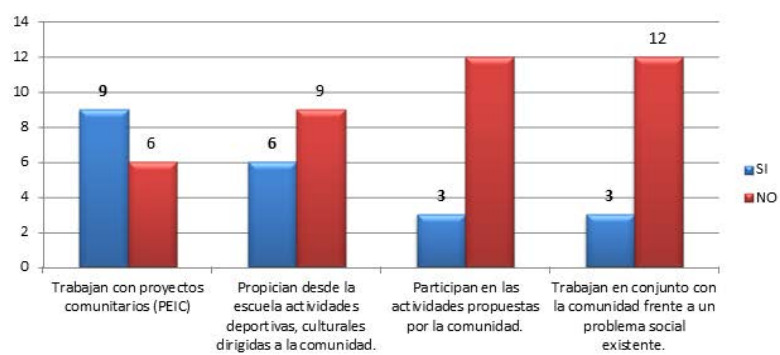


Figura 22

Anexo N° 21

REALIDAD ACADÉMICA

Características de los Docentes

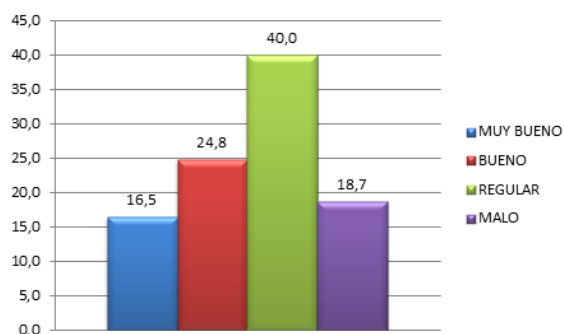


Figura 23

- Dominio conceptual de los contenidos.
- Motivación durante la clase.
- Incorporación de los alumnos con diversidad funcional en las actividades.
- Aprovechamiento de las instalaciones.

- Incorporación de los alumnos con diversidad funcional a las actividades.
- Aprovechamiento de las instalaciones.
- Dominio en el manejo de los materiales didácticos.

Características de los Alumnos

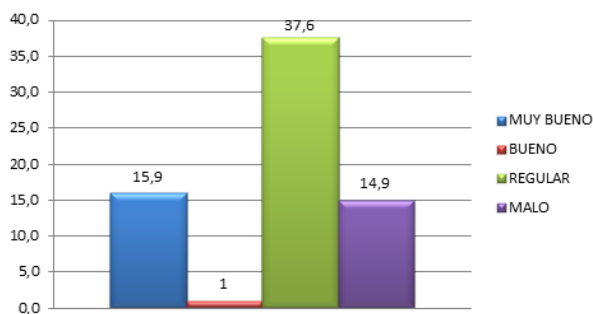


Figura 24

Anexo N° 22

RESULTADOS PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA I (ESTUDIANTES)

Tabla 16

OBJETIVO	ALCANCE DE LOS OBJETIVOS					
	SIGNIFICATIVAMENTE	%	REGULARMENTE	%	DEFICIENTEMENTE	%
1.- Comprender la Práctica Laboral Investigativa I, como una oportunidad para la investigación del proceso de aprender a enseñar y el establecimiento de relaciones entre la universidad y las instituciones educativas.	71	78,9%	12	13,3%	7	7,8%
2.- Adaptarse al ámbito físico de los centros o instituciones educativas.	85	94,4%	5	5,6%	0	0,0%
3.- Diagnosticar la realidad institucional desde el punto de vista académico, administrativo y profesional donde tiene que actuar.	69	76,7%	15	16,7%	6	6,7%
4.- Conocer la cultura de la institución como medio de socialización y sus agentes: profesores, alumnos, padres y representantes, contexto, medios, entre otros y la interacción entre ellos.	72	80,0%	13	14,4%	5	5,6%
5.- Realizar un registro de observación sobre metodologías, técnicas de enseñanza utilizadas y recursos para el aprendizaje en el área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.	53	58,9%	35	38,9%	2	2,2%
6.- Analizar los resultados del diagnóstico.	42	46,7%	38	42,2%	10	11,1%