

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS TUTORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Tesis presentada en opción al grado científico de

Doctor en Ciencias Pedagógicas.

EDITH ODALIS RODRÍGUEZ RONDÓN

HOLGUÍN

2014

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

JOSÉ DE LA LUZ Y CABALLERO

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

**LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS TUTORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Tesis presentada en opción al grado científico de

Doctor en Ciencias Pedagógicas.

AUTORA: Asist., Lic. EDITH ODALIS RODRÍGUEZ RONDÓN, M. Sc.

TUTORES: Prof. Aux., Lic. Joaquina Lucía Proenza García, Dr. C.

Prof. Tit., Lic. Segifredo Luis González Bello, Dr. C.

HOLGUÍN

2014

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que desinteresadamente me ofrecieron su ayuda incondicional ante los muchos obstáculos e incomprensiones encontrados a lo largo de este camino de la ciencia.

A los doctores Joaquina Lucía Proenza García y Segifredo Luis González Bello, tutores y profesionales capaces, por sus constantes preocupaciones y apoyos durante todo el Programa del Doctorado y en la realización de la tesis.

A la doctora Mercedes del Carmen Rojas Alcina, por ser esa luz que me alumbró con tanto brillo y claridad al final del camino que yo consideraba sin salida, a esta madre, hermana, amiga y profesional de ideas atinadas, maduras, certeras, a ella mi eterno agradecimiento y siempre, siempre ocupará un lugar especial en mis pensamientos y corazón, a ti Mercy gracias, mil gracias.

Al Comité Académico y profesores del Programa del Doctorado Curricular Colaborativo, por enseñarme que el rigor científico es tan necesario como el abrazo de un gran amigo.

A la Comisión de Grados Científicos por su constante preocupación en el crecimiento profesional durante todo el proceso y su estricto control en toda la documentación personal de cada aspirante.

A los compañeros de la Filial Universitaria Pedagógica de Urbano Noris, por su estímulo, comprensión y solidaridad para poder realizar esta meta profesional.

A mis familiares, mi esposo Jorge Ernesto Yánez Viera, mis hijos Liuber Jorge y Liuba Edith porque lo han sacrificado todo, para que yo pueda llegar hasta este momento de la investigación.

A todos, mis agradecimientos eternos e infinitos.

SÍNTESIS

En esta investigación se elabora un modelo pedagógico de la formación permanente de los tutores orientada hacia el desarrollo sostenible. El aporte teórico se revela en un modelo, cuyo núcleo teórico se sustenta en las ideas básicas de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible, que permite la integración de los conocimientos, las habilidades y los valores, la ampliación de las acciones y operaciones de las funciones profesionales y la inclusión de los modos de actuación desde esta perspectiva.

La significación práctica está dada en la estrategia pedagógica que concreta en la práctica el modelo y permite la realización de la formación permanente de los tutores mediante diferentes métodos y formas organizativas que la hacen específica, sistémica y coherente.

La novedad científica se expresa en revelar la relación de la formación permanente de los tutores y la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, a partir de la aportación de las ideas básicas de la formación permanente desde esta perspectiva y en consecuencia con ellas la integración de los conocimientos, las habilidades y los valores, la ampliación de las acciones y operaciones de las funciones profesionales y la inclusión de los modos de actuación, que le aportan una nueva connotación al contenido de dicha formación.

La valoración de la pertinencia del modelo pedagógico, se realizó mediante el empleo del criterio de usuarios y la factibilidad de la estrategia con la experimentación sobre el terreno, en el municipio Urbano Noris.

TABLA DE CONTENIDO

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS TUTORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, ORIENTADA HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE.....	12
1.1. Análisis de la evolución histórica de la formación permanente de tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en la provincia Holguín	12
1.2. Fundamentos teóricos y metodológicos de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y las exigencias actuales de la Educación para el Desarrollo Sostenible.....	21
1.3. Estado actual de la formación permanente de tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en Urbano Noris.....	43
CAPÍTULO 2. MODELO DE LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS TUTORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, ORIENTADA HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	51
2.1. Modelo pedagógico de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible	51
2.2. Estrategia pedagógica para la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible ...	82

CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL MODELO Y LA FACTIBILIDAD DE LA ESTRATEGIA, PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE ORIENTADA HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	95
3.1. Resultados de la aplicación del método de criterio de usuarios sobre los componentes del modelo y la estrategia	95
3.2. Resultados de la factibilidad de la estrategia pedagógica elaborada, mediante el método de experimentación sobre el terreno en el municipio Urbano Noris.....	98
CONCLUSIONES GENERALES.....	119
RECOMENDACIONES	120
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Uno de los retos que enfrentan hoy las universidades, en particular las cubanas, es la formación permanente de los profesionales, lo que exige de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos, para atender las demandas que el presente reclama, y crear las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales.

La formación permanente cobra vigencia en los momentos actuales; a partir del año 2002 que la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU), aprueba la Resolución 57/254 para proclamar el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), que se extendería de 2005 a 2014, con la aspiración de enseñar a adoptar a todos los ciudadanos, prácticas que permitan vivir una vida plena sin carecer de lo indispensable.

Este Decenio declara entre sus desafíos, no limitarse solo a la Educación Ambiental, sino lograr una EDS, que integre los valores inherentes al desarrollo en todas las facetas del aprendizaje, con vistas a fomentar los cambios de comportamientos necesarios para lograr una sociedad más sostenible y justa para todos, por lo tanto, la determinación del contenido de la formación permanente apropiado en esta dirección, es una tarea que ha de emprenderse de forma inmediata.

En Cuba existe una política sobre el desarrollo sostenible bien definida, la que está plasmada en los más importantes documentos del país, como los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2011), aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, la Constitución de la República y los documentos del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), por lo que el Ministerio de Educación ha planteado exigencias para que la educación también responda a esa política.

Dentro de la formación permanente de los profesionales de la educación, uno de los temas trascendentes, es la actualización de los conocimientos científicos y pedagógicos, sin lo cual sería casi imposible el cumplimiento de sus funciones con los niveles de excelencia que exige la sociedad actual.

De esta manera los profesionales de la Educación Preescolar cumplen funciones en la dirección del proceso educativo en la vía institucional y la no institucional, la coordinación y orientación a la familia y los miembros de la comunidad para lograr la unidad de relaciones con los componentes de este, dominar con profundidad el Modelo de la Educación Preescolar (MINED, 1994) y el Modelo del Profesional (MINED, 2010) que se aspira a formar. Para responder a las exigencias planteadas, así como al cumplimiento de sus funciones, se hace necesario llevar a cabo la formación permanente de los tutores que satisfaga las necesidades individuales y colectivas.

La formación permanente de los profesionales de la educación propicia su preparación, para convertirlos en una fuerza social transformadora que promueva el desarrollo sostenible de la sociedad, sin embargo, existen insuficiencias en las orientaciones para su materialización, porque son tan generales que limitan su concreción en la práctica educativa, de ahí que se haya declarado la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible entre las principales prioridades de las investigaciones pedagógicas desde hace ya algunos años.

En los últimos años se han realizado investigaciones en torno a la formación permanente de los profesionales de la educación, entre ellas se destaca la UNESCO (2002) como organización y autores como Primo (2001), López (2002), Lastres (2003), Paz (2005, 2013), Ponce (2005), Ramírez (2006), Palma (2007), Torres (2008), Pérez (2008), Pérez-Borroto (2008), Álvarez (2008), Pérez (2009), Rojas (2009), Montero (2010) y Santos (2009, 2011).

En estas investigaciones se aportan conceptos, modelos, principios, concepciones y estrategias, que han permitido el perfeccionamiento de la formación pedagógica en Cuba, sin embargo, sus contribuciones resultan insuficientes para lograr la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible, según la demanda actual de la sociedad a todos los niveles. Un estudio teórico más específico de los resultados científicos aportados por algunos de los investigadores citados, que se refieren al desempeño del tutor y al

contenido de la formación permanente, le permitió a la autora fijar algunas posiciones teóricas de partida que orientaron la búsqueda investigativa.

Ponce (2005) aportó una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la escuela primaria como microuniversidad, pero no lo aborda desde la formación permanente. Palma (2007) propuso una estrategia didáctica para mejorar la preparación del tutor en el componente investigativo y Torres (2008) logró resultados útiles para la dirección del mejoramiento del desempeño profesional del tutor responsabilizado con la formación de profesionales para la Educación Técnica y Profesional. Estos aportes no satisfacen las exigencias planteadas para que desde la formación permanente los tutores se preparen, y mediante el cumplimiento de sus funciones profesionales, orienten la educación hacia el desarrollo sostenible en su práctica profesional cotidiana.

En los resultados reportados por Pérez-Borroto (2008), se ofrece un sistema de superación profesional encaminado a la preparación de los profesionales de la Educación Preescolar, para dirigir la educación ambiental en estas edades, pero se limita solo a la esfera ambiental del desarrollo sostenible, sin tener en cuenta la social y económica. El resultado es útil para los fundamentos de esta investigación, pero insuficiente por tener una concepción limitada.

Por su parte, Álvarez (2008) propuso una concepción teórica-metodológica del desempeño profesional pedagógico del tutor de la Educación Preescolar en las condiciones de la Universalización, pero sus contribuciones no tienen en cuenta la inclusión en la preparación de los tutores, de aspectos relacionados con el desarrollo sostenible. Pérez (2009) aportó un modelo de superación profesional encaminado a la preparación pedagógica del tutor de los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar en condiciones de universalización, ofrece alternativas viables, pero no determina contenidos relacionados con la orientación hacia el desarrollo sostenible.

Rojas (2009) brinda una metodología para facilitar la autosuperación del profesor de la Educación Primaria, en diferentes esferas de su desempeño y para el cumplimiento de sus funciones, a través de la búsqueda y gestión de la información, sin embargo, no incluye en los contenidos, aspectos relacionados con la educación para el desarrollo sostenible.

Montero (2010) reconoce la importancia de la formación permanente orientada al desarrollo sostenible y fundamenta una propuesta de contenidos para el profesor a tiempo parcial de Ciencias Naturales, en la Educación Media Superior. El programa que le da salida práctica a la modelación teórica, se restringe al contenido de las Ciencias Naturales para el profesor de este nivel, por lo que no satisface las necesidades de superación de los tutores de la Educación Preescolar.

Por su parte Santos (2009, 2011) aporta elementos referidos a la formación permanente del profesional en educación ambiental, pero solo particulariza en esta esfera y no tiene en cuenta las esferas económica y social que integran el desarrollo sostenible.

Por tanto, en el ámbito educacional, los resultados investigativos consultados, todavía no satisfacen los requerimientos teóricos y metodológicos exigidos en la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (DEDS) para la formación permanente de los tutores, de modo tal que pueda cumplir satisfactoriamente sus funciones profesionales pedagógicas, desde esta perspectiva.

El análisis de los aportes fundamentales de estos autores, permitió corroborar que la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar (de ahora en adelante se utilizará solo el término tutores), orientada hacia el desarrollo sostenible, constituye un campo insuficientemente abordado y se reflejan carencias en la teoría pedagógica relacionadas con:

- En las acciones y operaciones incluidas en las funciones profesionales pedagógicas, no se aprecia la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.
- En los modos de actuación profesionales pedagógicos reportados en las fuentes consultadas, no se

evidencian elementos teóricos tendentes a la integración del contenido de la formación permanente, orientado hacia el desarrollo sostenible.

- El carácter fragmentado, asistémico y reduccionista del contenido de la formación permanente, al no abordar las tres esferas del desarrollo sostenible de modo integrado.

De la experiencia profesional de la autora de la tesis, que por más de 20 años ha laborado en la Educación Preescolar, se considera que todavía los resultados en la práctica educativa, no demuestran los cambios esperados. A esto se suma la sistematización de los estudios consultados a nivel nacional e internacional y los resultados obtenidos de la observación de actividades realizadas por los tutores con los estudiantes de la carrera, las encuestas y entrevistas, aplicadas para conocer el estado actual de la formación permanente de los tutores (Anexos 1, 2, 3, 4), que posibilitaron el reconocimiento de las siguientes insuficiencias en la práctica educativa:

- Insuficiente preparación de los tutores para el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas, principalmente de la función orientadora desde las exigencias de la educación para el desarrollo sostenible, evidenciado en los modos de actuación profesionales pedagógicos.
- El contenido de la formación permanente ha sido limitado, el que ha resuelto parcialmente sus necesidades de preparación en correspondencia con algunas transformaciones educacionales.
- Para la preparación de los tutores ha predominado la aplicación de métodos tradicionales y como formas organizativas las de carácter metodológico, como talleres metodológicos, seminarios y reuniones metodológicas sobre las características y exigencias del modelo del profesional.

A partir del estudio teórico y empírico se evidencia la existencia de una **contradicción externa**, que se manifiesta entre las exigencias de la sociedad a los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, para que propicien la orientación hacia el desarrollo sostenible en la formación

inicial de los profesionales de esa educación y la insuficiente preparación de los tutores, que limita el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas desde esa perspectiva.

El análisis de las carencias teóricas sintetizadas y las insuficiencias de la práctica educativa, permitieron precisar que la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible aún es insuficiente.

En correspondencia con ello se determinó como **problema científico**: Insuficiencias en la preparación de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, que limitan el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas desde la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

Se precisa como **objeto de la investigación**: la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. Se determinó como **objetivo de la investigación**: elaboración de un modelo pedagógico de la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, con una salida práctica que se concreta en una estrategia pedagógica que favorezca el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas.

La precisión del objeto en sus relaciones con el objetivo y el problema, apuntó hacia la existencia de una **contradicción interna**, que se manifiesta entre el carácter general de la teoría pedagógica para la determinación del contenido de la educación orientada hacia el desarrollo sostenible y la particularidad que requiere este para la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, por las funciones que deben cumplir en este subsistema de educación.

De la contradicción interna y la aproximación teórica al objeto, se determinó como **campo de acción de la investigación**: el contenido de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientado hacia el desarrollo sostenible.

El proceso investigativo se orientó metodológicamente al asumir como **idea a defender**: la aplicación de

una estrategia pedagógica, sustentada en un modelo pedagógico, que tiene en cuenta las ideas básicas de la formación permanente y la ampliación de las acciones y operaciones de las funciones profesionales pedagógicas y los modos de actuación profesionales pedagógicos, favorecerá la preparación de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, mediante el empleo de los diferentes métodos y formas organizativas que le permitan orientar la educación hacia el desarrollo sostenible desde el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas.

Para lograr el objetivo y corroborar la idea a defender se concibieron las siguientes **tareas científicas**:

1. Analizar la evolución histórica de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en la provincia Holguín.
2. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y las exigencias actuales de la Educación para el Desarrollo Sostenible.
3. Caracterizar el estado actual de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar del municipio Urbano Noris.
4. Elaborar un modelo pedagógico de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible y una estrategia pedagógica para su concreción en la práctica educativa.
5. Valorar la pertinencia del modelo pedagógico de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible, y la factibilidad de la aplicación práctica de la estrategia pedagógica propuesta.

En la investigación se asume la posición dialéctico-materialista para guiar la lógica investigativa en la combinación de los **métodos** del nivel teórico, empírico y estadístico.

Entre los métodos del nivel teórico se emplearon:

El histórico-lógico: para analizar la evolución histórica que ha tenido la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en la provincia Holguín, establecer etapas para su caracterización, determinar las principales características e insuficiencias en su desarrollo, además el estudio de los conceptos y principios que sustentan la formación permanente, lo que contribuyó a determinar los fundamentos teóricos y metodológicos del objeto y el campo de acción.

Análisis-síntesis: en el procesamiento de la información teórica y empírica, en la determinación de los sustentos epistémicos y en el diagnóstico de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, en la toma de posición de la investigadora con respecto a las consideraciones científicas, así como en la elaboración de las conclusiones parciales y finales de la investigación.

Sistémico-estructural-funcional: para determinar la estructura y los elementos que integran el modelo, y revelar las relaciones sistémicas de coordinación y subordinación entre los componentes del modelo.

Modelación: para reproducir de forma simplificada los elementos esenciales de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible, además permite revelar una representación de las nuevas relaciones que se establecen entre lo teórico y lo metodológico del modelo.

Entre los métodos del nivel empírico se emplearon los siguientes:

Observación: permitió la recopilación de información, mediante la observación sistemática del nivel de preparación de los tutores para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible, su influencia en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y la materialización de la estrategia pedagógica en el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas desde esta perspectiva.

Entrevistas y encuestas: se aplicaron a tutores y a responsables de los niveles organizativos del trabajo metodológico, para obtener información sobre el estado actual de la preparación que poseen, para cumplir

sus funciones profesionales pedagógicas, las necesidades de superación y las insuficiencias de la formación permanente.

Análisis documental: como una técnica cualitativa para argumentar la actualidad y exigencia del tema de investigación en los documentos del Partido Comunista de Cuba, del Ministerio de Educación, del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medioambiente, de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y otras fuentes.

Criterio de usuarios: permitió recoger información y conformar de forma gradual los elementos de síntesis, mediante el intercambio de opiniones con los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y los responsables de los niveles organizativos del trabajo metodológico.

Experimentación sobre el terreno: se empleó para valorar la factibilidad de la estrategia pedagógica para la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible, su efecto en la preparación de los responsables del trabajo metodológico y las transformaciones alcanzadas en el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas de los tutores desde la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

Se empleó como procedimiento científico, el taller de reflexión crítica, para la preparación de los responsables de los niveles organizativos del trabajo metodológico implicados en la aplicación práctica, acerca de las características del modelo y la estrategia para favorecer la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, lo cual facilitó el criterio de usuarios y la experimentación sobre el terreno en el municipio Urbano Noris.

Se utilizó además **la triangulación metodológica** para la integración de la información recopilada a través de los diferentes métodos que se aplicaron, lo que posibilitó llegar a generalizaciones desde el punto de vista cualitativo y cuantitativo.

De los métodos de nivel estadístico y/o matemático se empleó:

El análisis porcentual en el procesamiento de la información obtenida de las encuestas, entrevistas, criterio de usuarios y los talleres de reflexión crítica, para interpretar los resultados.

El **aporte teórico**, se revela en un modelo pedagógico, cuyo núcleo teórico se sustenta en las ideas básicas de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible, que permite la integración de los conocimientos, las habilidades y los valores, la ampliación de las acciones y operaciones de las funciones profesionales y la inclusión de los modos de actuación desde esta perspectiva.

La **significación práctica** está dada en la estrategia pedagógica que concreta en la práctica el modelo pedagógico, a través de cuatro etapas, que permiten la realización de la formación permanente de los tutores mediante diferentes métodos y formas organizativas que la hacen específica, sistémica y coherente.

La **novedad científica** se expresa en revelar la relación de la formación permanente de los tutores y la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible a partir de la aportación de las ideas básicas de la formación permanente desde esta perspectiva y en consecuencia con ellas la integración de los conocimientos, las habilidades y los valores, la ampliación de las acciones y operaciones de las funciones profesionales y la inclusión de los modos de actuación, que le aportan una nueva connotación al contenido de dicha formación.

La tesis consta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El capítulo 1 contiene el análisis de la evolución histórica de la formación permanente, los fundamentos teóricos que conforman el marco referencial de la investigación y los resultados del diagnóstico que corrobora la existencia del problema científico. En el capítulo 2 se propone un modelo pedagógico y una estrategia para favorecer la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible.

El capítulo 3 recoge la valoración de la pertinencia del modelo y la factibilidad de la estrategia.

CAPÍTULO 1

**FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS TUTORES
DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR, ORIENTADA AL DESARROLLO SOSTENIBLE**

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS TUTORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, ORIENTADA HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

En este capítulo se exponen los principales resultados del análisis de la evolución histórica de la formación permanente de los tutores, los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten revelar las carencias epistémicas en la teoría pedagógica de la formación permanente, para determinar el contenido de la misma orientado hacia el desarrollo sostenible y se concluye con una caracterización del estado actual de la formación permanente de los tutores de referencia, en el municipio Urbano Noris.

1.1. Análisis de la evolución histórica de la formación permanente de tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en la provincia Holguín

El término tutor tiene distintas acepciones y se emplea en la historia de la educación cubana desde hace siglos. La palabra tutor proviene del verbo tueor, que quiere decir tener la vista en contemplar, mirar, ver, tener los ojos puestos en vela para proteger, defender, sostener, mantener, conservar o salvaguardar. La palabra tutor significa maestro, amigo, guía, acompañante, amparador, defensor, protector, guardián, director, estaca y sostén.

Los antecedentes de la labor del tutor en Cuba se asocian al surgimiento de las Escuelas Normales para Maestros de 1939 a 1958, en las cuales los estudiantes de tercero y cuarto años realizaban su práctica bajo la supervisión de un maestro primario o de un profesor de la Escuela Normal. Los estudiantes realizaban una labor preprofesional bajo la tutela de uno de los profesionales ya mencionados, que los

guiaba en los modos de actuación idóneos para ejercer el magisterio.

En la Educación Superior Pedagógica en Holguín la figura del tutor aparece en el año 1968. Esta se introdujo primero vinculada a la asesoría del trabajo científico estudiantil para desarrollar en el estudiante, habilidades investigativas a través de trabajos extracurriculares, trabajos de curso y trabajo de diploma y luego se amplía vinculada a la asesoría docente-metodológica durante la práctica docente de los profesionales en formación inicial.

El tutor es una de las figuras claves en el proceso de formación inicial de los profesionales de la educación, su responsabilidad principal consiste en orientarlos, no sólo en el plano político-ideológico, metodológico y en el científico, sino también en su vida personal, profesional y académica lo que exige una mejor preparación de él para poder cumplir el encargo social.

La singularidad de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar (en la carrera pueden matricular estudiantes de ambos sexos, aunque tradicionalmente han predominado las hembras, en esta investigación sin obviar el enfoque de género, se utiliza el término estudiantes), que la diferencia de los restantes tutores, está en que pueden laborar en diferentes contextos de actuación profesional: educadores de primero a sexto año de vida en los círculos infantiles, educadores de sexto año de vida en la escuela primaria o promotores en la modalidad no institucional (Programa Educa a tu Hijo), lo que exige una preparación integral para poder cumplir sus funciones profesionales pedagógicas en esos contextos.

La formación de los educadores de la Educación Preescolar en Cuba, ha sido estudiada por Franco (2003), Cruz (2007), Álvarez (2008), Pérez-Borroto (2008), Pérez (2008), Rodríguez (2009), Bermúdez (2010) y Reyes (2010). En particular, la formación permanente de los tutores ha sido investigada por Álvarez (2008) y Pérez (2009), cuyos aportes fueron útiles en la fundamentación de la investigación. La revisión de estos

resultados científicos, la experiencia de la investigadora con más de 20 años en la Educación Preescolar, así como la aplicación de los métodos empíricos: revisión de documentos, entrevistas y encuestas, permitieron determinar como criterio para el establecimiento de las etapas de la evolución histórica de la formación permanente de los tutores de referencia, el siguiente:

- Características de la formación permanente de los tutores para el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas, a partir de los diferentes planes de estudio por los que ha transitado la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Como indicadores para el análisis de la evolución histórica de la formación permanente de tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en la provincia Holguín, se determinaron los siguientes:

- Orientaciones sobre las funciones profesionales pedagógicas que deben cumplir los tutores.
- Carácter del contenido de la formación permanente ofrecida a los tutores.
- Métodos y formas organizativas empleadas en la formación permanente ofrecida a los tutores.

Primera etapa: Centralización de la formación permanente de los tutores, a partir del inicio de la Licenciatura en Educación Preescolar, desde el curso escolar 1981-1982 hasta el 1992- 1993.

Se considera como la primera etapa de la formación permanente de los tutores por la apertura de la carrera en el curso escolar 1981-1982 que se inició la Licenciatura en Educación Preescolar, en la modalidad de Curso Regular por Encuentros para todas las educadoras en servicio, egresadas de nivel medio, y que respondía en esencia a la concepción de los Planes B hasta el curso 1992- 1993, de manera que este hecho demanda superación para los tutores.

Se asume como primera etapa porque está vinculada con el surgimiento de la figura del tutor de los

estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, función que era desempeñada por profesores del Instituto Superior Pedagógico con experiencia y prestigio profesional. Se orientaba como única función a cumplir por los tutores la asesoría en la actividad investigativa a los estudiantes para la realización de los Trabajos de Curso y el Trabajo de Diploma.

La formación permanente de los profesores que cumplían funciones como tutores era centralizada por el Departamento Docente y la Vicerrectoría, y su contenido se limitaba a los aspectos relacionados con Metodología de la Investigación a partir de la función que desarrollaban, por lo que este tuvo un carácter reducido atendiendo a esa función asignada. Las formas organizativas empleadas eran la realización de reuniones y clases metodológicas según el sistema de trabajo metodológico planificado, donde predominaba el uso de métodos tradicionales para que los tutores se apropiaran del contenido.

Segunda etapa: Centralización de la formación permanente de los tutores, a partir del inicio del Plan de Estudio C, desde el curso escolar 1993- 1994 hasta el 2001- 2002.

Se considera como la segunda etapa de la formación permanente de los tutores porque en el curso escolar 1993-1994 se inició la Licenciatura en Educación Preescolar, en la modalidad de Curso Regular Diurno para egresados de la Educación Preuniversitaria, respondía en esencia a la concepción del Plan de Estudio C hasta el curso 2001- 2002. Este hecho hace que los profesionales de la Educación Preescolar de los territorios se conviertan en tutores y necesiten superación para asumir las transformaciones educacionales.

El Plan de Estudio C asume como eslabón central de la formación el componente laboral, alrededor del cual se desarrollan en estrecha relación, los componentes académico e investigativo, es así que los tutores tienen que asesorar la formación docente-metodológica durante la atención a la formación laboral de los estudiantes de la carrera. El Instituto Superior Pedagógico preparaba desde el punto de vista metodológico a los tutores seleccionados, que tenían como función principal, lograr la permanencia de los estudiantes en

la práctica laboral y que cumplieran con el programa orientado para la etapa de la práctica.

La formación permanente organizada para los tutores era centralizada en los Institutos Superiores Pedagógicos y su contenido incluía el dominio de las particularidades de los estudiantes que atendían, la orientación vocacional para que estimularan la motivación por la carrera. Así como el conocimiento de las actividades relacionadas con la planificación y desarrollo de actividades de las diferentes formas organizativas del proceso educativo de la Educación Preescolar que debían desarrollar los estudiantes durante la etapa de la práctica laboral. Se orientaba como una de sus funciones evaluar a los estudiantes una vez terminada la etapa de práctica.

Este contenido era insuficiente para atender las necesidades de los tutores, en escasas ocasiones abordaban las asignaturas que los estudiantes recibían, así como la bibliografía necesaria para su profundización. Esto limitaba el asesoramiento que los tutores podían ofrecerles en las tareas académicas orientadas para la etapa, así como otros aspectos útiles para el cumplimiento de sus funciones. El contenido se limitaba a la preparación de los tutores para lograr la formación en el componente laboral de los estudiantes.

Dentro de las formas organizativas empleadas para resolver las necesidades de formación de los tutores, se desarrollaron cursos de superación, seminarios y visitas especializadas a los círculos infantiles, que eran las instituciones donde los estudiantes de la carrera realizaban la práctica laboral. Los métodos empleados eran reproductivos, porque respondían al objetivo de prepararlos en la concepción del plan de la práctica laboral como un componente importante dentro de la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Tercera etapa: Descentralización de la formación permanente de los tutores, a partir del inicio del Programa de Universalización, desde el curso 2002- 2003 hasta el 2009- 2010.

Se considera como la tercera etapa de la formación permanente de los tutores porque en el curso escolar 2002- 2003 se pone en práctica el Programa de Universalización de la Educación Superior, se mantiene vigente el Plan de Estudio C con modificaciones, donde los estudiantes realizaban el primer año intensivo en el Instituto Superior Pedagógico y los demás años en las Sedes Pedagógicas Municipales hasta el 2009- 2010. Lo que hace que los tutores necesiten superación para cumplir con las nuevas exigencias planteadas en las modificaciones introducidas.

Estas modificaciones realizadas al Plan de Estudio C le imponen nuevas funciones profesionales a los tutores, lo que lleva a un redimensionamiento de la definición de tutor, expresada por el MINED (2003), como: “los tutores son aquellos profesionales en ejercicio, Licenciados en Educación que laboran en los centros donde se encuentran los profesionales en formación inicial, que se categorizan como profesores a tiempo parcial de los Institutos Superiores Pedagógicos correspondiente, [...] están en contacto directo y sistemático con el estudiante y lo atienden durante toda su carrera. Deben ser portadores de los mejores valores y cualidades que lo caractericen como ejemplo a imitar por sus estudiantes en todos los ámbitos de su vida política, social y profesional”. (p. 9)

Una vez que los estudiantes iniciaban el segundo año de su carrera se incorporaban a las microuniversidades para realizar su práctica laboral y los tutores debían asesorarlos en el componente académico, laboral, investigativo y de extensión universitaria, para cuyas funciones estaban insuficientemente preparados. Los tutores debían lograr que los estudiantes se continuaran formando mediante encuentros semipresenciales en las Sedes Pedagógicas y en la microuniversidad con su asesoría sistemática mediante el componente laboral.

La formación permanente de los tutores es descentralizada a las Sedes Pedagógicas y las microuniversidades, su contenido estaba relacionado con el Modelo del Profesional, los objetivos por años, la elaboración de los planes individuales de los estudiantes, la evaluación mensual, la asesoría en

Metodología de la investigación y la inclusión de los objetivos educativos o ejes transversales. Tiene lugar una ampliación del contenido de la preparación profesional de los tutores, pero con predominio del carácter metodológico de este, lo que era insuficiente para el cumplimiento de las nuevas funciones que exigía la formación del profesional desde los ejes transversales.

Se empleaban como formas organizativas para la preparación de los tutores las actividades de carácter metodológico, como seminarios, talleres, actividades demostrativas y reuniones metodológicas, que los preparaba para el cumplimiento de la función docente metodológica para la atención al componente académico de la formación del estudiante y la función orientadora dirigida a su preparación política ideológica, es limitado el tratamiento al ahorro de agua y electricidad. Era insuficiente la formación de valores pedagógicos con la debida orientación hacia el desarrollo sostenible. Los métodos empleados ya ofrecían a los tutores la necesidad de gestionar su información para prepararse en los objetivos a dominar para lograr la asesoría de los estudiantes.

Posteriormente en el curso escolar 2006-2007 se realiza una nueva adecuación al Plan de Estudio C, donde se explicitan objetivos generales y por años para formar un profesional con una Educación Ambiental capaz de amar a la naturaleza y al medio que lo rodea. Este perfeccionamiento exigió nuevas acciones de actualización en la superación de los tutores, sobre las modificaciones introducidas en el currículum.

Los tutores recibieron temas relacionados con los principales problemas ambientales que afectaban la calidad de vida humana y el papel protagónico de ellos en la Educación Ambiental en la microuniversidad y su comunidad, se evidencia orientación hacia el desarrollo desde lo ambiental, es insuficiente el tratamiento a lo económico y social. Se empleó como forma organizativa principal para la preparación de los tutores las actividades metodológicas. Lo que evidencia el carácter limitado con que hasta el momento

se ha desarrollado la formación permanente de los tutores de esta educación.

En el año 2009, el Ministerio de Educación emitió un documento (Carta de la Ministra), en el que se indican algunos contenidos, principalmente de educación ambiental y para la salud, que deben ser priorizados en los distintos subsistemas de la educación cubana (MINED, 2009), estos tienen carácter reduccionista porque privilegian la esfera ambiental en su tratamiento y ello limita la reorientación de la educación hacia ese objetivo. Los principales métodos empleados para que los tutores se apropiaran de estos contenidos limitaban su trabajo independiente, por lo que se consideran tradicionales.

Durante esta etapa, Pérez (2009) define al tutor del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar como: “un docente con experiencia profesional a quien se le asigna la responsabilidad de la atención personalizada e integral del estudiante como futuro profesional de la Educación Preescolar, es quien lo acompaña durante toda la carrera con el fin de educarlo y asesorarlo en su vida como estudiante universitario”. (p. 32)

Cuarta etapa: Descentralización de la formación permanente de los tutores, a partir del inicio del Plan de Estudio D, desde el curso 2010- 2011 hasta el 2013- 2014.

Se considera como la tercera etapa de la formación permanente de los tutores porque en el curso escolar 2010- 2011 se inició la aplicación del Plan de Estudio D, para el Curso Diurno vigente hasta la actualidad, de modo que este hecho hace que se actualice la preparación de los tutores.

Con la implementación de un nuevo Modelo del Profesional, correspondiente al Plan de Estudio D, en cuyos objetivos generales y por años para la carrera de Educación Preescolar, se explicita la formación de una cultura ambiental para el desarrollo sostenible, sustentada en valores (objetivos uno, tres, seis y siete), como exigencia formativa que da respuesta parcial al Plan de Aplicación Internacional de la Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO (2006). Esto reclama una formación integral de los tutores

para el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas, desde una perspectiva más amplia, en la que se integre el contenido relacionado con los desafíos que enfrenta actualmente la humanidad en las esferas económica, ambiental y social, para cuyo cumplimiento han sido insuficientemente preparados.

A partir de la aplicación del Plan de Estudio D, los ejes transversales son denominados estrategias curriculares, las que trascienden los objetivos de las disciplinas y van hacia la formación de un profesional que sea capaz de transformar la realidad en que vive, a partir de dominar y actuar en consecuencia con una profunda motivación y responsabilidad desde el contenido de su profesión. Para su instrumentación los tutores se prepararon parcialmente desde el sistema de trabajo metodológico, fue limitado el empleo de la Educación de Postgrado y la actividad científica para su preparación. La implementación de estas estrategias en la práctica es insuficiente, lo que limita la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible en la formación de los estudiantes de la carrera. Los métodos empleados favorecieron parcialmente la búsqueda independiente de la información que necesitan los tutores, han predominado los tradicionales y reproductivos.

Como resultado del análisis de la evolución histórica de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar se puede concluir que:

- La formación permanente pasa de tener un carácter centralizado a la descentralización en los territorios.
- Las orientaciones ofrecidas sobre las funciones profesionales que deben cumplir los tutores han permitido solo el cumplimiento parcial de la función docente metodológica en detrimento principalmente de la orientadora, con insuficiente orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.
- Ha sido insuficiente la determinación del contenido para lograr su preparación, en correspondencia con sus funciones y las exigencias del Modelo del Profesional vigente para la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

- En la formación permanente de los tutores ha predominado la realización de actividades metodológicas.

Lo anterior evidencia la necesidad de perfeccionar la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para que orienten la educación hacia el desarrollo sostenible en el cumplimiento de sus funciones como respuesta de las exigencias actuales.

1.2. Fundamentos teóricos y metodológicos de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y las exigencias actuales de la Educación para el Desarrollo Sostenible

En este acápite se presentan los resultados de la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que la autora asume para modelar la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible. El estudio teórico realizado permitió sintetizar estos fundamentos desde diferentes formulaciones teóricas en el orden filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico.

Debido a los grandes desafíos que enfrenta la humanidad, cada vez se hace más imprescindible la materialización del desarrollo sostenible a todos los niveles, lo que se ha convertido en una prioridad y necesidad para garantizar la supervivencia de la vida en el planeta.

Al ser declarado por la UNESCO el DEDS del 2005 al 2014, se promueve la educación como la alternativa más viable para alcanzar tal aspiración, se insiste en la necesidad de orientarla hacia el desarrollo sostenible para fomentar una iniciativa educativa a favor de los cambios de comportamientos necesarios, que permitan preservar en el futuro la totalidad del planeta, que integre los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todas las facetas de la formación.

Desde esta perspectiva en el Plan de Aplicación Internacional del Decenio de la UNESCO (2006), se define a la Educación para el Desarrollo Sostenible como: “aquella educación que inculca la comprensión

científica de la sostenibilidad justo con el entendimiento de los valores, principios y estilos de vida que conducirán a la transición al desarrollo sostenible”. (p.19)

La política sobre el desarrollo sostenible en Cuba está bien definida, se encuentra plasmada en los más importantes documentos del país, como los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2011), aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, la Constitución de la República y los documentos del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA).

El Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente de Cuba (CITMA, 2008) en la propuesta de indicadores ambientales a nivel nacional plantea como: “[...] orientación hacia el desarrollo sostenible al enfoque que integra los procesos naturales con los económicos, los sociales y culturales y se identifica con una formación del educando que lo prepara para establecer en su actividad cotidiana, tanto familiar como profesional y ciudadana, una interrelación con su entorno natural, socioeconómico y cultural caracterizada por la participación en la protección y uso sostenible de los recursos materiales y espirituales, en la prevención y enfrentamiento de problemas locales y nacionales, así como a la protección y adaptación a riesgos ambientales, y con ello contribuir al desarrollo sostenible del país”. (p. 30)

Se entiende por desarrollo sostenible según se declara en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental (2010-2015), al: “[...] proceso de creación de valores materiales y espirituales que propicien la elevación de la calidad de vida de la sociedad, con un carácter de equidad, y justicia social de forma sostenida y basado en una relación armónica entre los procesos naturales y socioeconómicos, teniendo como objeto tanto las actuales generaciones como las futuras”. (p.17)

El desarrollo sostenible, se ha interpretado a partir de la relación entre sus esferas, es decir, entre lo ambiental, lo económico y lo social. En este sentido, se manifiesta la relación entre lo económico y lo social, que determina el grado de desarrollo del nivel de vida; en el área de contacto entre lo económico y

lo ambiental se hallan los elementos del desarrollo de las producciones ecológicas y en la zona entre lo ambiental y social, se desarrollan los aspectos relacionados con el cuidado y conservación de los recursos naturales y el patrimonio cultural, por lo que es necesario la preparación del ciudadano para participar de forma activa en el proceso de desarrollo sostenible.

En la esfera ambiental se necesita de la toma de conciencia sobre los recursos naturales, la fragilidad del entorno físico y la forma en que afectan las actividades y decisiones humanas, que supone el compromiso de incluir consideraciones ambientales al formular políticas sociales y económicas. Para alcanzar el desarrollo sostenible se ha de tener en cuenta compensar a la naturaleza por los daños que ocasiona el hombre con sus acciones, es la capacidad de introducir transformaciones positivas.

En la esfera económica implica desarrollar la sensibilidad ante los límites y el potencial del crecimiento económico y sus repercusiones en la sociedad y el medio ambiente, que presupone el compromiso de reducir el consumo individual y colectivo en consideración al medio ambiente y a la justicia social. Es permitir el desarrollo económico con la menor destrucción de los factores naturales y lo creado por el hombre.

En la esfera social se precisa el conocimiento de las instituciones y de su función en el cambio y el desarrollo. La formación de una ciudadanía con capacidad real para la participación activa, con una clara conciencia de la situación que vive y el respeto que le debe a todos, fundada en normas morales que regulen el comportamiento humano y que los prepare para vivir en armonía con el medio ambiente y participar en la solución o mitigación de los actuales problemas que limitan el logro del desarrollo sostenible.

La EDS, según se declara en el Plan de Aplicación Internacional de la UNESCO (2006), debe compartir las experiencias docentes de alta calidad, con el criterio añadido de que el proceso de enseñanza aprendizaje

debe contribuir a formar los valores del propio desarrollo sostenible, por tanto debe caracterizarse por:

- Ser interdisciplinaria y holística: el aprendizaje para el desarrollo sostenible estará insertado en la totalidad de los planes de estudio; no será una asignatura más.
- Estar orientada a los valores: es fundamental que las normas asumidas, los valores y principios compartidos que sirven de base al desarrollo sostenible se hagan explícitos, de modo que puedan ser examinados, discutidos, puestos a prueba y aplicados.
- Basarse en el pensamiento crítico y la solución de problemas: que genere confianza para afrontar los dilemas y retos del desarrollo sostenible.
- Utilizar múltiples métodos que propicien la participación activa, el análisis crítico, el debate y la reflexión y diversas vías como el arte, el teatro, los experimentos, entre otros recursos y herramientas que modulen los procesos. La enseñanza orientada simplemente a transmitir conocimientos debe reformarse con un enfoque en el que los docentes y los alumnos trabajen juntos en la adquisición de conocimientos y contribuyan a mejorar el entorno de sus instituciones educativas.
- La toma de decisiones de manera participativa: que los alumnos se impliquen en las decisiones relativas al modo en el que deben aprender y participar en la solución o mitigación de los problemas de su entorno.
- Ser aplicable: las experiencias didácticas están integradas en la vida cotidiana, tanto personal como profesional.
- Ser pertinente localmente: que trate tanto de asuntos locales como mundiales.

En la Conferencia Mundial sobre la EDS, realizada en Bonn (Alemania, 2009), se ratifican los principios de

la Educación para el Desarrollo Sostenible, desde una visión pedagógica, que son los siguientes: a) integrar conocimientos, actitudes, valores, acciones y convertir cada oportunidad en experiencia educativa, b) tener perspectiva sistémica y usar la interdisciplinariedad como principio metodológico y c) los valores como fundamento de la acción.

Al asumir la EDS como un instrumento de cambio para la sociedad en su conjunto y para el trabajo educativo, los tutores tienen el deber de formar educadores éticos, recreadores de cultura, generadores de transformación social y portadores de conocimientos, habilidades y valores, que en la práctica constituyan líderes y transformadores sociales, por lo que resulta necesario redimensionar el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas de estos.

Investigadores cubanos han realizado propuestas en relación con las funciones, en esta investigación la autora asume la clasificación de las funciones profesionales pedagógicas, aportadas por Blanco y Recarey (2004), que son la docente-metodológica, la orientadora y la investigativa.

Los autores señalados en el párrafo anterior consideran que: “[...] las funciones del maestro son aquellas actividades (que incluyen acciones y operaciones) encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas al maestro en su condición (rol) de educador profesional”. (p.11)

La función docente-metodológica contiene las actividades que los tutores realizan encaminadas a la planificación, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y que el estudiante llegue a dominar el componente estructural docente-metodológico del contenido de la profesión. Por su naturaleza, incide directamente en el desarrollo de la tarea instructiva y de manera coherente favorece el cumplimiento de la tarea educativa. Esta es la vía fundamental para que los tutores le trasfieran a los estudiantes modos de actuación que se correspondan con la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible que hasta la actualidad no se ha tenido en cuenta en las acciones y operaciones declaradas.

La función orientadora contiene las actividades que los tutores ejecutan encaminadas a la formación integral tanto desde el punto de vista instructivo como educativo y desarrollador, es decir ayudan al estudiante sin suplantar la actuación independiente de este en el estudio, la toma de decisiones, la elaboración de planes y proyectos de vida. Incluye tareas encaminadas a prepararlos para que puedan orientar a sus educandos, la familia y los miembros de la comunidad. Por su contenido esta incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa que realizan los tutores, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

Esta función se sustenta en la orientación como teoría pedagógica que ha sido abordada por autores como Del Pino (1997), Collazo y Puentes (2001), Blanco y Recarey (2004), Del Pino y Recarey (2007) y Recarey, Del Pino y Rodríguez (2011). Los resultados sistematizados en sus trabajos se han tenido en cuenta para los fundamentos de la investigación.

Las actividades de orientación deben desarrollarse por los tutores de modo consciente, planificado, personalizado y cooperado para que permitan que los estudiantes se comprometan responsablemente con su formación ético profesional, toda vez que el fin de la educación es el desarrollo y el cambio en la personalidad del sujeto. Esto implica representar la orientación como una ayuda para resolver los problemas que plantea la educación en la actualidad para contribuir al desarrollo sostenible.

La orientación exige un conocimiento en que apoyarse, que actualmente requiere una ampliación desde la perspectiva del desarrollo sostenible. El cambio de actitudes y la toma de decisiones requieren conocimientos referidos al sujeto y al mundo en que vive, es decir, un conocimiento valorativo y un aprendizaje de orden afectivo. La comprensión de la orientación como un proceso de carácter cognitivo, afectivo y motivacional permite la educación de la personalidad para la vida en sus contextos de actuación, teniendo en cuenta las experiencias y vivencias del estudiante de la carrera.

La función investigativa está conformada por actividades que realizan los tutores encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación profesional. Esta función demanda una preparación permanente para el perfeccionamiento continuo de su rol profesional. También le permite guiar el trabajo científico estudiantil en cada uno de sus momentos de ejecución y que este aporte soluciones pertinentes a su contexto de actuación desde las necesidades sociales, culturales, económicas y ambientales.

Se coincide con Pérez (2009) cuando plantea que: “las funciones del tutor de la Educación Preescolar son las actividades que de forma organizada y en correspondencia con las características del proceso de formación inicial del estudiante de la carrera realiza el tutor, encaminadas a asegurar las tareas básicas a él asignadas en su condición de tutor”. (p. 68)

En el estudio de la teoría pedagógica relacionada con el establecimiento de las actividades para el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas, de autores como Blanco y Recarey (2004), Chirino (2004), Miranda y Paéz (2005), García y Addine (2005), Pérez (2009), Rojas (2009), Montero (2010) y MINED (2010), se pudo constatar la existencia de limitaciones en las acciones y operaciones que incluyen cada una de las funciones profesionales pedagógicas declaradas, porque no han tenido en cuenta la orientación de la educación al desarrollo sostenible. En las funciones no se proponen las acciones y operaciones que deben ser del dominio de los tutores para orientar la educación al desarrollo sostenible desde su labor formativa con los estudiantes de la carrera.

En su formación inicial, el profesional de la Educación Preescolar, recibió una preparación para cumplir las funciones como educador de la Primera Infancia (denominado así por Ríos y colaboradores, 2013), pero no fue preparado para cumplirlas en la dirección de procesos universitarios con los estudiantes de la carrera y para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible como se exige en el actual Plan de Estudio D.

El cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas se concretan en los modos de actuación profesional, que según Horruitiner (2011): “constituyen el saber, el hacer y el ser de ese profesional; se expresan en su actuación y suponen la integración de conocimientos, habilidades y valores que aseguran el cumplimiento de las funciones profesionales”. (p.35)

Por su parte Pérez (2009) refiere que: “el modo de actuación de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar se concreta en un sistema de acciones para lograr la formación integral del estudiante de la carrera como máxima aspiración a alcanzar en el futuro profesional de la Educación Preescolar”. (p.65) Su definición no ha tenido en cuenta la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, este se describe desde un carácter general.

Del análisis de la teoría pedagógica relacionada con los modos de actuación profesional, tanto desde la revisión de la bibliografía general como de investigaciones precedentes, se constató que en los reportados en las fuentes consultadas, no se evidencian elementos teóricos tendentes a la integración del contenido de la formación permanente, orientado hacia el desarrollo sostenible. Se hace necesaria la ampliación de la teoría desde esta perspectiva para que los tutores puedan cumplir con los objetivos generales y por años declarados en el Modelo del Profesional del Plan de Estudio D mediante la transferencia de modos de actuación.

El modo de actuación profesional arraigado con los años en los tutores, debe cambiarse a partir de la preparación que alcancen mediante la formación para que reinviertan de manera creativa sus aprendizajes en el desarrollo integral del estudiante de la carrera, deben provocar un reanálisis permanente sobre sus motivaciones, las actitudes; las conceptualizaciones acerca de su labor pedagógica y evidenciar coherencia entre lo que practican y lo que profesan desde la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

En la actualidad varios autores han abordado la categoría formación y han ofrecido numerosas definiciones entre ellas pueden señalarse las aportadas por López (2002) la que define la formación como: “la dirección del desarrollo, es decir, hacia dónde este debe dirigirse. Cuando se habla de formación no se hace referencia específicamente a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades; estos constituyen más bien medios para lograr su formación como ser espiritual”. (p. 58)

Por su parte para Lastres (2003) formación es: “definir las acciones educativas que permiten incorporar al acervo científico-técnico del potencial humano los conocimientos y habilidades básicas para el desarrollo de una función específica”. (p.45)

La formación es un proceso de influencias educativas permanentes que ejerce la sociedad a través de diferentes instituciones con el propósito fundamental de preparar hombres capaces para desempeñarse socialmente con inteligencia, responsabilidad y creatividad al ofrecer solución a los problemas que se presentan en su contexto de actuación. Es un proceso que inicia con el nacimiento de la persona y concluye con su muerte.

La formación de las particularidades del sujeto como personalidad, no se da aislada del desarrollo de sus procesos y funciones psíquicas. Consecuentemente, formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica. Toda formación implica un desarrollo y este conduce, en última instancia a una formación psicosocial de orden superior.

Una vía para perfeccionar la formación de los profesionales es la formación permanente, ejecutada por las diferentes instituciones, dirigida a mejorar su preparación para el cumplimiento de las funciones que deben desarrollar. Existen varias definiciones de formación permanente aportadas por organizaciones como la UNESCO (2002) y autores como Primo (2001), Paz (2005) y Montero (2010), las que se analizan a continuación para buscar las características comunes planteadas por los diferentes investigadores:

El análisis realizado de las definiciones ofrecidas por estos autores, permitió delimitar que, con un objetivo general común en países de América Latina y el Caribe, suelen utilizarse términos diferentes para denominar la formación permanente de los profesionales de la educación, tales como: formación, superación profesional, actualización y profesionalización.

Primo (2001) define la formación permanente como: “proceso que mejora los conocimientos referentes a la actuación, las estrategias y las actitudes de quienes trabajan en las escuelas”. (p.48) Esta definición limita la actualización de los conocimientos para el actuar en la escuela y no se tiene en cuenta la preparación integral que debe alcanzar para influir en la familia, la comunidad y como tutor, para fomentar los valores y los estilos de vida necesarios para un desarrollo sostenible.

La UNESCO (2002) define formación permanente como: “un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias”. (p.21)

Esta definición vincula la necesidad de superación sólo al desarrollo científico tecnológico, pero no tiene en cuenta los problemas actuales que constituyen desafíos para el mantenimiento de la vida en el planeta y para cuya salvación el hombre también deberá buscar respuestas y adoptar medidas que permitan lograr un desarrollo sostenible, en el que la educación juega un papel fundamental.

La formación permanente es concebida por Paz (2005) como: “un proceso inherente a la práctica (y teoría) cotidiana de los sujetos que se desempeñan como profesionales de la educación que promueve la autoformación, proceso esencial por la potencialidad de generar los cambios y transformaciones en el plano interno del sujeto y en el contexto donde ejerce su profesión”. (p.49) No se destaca en ella que es un proceso permanente de producción cultural, que debe comprometerse con la búsqueda de las mejores relaciones posibles entre la sociedad y el medio ambiente para la conservación de ambos.

Montero (2010) define la formación permanente del profesor a tiempo parcial de Ciencias Naturales como: “el proceso de aprendizaje constante, sistemático y permanente que tiene como finalidad la actualización, revisión, renovación de conocimientos, complementación y el desarrollo de actitudes en correspondencia con las funciones que realizan y la determinación, estructuración y organización del contenido específico para dirigir los procesos universitarios y mejorar su preparación como profesional de la educación en general”. (p.51)

Desde el análisis de las definiciones anteriores, la autora de esta investigación pudo precisar como características principales de la formación permanente las siguientes:

- Un proceso de aprendizaje constante, de carácter sistemático y permanente.
- Tiene como finalidad la actualización, revisión, renovación de conocimientos, complementación y desarrollo de actitudes referentes a la transformación de los modos de actuación de los profesionales de la educación.
- Tiene carácter consciente y dirigido.
- Los contenidos deben estar en correspondencia con las funciones que desempeñan los profesionales.

Estas características evidencian que los autores consultados no han tenido en cuenta la necesidad de concebir la formación permanente atendiendo las demandas de la sociedad para resolver los problemas cruciales de la humanidad, como es el logro del desarrollo sostenible para garantizar la vida en el planeta. Esto constituye una necesidad actual para lograr la preparación de los profesionales para cumplir con las exigencias de la educación y las necesidades de la sociedad actual que aporta pertinencia social a dicho proceso. Los fundamentos teóricos elaborados hasta el momento para lograr ese propósito son muy escasos y se encuentran dispersos en diferentes documentos de la UNESCO e investigaciones desarrolladas para otros subsistemas de educación.

Lo anterior evidencia la necesidad de modelar la formación permanente de los tutores desde esa perspectiva para que puedan prepararse y cumplir con los objetivos declarados en el Modelo del profesional del Plan de Estudio D. Los tutores deben asesorar y guiar a los estudiantes durante sus estudios para contribuir así a su formación general.

Existe relación entre formación permanente y preparación, mientras que la primera es más estrecha y se refiere a las vías para lograr la preparación, la segunda es más amplia al considerar lo que saben y saben hacer. Por lo que se asume lo planteado por Torres (2007) al referir que la preparación es: "el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que poseen los tutores, es decir lo que saben y saben hacer". (p.21)

Surge la necesidad de una formación permanente, que le permita a los tutores tomar conciencia de sí mismo, de su medio ambiente y de su responsabilidad como ser social, de tener acceso a las informaciones sobre el mundo, de articularlas y organizarlas, por lo que requieren una visión global de la realidad, en toda su complejidad, basada en conocimientos, habilidades y valores que le permitan un perfeccionamiento a lo largo de la vida, para lograr una sociedad justa, equitativa y solidaria.

La proyección expresada anteriormente exige cambios en las formas de pensar y actuar de los tutores, requiere una actualización de su formación permanente a partir de la determinación de su contenido, que los prepare para formar valores y actitudes en los estudiantes de la carrera, para que puedan vivir en armonía con el medio ambiente y participar en la construcción del desarrollo sostenible como cumplimiento de los objetivos generales y de los diferentes años declarados en el Modelo del profesional y como exigencia del Plan de Aplicación Internacional de la UNESCO (2006).

La categoría contenido ha sido estudiada por autores como: Danilov (1980), Álvarez (1996), Addine (1998), De Pro (1998), Pozo y Gómez (2001), Labarrere y Valdivia (2001), Castellanos (2002), Horruitiner (2006, 2011), Ginoris (2006), Borroto (2006), Martínez y Valera (2009) y Montero (2010), esta ha evolucionado,

tanto en el pensamiento pedagógico universal como cubano, desde una posición limitada hacia otra más abarcadora y holística.

Horruitiner (2006), define la categoría contenido como: “aquella parte de la cultura relacionada con el objeto de estudio cuya asimilación es necesaria durante el proceso de formación para lograr los objetivos propuestos”. (p. 21)

En esta definición se destaca la cultura y es lógico, porque ella representa el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad en el proceso de la práctica histórica-social y al contextualizarlo al desarrollo sostenible, es condición indispensable para la asimilación de los conocimientos, habilidades y valores que se manifiestan en el proceso de formación y en el logro del cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

En la actualidad para que el hombre tenga una adecuada inserción y protagonismo en la vida moderna, debe apropiarse del contenido que refleje las exigencias de las condiciones sociales, para promover un desarrollo integral de este, que posibilite su participación responsable y creadora en la vida social, y su crecimiento permanente como persona comprometida con su bienestar y el de los demás. El desarrollo sostenible como una etapa superior del desarrollo de la sociedad humana requiere, una adecuación del contenido para la formación según los requerimientos que propugna la EDS.

Por esta razón al tratar el contenido de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible, se debe hacer sobre la base de la situación contemporánea de la ciencia, la técnica y la vida, desde los principales problemas nacionales, territoriales y locales de las esferas del desarrollo sostenible. De lo contrario, este contenido estará carente de significado para los tutores, por no apreciarlo en su contexto de actuación profesional y por tanto, ellos no se implicarán para aportar alternativas que contribuyan a la prevención, solución o mitigación de los principales problemas. Al ser los tutores una figura clave en la

formación de los estudiantes deben tener dominio de la situación actual que frena el desarrollo sostenible para lograr un asesoramiento que posibilite la formación de estos desde esta perspectiva y así contribuir al cumplimiento de los objetivos declarados en el Modelo del Profesional.

De este modo el contenido de la formación permanente, provoca desarrollo en los tutores, desde esta perspectiva porque el entorno social no es una simple condición que favorece u obstaculiza el proceso formativo; es una parte intrínseca del propio proceso y define su esencia misma, a partir de la Ley general de la formación desarrollada por Vigotsky, que establece que el desarrollo humano sigue una pauta que va de lo externo, social e intersubjetivo, hacia lo interno, individual e intrasubjetivo.

Diversos autores coinciden en que los factores que determinan la selección del contenido de la enseñanza son: el factor social, sobre la base de las perspectivas del propio proceso social, es decir, tener en cuenta el desarrollo de la economía, la ciencia, la cultura y la Revolución Científico Técnica en armonía con la ideología de la clase obrera y el factor psicológico que expresa la necesidad de ajustar el contenido a las características psicológicas de los alumnos, de modo que el conocimiento ocurra desde la asimilación de los hechos empíricos aislados, hacia generalizaciones científicas cada vez más completas y profundas.

Desde la Didáctica el contenido implica el conocimiento, la habilidad y el valor. El conocimiento forma parte del contenido en su aspecto gnoseológico, pero no lo agota, es solo uno de sus componentes y se concreta según Ginoris (2006) en: “Los conceptos, la información sobre las relaciones causales y valorativas, las regularidades y leyes, las teorías y las hipótesis científicas”. (p.29)

Para esta investigadora el contenido de la formación permanente de los tutores debe contener los conocimientos, las habilidades y los valores que propicien su preparación para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible en el cumplimiento de sus funciones profesionales con los estudiantes.

En documentos consultados como el Plan de Aplicación Internacional de la Educación para el Desarrollo Sostenible de la UNESCO (2006), la Estrategia Nacional de Educación Ambiental del CITMA, (2010) el documento emitido por el Ministerio de Educación (Carta de la Ministra, 2009), el Modelo del Profesional del Plan de Estudio D (2010), se consideran como parte del contenido los conocimientos relacionados con algunas temáticas que debe tratar la educación desde esa perspectiva como son: el consumo sostenible, la diversidad cultural, la salud y la calidad de vida, el agua y la energía, las reservas de la biosfera, los sitios de patrimonio, la participación ciudadana, la justicia y la ética intergeneracional, la degradación de los suelos, afectaciones a la cobertura forestal, la contaminación, pérdida de la diversidad biológica y carencia de agua.

También se sugiere el tratamiento a la reducción, eliminación o sustitución de sustancias agotadoras de la capa de ozono, uso sostenible de la diversidad biológica, de los recursos energéticos, manejo sostenible de tierra, producciones más limpias, manejo integrado de cuencas hidrográficas, de zonas costeras, manejo responsable de productos químicos, contaminantes orgánicos persistentes, manejo de riesgos y reducción de desastres, seguridad alimentaria y las condiciones ambientales que inciden sobre la calidad de vida y la salud de las personas.

El desarrollo de esos conocimientos que se han propuestos demuestran una insuficiente consecución lógica, lo que impide evidenciar la relación sistémica que existe entre las esferas del desarrollo sostenible y las posibles soluciones a los problemas, lo cual aporta un carácter fragmentado y asistémico al contenido de la formación permanente. Se constata que se privilegia el tratamiento a la esfera ambiental, lo que es lógico debido a la implementación de la educación ambiental en la formación del profesional en los últimos años, en detrimento de las esferas social y económica lo que le aporta un carácter reduccionista a este contenido.

Aunque existen antecedentes, de los conocimientos que deben ser tratados en la formación permanente, la teoría pedagógica no satisface totalmente la necesidad actual para determinarlo, estructurarlo y organizarlo desde la perspectiva del desarrollo sostenible. Estos no incluyen las esferas del desarrollo sostenible de manera interrelacionada lo que le aporta un carácter fragmentado, asistémico y reduccionista.

La educación para el desarrollo sostenible refleja y promueve la preocupación por una educación de calidad, que en parte se define a partir de los resultados del aprendizaje, lo que la educación les permite ser y hacer a los educandos, con especial atención a las habilidades de supervivencia. De este modo la educación estará mejor proveída para tomar decisiones y formar los valores y las habilidades necesarias para lograr la sostenibilidad.

Resulta preciso identificar las habilidades que los tutores necesitan desarrollar y transferir a los estudiantes desde la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible. Se asume lo planteado por Paz (2011) sobre las habilidades pedagógicas profesionales, quien las considera como: “aquellas mediante las cuales se manifiesta el dominio satisfactorio (sistematización) de acciones prácticas e intelectuales de la profesión pedagógica, que se adquieren fundamentalmente sobre la base de los conocimientos y solución de problemas de complejidad creciente, en la preparación de pregrado y se perfeccionan con el ejercicio de la profesión y la superación postgraduada”. (p.12)

En la bibliografía consultada de investigadores que han abordado la formación permanente, no se encontraron las habilidades pedagógicas profesionales que deben desarrollar los tutores para propiciar la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible y que de manera consciente y planificada puedan incidir en la formación integral de los estudiantes desde esa perspectiva.

La educación es dimensión de la formación humana, de ahí que abordar los valores como componente del contenido sea indispensable, por ello se asume la definición ofrecida por López (2006) quien refiere que los

valores constituyen: “[...] contenidos sociales que son ponderados, defendidos, apreciados, considerados como importantes por toda la sociedad o una parte de esta y que operan como reguladores del comportamiento del sujeto en la esfera de actuación en cuestión”. (p.46)

En el Plan de Aplicación Internacional de la UNESCO (2006) se mencionan algunos de los valores que deben formarse en los ciudadanos como son la responsabilidad, solidaridad, austeridad, tolerancia y en particular señala la necesidad de desarrollar el respeto hacia: a) la dignidad y los derechos humanos de todas las personas del mundo y el compromiso con la justicia social y económica para todos, b) los derechos humanos de las generaciones futuras y el compromiso con la responsabilidad intergeneracional, c) el cuidado de la gran comunidad de la vida en toda su diversidad, lo que incluye la protección y la restauración de los ecosistemas de la Tierra y d) a la diversidad cultural y el compromiso de crear, a escala local y mundial, una cultura de tolerancia, no violencia y paz.

Las orientaciones que se ofrecen en este documento son insuficientes para lograr su formación en general y en los diferentes niveles educacionales. Aporta ideas generales sin particularizar en los modos de actuación y sus especificidades para los distintos subsistemas de educación, lo cual constituye hasta hoy una carencia de la teoría pedagógica, para la materialización de la EDS.

En el ámbito nacional se destacan estudios de los valores orientados hacia el desarrollo sostenible, la investigadora Proenza (2009), define y operacionaliza el respeto y la responsabilidad como los valores ambientales profesionales para la especialidad de Profesor General Integral de Secundaria Básica. Avila (2012), propone la austeridad y responsabilidad energética como los valores de la Educación Energética para el desarrollo sostenible en el área de las Ciencias Exactas del Preuniversitario. Estos aportes han sido dirigidos a la formación inicial, por lo que resultan limitados para satisfacer las necesidades de preparación de los tutores mediante la formación permanente.

Los tutores deben preparar a los estudiantes de la carrera en lo relacionado a que desde las edades más tempranas, deben establecer un sistema de influencias educativas que propicien el desarrollo en los niños de orientaciones valorativas y hacia los principios morales de la sociedad. Que deben crear una base orientadora hacia las cualidades morales para contribuir así al desarrollo en valores en los niños de edad preescolar desde la perspectiva del desarrollo sostenible. En la teoría consultada, sobre los valores se constata que hasta el momento es insuficiente su tratamiento, no se han tenido en cuenta todos los que propugna el desarrollo sostenible, por lo que esta autora considera que se debe ampliar la teoría al respecto.

Autores como: Novo (1998), Gil y Vilches (2005 y 2008), Lefft (2005), UNESCO (2006), Santos (2009), Pérez-Borroto (2009), Proenza (2009) y Avila (2012), señalan el carácter reduccionista del contenido de formación escolarizada a todos los niveles en la actualidad y la necesidad de su orientación hacia el desarrollo sostenible. Se asume lo planteado por Campa (2006) y citado por Santos (2011) “[...] actualmente los programas de estudio presentan reduccionismos lógicos, epistemológicos y metodológicos al tratar los contenidos con potencialidades ambientales”. (p.35) En esta investigación se considera que estos reduccionismos son aún más evidentes por la insuficiente relación que se establece entre los problemas ambientales, los sociales y económicos como esferas del desarrollo sostenible en el contenido de la formación permanente.

El análisis realizado, le permite a esta autora considerar que en el contenido de la formación permanente de los tutores se evidencia un reduccionismo lógico, epistemológico y metodológico. El reduccionismo lógico, se manifiesta al desarrollar solo un sistema de conocimientos limitados principalmente de la esfera ambiental con una escasa relación entre la social y económica y no declarar las habilidades pedagógicas profesionales y los valores en los que deben prepararse los tutores. Esto constituye una carencia en la teoría para la determinación del contenido de esa formación.

El reduccionismo epistemológico se constata en el tratamiento preferencial que se le ha ofrecido a los contenidos de forma histórica relacionados con la esfera ambiental en detrimento de la social y la económica, según defiende la educación para el desarrollo sostenible, lo cual ha reducido el tratamiento a la relación compleja que se establece entre las esferas. El carácter sistémico y coherente que requiere este contenido se ve afectado, lo que limita la apropiación de los valores que propugna el desarrollo sostenible.

El reduccionismo metodológico se revela en la fragmentación o carácter asistémico con que se abordan los contenidos de las esferas del desarrollo sostenible para la preparación de los tutores mediante los diferentes métodos y formas organizativas de la formación permanente. Esto limita su preparación desde esta perspectiva.

Una forma de ampliar el contenido, favorecer su ordenamiento lógico así como su estructuración didáctico-pedagógica y propiciar la formación permanente orientada al desarrollo sostenible, es considerar la determinación de las ideas básicas de esta formación. En las Ciencias Pedagógicas, según Colectivo de autores (1981) las ideas básicas: “constituyen síntesis del vínculo del contenido con las distintas facetas de la educación”. (p.84)

Los autores consultados que investigan la formación permanente no han desarrollado teóricamente su planteamiento, por lo que constituye una carencia teórica. Se encontraron referencias de ideas básicas para el tratamiento al contenido relacionado con la Concepción Científica del Mundo, las cuales fueron aportadas por el colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1981), que proponen que estas ideas básicas pueden agruparse de la siguiente forma:

- Ideas relacionadas con la comprensión materialista de las regularidades de la naturaleza.
- Ideas relacionadas con la comprensión materialista dialéctica de las regularidades del desarrollo de la sociedad y el individuo.

- Ideas que reflejan la posibilidad de conocer el mundo.
- Ideas relacionadas con la interiorización y la confirmación de la esencia de la moral comunista.

Así como las aportadas por Avila (2012) para el contenido de la Educación Energética para el Desarrollo Sostenible, las cuales se refieren a los siguientes aspectos.

- La problemática energética contemporánea tiene carácter sistémico e influye en las tres esferas del Desarrollo Sostenible.
- El modelo energético actual no es sostenible, por su impacto en el Medio Ambiente, la economía y la sociedad, que gravita en la calidad de vida del hombre.
- El ahorro, la eficiencia energética y el uso de energía renovable son el camino del Desarrollo Sostenible.
- La orientación ética de la Educación Energética debe contribuir al cambio del pensamiento antropocéntrico y del comportamiento del hombre en el Medio Ambiente.

Estas ideas básicas han sido tomadas como referentes teóricos en esta investigación. Son insuficientes para orientar la formación permanente hacia el desarrollo sostenible por estar dirigidas a otros objetos de investigación.

Esto evidencia que en las Ciencias Pedagógicas, se ha profundizado poco en los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con las ideas básicas. En específico para la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible, constituye una carencia en la teoría pedagógica que necesita ser modelada. Las ideas básicas, no son nuevos conocimientos que se agregan al contenido de la formación permanente, sino perspectivas de síntesis para abordar el aprendizaje de forma lógica, sistémica y estructurada.

Las ideas básicas propician la integración del contenido de la formación permanente, la cual según

Montero (2010) se logra “cuando se establecen interrelaciones dialécticas complejas entre los tipos de contenido de las disciplinas, cursos y diferentes actividades, en correspondencia con los avances de las ciencias y las transformaciones educacionales [...] a través de las formas organizativas de la educación de postgrado, el trabajo metodológico y la actividad científica educacional”. (p.52)

Se infiere de la consideración anterior que se hace necesario que en el contenido de la formación permanente de los tutores se le de tratamiento a los conocimientos relacionados con las esferas del desarrollo sostenible, las habilidades pedagógicas y los valores que favorezcan su preparación para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible y esto propiciaría la integración del contenido.

Los conocimientos, habilidades y valores se manifiestan en el aprendizaje, según Castellanos (2006) visto como: “el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser contruidos en la experiencia socio histórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad”. (p.39)

En esta definición se destaca el proceso dialéctico de apropiación del contenido como fundamento psicológico, al considerar este como un proceso que ocurre mediante las más diversas formas y recursos a través de los cuales los tutores, de forma activa y en íntima interrelación con los demás, hacen suyos los conocimientos, las habilidades y los valores de la sociedad en que viven, es decir se convierten en cualidades personales, se apropian de la cultura que caracteriza a la sociedad, lo cual los coloca en óptimas condiciones para transferirlos a los estudiantes.

Las necesidades de preparación que tienen los tutores para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible, demandan la utilización de métodos que propicien una asimilación consciente de los contenidos y desarrollen la capacidad creadora de estos. Según Ginoris (2006) “el método presupone el sistema de

acciones de profesores y estudiantes [...] dirigidas al logro de los objetivos”. (p.34)

Eso indica que los métodos a utilizar deben propiciar a los tutores su participación activa y la cooperación entre los participantes. Deben caracterizarse por promover la discusión, consultar bibliografía variada, vincular la teoría con la práctica y que le permitan la apropiarse del contenido en correspondencia con sus necesidades y potencialidades.

Para potenciar la apropiación de los contenidos orientados al desarrollo sostenible en los tutores, se necesita de formas organizativas con una estructuración adecuada, basada en determinado sistema de relaciones estructurales y funcionales, que garantice la relación dialéctica entre contenido, método y forma. Se asume la definición ofrecida por Ginoris (2006) el cual refiere que las formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje “[...] es una combinación específica de relacionarse entre sí sus componentes, [...] objetivo, contenido, método, medio, los que aprenden, los que enseñan, la evaluación y estas propias forma organizativas”. (p.45)

Son reconocidas como formas organizativas de la superación profesional: el curso, el entrenamiento y el diplomado, no obstante el Reglamento de la Educación de Postgrado (MES, 2004), incluye también: la autosuperación, la conferencia, el seminario, el taller, el debate científico y otras que posibilitan el estudio y la divulgación del conocimiento.

La evaluación constituye un elemento importante en la apropiación del contenido orientado al desarrollo sostenible, las dimensiones e indicadores propuestos en investigaciones precedentes de Rojas (2009) y Montero (2010) constituyen un punto de partida para esta investigación, de las cuales se asumen algunas, pero se hace necesario precisar otros por el carácter específico del contenido que se aborda y las particularidades de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

La idea de la formación permanente que la vincula al desarrollo sostenible, está relacionada con la cultura del aprendizaje, expresada en los pilares de la educación (UNESCO, 1996), donde se enfatiza en la

necesidad de: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos y aprender a emprender.

A modo de conclusiones se puede expresar que la formación es un proceso de transformación y desarrollo, que implica la apropiación de los contenidos significativos para la vida, por eso se comparten los puntos de vista aportados por los estudios nacionales e internacionales que afirman la importancia de la educación como la vía idónea para tratar la problemática del desarrollo sostenible, sin embargo, pocas veces se explicitan los contenidos relacionados con la educación para el desarrollo sostenible.

Se considera la necesidad de determinar el contenido orientado hacia el desarrollo sostenible, como una respuesta a los diferentes llamamientos internacionales que realiza la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). En el análisis de las definiciones estudiadas sobre formación permanente se constata que, el contenido es una de sus características principales y que es insuficiente el tratamiento al desarrollo sostenible desde sus tres esferas.

El análisis realizado evidencia la necesidad de caracterizar el estado actual de la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, en el municipio Urbano Noris.

1.3. Estado actual de la formación permanente de tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en Urbano Noris

El diagnóstico tuvo como objetivo caracterizar el estado actual de la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, en los diferentes niveles organizativos del trabajo metodológico, como evidencias empíricas del problema científico planteado.

Para caracterizar el estado actual de la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, se aplicaron métodos empíricos de investigación y se tuvo en cuenta además la experiencia de la investigadora, lo que permitió determinar los siguientes indicadores:

- Características del contenido abordado en la formación permanente de los tutores.
- Preparación de los tutores para cumplir sus funciones desde la perspectiva de la educación para el desarrollo sostenible.

El diagnóstico fue realizado en el curso escolar 2012-2013, en el municipio Urbano Noris y se tomó como muestra a los 10 tutores que cumplían las funciones con estudiantes de la carrera en dicho curso, se determinó el estado actual de su preparación y se constataron como potencialidades para acometer las transformaciones las siguientes:

- Los 10 tutores son graduados de la Maestría en Ciencias de la Educación en la Mención de Educación Preescolar.
- Poseen más de cinco años de experiencia en la asesoría de los estudiantes de la carrera.
- Han laborado en las dos modalidades del currículo de la Educación Preescolar (institucional y no institucional).

Como resultado de la revisión de documentos (Anexo 1), para determinar el estado actual de la formación permanente de los tutores, se analizaron los aspectos principales de la Estrategia de formación de los recursos humanos de la Filial Universitaria Municipal, las Estrategias de las microuniversidades y los planes individuales de los tutores. El procesamiento de la revisión documental arrojó los siguientes resultados:

- Las actividades planificadas en los documentos revisados no contemplan de manera explícita el tratamiento de temáticas relacionadas con la EDS.
- Tres de las estrategias de las microuniversidades no especifican las formas organizativas utilizadas para realizar la formación permanente. En cuatro de los 10 planes individuales que representa un 40%, los contenidos determinados no responden a las necesidades y las funciones que deben cumplir con el

estudiante de la carrera y tenían un marcado carácter metodológico.

- El 80% de los documentos revisados evidencian que las actividades de formación permanente no se planifican de forma sistémica y es insuficiente el aprovechamiento de diferentes métodos para la apropiación del contenido.

Por su parte en la encuesta (Anexo 2) aplicada a los tutores con el objetivo de obtener información acerca de la preparación que poseen para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible, en la formación de los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados:

- De los 10 tutores encuestados, ocho que representa el 80% consideran importante estudiar los problemas ambientales, sociales y económicos que hoy afectan a la humanidad, a partir de las potencialidades del contenido del Plan de estudio de la carrera porque le permite mejorar su preparación y ofrecerle ejemplos concretos que se aprecian en la localidad a los estudiantes.
- Los 10 tutores que representa el 100%, refirieron que no se encontraban preparados para impartir los contenidos relacionados con los problemas ambientales, sociales y económicos desde las diferentes áreas de conocimiento de la Educación Preescolar, que le permita transmitirles modos de actuación adecuados a las estudiantes de la carrera e influir positivamente en la educación de la personalidad de los niños.
- El 70% de los tutores expresan que algunas veces en la preparación metodológica se tienen en cuenta actividades que responden al conocimiento de los problemas ambientales, no así a los sociales y económicos que hoy afectan a la humanidad, ni a su mitigación.
- El 100% de los tutores refirieron que algunas veces en las visitas de ayuda metodológica recibían orientaciones sobre su labor como tutores, pero que no se brindaban contenidos relacionados con la implementación del desarrollo sostenible desde las funciones que cumplen.

- El 70% de los tutores expresan que conocen que existe una Estrategia de Educación Ambiental, pero que les falta preparación en el conocimiento de su concepción y puesta en práctica y no dominan las demás estrategias curriculares y su relación con esta, en la formación del estudiante de la carrera.
- Los 10 tutores que representa el 100% manifiestan disposición y motivación para prepararse y orientar la educación hacia el desarrollo sostenible en sus funciones con los estudiantes de la carrera.
- El 70% expresan que necesitan ayuda para integrar los conocimientos, las habilidades y los valores relacionados con la Educación para el desarrollo sostenible, desde los contenidos de las diferentes asignaturas en el Plan de estudio de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

En la entrevista realizada a los tutores (Anexo 3) para conocer si dominan las funciones que deben realizar, se registraron las evidencias que se sintetizan a continuación:

- Al solicitarle a los tutores que mencionen alguna de las funciones que desempeñan como tutores de los estudiantes, el 80% describe las actividades que realizan en correspondencia con la función docente-metodológica, el 40% refirieron actividades que corresponden a la función investigativa y un 20% manifiestan elementos de la función orientadora.
- El 30% refiere que el contenido abordado en su formación permanente, los ha preparados para cumplir sus funciones como tutores, alegando que se sienten más preparados en la docente metodológica y menos preparados en la orientadora e investigativa.
- El 40% expresa que conocen que en el actual Modelo del Profesional se hace referencia a demostrar en su comportamiento, una actitud responsable para la vida, tener una cultura ambientalista para un desarrollo sostenible, pero que no se encuentran preparados para contribuir en su totalidad al logro de este objetivo.
- El 20% expuso algunos argumentos de cómo pudieran desde el cumplimiento de sus funciones,

preparar a los estudiantes, para que contribuyan al logro del desarrollo sostenible en Cuba, principalmente en lo que se refiere al cuidado de los recursos naturales y las actividades de protección y conservación del medio ambiente.

El análisis de los criterios expresados por los directivos (Anexo 4), sobre la formación permanente y el estado de la preparación de los tutores para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible, se muestra a continuación. Estos criterios fueron emitidos por 12 directivos, de ellos cinco metodólogas de la Educación Preescolar, dos directivos de la Filial Pedagógica y cinco directores de microuniversidades.

- Limitaciones en la preparación de los tutores a partir de los objetivos a lograr con los estudiantes de la carrera en correspondencia con las exigencias actuales del Modelo del Profesional.
- Insuficiencias en la preparación de los tutores para lograr articular los aspectos relacionados con el desarrollo sostenible, con los objetos de trabajo en la práctica pedagógica y vincular el sistema de conocimientos recibido por el estudiante, como parte de su mapa curricular.
- Destacaron como una de las potencialidades, la preparación de los tutores relacionada con el dominio del Programa Educativo de Educación Preescolar, la experiencia que poseen en la Educación Preescolar y la preparación adquirida a través de los diferentes módulos cursados en la Maestría de Ciencias de la Educación, los que de alguna manera se revierten en la dirección del proceso de formación de los estudiantes de la carrera.

El análisis de los resultados obtenidos de la guía de observación de las actividades de los tutores con los estudiantes de la carrera (Anexo 5) se expone a continuación:

- De las 20 actividades de trabajo de los tutores con los estudiantes de la carrera, en 8 de ellas, que representa el 40%, le demuestran cómo aprovechar el contenido del Programa Educativo para desarrollar la educación ambiental, pero sin establecer las relaciones de los problemas del medio ambiente con las demás esferas del desarrollo sostenible (la económica y la social).

- Los tutores confeccionan atributos de materiales recuperados para usar en el juego de roles, no aprovechan esto para formar una conciencia en los estudiantes de ahorro, recuperación y reciclado de materiales que pueden volver a tener una vida útil.
- En las diferentes situaciones pedagógicas presentadas a los estudiantes de la carrera, no siempre se les brinda un adecuado tratamiento a los aspectos que potencian la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, se abordan la educación ambiental y las normas de comportamiento social, pero no aspectos relacionados con la esfera económica.
- No es suficiente la preparación que le ofrecen a los estudiantes, para que le brinden atención a la familia y otros agentes educativos de la comunidad en los aspectos relacionados con la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, y puedan elaborar estrategias educativas que demuestren el desarrollo de habilidades profesionales relacionadas con la temática.

Al hacer un análisis detallado de las evidencias empíricas y la utilización de la triangulación de los resultados obtenidos, mediante la revisión de documentos, la encuesta, la entrevista y la observación de actividades de los tutores con los estudiantes, como síntesis conclusiva se ofrecen los siguientes elementos:

- Es insuficiente las acciones realizadas para la preparación de los tutores, relacionada con la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.
- Los tutores tienen insuficiente dominio de las funciones profesionales que deben cumplir, especialmente la orientadora.
- El contenido de la formación permanente de los tutores ha sido insuficiente y no siempre ha estado orientado hacia el desarrollo sostenible, lo que repercute negativamente en la formación integral de los estudiantes de la carrera.

Lo anterior evidencia la necesidad de perfeccionar la formación permanente de los tutores, desde la determinación del contenido orientado hacia el desarrollo sostenible, que favorezca el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas y la demostración de modos de actuación que propicien la formación integral de las estudiantes de la carrera desde la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 1

El análisis de la evolución histórica del objeto de investigación, reveló que las orientaciones sobre las funciones profesionales que deben cumplir los tutores han permitido solo el cumplimiento parcial de la función docente metodológica en detrimento principalmente de la orientadora, sin tener en cuenta la orientación de la educación hacia el desarrollo, que el contenido ha tenido un carácter fragmentado, asistémico y reduccionista que ha resuelto parcialmente sus necesidades. En la preparación han predominado la aplicación de métodos tradicionales y como formas organizativas las de carácter metodológico.

Del estudio epistemológico se sintetizaron las limitaciones en la teoría pedagógica, en relación con las acciones y operaciones que incluyen cada una de las funciones profesionales declaradas que no han tenido en cuenta la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible y que en los modos de actuación profesionales pedagógicos reportados en las fuentes consultadas, no se evidencian orientaciones tendentes a la integración del contenido de la formación permanente desde esa perspectiva. El carácter fragmentado, asistémico y reduccionista del contenido de la formación permanente, al no abordar las tres esferas del desarrollo sostenible de modo integrado.

El diagnóstico realizado, reveló las insuficiencias encontradas en la práctica, relacionadas con la determinación del contenido, su estructuración y organización, atendiendo a la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible y la especificidad que requiere para este profesional de la Educación Preescolar, en el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas.

CAPÍTULO 2

**MODELO PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS TUTORES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR,
ORIENTADA AL DESARROLLO SOSTENIBLE**

CAPÍTULO 2. MODELO DE LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS TUTORES DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, ORIENTADA HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

En el capítulo se presenta un modelo pedagógico de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible. Su núcleo teórico lo constituyen las ideas básicas de la formación permanente, que inciden en los conocimientos, las habilidades y los valores para lograr el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas manifestadas en los modos de actuación que requieren las actuales exigencias de la educación orientada hacia el desarrollo sostenible.

Se presenta una estrategia pedagógica, como salida práctica del modelo pedagógico. Permite la realización de la formación permanente de los tutores mediante diferentes métodos y formas organizativas que la hacen específica, sistémica y coherente.

2.1. Modelo pedagógico de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible

En la búsqueda de la solución científica al problema de investigación, se determinó la utilización de la modelación como método que cumple un papel esencial en el conocimiento científico con un enfoque materialista. Del mismo modo se empleó el método sistémico estructural funcional, como orientación metodológica en la investigación.

Como fundamento para la elaboración del modelo pedagógico, se asume el criterio de Sierra (2008) al considerarlo como la: “Construcción teórica formal que fundamenta científica e ideológicamente el proceso

pedagógico, lo que propicia la interpretación, diseño y ajuste de la realidad pedagógica que tiene lugar a diferentes niveles y responde a una necesidad histórica concreta”. (p.61)

Esta autora destaca el aspecto teórico dentro del modelo y su rasgo predictivo hacia la realidad. Bajo estas consideraciones se le atribuye un significado a la construcción teórica y metodológica dentro del proceso investigativo de vital importancia. También es esencial la significación de las relaciones entre los componentes que integran el modelo.

En este sentido se asume lo expresado por Leyva (2012), sobre la representación gráfica del modelo. Este autor considera que: “es el esquema procedimental que conduce a organizar sus componentes esenciales, cómo han sido obtenidos, su relación con el marco histórico concreto y cómo se refleja este ordenamiento en la realidad que la teoría intenta describir o explicar”. (p.15)

Como premisa para la elaboración del modelo pedagógico, la autora consideró necesario determinar el objetivo de la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, el cual está dirigido a mejorar la preparación de los mismos, para responder a las exigencias sociales desde el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas evidenciadas en los modos de actuación que permitan la participación de los estudiantes de la carrera en la materialización del desarrollo sostenible.

El modelo pedagógico ha sido concebido a partir de los resultados del análisis de la evolución histórica de la formación permanente de los tutores, de las insuficiencias de la práctica educativa y del estudio epistemológico del objeto de la investigación, como resultado de la aplicación de métodos y técnicas de investigación.

Se asevera por tanto que el nivel real de preparación de los tutores no se corresponde de manera suficiente con los niveles ideales que deben poseer estos para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible, aparece una “diferencia” entre lo que saben y lo que deben saber, y entre lo que saben hacer y lo que deben saber hacer, lo cual genera una contradicción que se manifiesta entre las exigencias de la

sociedad a los tutores, para que propicien la orientación hacia el desarrollo sostenible en la formación inicial de los profesionales de la educación y la insuficiente preparación de los tutores, que limita el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas desde esa perspectiva.

El análisis teórico realizado permitió identificar una contradicción interna que se manifiesta entre el carácter general de la teoría pedagógica para la determinación del contenido de la educación para el desarrollo sostenible y la particularidad que requiere este para la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar por las funciones que deben cumplir en este subsistema de educación, que indicó la necesidad de modelar ese proceso para lograr su perfeccionamiento.

El modelo aporta una solución a esta contradicción y se caracteriza por:

- Enriquecer la categoría pedagógica formación permanente, al orientar esta hacia el desarrollo sostenible.
- Aportar las ideas básicas de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible.
- Precisar el contenido de la formación permanente de los tutores, orientado hacia el desarrollo sostenible a partir de la esencialidad de las ideas básicas que se sintetizan, que permitan el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas de este, a través de sus modos de actuación.
- Concebir la formación permanente como un proceso sistémico, coherente y desarrollador al tener en cuenta las ideas básicas aportadas, las potencialidades y las necesidades de los tutores para la determinación, apropiación y socialización de los contenidos orientados hacia el desarrollo sostenible.
- Es abierto, como corresponde a los sistemas sociales, porque el modelo adquiere cierta autonomía al manifestar la interrelación con otros componentes del proceso pedagógico, es decir, tiene una relación

continúa para intercambiar información y realizar reajustes constantes.

A partir de las características señaladas, se hace necesario explicar que, tanto las exigencias sociales y las necesidades de formación, como la apropiación y la socialización, son procesos que mediatizan la formación permanente de los tutores. Las exigencias sociales y las necesidades y potencialidades individuales y colectivas constituyen un requisito fundamental para la realización de una formación permanente efectiva, lo que favorece la apropiación y socialización de los resultados.

La apropiación es el resultado de la interiorización de los contenidos de la formación permanente, es decir lo aprehendido mediante los diferentes métodos y formas, cuya efectividad y calidad deben evidenciarse en el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas mediante los modos de actuación de los tutores.

Se hace necesario elaborar un modelo que represente los componentes que estructuran la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible.

En el modelo pedagógico elaborado se identifican dos subsistemas según las funciones que cumplen en el mismo: Subsistema teórico y Subsistema metodológico. Como se puede observar en la Figura 1. Ambos subsistemas tienen relaciones de significación entre ellos. Se muestra la relación sistémica de subordinación, al quedar establecido que el subsistema teórico es el de mayor jerarquía en el modelo, por lo tanto, el metodológico se subordina a este. A la vez se manifiesta la relación sistémica de coordinación, pues para establecer la esencia de la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, se necesita de ambos subsistemas.

El efecto total de cambios o alteraciones se presenta como un movimiento de todo el sistema, el que siempre reacciona como totalidad a cualquier estímulo producido en cualquiera de ellos. Estas relaciones determinan la organización y coherencia entre estos subsistemas desde el enfoque sistémico y la

modelación. A continuación se presentan y argumentan esos subsistemas del modelo pedagógico.

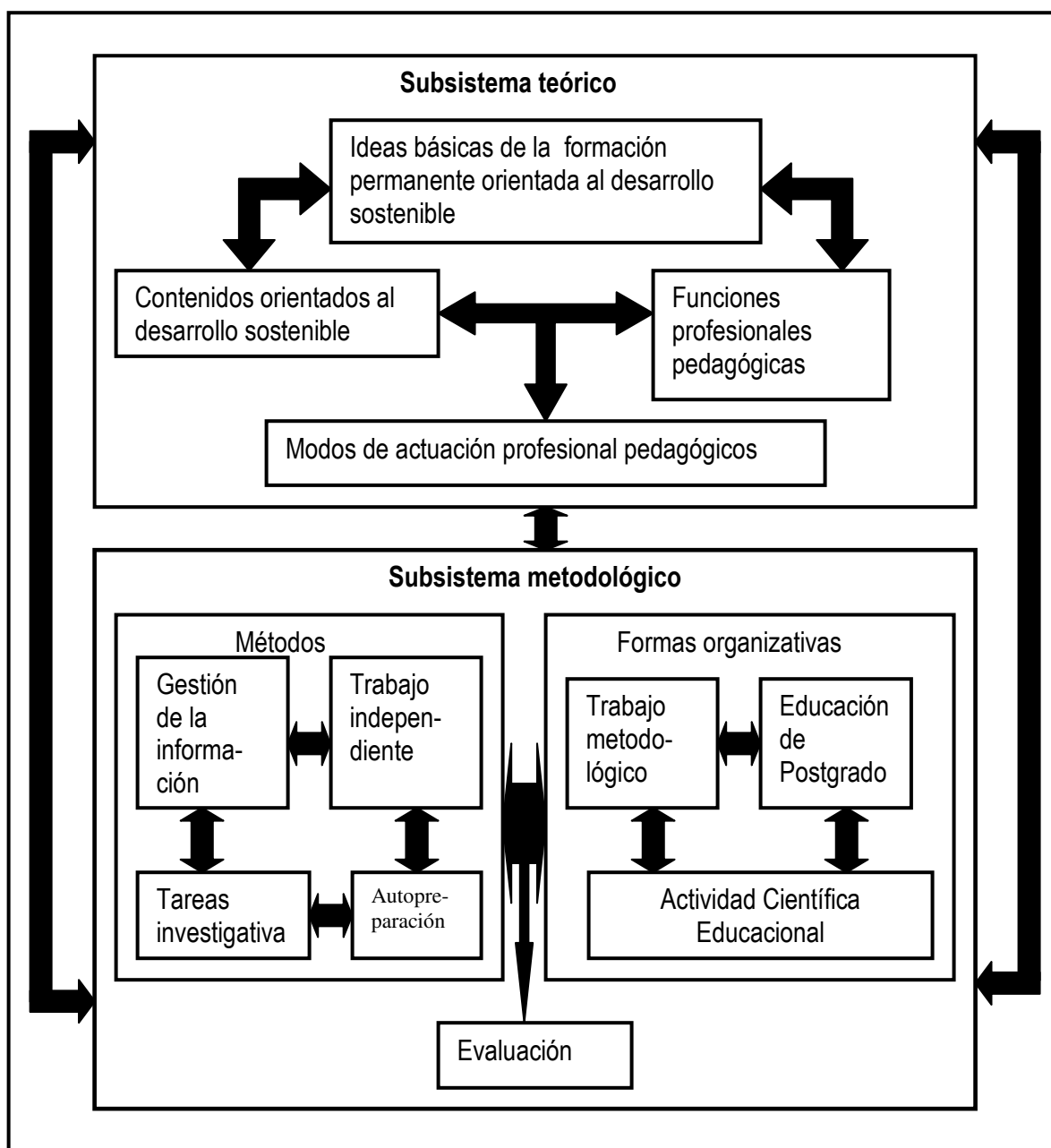


Figura 1. Representación gráfica del modelo pedagógico de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible.

El **subsistema teórico** surge de las relaciones que se establecen entre las ideas básicas de la formación

permanente, orientada hacia el desarrollo sostenible, el contenido orientado hacia el desarrollo sostenible, las funciones profesionales pedagógicas y los modos de actuación profesional. Es el rector en el sistema porque aporta los elementos teóricos que permiten transformar el proceso pedagógico para contribuir a la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible.

La función de este subsistema es determinar el qué, es decir el contenido específico de la formación permanente de tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, lo que permite ampliar las acciones y operaciones de las funciones profesionales pedagógicas y proponer los modos de actuación profesionales que evidencien la integración del contenido desde esta perspectiva.

Dentro de este subsistema, las ideas básicas constituyen la síntesis de la aportación teórica y dirigen las transformaciones que se deben lograr en los demás componentes para resolver las carencias teóricas y metodológicas presentes en la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible.

En esta investigación se parte del reconocimiento de la educación para el desarrollo sostenible como una dimensión de la educación de la personalidad, según la política educacional cubana, por lo que se hace impostergable su integración armónica a la teoría pedagógica, cuyos contenidos requieren de actualización, ampliación y profundización para responder a la exigencia social de formar conciencia de la necesidad de avanzar hacia la sostenibilidad, de ahí la importancia de las ideas básicas aportadas.

Para determinar las ideas básicas de la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible se han tenido en cuenta las aspiraciones del Estado cubano expresadas en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2011), aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, sobre la construcción del desarrollo sostenible. Las indicaciones de la UNESCO y el MINED sobre la necesidad de orientar la educación desde esa perspectiva y los resultados de investigaciones precedentes.

El análisis y la síntesis de los fundamentos de la investigación, así como la aplicación de los procedimientos lógicos de inducción y deducción permitieron la síntesis teórica para que la autora llegara a la determinación de las ideas básicas para la formación permanente de los tutores que propone.

Al ser las ideas básicas, síntesis generalizada de esa formación, manifiestan un elevado grado de integración, direccionan la formación permanente desde esa concepción, ellas están interrelacionadas, se retroalimentan y permiten que los tutores se apropien del contenido para que propicien la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible desde el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas en la formación de los estudiantes de la carrera en los diferentes contextos de actuación.

En consecuencia la autora determina como **ideas básicas** de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible, las siguientes:

- **La necesidad de resolver o mejorar los problemas ambientales, sociales y económicos que atentan contra la calidad de vida y la materialización del desarrollo sostenible.**

Durante el análisis de los problemas ambientales y el agotamiento de los recursos naturales es necesario que los tutores sepan argumentar cómo lograr la sostenibilidad del planeta, elevar la calidad de vida de la humanidad y la necesidad del cambio del comportamiento humano, ante el uso de esos recursos para evitar su pérdida definitiva, así como la necesidad de su ahorro y sustitución por otros renovables. Los tutores deben apropiarse y socializar los conceptos actuales de los problemas ambientales, sociales y económicos, las medidas para su prevención, mitigación o solución, que desarrollen modos de actuación que estén relacionados con los principios del desarrollo sostenible.

Constituye una necesidad que los tutores conozcan la incidencia de los problemas sociales desde el nivel mundial hasta el local con énfasis: la marginación, la violencia, la drogadicción, los conflictos bélicos y las

migraciones humanas y sus efectos sobre el medioambiente, la economía y la calidad de vida de la población y que pongan en evidencias cómo estas se retroalimentan y limitan el logro del desarrollo sostenible. Se requiere de una formación que logre transformar las concepciones, los hábitos, que orienten las acciones a llevar a cabo, en las formas de participación social, basado en la cooperación, la solidaridad y la tolerancia.

Urge lograr una formación que ayude a la inclusión de todos en la sociedad, donde se respete la diversidad biológica y cultural, los derechos humanos, la igualdad de género, se elimine la discriminación racial, cultural, de credo y no importe la zona de residencia, lo que debe prevalecer es la igualdad de derechos y el respeto en su sentido amplio, la protección de la salud colectiva, donde se asuman los actos responsablemente y se tomen las medidas para evitar el contagio de enfermedades y la ocurrencia de accidentes lamentables. Se refiere al desarrollo de la tolerancia, la solidaridad y el respeto de todas las formas de vida y al medio ambiente en general.

Los tutores deben preparar a los estudiantes para que en las dos modalidades del currículo de la Educación Preescolar desarrollen la formación de hábitos higiénicos culturales y normas de comportamiento social que garanticen el desarrollo saludable y armonioso de los niños de cero a seis años, sobre la base de un régimen de vida estable y científicamente organizado que le permita el desarrollo integral de sus potencialidades como un componente más del medio ambiente.

▪ **El desarrollo de una conciencia económica como base para el desarrollo sostenible.**

Una posible solución a los problemas que hoy caracterizan las sociedades consumistas y sus impactos negativos en el medio ambiente, es incorporar en la formación permanente el tratamiento de medidas de ahorro, reutilización, recuperación y el uso eficiente de energía, agua, materiales escolares, el desarrollo y aprovechamiento de materiales reciclables. Estas alternativas permiten disminuir el consumo de materias

primas y de recursos materiales que hagan sostenible la economía a todos los niveles y ayudan a la protección del medio ambiente y a la conservación de los recursos no renovables para que lo puedan disfrutar las futuras generaciones, dado su carácter finito.

Desde aquí se debe analizar si son sostenibles o no los distintos comportamientos en el medio ambiente, los procesos industriales que se desarrollan en su localidad, qué impactos tiene sobre la economía, el medio ambiente y la calidad de vida en general; así como la distintas prácticas que se llevan a cabo en el orden sociocomunitario contextual, del país y el planeta en general. Los tutores deben ser capaces de demostrarles a los estudiantes comportamientos austeros y responsables desde el reciclado de materiales para la elaboración de medios educativos con la participación de la familia y los niños y destacar el aporte que esto le ofrece al Estado y al proceso educativo.

Es importante que desarrollen habilidades para la vida en los estudiantes en cuanto a una cultura para un desarrollo sostenible con énfasis en el ahorro de los recursos, así como diseñar, ejecutar y controlar estrategias educativas en las dos modalidades del currículo, favorecedoras de una conciencia económica en los niños, la familia y los agentes educativos de la comunidad.

- **El carácter complejo y sistémico de los problemas ambientales, económicos y sociales que atentan contra la materialización del desarrollo sostenible.**

Es necesario que los tutores dominen cuáles son los principales problemas de la contaminación ambiental a nivel global, nacional y local y sepan explicarlos, estableciendo las relaciones que existen entre los problemas de las tres esferas del desarrollo sostenible, el impacto que provocan en estos y en la calidad de vida del hombre, argumentar y valorar las políticas que se aplican a los distintos niveles y las medidas que como ciudadano debe adoptar para la mitigación y solución de los problemas y la prevención de otros.

Es oportuno tratar además la incidencia de problemas sociales a nivel mundial como: el aumento de la

marginación, la violencia, la drogadicción, las enfermedades, los conflictos bélicos y las migraciones humanas y sus efectos sobre el medioambiente, la economía y la calidad de vida de la población que permitan comprender por qué estos impiden el logro del desarrollo sostenible a los distintos niveles. Saber argumentar cómo los problemas sociales como las guerras, la pobreza, el hambre y las epidemias provocan efectos negativos sobre la economía y la sociedad, que hacen cada día más insostenible la vida en el planeta en general y en los lugares donde estas ocurren en particular. Insistir en la necesidad del debate y la crítica reflexiva para desarrollar una educación solidaria y por la conservación de la paz.

Por otra parte, los tutores deben referirse al tratamiento de la problemática ambiental desde la perspectiva científico-técnica, analizar sus causas y consecuencias, con un enfoque sistémico y que expliquen las interrelaciones que se establecen entre los problemas de una misma esfera y entre las tres esferas del desarrollo sostenible. Se precisa del debate y comprensión del papel de la ciencia y la tecnología en la transformación del mundo, pero con una visión crítica de la ciencia clásica, se consideran los límites de su alcance, así como las consecuencias que ha traído para la humanidad sus prácticas tradicionales, pero también el enorme potencial que significa, para elevar la calidad de vida del hombre si se orienta hacia una ética más racional y humana.

- **La formación de valores como centro de la orientación de la educación al desarrollo sostenible.**

La orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible actualmente exige una ampliación de la connotación que hasta hoy se le ha dado a los valores, que no se limiten solo a las relaciones entre las personas, sino que fomenten el amor por la naturaleza, el cuidado a todo lo que le rodea. El respeto a todo lo vivo y la conservación de su entorno como premisa para la elevación paulatina de la calidad de vida, así como la necesaria participación de todos de forma solidaria en la prevención y solución de los problemas que afectan la vida en el planeta.

Se hace necesario el desarrollo de una orientación ética de la educación donde los tutores le insistan a los estudiantes de la carrera que para la formación de orientaciones valorativas en los niños preescolares un elemento esencial lo constituye la educadora; ella es la fuente de la cual los niños interiorizan las primeras nociones y orientaciones valorativas, así como de su familia de la que asimilan los valores que orientan su conducta. Es por esto que los tutores deben lograr preparar a los estudiantes para que puedan ser un ejemplo a imitar y establecer los estrechos lazos de comunicación y orientación con la familia y los agentes educativos de la comunidad sobre los mejores métodos para la formación moral de los niños desde la perspectiva del desarrollo sostenible, logrando así la unidad de influencia educativa.

Estas ideas básicas aportadas por la autora, permiten ampliar y enriquecer la formación permanente de los tutores, desde una perspectiva pedagógica para abordar el contenido orientado hacia el desarrollo sostenible que hasta ahora no se habían tenido en cuenta, se diferencian de las aportadas por otros autores anteriormente porque son para los que cumplen sus funciones profesionales pedagógicas en la Educación Preescolar y tienen en cuenta las tres esferas del desarrollo sostenible.

Contribuyen de una manera significativa a reorientar los programas de formación permanente con la inclusión de las esferas y principios del desarrollo sostenible, de forma que se convierten en fuentes renovadoras de la práctica pedagógica y del contenido. Deben tenerse en cuenta a lo largo de la formación permanente de los tutores, desde el diseño de las diferentes formas de organización, hasta su concreción en el trabajo cotidiano con el estudiante de la carrera y el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas.

Las ideas básicas direccionan el proceso de apropiación del contenido de la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, lo que posibilita el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas manifestadas en los modos de actuación en los diferentes contextos de

actuación. Sirven de fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, habilidades, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Al ser las ideas básicas determinadas síntesis de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible estas permiten ampliar el contenido de preparación expresado en los conocimientos que los tutores necesitan dominar para mejorar su preparación y desarrollar habilidades profesionales pedagógicas que manifiesten desde el cumplimiento de sus funciones con los estudiantes de la carrera para que influyan en el desarrollo de los valores que se consideran significativos en la EDS.

Teniendo como referente la limitación que existe, dado el carácter reduccionista del contenido de la formación permanente de los tutores, se hizo necesaria la ampliación de los conocimientos y lograr que los tutores se preparen en el dominio de los problemas que actualmente atentan contra la materialización del desarrollo sostenible en sus distintas esferas, el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales para su tratamiento durante el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas y la formación de valores.

Para determinar el contenido de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible de los tutores se han tenido en cuenta:

- Las orientaciones de la UNESCO (2006) por el DEDS sobre temas priorizados que se aborden las tres esferas del desarrollo sostenible: medio ambiente, sociedad y economía.
- Los problemas globales que afectan el mundo actual.
- Problemas nacionales y provinciales declarados en la Estrategia Ambiental Nacional y Provincial (CITMA, 2010).
- Indicaciones de la Ministra de Educación (MINED, 2009) sobre líneas priorizadas e integración del

trabajo de educación ambiental con el de educación energética, PAURA, educación para la salud, prevención de desastres y conservación de las cuencas hidrográficas.

- Programas de la Revolución para el mejoramiento ambiental y la elevación de la calidad de vida de la población cubana.
- Resultados de la ciencia en Cuba a favor del medio ambiente y la salud.
- Resultados científicos reportados por otros investigadores sobre la consideración de ideas básicas y el papel que juegan en la determinación del contenido de enseñanza.
- La teoría de la Educación para el Desarrollo Sostenible.
- El Modelo del Profesional para la Carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.
- El Programa Educativo de la Educación Preescolar.

Por lo que se proponen como **conocimientos** para incluir en la formación permanente de los tutores a partir de sus necesidades y potencialidades que le permitan ampliar su cultura los siguientes:

De la **esfera ambiental**:

Problemas ambientales a escala global, nacional, provincial y local. Medio ambiente y sus componentes. Ecosistemas. Recursos naturales. Flora y fauna. Afectaciones de la biodiversidad y los recursos naturales. Medidas que se deben adoptar desde la microuniversidad. Relación medio ambiente-desarrollo. Contaminación ambiental. Ruptura del equilibrio ecológico. Política ambiental internacional y nacional. La investigación científica y la innovación tecnológica como alternativas para la solución y prevención de los problemas ambientales. La Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La educación ambiental en la Educación Preescolar. Exigencias psicopedagógicas de la dirección de la educación ambiental en la Educación Preescolar. Los juegos didácticos como procedimiento efectivo para la educación ambiental en la Educación Preescolar. Estrategia curricular de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible.

De la **esfera social**:

Problemas sociales a escala global, nacional, provincial y local: desarrollo desigual entre naciones, subdesarrollo, pobreza, marginación, violencia, drogas, desempleo, crisis alimentaria, migraciones humanas, discriminación. Las normas de comportamiento social. Las indisciplinas sociales. La paz, los derechos humanos. Conservación de la diversidad cultural y lingüística. La caracterización de la comunidad y la familia. Educación para la salud y la sexualidad responsable en la Educación Preescolar. La Convención de los Derechos del Niño y su relación con el desarrollo sostenible. Relación sociedad-desarrollo. Papel del educador preescolar en la prevención y control de enfermedades. Estrategias curriculares para la orientación profesional pedagógica, la creatividad, la Lengua Materna, la educación estética y artística y la política e ideológica.

De la **esfera económica**:

Crisis energética, económica y alimentaria. El ahorro, reutilización, recuperación, reciclado y el uso eficiente de energía, agua y todos los recursos del planeta. Las técnicas de artes manuales para la elaboración de medios didácticos en la Educación Preescolar. El juego como procedimiento efectivo para la educación económica en la Educación Preescolar. Estrategia curricular de educación económica y jurídica.

Estos conocimientos se han determinado por esferas del desarrollo sostenible, pero para su tratamiento se hace atendiendo a su carácter sistémico y complejo. La ampliación parte de su interrelación, lo que permite su actualización y orientar la educación hacia el desarrollo sostenible desde sus tres esferas. Para favorecer la integración de esos conocimientos a las funciones profesionales se hace necesario que los tutores desarrollen las habilidades pedagógicas profesionales que deberán aplicar y transferir en su labor educativa con el estudiante.

A partir de las ideas básicas determinadas, la experiencia de la investigadora en la Educación Preescolar y de la exigencia del Modelo del profesional expresada en los objetivos generales y por años, se concluyó

que se deben desarrollar en los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar las siguientes **habilidades pedagógicas profesionales**, vinculadas con la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible en los diferentes contextos de actuación.

- Identificar los problemas de las tres esferas que afectan el desarrollo sostenible, sus causas, efectos y su implicación para promover acciones a favor de su transformación.
- Explicar los problemas del medio ambiente, la economía y la sociedad a distintos niveles y la interrelación entre ellos, que evidencien el carácter sistémico y complejo de la situación actual.
- Argumentar las medidas que se adoptan en las políticas nacionales e internacionales para solucionar o mitigar problemas y su impacto sobre la calidad de vida y las esferas del desarrollo sostenible.
- Dirigir acciones a favor del medio ambiente en la escuela y la comunidad.
- Modelar tareas, estrategias y actividades para contribuir a formar los valores que se requieren para el desarrollo sostenible.
- Valorar el impacto de las medidas, los comportamientos individuales y colectivos del hombre y la política ambiental cubana, así como los programas para el desarrollo socioeconómico del país que garantice la elevación de la calidad de vida humana.
- Dirigir el proceso formativo del estudiante de la carrera desde la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.
- Asesorar el proceso de formación de las habilidades pedagógicas profesionales de los estudiantes de la carrera que le permitan orientar la educación al desarrollo sostenible teniendo en cuenta las características de los niños, las dos modalidades del currículo, la familia y el entorno comunitario involucrándolos en la solución, mitigación o mejoramiento de los problemas contextuales.

Las habilidades pedagógicas profesionales que propician la orientación de la educación al desarrollo sostenible se sustentan en las habilidades intelectuales y prácticas alcanzadas, estructuradas en acciones que faciliten la asunción de determinados procedimientos, para que los tutores aprendan a hacer y puedan satisfacer los requerimientos de la formación integral, para que asuman conductas que generen modos de actuación que privilegien la protección del medio ambiente y la calidad de vida. Se requiere un tratamiento coherente y sistemático a la formación de valores desde esta perspectiva.

Por tanto, los **valores** constituyen el otro elemento del contenido de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible, de cuya apropiación depende lo actitudinal, la transmisión de modos de actuación de los tutores a los estudiantes de la carrera, ya sea como profesional o como ciudadano.

Por tanto, en esta investigación la autora propone los valores que considera significativos en la EDS, a partir de la síntesis teórica alcanzada, originada del estudio de los documentos emitidos por la UNESCO, del Plan de Aplicación Internacional (2006), del Modelo del Profesional para la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, de la Estrategia Nacional de la Educación Ambiental (ENEA, 2010), del Programa de Ahorro de Energía del Ministerio de Educación (PAEME, 1997), el Programa de Ahorro y Uso Racional del Agua (PAURA), el Programa Educativo de la Educación Preescolar, entre otros.

En estos documentos se aboga por la formación de valores, que den lugar a comportamientos y modos de actuación que armonicen las relaciones del hombre con el medio ambiente, para propiciar la construcción del desarrollo sostenible y una transformación positiva de la sociedad. En esta investigación se asume la propuesta de Proenza (2009) y Ávila (2012) y se adecuaron a la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible. Además la autora de esta investigación define el valor tolerancia y sus modos de actuación, por considerarlo de gran significatividad en el cumplimiento de las funciones de los profesionales de la Educación Preescolar.

Responsabilidad: Se refiere al compromiso de adoptar comportamientos y prácticas sostenibles que permitan vivir una vida plena al ser humano, sin carecer de lo indispensable y en armonía con los demás componentes del medio ambiente para lograr una mejoría constante de la calidad de vida de esta generación y las venideras, de forma que se respete el planeta como patrimonio común.

Modos de actuación.

- Divulgar, promover y practicar acciones para el uso racional y eficiente de los recursos.
- Promover actividades comunitarias que mitiguen los impactos negativos de los problemas económicos, sociales y ambientales que afectan el desarrollo sostenible local y comunitario.
- Ser crítico y autocrítico ante los comportamientos y prácticas que atenten contra la calidad de vida, la salud y el bienestar humano.
- Explicar los procesos y problemas relacionados con las esferas del desarrollo sostenible y su interrelación.
- Tomar decisiones conscientes ante situaciones que comprometan el desarrollo sostenible y participar en su mitigación o solución.
- Exigir el cumplimiento de las medidas de higiene y protección de la salud individual y colectiva y el ahorro de recursos materiales.
- Practicar y promover normas de convivencia humana responsables, así como de seguridad y de higiene individual y colectiva.

Respeto: Manifestaciones de consideración hacia los semejantes, se comprende las actuales y futuras generaciones, hacia la diferencia y la diversidad humana y los componentes del medio ambiente.

Modos de actuación.

- Considerar el derecho ajeno.

- No maltratar a sus semejantes y al medio ambiente en general.
- Aceptar la diferencia y la diversidad, propiciando su inclusión.
- Considerar a los demás como sus iguales.
- Sensibilizarse ante los problemas de sus semejantes y los del medio ambiente.
- No contaminar, ni derrochar los recursos materiales.
- No perjudicar a sus semejantes y el medio ambiente.
- Aplicar las medidas de higiene personal y colectiva y velar porque los estudiantes las practiquen.

Austeridad: Significa emplear sólo lo necesario y contribuir al uso racional y eficiente de los recursos del medio ambiente, que permitan el mantenimiento de las condiciones de vida adecuadas para las actuales y futuras generaciones.

Modos de actuación.

- Poner en práctica medidas para el consumo racional y ahorro de todos los recursos del medio ambiente.
- Asumir compromiso individual y colectivo de colaboración, ayuda con todos.
- Participar en la elaboración de estrategias que permitan ahorrar los recursos.
- Compartir lo que tiene con sus semejantes y no acumular recursos innecesariamente.
- Conservar los recursos, reciclar, lograr una economía sostenible.
- Reducir el consumo individual y colectivo en consideración al medio ambiente y sus semejantes.

La autora considera que el valor tolerancia, es significativo para poder orientar la educación hacia el desarrollo sostenible, consiste en respetar los límites a partir de las normas y leyes establecidas, es ser

flexible, pero no permisivos de que cada cual haga lo que desea sin respetar los modelos a seguir, tolerar, es incluir, incorporar, comprender a todos, respetar sus diferencias para lograr un bien común. Desarrollar este valor en la actualidad responde a una de las exigencias del Decenio, que aún no está desarrollada teóricamente.

Tolerancia: Es aceptar y comprender a los demás, es ponerse en el lugar del otro y tratarlo como igual, aunque no se coincida con sus gustos, preferencias, orientación sexual, credo, es incluir, a pesar de las diferencias, es respetar las normas establecidas socialmente.

Modos de actuación.

- Entender y respetar los problemas de los semejantes.
- Aceptar la diversidad y diferencias de los semejantes.
- Respetar los gustos y preferencias de los que nos rodean.
- Admitir la diversidad de credo, cultura, orientación sexual y raza.
- Ser justo ante los derechos de los demás.
- Respetar las normas establecidas.

El valor tolerancia ha sido definido y operacionalizado por la autora en este estudio doctoral como una de las contribuciones a la teoría desde las exigencias de orientar la educación hacia el desarrollo sostenible, para que en la formación permanente los tutores sean preparados y puedan influir en la formación de los estudiantes de la carrera para que asuman comportamientos que se ajusten a la aspiración de alcanzar la sostenibilidad.

El contenido de la formación permanente orientado hacia el desarrollo sostenible tiene una gran potencialidad axiológica, que luego le corresponde a los tutores revelar en el cumplimiento de sus

funciones profesionales pedagógicas y transferir modos de actuación que evidencien coherencia entre lo que saben y saben hacer. El método fundamental que emplean es la orientación, apoyándose en las habilidades pedagógicas profesionales.

Los tutores deben preparar a los estudiantes en lo relacionado con el modelo de imitación que es el adulto para los niños, pero además, las valoraciones que este hace también son asimiladas por los niños y las hacen suyas. Precisar que deben centrar su trabajo de formación de orientaciones valorativas en la actividad lúdica de los niños y preparar a la familia como célula básica de la sociedad y otros agentes educativos de la comunidad en los métodos y tipos de actividades que posibiliten la formación integral de los niños desde su orientación hacia el desarrollo sostenible.

El carácter reduccionista del contenido de la formación permanente de los tutores, orientado hacia el desarrollo sostenible, se atendió en esta investigación para lograr su ampliación con la aportación de:

- Las ideas básicas de la formación permanente que permiten direccionar la apropiación de este.
- Los conocimientos determinados que incluyen el tratamiento a los aspectos más significativos de las tres esferas del desarrollo sostenible indicados por la UNESCO y el MINED, así como las políticas para la prevención, mitigación y solución de los principales problemas que limitan el desarrollo sostenible y su impacto en la calidad de vida.
- Las habilidades pedagógicas profesionales que los tutores deben dominar para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible.
- La definición y operacionalización de los modos de actuación de la tolerancia como otro de los valores que propugna la educación para el desarrollo sostenible.

En la medida que los tutores se apropian del contenido orientado hacia el desarrollo sostenible, mejoran su preparación y estarán en condiciones de cumplir las **funciones profesionales pedagógicas**, que

constituyen otro de los componentes del subsistema teórico del modelo.

Como resultado del estudio teórico realizado y el criterio de usuarios, la autora de esta investigación pudo determinar nuevas acciones y operaciones, no incluidas en las funciones profesionales pedagógicas que se reportan en la literatura por autores como Blanco y Recarey (2004), Chirino (2004), Miranda y Paéz (2005), García y Addine (2005), Pérez (2009), Rojas (2009), Montero (2010) y MINED (2010), para que los tutores logren la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, las cuales se exponen a continuación.

Acciones y operaciones para la función docente-metodológica:

- Identificación de las potencialidades del currículo de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para introducir el contenido orientado al desarrollo sostenible, que permita el cumplimiento de las exigencias del Modelo del profesional.
- Asesoramiento a los estudiantes en la planificación de actividades que permitan la orientación hacia el desarrollo sostenible del contenido que imparte en las dos modalidades del currículo de la Educación Preescolar (institucional y no institucional)

Para la función orientadora:

- Asesoramiento al estudiante en la orientación a la familia y agentes comunitarios que se desempeñan como ejecutores del Programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de la labor educativa desde la prevención de enfermedades transmisibles, el empleo de drogas blandas, la violencia intergeneracional y de género, que permita la percepción del riesgo de conductas inapropiadas para la salud y la influencia negativa de ellas en la sociedad y la economía, que limitan el logro del desarrollo sostenible.
- Modelación de acciones educativas para lograr la apropiación de los valores que propugna la educación para el desarrollo sostenible en los estudiantes de la carrera, que permitan el desarrollo de

modos de actuación profesional para la formación de orientaciones valorativas en los niños a través de la actividad lúdica, cognoscitiva y práctica.

- Evaluación del nivel de apropiación del contenido orientado hacia el desarrollo sostenible, que se logra en los estudiantes de la carrera mediante la aplicación de la autoevaluación metacognitiva, la co y hetero evaluación de forma sistemática y con carácter integral.
- Utilización de métodos que propicien la participación activa y reflexiva del estudiante de la carrera para contribuir a la apropiación del contenido orientado hacia el desarrollo sostenible, con énfasis en las ideas básicas sintetizadas.

Para la función investigativa:

- Asesoramiento al estudiante de la carrera para identificar los problemas ambientales, sociales y económicos de sus contextos de actuación profesional en las dos modalidades del currículo de la Educación Preescolar (institucional y no institucional), que limitan la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible y la propuesta de acciones tendientes al mejoramiento o solución de estos.

Estas nuevas acciones y operaciones incluidas en las funciones profesionales pedagógicas expresan el nivel ideal de preparación que deben poseer los tutores, para satisfacer las exigencias sociales desde la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible y favorecer la dirección del proceso formativo de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Al ser el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas el reflejo del perfeccionamiento de la preparación de los tutores, una vez que estos se han apropiado del contenido orientado hacia el desarrollo sostenible y lo han transferido, se evidencia coherencia entre lo que saben y saben hacer, han adquirido nuevas cualidades, son capaces de transformarse a sí mismo y transformar la práctica educativa mediante su **modo de actuación profesional**, el cual constituye el otro componente del subsistema teórico.

Desde el análisis de la teoría pedagógica relacionada con el establecimiento del modo de actuación profesional pedagógico, se obtuvo como síntesis teórica que para los tutores, este se concretará en el sistema de acciones que revelen el nivel de desarrollo de sus conocimientos, habilidades y valores que le permitan orientar la educación hacia el desarrollo sostenible en la formación de los estudiantes, en sus diferentes contextos de actuación y le sirvan como medio para transformar y autotransformarse. Este modo de actuación profesional comprende las acciones siguientes:

- La introducción de los contenidos orientados hacia el desarrollo sostenible desde la identificación de las potencialidades del currículo de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, que permita el cumplimiento de las exigencias del Modelo del profesional.
- La selección de métodos activos y medios para el proceso formativo que propicien la reflexión, explicación, argumentación, análisis crítico, polémica respetuosa, implicación, el debate y la valoración de políticas, hechos, conductas inapropiadas y su impacto sobre la salud, la economía y la sociedad.
- La valoración de las transformaciones personales individuales y colectivas desde la perspectiva del desarrollo sostenible.
- La evaluación a los estudiantes de la carrera utilizando la autoevaluación metacognitiva, la coevaluación y heteroevaluación, de forma sistemática, insistiendo en el nivel alcanzado en los modos de actuación profesional y el compromiso para mejorar como personas y estudiantes de la carrera.
- El empleo de formas organizativas y métodos en el proceso formativo que permitan la colaboración, cooperación, la tolerancia y el respeto entre los estudiantes y con los profesionales.
- El diseño de estrategias educativas desarrolladoras orientadas a la educación para el desarrollo sostenible que contribuyan a la formación de valores desde esa perspectiva.
- La realización de acciones a favor del desarrollo sostenible y la elevación de la calidad de vida en la

comunidad (mantenimiento y protección de tarjas, monumentos, sitios históricos, museos, parques, plazas, realizar charlas sobre la necesidad del ahorro del agua y la electricidad, divulgar resultados científicos relacionados con el desarrollo sostenible, realizar trabajo socialmente útil para el embellecimiento del entorno, recogida de materias prima y la protección de cuencas hidrográficas).

- La divulgación de las conquistas de la política ambiental cubana, la ciencia a favor del medio ambiente y los Programas de la Revolución para el logro del desarrollo sostenible.
- La dirección de acciones y actividades con los estudiantes que permitan la identificación, mitigación y solución de los problemas del contexto que afectan la calidad de vida de los miembros de la comunidad (fumar, consumir bebidas alcohólicas, creación de micro vertederos, diferentes manifestaciones de indisciplina social, afectaciones en el saneamiento ambiental y problemas en el cuidado de la propiedad social).
- La valoración de la influencia de los problemas sociales, económicos y ambientales sobre la calidad de vida y demás componentes del medio ambiente, así como el impacto de las medidas adoptadas para la solución o mitigación de estos.
- La interpretación de los datos nacionales e informaciones para hacer deducciones del impacto de los problemas y fenómenos que se dan en las esferas social, económica y ambiental sobre la calidad de vida.
- La dirección de actividades de conjunto con los estudiantes de la carrera para la orientación de las familias y los agentes comunitarios para el desarrollo del trabajo preventivo de las enfermedades de transmisión sexual, consumo de drogas blandas y la violencia de género e intergeneracional.

La cualidad que surge de las relaciones entre los componentes del Subsistema teórico, es que se precisa el contenido de la formación permanente de los tutores, orientado hacia el desarrollo sostenible, el qué.

El subsistema metodológico surge de las relaciones entre los métodos, las formas organizativas y la evaluación de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible y se subordina al subsistema teórico. Cumple una función metodológica en el sistema, porque aporta el cómo realizar la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible, revelando los métodos, las formas organizativas y la evaluación que permite la toma de decisiones y los ajustes necesarios.

Los métodos a utilizar deben ser variados y flexibles y en correspondencia con las potencialidades y necesidades de los tutores, que garanticen la apropiación y socialización del contenido de una manera activa y que desarrollen habilidades y valores. También los métodos deben contribuir al desarrollo de un pensamiento independiente y creador y que mediante ellos se logre la vinculación del contenido de la educación para el desarrollo sostenible con los problemas de la vida cotidiana de su entorno, su profesión y los contextos de actuación.

Para proponer los métodos que esta autora considera deben utilizarse para que los tutores se apropien del contenido, se parte del análisis de los aportes de la tesis doctoral de Rojas (2009), quien hace una propuesta de métodos para la autosuperación de los profesores a tiempo parcial de la Educación Primaria, entre los que destaca el empleo sistemático de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la autogestión del conocimiento y de la información, la participación en eventos o sesiones científicas e intercambio de experiencias, el estudio del CD de la carrera y la búsqueda de bibliografía sobre determinado tema. Estos constituyen antecedentes para esta investigación.

Los métodos varían en dependencia de la experiencia, las necesidades, las condiciones en que se realiza la preparación, el nivel de preparación de los tutores y las exigencias de los niveles organizativos. Ellos le aportan la dinámica a la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible, por lo que esta autora recomienda se utilicen los siguientes:

- Gestión de la información. Es la búsqueda que hacen los tutores en diferentes fuentes bibliográficas del contenido que deben apropiarse, puede realizarse individual o colectiva.
- Trabajo independiente. Puede ser indicado o determinado por los tutores para apropiarse del contenido.
- Tareas investigativas. Tipos de tareas que realizan con el fin de desarrollar habilidades y encontrar nuevos enfoques para resolver problemas profesionales.
- Autopreparación auxiliándose de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Es la preparación que realizan los tutores por sí mismos, para realizar nuevas tareas. Puede tener carácter libre o dirigida.

Se sugieren estos métodos para que los tutores mejoren su preparación y puedan orientar la educación hacia el desarrollo sostenible. Estos les permiten apropiarse de los contenidos, aplicarlos y transferirlos a nuevas tareas y contextos, en diversas situaciones y en la formación del estudiante de la carrera desde esta perspectiva.

Las formas organizativas consisten en la aplicación de variantes de la formación permanente. Su función es desarrolladora porque permite atender las potencialidades y necesidades individuales y colectivas de los tutores para lograr transformaciones en su preparación, mediante la combinación e interrelación en correspondencia con las necesidades. El éxito de las formas organizativas está relacionado con la unidad dialéctica y la dinámica existente entre la Educación de Postgrado, el trabajo metodológico y la actividad científica educacional.

A partir del análisis de tesis precedentes como la de Montero (2010) sobre la formación permanente y la experiencia de la investigadora, se recomienda el uso de formas organizativas de carácter colectivas, combinadas con las individuales, por el bajo nivel de preparación que poseen los tutores en las temáticas

relacionadas con el desarrollo sostenible. Tradicionalmente en los currículos de formación han existido carencias de contenidos específicos que los preparen desde esta perspectiva.

El empleo de estas formas organizativas debe rebasar lo que tradicionalmente ha sido cada una de ellas por separado y convertirse en vías movilizadoras, que provoquen transformaciones en la preparación del tutor. En la medida que cada una de ellas responda a las necesidades y potencialidades de los tutores favorecerá la apropiación del contenido orientado hacia el desarrollo sostenible, que deben transferir en los modos de actuación desde el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas.

El empleo de estas formas organizativas permite que los tutores hagan una actualización y complementación de los contenidos relacionados con el desarrollo sostenible de manera sistemática. Mediante ellas se aportan soluciones concretas a los problemas profesionales de la educación. Ellas contribuyen y perfeccionan su preparación para que sean capaces de resolver problemas, innovar y transformar la realidad a través del propio trabajo, lo que implica la aplicación de los avances científicos en la esfera profesional-pedagógica.

Todo lo anterior permite reconocer a la Educación de Postgrado, el trabajo metodológico y la actividad científica educacional como formas organizativas de la formación permanente que favorecen la flexibilidad, contextualización, diversificación, integración y desarrollo del contenido orientado hacia el desarrollo sostenible.

En la ejecución del contenido orientado hacia el desarrollo sostenible desempeña un papel importante la Educación de Postgrado. A través del curso y otras formas específicas, se posibilita que los tutores adquieran una formación mediante la organización de los contenidos que se abordan de la EDS con el propósito de complementar, actualizar y perfeccionar los conocimientos relacionados con esa temática para incorporarlos a su actuación profesional pedagógica. El diseño de cursos de superación profesional

en el plan individual de los tutores y otras formas organizativas, en las que se combinan la conferencia especializada, la autopreparación, el seminario, el taller, el debate científico, entre otras que se aplican y posibilitan su preparación teórica y una cultura al respecto.

En la formación permanente es de gran valor el trabajo metodológico que se desarrolla en los diferentes niveles organizativos el que garantiza la orientación, demostración, argumentación, análisis y control, de la orientación de la educación al desarrollo sostenible. Este conduce a la actualización, búsqueda de contenidos con enfoque interdisciplinario, relacionados con estas temáticas, lo que contribuye a que los tutores alcancen la preparación que las exigencias sociales le plantean.

Desde el trabajo metodológico los tutores también se preparan para transferirles a los estudiantes modos de actuación que se identifican con la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible desde el contenido que imparten en las diferentes actividades con los educandos, en el colectivo pedagógico, con la familia y la comunidad.

Cuando la autora se refiere a la actividad científica educacional toma en consideración que los tutores deben ser constantes investigadores, transformadores de la realidad educativa, estar preparados para dirigir la actividad científico-estudiantil que realizan los estudiantes de la carrera, requieren cultura científica, del dominio de determinados contenidos, los cuales son enseñados y aprendidos a través de las formas organizativas del postgrado. Lo fundamental es que los tutores aprendan a investigar investigando, enfrentándose a problemas reales y aplicando la metodología estudiada con autonomía y creatividad. Esto le posibilita la creación de nuevos materiales docentes y el desarrollo del trabajo científico metodológico en correspondencia con los problemas de su contexto de actuación profesional.

Los tutores profundizan en los conocimientos científicos que los preparan para el análisis y la propuesta de solución de un problema determinado. Aplican métodos de investigación combinándolos con el trabajo

metodológico y la educación de postgrado que le permiten actualizar y ampliar los conocimientos y perfeccionar su preparación profesional. La investigación es un elemento esencial en la formación permanente de los tutores y, a la vez, es un instrumento de enseñanza-aprendizaje.

Las formas organizativas están interrelacionadas y se penetran mutuamente, pues revelan la lógica de los contenidos de la profesión y el carácter integrador de las funciones que realizan los tutores en la dirección del proceso formativo con los estudiantes de la carrera. De esta forma, la Educación de Postgrado y la actividad científica educativa son base para el trabajo metodológico y este, a su vez, favorece las primeras. De igual forma, la actividad científica educativa favorece la solución de los problemas que se presenten en el trabajo metodológico y la Educación de Postgrado.

Las formas organizativas para la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible integran el contenido, satisfacen las necesidades individuales y colectivas y se materializan en el Departamento Docente de Educación Preescolar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, la filial universitaria municipal y la microuniversidad.

Los métodos y las formas organizativas para la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible favorecen la apropiación del contenido con énfasis en las ideas básicas de la formación permanente, lo que permite mejorar la preparación de los tutores y el desarrollo de modos de actuación profesional pedagógicos desde esta perspectiva.

La evaluación. Es el proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables donde se produce información caracterizadora sobre el estado real del cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas, lo que permite valorar dicho estado y tomar decisiones encaminadas a la actualización del diagnóstico, propiciar la continuidad del proceso y la estimulación a la preparación. Permite, por tanto, valorar la efectividad de lo realizado, en qué grado y con qué calidad se produce el cambio del estado

inicial al deseado, su efecto en la relación tutor-estudiante de la carrera y tutor-tutor. Su función es conocer el estado real del cumplimiento de sus funciones, sus dificultades y logros. Se fundamentan los logros, se esclarecen las causas de las deficiencias y se determinan las vías para su solución.

Este componente se encuentra muy relacionado con los anteriores, pues constantemente los tutores se autoevalúan, y de conjunto con los responsables de los niveles organizativos del trabajo metodológico, evalúan los resultados de la formación permanente y su influencia en el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas. Esto se realiza mediante la valoración y autovaloración del desarrollo alcanzado y la regulación y autorregulación de la formación permanente.

La evaluación se realiza en dos direcciones fundamentales: la evaluación de los resultados de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible en el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas y la evaluación del proceso; es decir, su impacto en el cumplimiento de las funciones y la calidad del proceso en sí mismo para efectuar correcciones y la toma de decisiones.

En el modelo, la evaluación está presente como un componente del subsistema metodológico y el carácter sistémico del proceso de formación permanente hace que tenga incidencia en los restantes componentes y subsistemas. En este sentido se utiliza la evaluación, como valoración de la efectividad del proceso y para la toma de decisiones, que permitan cumplir el objetivo de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible.

La evaluación se usa en el análisis de los resultados que se obtienen del cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas de los tutores y los modos de actuación que emplean. Para ello, se utilizan las dimensiones y los indicadores que esta autora elaboró (Anexo 6), que permiten evaluar la efectividad de la realización de las formas organizativas y se consideran, además, elementos para la reflexión, pues se trata de una evaluación para mejorar el cumplimiento de sus funciones profesionales. En el modelo, la

evaluación tiene la finalidad de aportar información en dos direcciones muy interrelacionadas: tomar decisiones sobre la efectividad del proceso y valorar el efecto de la formación permanente en el cumplimiento de las funciones de los tutores.

De las relaciones dialécticas y sistémicas que se establecen entre los métodos, las formas organizativas y la evaluación surge como una cualidad del Subsistema metodológico, las acciones para concretar el contenido de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible.

Los subsistemas que estructuran la formación permanente de los tutores se encuentran interrelacionados entre sí, se suceden, y a la vez, se complementan. Para que el proceso tenga éxito es necesario que todos cumplan con su función específica; de lo contrario, se afecta su funcionamiento como sistema.

El subsistema que ocupa una posición jerárquica superior es el teórico, de manera tal, que las ideas básicas constituye el eje direccionador del proceso, para que este se realice atendiendo al objetivo determinado y se alcancen los resultados esperados. Este constituye el subsistema esencial del modelo y a la vez, determina al subsistema metodológico.

De las relaciones entre ambos subsistemas surge como una nueva cualidad del sistema la orientación de la formación permanente hacia el desarrollo sostenible lo que favorece la preparación de los tutores para el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas desde esta perspectiva.

El modelo pedagógico propuesto permite:

- Explicar los aspectos más importantes de la formación permanente de los tutores, orientada al desarrollo sostenible, de una forma simplificada, y fundamenta teóricamente la determinación del contenido que responda a las exigencias sociales y necesidades individuales desde el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas.
- Diseñar, significar, proyectar o delinear los rasgos más importantes del contenido de la formación permanente de los tutores, su estructuración y organización como un proceso sistémico, favoreciendo

su orientación hacia el desarrollo sostenible, el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas y los modos de actuación.

- Ajustar, significar, adaptar el contenido orientado hacia el desarrollo sostenible de la formación permanente de los tutores, revelando la acción transformadora a partir de las exigencias y la preparación que poseen.

Los límites de validez del modelo pedagógico propuesto que han de tenerse en cuenta son:

- Las ideas básicas del contenido de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible.
- El cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas de los tutores y los modos de actuación, a partir de las exigencias sociales y la preparación que poseen.
- La estructuración y organización del contenido orientado hacia el desarrollo sostenible de la formación permanente de los tutores.
- Desarrollar el proceso formativo inicial de los profesionales de la Educación Preescolar en condiciones favorables para su desarrollo integral.

Todo este proceso desde las relaciones teóricas, se concreta en una estrategia pedagógica, como instrumentación práctica del modelo.

2.2. Estrategia pedagógica para la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible

Se asume la definición de estrategia pedagógica aportada por Sierra (2008) la cual considera que es: “La concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal, como en la institución escolar.” (p.27)

La estrategia pedagógica para la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible, es una expresión práctica que expresa el carácter transformador de las relaciones que se establecen entre los subsistemas del modelo pedagógico. Es un instrumento, que tiene como propósito favorecer la formación permanente de los tutores para el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas de manera que pueda orientar la educación hacia el desarrollo sostenible. Expresa el carácter transformador del modelo pedagógico elaborado.

Permite la transformación del estado real de la formación permanente de los tutores al estado deseado, al estructurar todo el sistema de acciones para el logro del objetivo de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible. Para dirigir el proceso de formación permanente es necesario partir de las exigencias para una dirección efectiva del proceso; y otro es la modelación de las etapas, acciones y relaciones ya que se refiere a un proceso pedagógico, esto es lo que diferencia una estrategia pedagógica de otras estrategias, determinado por:

- Diagnóstico de la realidad a partir de las necesidades y potencialidades de los tutores, en relación con las funciones que realizan y la preparación que poseen.
- Selección y planificación de métodos y formas organizativas a emplear.
- Valoración y autovaloración del proceso y el resultado.

La estrategia pedagógica diseñada consta de las siguientes etapas: **diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.**

A continuación se caracteriza cada una de las etapas de la estrategia pedagógica para la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible.

Etapas I: Diagnóstico.

El diagnóstico se ejecuta para conocer las necesidades y potencialidades individuales y colectivas de los tutores, para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible, se realiza en la Filial Universitaria Municipal (FUM) y la microuniversidad. Se diagnostica el nivel de preparación que poseen los tutores, se toma en consideración las dimensiones e indicadores (Anexo 6) y los problemas profesionales (Anexo 7).

Se aplican métodos como la encuesta, la observación participante, entrevistas, resultados de la evaluación profesoral, controles a actividades programadas y otras formas de organización del proceso educativo. La tabulación de los resultados se realiza por dimensiones e indicadores para determinar el nivel de preparación que poseen los tutores en relación con la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible y determinar el contenido de la formación permanente.

El diagnóstico lo dirige el director de la microuniversidad y puede auxiliarse de intercambios con las metodólogas municipales, coordinador de carrera y jefe de ciclo en el caso de las escuelas primarias, donde está el tutor en el grado preescolar y en los círculos infantiles con la subdirectora, para ello es básica la autoevaluación y el autodiagnóstico. Se sugiere intercambiar individualmente con los tutores para profundizar en la determinación de sus necesidades y potencialidades, análisis de los controles de visitas especializadas, de ayuda metodológica y de inspección, así como la observación del cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas concretadas en sus modos de actuación con el estudiante de la carrera.

En el proceso de diagnóstico es necesario precisar que este no solo se hace a nivel de microuniversidad sino también a nivel de FUM. En este sentido hay que destacar que las necesidades de superación que las microuniversidades no puedan satisfacer, deben ser solicitadas a la FUM y esta a su vez puede apoyarse en el departamento docente.

La FUM una vez recibidas las solicitudes de las microuniversidades hacen un procesamiento de esta información y de las potencialidades con que cuenta para atenderlas y en dependencia de esto extiende la

solicitud al Departamento docente de Educación Preescolar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas para atender aquellas necesidades para las cuales no tenga posibilidades de solución. La determinación de necesidades a nivel de FUM se completa con los resultados que se tienen en esta de los procedimientos de la evaluación de los tutores que se realiza en los diferentes tipos de visitas.

El Departamento docente de Educación Preescolar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, una vez recibidas las solicitudes de superación de todas las FUM, realiza la determinación de aquellas que coinciden en cada una de ellas. Las que serán atendidas directamente por este, a partir de la elaboración de cursos para desarrollar en los municipios, a través de multiplicadores.

Las solicitudes que coinciden a nivel de Departamento docente de Educación Preescolar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas serán atendidas a través de la elaboración de Diplomados y otros cursos de superación, y de las diferentes formas de superación profesional, el trabajo metodológico y la actividad científica educacional, que también pueden ser concretadas en las FUM y microuniversidades.

Esto permitirá garantizar que el diagnóstico y diseño de la formación permanente de los tutores responda a las necesidades individuales y colectivas y solucionar la contradicción existente entre el carácter general, fragmentado y asistemático de la educación para el desarrollo sostenible; y la particularidad, sistematicidad y coherencia que requiere su contenido en la formación permanente de los tutores de los estudiantes.

Para conocer el nivel de preparación que poseen los tutores para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible se hace necesario partir del diagnóstico desde las potencialidades y carencias de las cuales surgen necesidades profesionales individuales y colectivas de formación permanente orientadas hacia el desarrollo sostenible. Estas necesidades y potencialidades se determinan mediante el diagnóstico y el autodiagnóstico.

El diagnóstico. Es el proceso sistemático de análisis para determinar qué saben, saben hacer y saben ser los tutores, a través del cual los directivos, de conjunto con estos, planifican adecuadamente su formación

permanente orientada hacia el desarrollo sostenible. Su función es determinar las necesidades y potencialidades de formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible de los tutores.

El autodiagnóstico está estrechamente relacionado con el diagnóstico y lo enriquece. La autovaloración y la autoevaluación son procesos que se manifiestan en una unidad y favorecen el autodiagnóstico. Los directivos y tutores valoran y evalúan de conjunto, los logros alcanzados y las deficiencias. Los tutores deben convertirse en constantes críticos de sus necesidades y potencialidades y que estas actúen como tendencias reguladoras de la personalidad, lo que favorece la apropiación y la socialización de los resultados que van alcanzando.

El diagnóstico y el autodiagnóstico permiten la determinación de las necesidades de formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible, las que deben ser ordenadas jerárquicamente en grado ascendente de complejidad y orientadas a la solución de los problemas y el desarrollo de las potencialidades que poseen.

El diagnóstico de las necesidades de formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible es una etapa importante; la precisión de las necesidades y potencialidades y la objetividad del diagnóstico, influyen en la efectividad de la formación permanente, el diagnóstico es un proceso continuo que tiene incidencia en la determinación del contenido orientado hacia el desarrollo sostenible, las formas organizativas, los métodos y la evaluación. Una vez determinadas las necesidades individuales y colectivas, se procede a la planificación.

Etapas II: Planificación.

La planificación se inicia desde la determinación de la preparación que poseen los tutores para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible, expresadas en potencialidades y carencias que resulten de la etapa de diagnóstico, deben planificarse, los métodos y las formas organizativas para atender las necesidades.

En la planificación se parte del objetivo de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible de los tutores, relacionado con el mejoramiento de su preparación en correspondencia con las funciones que realizan y los procesos de orientación que deben propiciar al estudiante de la carrera, desde la perspectiva del desarrollo sostenible en los diferentes componentes de formación desde lo laboral, académico, investigativo y de extensión universitaria. En correspondencia con los resultados del diagnóstico, deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

- Selección del contenido de la formación permanente de los tutores.
- Diseño de las formas organizativas de la Educación de Postgrado, el trabajo metodológico y la actividad científica educacional, utilizando las ideas básicas de la formación permanente de los tutores, entre los que se encuentran cursos, intercambios científicos, conferencias, talleres, seminarios, autosuperación, reuniones metodológicas, clases abiertas, clase metodológicas, tareas de proyectos, eventos científicos y otros.
- Determinar los recursos materiales y humanos, necesarios por niveles organizativos según corresponda.
- Estructuración y organización de la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible una vez delimitadas sus necesidades y potencialidades.
- La formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible estará conformado por los objetivos específicos a lograr por los tutores, la propuesta de conocimientos que deben ser abordados según, haya arrojado el diagnóstico y en correspondencia con las ideas básicas, principales métodos posibles a emplear y formas organizativas individuales y colectivas.
- Elaboración de cada forma organizativa con la participación del Jefe de departamento de Educación Preescolar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, la FUM y la microuniversidad, Jefe de carrera y colectivos de disciplinas, en las variantes individuales y colectivas.

- Análisis y aprobación en la Comisión Científica del departamento, en el Consejo Científico de la facultad y del territorio, según corresponda de las formas organizativas de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible.
- Se le incluyen en el plan individual de cada tutor las acciones a realizar, las formas organizativas en las que se incorporará, para recibir la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible y mejorar su preparación en correspondencia con sus necesidades y potencialidades.

Una vez delimitadas las necesidades de formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible y las formas de atender estas, comienza el proceso de elaboración y/o enriquecimiento de la Estrategia de formación y desarrollo de los recursos humanos, que se elabora en la FUM, de manera que los métodos y formas organizativas concebidas para la formación permanente de los tutores, deben aparecer combinadas en su plan de desarrollo individual.

En el caso de las formas de Educación de Postgrado seleccionadas, los cursos de superación, a todos los niveles, deben contar con un programa avalado por un dictamen del Consejo Científico correspondiente. Lo mismo ocurre con el entrenamiento y el diplomado.

Las formas relacionadas con la actividad científica educacional deben aparecer en el Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación de cada nivel organizativo, las cuales recogerán dentro de las principales actividades a desarrollar, la realización de eventos y elaboración de proyectos institucionales con la correspondiente salida de los principales resultados científicos-técnicos, como pueden ser artículos, folletos, materiales docentes, monografías, productos tecnológicos, programas, entre otros.

En la etapa de planificación se establecen las relaciones entre las necesidades, los métodos y las formas que se seleccionen y el diseño de la formación permanente. En esta etapa se debe conseguir que las formas y métodos estén en relación con los fundamentos teóricos de la formación permanente y las reglamentaciones vigentes. Las formas y métodos que se planifiquen, también deben corresponderse con

las posibilidades que tiene cada nivel organizativo para atenderlas y en estrecha relación con las necesidades y potencialidades individuales y colectivas.

En la elaboración del plan individual es necesario reflejar de manera precisa, los objetivos, las metas y los plazos para lograr las transformaciones que se desean. La formación permanente de los tutores exige la planificación de formas organizativas y métodos en función de las necesidades y potencialidades, con precisión del control, aún cuando sistemáticamente se ofrezcan orientaciones y ajustes a la concepción general para constantemente mejorar los resultados. Deben combinarse de manera coherente, sistémica y flexible las formas organizativas y métodos, de manera tal que satisfagan las exigencias de la organización individual y colectiva de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible.

La planificación de la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, será más eficiente en la medida en que se combinen, estructuren y se aprovechen en sus diferentes variantes las formas organizativas propuestas de: la Educación de Postgrado, el trabajo metodológico y la actividad científica educacional, tomando como centro la microuniversidad. Mediante cada una de estas formas organizativas, se garantiza la preparación de los tutores, porque con una sola de ellas no es suficiente, es necesario interrelacionarlas. Se aprovecha cada espacio para ampliar las opciones de preparación.

Es fundamental que en las acciones que se le diseñen a los tutores se logre que trabajen de forma independiente, gestionen la información que necesitan para mejorar su preparación, investiguen, se autopreparen y utilicen las tecnologías de la información y la comunicación como métodos que pueden aplicar en las diferentes formas organizativas, aunque cada una de ellas tiene su naturaleza propia.

Etapas III: Ejecución.

Es la etapa de desarrollo de la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, mediante los diferentes métodos y formas organizativas donde se atenderán, las siguientes acciones:

- Flexibilizar la formación permanente de cada tutor de modo, que permita adecuarse a las insuficiencias que vayan surgiendo en el desarrollo de cada forma organizativa y a sus potencialidades y necesidades.
- Desarrollar los contenidos, centrados en las ideas básicas de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible y combinando la Educación de Postgrado, el trabajo metodológico y la actividad científica educativa.
- Utilizar formas organizativas y métodos que propicien la participación activa de los tutores, en la búsqueda de soluciones a los problemas de su práctica pedagógica y de su contexto de actuación.
- Crear un clima que favorezca la comunicación entre las personas implicadas en la formación permanente, el nivel de concientización de los tutores de mejorar su preparación para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible, y desde el cumplimiento de sus funciones transferirles modos de actuación profesoral al estudiante de la carrera desde esta perspectiva.

En esta etapa son ejecutadas las diferentes acciones planificadas a partir de las potencialidades y necesidades de los tutores, de manera que estos siempre estén recibiendo influencias para mejorar su preparación, la unidad entre la Educación de Postgrado, el trabajo metodológico y la actividad científica educativa para ofrecerle tratamiento a la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, se debe apreciar de manera coherente y sistemática.

En esta etapa se manifiesta la calidad de la planificación de la etapa anterior, en dependencia de los reajustes y cambios que se realicen se podrá inferir cuan objetiva ha sido la planificación.

Etapas IV: Evaluación.

En esta etapa la función es valorar en qué grado y con qué profundidad se produce el cambio en la preparación de los tutores, desde el estado inicial al deseado y su efecto en relación con el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas. Permite conocer el estado real de la formación permanente

orientada hacia el desarrollo sostenible, sus aciertos y dificultades, desde el Departamento de Educación Preescolar de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, la FUM y la microuniversidad.

El seguimiento contribuye a consolidar la información para la toma de decisiones en la ejecución, por ello se realiza paralela a la evaluación. Posibilita descubrir anomalías, efectuar correcciones y reorientar la formación permanente partir de las nuevas necesidades y potencialidades determinadas.

La evaluación no se ejecuta solo al final de la aplicación de la estrategia pedagógica, está presente en todas las etapas de esta. Un aspecto básico en la solución de los problemas es la participación activa y comprometida de los tutores en mejorar su preparación profesional a partir de la concientización de sus necesidades y potencialidades.

La efectividad de la planificación y la ejecución de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible se relacionan con los cambios positivos que se operan en la preparación de los tutores y que los transfieran a los estudiantes de la carrera en el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas.

Es importante considerar el papel de los tutores como elemento activo en la solución de los problemas de su preparación profesional. Analizar la personalización del proceso de mejoramiento, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, donde debe cuestionarse si la formación permanente les será útil o no y si produce un cambio en su preparación. En este sentido, es cardinal el papel de la autoevaluación.

El control comienza desde la primera etapa de la estrategia pedagógica. Se realiza a partir de los resultados del cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas y su reflejo en el logro de los objetivos de la formación del estudiante de la carrera.

La efectividad de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible, se evidencia en la preparación que adquieran los tutores para el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas y en los resultados del proceso formativo del estudiante de la carrera. La evaluación es sistemática, en la cual deben determinarse los logros y las deficiencias en la preparación y el cumplimiento de sus funciones

profesionales pedagógicas manifestadas en sus modos de actuación.

Se evalúa con los resultados del producto de la actividad, con las formas de trabajo metodológico, las formas organizativas de la Educación de Postgrado y la actividad científica educacional, mediante los controles al proceso educativo, los resultados de la medición de la formación de los estudiantes de la carrera, los resultados del cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas de los tutores.

Son los directivos, en todos los niveles organizativos de la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, los que realizan la evaluación, así como los propios tutores pueden autoevaluar y coevaluar su desarrollo en este sentido.

La evaluación termina con la valoración de la efectividad, que permite conocer en qué medida la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible que se diseña y se ejecuta, ha resuelto los problemas detectados, por ello se realiza en dos direcciones fundamentales en la efectividad de esta como proceso y en las transformaciones logradas en los tutores a partir de la preparación alcanzada manifestada en el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas. Su propósito es conocer el éxito y analizar qué otras formas organizativas y métodos desarrollar en caso de que se detecten resultados que impliquen realizar reajustes.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 2

El modelo pedagógico de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible, se argumenta desde el enfoque sistémico y la modelación, caracterizado por el subsistema teórico y el subsistema metodológico, entre ellos se manifiestan las relaciones sistémicas de subordinación y coordinación.

Las relaciones sistémicas revelan nuevas cualidades para orientar la formación permanente desde lo teórico, a partir de las ideas básicas, que se manifiestan en los conocimientos, las habilidades y los valores de responsabilidad, respeto, austeridad y tolerancia, que facilitan la orientación del contenido de la

formación permanente hacia el desarrollo sostenible. Se precisa el subsistema metodológico donde se proponen los métodos y las formas organizativas, y su relación coherente y sistémica con la evaluación.

La implementación del modelo pedagógico se concreta en la práctica educativa, a partir de una estrategia pedagógica para la formación permanente de los tutores que permite mejorar la preparación de estos para lograr la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible desde el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas y la transferencia de modos de actuación desde esta perspectiva.

CAPÍTULO 3

**VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL MODELO Y LA FACTIBILIDAD DE LA
ESTRATEGIA, PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE ORIENTADA HACIA EL
DESARROLLO SOSTENIBLE**

CAPÍTULO 3. VALORACIÓN DE LA PERTINENCIA DEL MODELO Y LA FACTIBILIDAD DE LA ESTRATEGIA, PARA LA FORMACIÓN PERMANENTE ORIENTADA HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

En el capítulo se ofrecen los resultados de la valoración de la pertinencia del modelo y la factibilidad de la estrategia mediante los métodos de Criterio de usuarios y la experimentación sobre el terreno. Se sometieron a consulta las ideas básicas de la formación permanente, los contenidos orientados hacia el desarrollo sostenible, las acciones y operaciones de las funciones profesionales pedagógicas, los modos de actuación y las dimensiones e indicadores para la evaluación. La factibilidad de la estrategia se corroboró mediante el método de experimentación en el terreno en el municipio de Urbano Noris.

3.1. Resultados de la aplicación del método de criterio de usuarios sobre los componentes del modelo y la estrategia

El criterio de usuarios se utilizó en esta investigación, para buscar consenso sobre los componentes del modelo y las etapas de la estrategia, las ideas básicas de la formación permanente, el contenido orientado al desarrollo sostenible, las acciones y operaciones incluidas en las funciones profesionales pedagógicas, los modos de actuación y las dimensiones e indicadores para su evaluación. El criterio de usuarios se utilizó en esta investigación a partir de la propuesta de Matos (2005), se desarrolló en dos variantes: mediante actividades metodológicas y talleres de reflexión crítica.

Participaron como usuarios los directores de microuniversidades, coordinadora de la carrera, metodólogos de la Educación Preescolar del municipio Urbano Noris y los subdirectores de las FUM, para un total de 25 directivos, 12 del municipio Urbano Noris donde se realizó la experimentación sobre el terreno y 13

subdirectores de FUM. Todos son Licenciados en Educación, profesores a tiempo parcial y completo, poseen una experiencia de 15 años como promedio, en un intervalo de 4 y 26 años.

Se les explicó a los directivos del trabajo metodológico, los dos subsistemas del modelo y sus componentes, sus relaciones y cómo, a partir de éstas, surgen las etapas de la estrategia. Se les explicaron, además, las ideas básicas de la formación permanente a partir de las esferas del desarrollo sostenible, el contenido determinado desde esta perspectiva, las acciones y operaciones incluidas a las funciones profesionales pedagógicas, los modos de actuación y las dimensiones e indicadores para la evaluación. Los criterios fueron recogidos por registradores que fueron preparados previamente para ello. De la síntesis generalizadora de las opiniones que se vertieron, se ordenaron y sintetizaron, los siguientes elementos:

- Los componentes del modelo representan la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible, a partir de las exigencias sociales del momento histórico concreto que vive la humanidad.
- Los componentes del modelo son guías para los que dirigen el proceso de formación permanente de tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible.
- Las relaciones entre los subsistemas y componentes del modelo pueden favorecer la fundamentación teórica de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible, al revelar las relaciones que se establecen, las cualidades que surgen y que representan una concepción actual de ésta.
- Reconocen al subsistema teórico como rector, que dinamiza el proceso para orientar la formación permanente hacia el desarrollo sostenible.
- Las ideas básicas de la formación permanente orientan el contenido hacia el desarrollo sostenible, que los tutores deben apropiarse y socializar para realizar procesos de orientación desde esta

perspectiva en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

- El contenido orientado hacia el desarrollo sostenible constituye un elemento orientador, en poder de los directivos para realizar el diagnóstico, favorecen la determinación de las potencialidades y carencias que presentan en el cumplimiento de sus funciones y la concientización por parte de los tutores de las necesidades reales de su preparación.
- Las acciones y operaciones incluidas para las funciones profesionales pedagógicas son precisas y abarcan las aristas principales del actuar profesional, para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible con los estudiantes de la carrera, a los que se deben preparar para dirigir el proceso educativo tanto en la vía institucional como la no institucionalizada y atender esta exigencia.
- Consideran adecuados los métodos y las formas organizativas, por su combinación e interrelación y su carácter flexible y garantizan mediante su realización la transmisión de conocimientos, habilidades y valores orientados hacia el desarrollo sostenible, que le permitirá a los tutores transferirlos en sus modos de actuación en el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas con el estudiante de la carrera.
- Las dimensiones e indicadores propuestos para la evaluación del nivel de preparación de los tutores para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible son claros, precisos y expresan concretamente el contenido de la evaluación.
- Consideran la estrategia como un instrumento útil para la realización de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible y su propuesta de unidad entre la Educación de Postgrado, el trabajo metodológico y la actividad científica educacional de manera coherente y sistemática.
- Consideran muy necesario poseer los instrumentos que faciliten el proceso de diagnóstico y autodiagnóstico de las necesidades de formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible,

porque en este aspecto existen insuficiencias que limitan el reconocimiento de las potencialidades y carencias. Añaden que la propuesta es flexible en este sentido.

- Reconocen las insuficiencias que existen en la elaboración del plan de desarrollo individual de los tutores, que no constituye un instrumento para la acción, al no contener suficientes acciones encaminadas a resolver los problemas individuales de los mismos.
- La aplicación de la estrategia puede favorecer la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible por las etapas que contiene.

Se considera que el análisis crítico realizado puede favorecer la interpretación de la realidad, la clarificación de la fundamentación teórica y estrategia para la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible y la transformación de la situación actual a la deseada.

3.2. Resultados de la factibilidad de la estrategia pedagógica elaborada, mediante el método de experimentación sobre el terreno en el municipio Urbano Noris

La aplicación de la estrategia pedagógica propuesta para la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible resultó importante en esta investigación. Permitió que la investigadora llegara a conclusiones respecto a su factibilidad. A partir de la propuesta de Colás (1994), el método en esta investigación se organizó mediante los procedimientos empleados por Rojas (2009):

1. Diagnóstico inicial.
2. Enunciado de un problema.
3. Talleres de reflexión crítica sobre el modelo y la estrategia pedagógica.
4. Aplicación de la estrategia pedagógica.

5. Presentación y análisis de los resultados.

6. Toma de decisiones.

La muestra para la aplicación fue intencional y su selectividad se sustenta a partir de los criterios siguientes:

- El municipio Urbano Noris cuenta con una FUM con una estructura similar a la media del resto de los municipios de la provincia de Holguín.
- La experiencia promedio de los directivos en la FUM es de 22 años y se corresponde con la media provincial.
- La experiencia promedio de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar oscila entre 15 y 25 años.

A continuación se exponen las acciones desarrolladas y los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica.

1. Diagnóstico inicial.

La experimentación sobre el terreno se realizó durante el curso escolar 2012- 2013, en el municipio de Urbano Noris de la provincia Holguín. Este municipio cuenta con cinco directivos en la Educación Preescolar, un director y un subdirector de investigación y postgrado de la FUM y cinco microuniversidades con estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, en las cuales se desempeñan 10 tutores de estos estudiantes en la actualidad.

Para caracterizar el estado actual de la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, la autora de esta investigación realizó estudios diagnósticos de conjunto con los directivos del municipio seleccionado que tienen a su cargo asesorar el trabajo metodológico en el territorio. Los estudios consistieron en la aplicación de la guía de análisis documental, entrevistas, encuestas y observación de

actividades de los tutores con las estudiantes de la carrera, según Anexos (1, 2, 3, 4 y 5) y al 100% de los directivos.

Los principales resultados que se derivaron de la información revelada de los métodos antes mencionados son los siguientes:

- Existe coincidencia en el 100% de los encuestados y evidencias en los documentos revisados, que para determinar el contenido de la formación permanente de los tutores, orientado hacia el desarrollo sostenible, no se tienen suficientes orientaciones.
- Los tutores que fueron encuestados y entrevistados, plantean que es insuficiente el nivel de preparación que poseen para lograr desde el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas orientar la educación hacia el desarrollo sostenible, lo que es un reflejo de las insuficiencias de la formación permanente que han recibido y que se realiza en la actualidad.
- Las limitaciones de la determinación, estructuración y organización del contenido de la formación permanente de los tutores, orientado hacia el desarrollo sostenible, tienen su expresión en el insuficiente tratamiento a las estrategias curriculares y problemáticas desde esta perspectiva en el trabajo metodológico, la Educación de Postgrado y la actividad científica educacional.
- El 100% de los directivos reconocen que la determinación, estructuración y organización del contenido de la formación permanente de los tutores, orientado hacia el desarrollo sostenible carece, de una base teórica y metodológica propia y que esta se orienta por acciones generales emanadas del MINED, lo que incide negativamente en el tratamiento sistemático de los contenidos necesarios de dicha formación y en la preparación para el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas.
- El 100% de los directivos considera que la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible desarrollada en los diferentes niveles, no se concibe como un proceso sistémico

porque no aprovechan las diferentes formas organizativas de superación para su proyección.

- El 90% de los directivos considera que no se sienten preparados para determinar, estructurar y organizar el contenido orientado hacia el desarrollo sostenible, a partir de las necesidades y potencialidades individuales y colectivas de los tutores.
- El 100% de los directivos plantean que en el municipio las exigencias que se tienen en cuenta para diseñar el contenido de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible, se corresponden con algunas indicaciones emanadas del MINED, pero no se tienen especificidades para los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
- El 100% expresan que el logro de una adecuada determinación del contenido de la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, debe favorecer una mejor preparación para cumplir sus funciones profesionales pedagógicas manifestadas en sus modos de actuación y realizar procesos de orientación desde esta perspectiva como lo exigen los momentos actuales.

Los argumentos ofrecidos demostraron la existencia de insuficiencias en la determinación, estructuración y organización del contenido de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible de los tutores, para orientar la educación al desarrollo sostenible en el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas y transferirlos en sus modos de actuación, lo que confirma la existencia del problema científico declarado.

La información obtenida en la exploración, permitió lograr la comprensión y sensibilidad de los directivos de cada nivel organizativo, sobre la necesidad de lograr una formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible, lo que favoreció la realización del paso, que se explica a continuación.

2. Enunciado de un problema.

El planteamiento del problema, fue realizado en una actividad metodológica con los directivos de la Educación Preescolar (metodólogas municipales), directores de las microuniversidades, la coordinadora de carrera, el director de la FUM y la participación de la autora de la investigación.

La actividad metodológica, fue dirigida por la autora de la investigación. Se presentaron y analizaron los resultados del procesamiento del diagnóstico y mediante la utilización de la técnica de trabajo en grupos, fue formulado el problema que orientó la aplicación de la experimentación sobre el terreno, como un método de la investigación acción participativa.

Problema: ¿Cómo favorecer la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible en el municipio de Urbano Noris?

La formulación del problema permitió darle continuidad a la experimentación sobre el terreno, en su siguiente procedimiento.

3. Talleres de reflexión crítica sobre el modelo y la estrategia pedagógica.

Los talleres tuvieron como objetivo la preparación, mediante la reflexión crítica, de los responsables de los niveles organizativos del trabajo metodológico acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos y las características del modelo y la estrategia para favorecer la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible.

Se desarrollaron cinco talleres:

- El primero se dedicó al análisis crítico y reflexivo del modelo elaborado, sus fundamentos teóricos, los subsistemas y componentes que lo conforman, sus funciones y las relaciones existentes entre ellos.
- En el segundo taller se profundizó en el análisis del componente de los contenidos orientados hacia el

desarrollo sostenible para la formación permanente; así como los indicadores para su evaluación.

- El tercero se dedicó al análisis de la estrategia, sus etapas y su relación con el modelo pedagógico para la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible.

En cada uno de los talleres se realizaron reflexiones que se tuvieron en cuenta para perfeccionar la propuesta presentada y una vez mejorada, quedó según se presenta en esta investigación. Al realizar la explicación de los fundamentos teóricos y metodológicos fundamentales y constatar que los responsables de los niveles organizativos del trabajo metodológico adquirieron conocimientos y preparación acerca de la propuesta, se procedió al siguiente procedimiento de la experimentación sobre el terreno, la aplicación de la estrategia en la práctica.

4. Aplicación de la estrategia pedagógica.

Este procedimiento consistió en la aplicación de la estrategia para la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, para realizar las regulaciones pertinentes, a partir de los resultados que se fueron alcanzando.

Los responsables de los niveles organizativos analizaron críticamente lo creado y sus criterios permitieron el perfeccionamiento de la estrategia pedagógica a partir de su experiencia, sus vivencias y su relación con la práctica, en correspondencia con los logros y las dificultades observadas que, de conjunto con la investigadora, fueron analizadas de manera diferenciada y con crecientes niveles de profundidad.

Los resultados obtenidos se explican a continuación mediante el análisis de sus etapas:

Primera etapa: Diagnóstico.

En esta etapa se tuvieron en cuenta las acciones del diagnóstico. Se aplicaron las dimensiones e

indicadores para medir el estado actual de preparación de los tutores para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible (Anexo 6), que fueron aportadas por esta autora y que constituyeron el punto de partida del referido diagnóstico, así como la aplicación del inventario de problemas profesionales (Anexo 7). Se realizó un diagnóstico y autodiagnóstico del nivel de preparación de los tutores.

Para obtener información de la preparación de los tutores también se aplicaron otros métodos como la encuesta, la observación participante, entrevistas, se consultaron los resultados de la evolución profesoral y de los controles de actividades de los tutores asesorando a los estudiantes. Participaron en la aplicación del diagnóstico: el director de la FUM, directivos de las microuniversidades, la coordinadora de la carrera y las metodólogas municipales.

Se realizó la recogida de datos, precisando para el caso de las dimensiones e indicadores (Anexo 6) el estado actual de cada dimensión y de los indicadores en correspondencia con las categorías propuestas, lo que permitió identificar a cuáles era necesario ofrecerle un mayor tratamiento y la dimensión que resultó tener mayores dificultades fue la relacionada con la orientadora. Así se procedió con la tabulación de los problemas profesionales (Anexo 7) que permitió determinar cuáles debían ser atendidos.

En esta etapa se seleccionaron las fuentes de información personales, de acuerdo con las posibilidades reales que tenían las microuniversidades y la FUM en el momento. Las fuentes personales fueron 10 tutores, tres jefes de ciclos de las microuniversidades, un subdirector de investigaciones de la filial, una jefa de carrera y tres metodólogas municipales. Que representa el 80% con respecto a la población.

Como parte del diagnóstico se procedió a la investigación en las microuniversidades donde realizó intercambios con los directores, jefes de ciclos y tutores, se revisó los planes individuales de los tutores y las estrategias de superación de las microuniversidades en las cuales se determinó que el contenido diseñado para la formación permanente no propiciaba la preparación de los tutores para orientar la

educación hacia el desarrollo sostenible.

Una vez obtenidos estos resultados, se intercambió con los responsables del trabajo metodológico y se les presentó la situación del estado actual de preparación de los tutores y el estado deseado de su preparación para poder cumplir con las exigencias plasmadas en el Modelo del Profesional del Plan de Estudio D dirigidas a orientar la educación hacia el desarrollo sostenible. Se les explicó la necesidad de planificar una formación permanente que pudiera transformar su estado de preparación para lograr cumplir con tales exigencias.

También se les precisó que eran los directivos los primeros en prepararse para concebir la formación permanente de los tutores desde estas nuevas exigencias y que se les solicitaba su participación activa en la planificación, diseño, ejecución y evaluación de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible, que expresaran sus criterios y sugirieran la toma de decisiones de carácter colectivo e individual que pudieran mejorar el proceso.

A partir de los resultados del diagnóstico, se le mostraron los resultados alcanzados a los tutores y se les solicitó su disposición para recibir una formación permanente que les permitiera mejorar su preparación para cumplir sus funciones atendiendo las exigencias declaradas en el Modelo del Profesional.

Una vez realizado el diagnóstico y con la aprobación de los tutores y los responsables del trabajo metodológico se procedió a la aplicación de la segunda etapa de la estrategia.

Segunda etapa: Planificación.

Esta etapa tiene una estrecha relación con la anterior y resultó muy importante dentro de la estrategia. En ella fue seleccionado el contenido de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible, en correspondencia con las potencialidades y necesidades detectadas en el diagnóstico realizado, que afectan el cumplimiento

de sus funciones profesionales pedagógicas y los modos de actuación desde esta perspectiva.

En esta etapa también se diseñaron las formas organizativas de la Educación de Postgrado (Anexo 8), el trabajo metodológico (Anexo 9) y la actividad científica educacional (Anexo 10), entre los que se encuentran cursos, autosuperación, talleres metodológicos, eventos científicos y tareas de proyectos investigativos, entre otros.

Además fueron seleccionados los recursos materiales y humanos, se confeccionaron los horarios, para cada una de las formas organizativas. Igualmente, fue estructurada y organizada la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, una vez delimitadas sus necesidades y potencialidades, la cual está conformado por los objetivos específicos a lograr en cada forma organizativa de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible. La propuesta de contenidos principales es abordada según el diagnóstico, principales métodos posibles a emplear y formas organizativas individuales y colectivas de formación permanente.

En el plan individual de cada uno de los tutores se precisaron a las formas organizativas que se iban a incorporar cada uno en correspondencia con sus necesidades y potencialidades, las metas precisas a lograr en cada forma organizativa y los plazos de cumplimiento para lograr mejorar su preparación. Se destacaron como principales acciones las siguientes:

- a) Lograr la preparación en las asignaturas que conforman el currículo de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar y sus potencialidades educativas para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible.
- b) Lograr la preparación para el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas y la transferencia de modos de actuación para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible.
- c) Lograr la preparación en el contenido de las diferentes Estrategias Curriculares, para que las inserten en

las orientaciones al estudiante de la carrera desde lo académico, laboral, investigativo y de las actividades de extensión universitarias.

Como parte del trabajo metodológico se proyectó la ayuda metodológica por parte de los jefes de ciclos de la microuniversidad e intercambios con la jefa de carrera. También, fueron organizadas otras actividades de carácter metodológico, entre las que se destacan los talleres metodológicos sobre el modelo del profesional para argumentar el cumplimiento de la política de orientación hacia el desarrollo sostenible de la educación cubana, desde el análisis de la concepción curricular para la formación de profesionales de la Educación Preescolar, otro taller sobre las estrategias curriculares para valorar las potencialidades de los contenidos de las asignaturas para la implementación de las estrategias curriculares, en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera.

También se planificó un taller metodológico sobre las habilidades pedagógicas profesionales, para debatir con los tutores sobre el desarrollo de las habilidades pedagógico profesionales, de la formación inicial de los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar, desde la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

De la Educación de Postgrado se programó un curso de superación profesional el cual tuvo como título: La orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible del tutor de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. En el cual se utilizaron como formas organizativas la conferencia, el seminario y el taller profesional. Se ofrecieron también actividades de autosuperación profesional sobre la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

Dentro de la actividad científica educacional se concibieron dos Eventos Científicos, la elaboración de ponencias, la socialización de los resultados científicos, el asesoramiento a la actividad científica estudiantil y la creación de proyectos institucionales con la producción e introducción de resultados científicos, desde

la orientación de la educación al desarrollo sostenible.

En esta etapa se determinaron qué actividades acometería cada uno de los niveles organizativos en correspondencia con los recursos humanos y el potencial científico de cada uno de ellos. Se elaboró un solo plan individual a los tutores, contentivo de las distintas actividades de formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible, acorde con las potencialidades y necesidades de cada tutor para mejorar su preparación y que estas se reflejen en el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas y los modos de actuación desde la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

Tercera etapa: Ejecución.

Fueron ejecutadas las distintas formas organizativas de la formación permanente orientadas hacia el desarrollo sostenible planificadas para los tutores, en correspondencia con las potencialidades y necesidades, así como la implicación de los responsables del trabajo metodológico. Todo lo anterior permitió el desarrollo de las distintas actividades desde la combinación e interrelación de la Educación de Postgrado, el trabajo metodológico y la actividad científica educacional en los niveles organizativos.

De la Educación de Postgrado se utilizó el Curso de superación profesional, se impartió uno titulado la orientación de la educación al desarrollo sostenible, el que contenía tres temas: a) Problemas globales, nacionales y contextuales que limitan el logro del desarrollo sostenible, b) Década de la Educación para el desarrollo sostenible y c) La orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible desde las funciones profesionales pedagógicas. Cada tema con sus objetivos y contenidos específicos

Matricularon los 10 tutores de los estudiantes de la carrera, durante el desarrollo del curso los tutores para profundizar en cada contenido trabajado consultaron las diferentes fuentes orientadas, investigaron sobre los principales problemas en su contexto de actuación, elaboraron estrategias de intervención educativa para los estudiantes, miembros de la comunidad y familia.

La defensa del trabajo final para la culminación del curso fue una muestra de la aplicación de los diferentes métodos por los tutores, se apreció la búsqueda profunda y variada de la información que cada uno necesitaba para su tema, el arduo trabajo investigativo desarrollado y el trabajo independiente que cada uno desempeñó para exponer trabajos con excelente calidad, de los 10 matriculados, siete obtuvieron evaluación de excelente y tres de bien. Se destacó el uso de las tecnologías para exponer los principales resultados.

En el territorio quedó como bibliografía para consulta, trabajos relacionados con La Convención de los Derechos del Niño y su relación con el desarrollo sostenible, los métodos más efectivos en la Educación Preescolar para el desarrollo de la educación orientada hacia el desarrollo sostenible y la capacitación a miembros de la comunidad en lo relacionado a la orientación de la educación al desarrollo sostenible.

Del trabajo metodológico se ejecutaron tres talleres metodológicos, el primero relacionado con el Modelo del Profesional para que argumentaran el cumplimiento de la política de orientación hacia el desarrollo sostenible de la educación cubana desde el análisis de la concepción curricular para la formación de profesionales de la Educación Preescolar. El segundo taller fue sobre las estrategias curriculares para que valoraran las potencialidades de los contenidos de las asignaturas para la implementación de las estrategias curriculares en el proceso de formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar que permitan la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

El tercer taller estuvo relacionado con las habilidades profesionales, para debatir con los tutores sobre el desarrollo de las habilidades profesionales en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, desde la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible. La realización de los talleres favoreció el intercambio de ideas, experiencias y la exposición de los resultados alcanzados.

De la actividad científica educacional se realizaron dos Eventos Científicos con el objetivo de lograr la

socialización, el intercambio y debate de experiencias entre los tutores sobre la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible desde el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas. En los cuales los 10 tutores mantuvieron una activa participación exponiendo sus resultados. Se crearon Proyectos institucionales para aportar resultados vinculados a los problemas que frenan el desarrollo sostenible en el contexto de actuación de los tutores y el asesoramiento por los tutores a los estudiantes en el Trabajo Científico Educativo.

Se defendieron dos trabajos finales de la Maestría en Ciencias de la Educación con temáticas vinculadas a la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible uno relacionado con la preparación de la familia y su influencia para atenuar las consecuencias de la sobreprotección en niños atendidos por el Programa Educa a tu Hijo y el otro la preparación de la familia para favorecer desde las condiciones del hogar el desarrollo del Análisis Fónico en niños del grado preescolar.

Durante la puesta en práctica de la propuesta los tutores estuvieron recibiendo preparación mediante las diferentes formas organizativas que aunque son de distinta naturaleza, permitieron el empleo de los métodos propuestos pues tanto en el curso, las actividades de autosuperación, los talleres metodológicos y la participación en eventos exigieron de los tutores la utilización de los distintos métodos porque tuvieron que gestionar la información que necesitaban para su preparación, realizar trabajo independiente, investigar y usar las tecnologías para poder apropiarse del contenido y mejorar su preparación.

El seguimiento por parte de los directivos, posibilitó el control de las actividades planificadas a cada tutor y su objetividad, lo que permitió la toma de decisiones oportunas cuando los resultados no se correspondían con los esperados en la preparación alcanzada y la transferencia de modos de actuación.

Cuarta etapa: Evaluación

En esta etapa, según lo previsto, se acometieron las acciones prácticas de la evaluación como proceso; se

controlaron y evaluaron las distintas formas organizativas desarrolladas de formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible. Fue criterio de los responsables del trabajo metodológico y de los tutores que todas surtieron un efecto positivo en la preparación, posibilitaron el desarrollo de la independencia, la creatividad, la búsqueda de la información que necesitaban y la socialización de los resultados mediante el intercambio de experiencias.

También se evaluó el resultado del cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas de los tutores a partir de la preparación recibida. Se pudo constatar que las transformaciones que se pudieron apreciar son muestra del nivel de preparación alcanzado por los tutores a partir del dominio de los temas impartidos, su inserción en la asesoría a los estudiantes y la transferencia de modos de actuación desde esta perspectiva. Todos coincidieron en que se alcanzaron transformaciones a partir de materializarse la estrategia pedagógica diseñada para la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible.

Al concluir la aplicación de la estrategia se realizó el cuarto taller de reflexión crítica con el objetivo de: valorar los resultados de su aplicación y perfeccionar la propuesta. En este taller se expresaron criterios muy favorables: el modelo y la estrategia resultaron novedosos, se adecuan a las exigencias de orientar la educación hacia el desarrollo sostenible y mejorar la preparación de los tutores, desde esta perspectiva a partir de sus particularidades y necesidades individuales, por lo que favorecen la planificación, ejecución y evaluación de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible.

También, aportaron valiosas opiniones en lo referente a la organización del proceso en la FUM y microuniversidad y su relación con la gestión del departamento docente. Cada sesión de trabajo permitió un mayor acercamiento a la estrategia, mediante aproximaciones sucesivas, en un constante avance y retroceso, que evidenciaron la dialéctica de un proceso de análisis colectivo de donde surgieron valoraciones y se sintetizaron conclusiones que permitieron, desde la práctica, su enriquecimiento.

Se reconocieron como **fortalezas**:

- La determinación de los subsistemas y componentes del modelo y sus relaciones, los cuales son considerados orientadores, esclarecedores de la teoría, que pueden favorecer la concepción actual de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible a partir de las necesidades individuales, las funciones que realizan y las exigencias sociales.
- Las etapas de la estrategia son precisas, bien diferenciadas y a la vez concatenadas, lo que puede favorecer la orientación de los directivos para concebir la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible.
- Es funcional, viable y se ajusta a las exigencias de la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible y la formación inicial del profesional, por lo que puede favorecer la realización de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar
- La estrategia posibilita aprovechar las potencialidades de la microuniversidad y la FUM en la organización de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible.
- Los instrumentos del diagnóstico son asequibles, prácticos y útiles, permiten la determinación de las necesidades de formación permanente y que los directivos y los tutores lo utilicen con sistematicidad en la práctica y en correspondencia con la situación particular de cada tutor
- La etapa de planificación expresa, de manera coherente, lo que hay que hacer y cómo deben implicarse los directivos de los diferentes niveles organizativos.
- La etapa de ejecución logra concretar el cómo desarrollar el contenido de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible, a los tutores para que mejoren su preparación y les permita el cumplimiento de las funciones y la transferencia de modos de actuación desde esta perspectiva.

- En las formas organizativas, se integran los contenidos orientados hacia el desarrollo sostenible de manera flexible y contextualizada y permiten el empleo de los métodos propuestos.
- En general, la propuesta favorece la realización de la formación permanente para los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible, lo que posibilita mejor su preparación, cumplir las funciones profesionales pedagógicas y transferir modos de actuación desde esta perspectiva.

La autora coincide con las valoraciones realizadas y apreció que los responsables de los niveles organizativos del trabajo metodológico adquirieron un nivel de preparación adecuado, desde el punto de vista teórico y metodológico para aplicar la estrategia en la práctica y corroborar su factibilidad, y así lo evidenciaron en un alto nivel de satisfacción, por lo que se puede transitar al siguiente procedimiento de la experimentación sobre el terreno.

5. Presentación y análisis de los resultados.

En el quinto taller se presentó la estrategia perfeccionada a partir de las sugerencias y críticas realizadas, lo que se logró en el taller anterior. Se pudieron obtener las siguientes consideraciones:

En la medida en que se aplicó la estrategia se controló mediante la observación y el intercambio con los directivos y tutores. Se implicaron en el proceso de control y regulación los directivos de microuniversidades, las metodólogas, la coordinadora de la carrera y el director de la Filial Universitaria Municipal de conjunto con la investigadora.

De esta manera se observó el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas de los tutores de los estudiantes y los momentos de interacción: tutor-estudiante de la carrera-educandos. Lo anterior, unido a la evaluación del cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas de los tutores y los resultados alcanzados por los estudiantes de la carrera, permitió reajustar los planes y las estrategias

particulares de formación permanente elaboradas a partir de los resultados.

A partir del procesamiento, el análisis y síntesis de la información recopilada, se concluyó con las valoraciones y consideraciones siguientes:

Con el objetivo de conocer la opinión sobre la estrategia pedagógica para la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible ejecutada y su incidencia en el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas y la transferencia de modos de actuación, se aplicó una encuesta a los directivos de los diferentes niveles organizativos (Anexo 12) los resultados principales se expresan a continuación:

- El 100% considera que las etapas de la estrategia pedagógica son muy útiles o útiles.
- El 90% evalúa entre muy útiles o útiles las acciones para la planificación y diseño del contenido de la formación permanente, orientado hacia el desarrollo sostenible.
- El 90% evalúa que son muy útiles las acciones para la ejecución de la estrategia.
- El 95% evalúa entre muy útiles o útiles las acciones diseñadas para la evaluación.

Los directivos consideran que la aplicación de la estrategia pedagógica constituyó una herramienta metodológica que perfeccionó:

- La concepción de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible y la determinación del contenido en correspondencia con las potencialidades y necesidades de los tutores, para cumplir sus funciones profesionales pedagógicas y la transferencia de modos de actuación.
- Las relaciones de los niveles organizativos Departamento docente de la Universidad de Ciencias Pedagógicas, Filial Universitaria Municipal y la microuniversidad.
- La preparación de los directivos para determinar el contenido de la formación permanente de los

tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible.

- La preparación de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para cumplir sus funciones y transferir modos de actuación desde la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

Se aplicó una entrevista de salida (Anexo 13) a los tutores que participaron en la experimentación. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- Los tutores consideran que es muy importante recibir una formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible de acuerdo con sus potencialidades y necesidades para mejorar su preparación, lo que permite el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas y la transferencia de modos de actuación desde esta perspectiva a los estudiantes de la carrera.
- Los tutores plantean que las distintas actividades de formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible realizadas, los prepararon para cumplir sus funciones profesionales pedagógicas desde esta perspectiva.
- Los tutores refieren que las distintas actividades de formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible, los prepararon en el modelo del profesional y el plan de estudio del estudiante de la carrera, así como en los aspectos relacionados con el trabajo científico estudiantil y las actividades de extensión universitaria.
- Los tutores plantean que las distintas actividades de formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible los prepararon para usar de manera adecuada las diferentes estrategias curriculares.

Los criterios emitidos por los tutores evidencian que la formación permanente orientada al desarrollo

sostenible, diseñada a partir de sus potencialidades y necesidades favorecieron su preparación para el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas desde lo metodológico, la investigación y la orientación.

A partir de estos resultados se procedió a la toma de decisiones como procedimiento siguiente de la experimentación sobre el terreno.

6. Toma de decisiones.

El procesamiento de la información derivada de los métodos aplicados, permite plantear que se reconoce la factibilidad de la estrategia para la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible. Los resultados de las entrevista realizadas a los tutores, que fueron beneficiados con la puesta en práctica de la estrategia, permiten afirmar que prevalece un criterio positivo sobre sus efectos en la preparación para enfrentar la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, desde el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas y sus modos de actuación.

La autora de la investigación realizó una actividad metodológica de cierre para valorar, de conjunto con los principales directivos de los niveles organizativos que participaron en la experimentación sobre el terreno, los resultados finales que se obtuvieron.

Luego de aplicarse la estrategia y a través del seguimiento del cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas y los modos de actuación de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar se puede concluir que se obtuvieron las siguientes transformaciones:

- Todos los tutores muestran conocimientos y mayor interés acerca de la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible y su importancia en los momentos actuales.

- Logran insertar el contenido de las estrategias curriculares en la formación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar desde el componente académico, laboral, investigativo y de extensión universitaria.
- Dominan las potencialidades educativas del contenido de las asignaturas del Plan de Estudio para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible.
- Son capaces de dirigir procesos de orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible con los estudiantes de la carrera, la familia, los educandos y los miembros de la comunidad.
- Mayor participación en eventos científicos tales como: Pedagogía a nivel municipal y provincial, evento en Urbano Noris auspiciado por el Proyecto de Desarrollo Local y Didáctica de las Ciencias (nivel de base).
- El 100% realiza tareas investigativas articuladas a proyectos investigativos, todos son egresados de la maestría en Ciencias de la Educación.
- La disposición del 100% para continuar, a través del postgrado, la investigación y el trabajo metodológico, mejorando su preparación, lo cual les permitirá perfeccionar la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, desde el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas y sus modos de actuación.
- Preparación de artículos científicos para su publicación y participación en eventos científicos.

Estas transformaciones cualitativas que se pudieron apreciar, permiten corroborar la pertinencia del modelo y la factibilidad de la estrategia aplicada, la cual materializa en la práctica, la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible la que puede ser aplicada en su totalidad para obtener mejores resultados en la preparación de los tutores desde esta perspectiva.

Las valoraciones efectuadas del criterio de los usuarios y los resultados de la experimentación sobre el terreno en el municipio de Urbano Noris, permiten plantear que la estrategia pedagógica, es un instrumento para la materialización en la práctica del modelo pedagógico para la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible. Todo lo anterior confirma la pertinencia del modelo elaborado y demuestra la factibilidad de la estrategia.

CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO 3

La estrategia pedagógica para la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, como concreción práctica del modelo, se convirtió en el instrumento que permitió el diagnóstico, planificación, ejecución y la evaluación de este proceso. Demostró ser la vía para que los directivos de la FUM y la microuniversidad, transformaran la realidad relacionada con la preparación de los tutores para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible.

La aplicación del criterio de usuarios para valorar la pertinencia del modelo a partir de los subsistemas y componentes que lo conforman y las etapas de la estrategia pedagógica, permitió su perfeccionamiento. Existió consenso sobre su contribución a la orientación de la formación permanente hacia el desarrollo sostenible.

La experimentación sobre el terreno en Urbano Noris, permitió valorar la pertinencia del modelo pedagógico y la factibilidad de la estrategia pedagógica a partir de las transformaciones que se pudieron apreciar en la preparación alcanzada por los tutores para el cumplimiento de los objetivos del Modelo del Profesional mediante sus funciones profesionales pedagógicas y la transferencia de modos de actuación que le permitieron orientar la educación hacia el desarrollo sostenible.

CONCLUSIONES GENERALES

En esta investigación se ratifica la importancia de incluir en la formación permanente de los tutores, la problemática de las diferentes esferas del desarrollo sostenible, como una vía de preparación para que en el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas concretadas en los modos de actuación, orienten la educación hacia el desarrollo sostenible y cumplan con los objetivos del Modelo del Profesional.

Considerar el planteamiento de las ideas básicas de la formación permanente de los tutores y determinar el contenido orientado hacia el desarrollo sostenible, es una manera de ofrecerle tratamiento a los reduccionismos lógicos, epistemológicos y metodológicos relacionados con la renovación de la acción pedagógica que hoy exige el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible referido con la reorientación del contenido de la formación permanente desde esta perspectiva.

El aporte teórico se revela en un modelo, cuyo núcleo teórico se sustenta en las ideas básicas de la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible, que permite la integración de los conocimientos, las habilidades y los valores, la ampliación de las acciones y operaciones de las funciones profesionales y la inclusión de los modos de actuación desde esta perspectiva.

La significación práctica está dada en la estrategia pedagógica que concreta en la práctica el modelo y permite la realización de la formación permanente de los tutores mediante diferentes métodos y formas organizativas que la hacen específica, sistémica y coherente.

El estudio realizado y la interpretación de los datos obtenidos con la aplicación de distintos métodos y técnicas, permiten afirmar que el modelo pedagógico de la formación permanente de los tutores, orientado hacia el desarrollo sostenible y su implementación en la práctica mediante una estrategia pedagógica, satisfacen las carencias teóricas y prácticas sintetizadas en esta investigación. Se obtuvieron evidencias sobre la pertinencia del modelo pedagógico y la factibilidad de la estrategia.

RECOMENDACIONES

Desde el punto de vista teórico en futuras investigaciones se debe profundizar en la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, a partir del cumplimiento de las funciones de los profesionales de la Educación Preescolar con los educandos de la Primera Infancia y la familia.

Evaluar el impacto que causa la preparación de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible en las dos modalidades del currículo (institucional y no institucional).

Incluir en la superación profesional que dirige la Jefa de la Educación Preescolar, la argumentación del modelo pedagógico y la ejemplificación de la estrategia pedagógica, para que los directivos del municipio Urbano Noris, puedan incidir mejor en el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de la preparación de los tutores para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible desde el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas con los estudiantes de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA

1. *Acciones*. Disponible en: <http://www.recurso/seees.uji.es/fichas/fc1.pdf>. (Consultado el 12 de noviembre de 2012).
2. Addine Fernández, F. y col (1998). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Addine Fernández, F. y col. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
4. Addine Fernández, (2005). La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección. Curso 77. La Habana: Evento Internacional Pedagogía 2005.
5. Addine Fernández, F. y García Batista, G. (2007). Hacia una didáctica de postgrado Curso 81. La Habana: Evento Internacional Pedagogía 2007.
6. Addine Fernández, F. y col (2009). Modelo de Postgrado en la universalización de la Educación Superior. Curso 10. La Habana: Evento Internacional Pedagogía 2009.
7. Afanasiev, V. (1979). *El enfoque sistémico aplicado al conocimiento social*. Ciencias Sociales, Academia de Ciencias (URSS) 1: 1-12.
8. Alarcón de Quesada, R. (2014). Conferencia inaugural Universidad 2014. Universidad socialmente responsable. La Habana, 10-14 febrero (en papel).
9. Almaguer Martí, A. (2003). Concepción Sistémica de la superación de los jefes de enseñanza municipales de preuniversitario, técnica profesional y adultos. (Tesis en opción al título académico de Master). Holguín.
10. Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Academia.

11. Álvarez de Zayas, C. (1999). *La Escuela en la Vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
12. Álvarez Pérez, M. y col. (2004). *Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Pueblo y Educación.
13. Álvarez Pérez, M., Núñez Junco, S., y Perera Cumerma, L. F. (2002). Acercamiento a la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Curso No 5. La Habana: En el II Congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias y el VII Taller Internacional de la Enseñanza de la Física.
14. Álvarez López, L. M. (2008). Concepción teórica-metodológica del desempeño profesional pedagógico del tutor de la Educación Preescolar en las condiciones de la Universalización. (Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas).Ciego de Ávila.
15. Asamblea Nacional del Poder Popular (2010). Constitución de la República de Cuba. La Habana, Política.
16. Arteaga González, S. (2005). Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la Escuela Media Superior cubana. (Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santa Clara.
17. Arteaga González, S. (2007). *Educación para la paz. Modelo metodológico*. La Habana: Academia.
18. Añorga Morales, J. (1989). El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesores universitarios. (Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.

19. Añorga Morales, J. (1994). *Los principios de la Educación Avanzada*. En: "La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?", Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Sucre. Bolivia.
20. Añorga Morales, J. (1995) (a). Proyecto de mejoramiento Profesional y humano. Conferencia dictada en el Primer Taller de Educación Avanzada. Ciencia y Técnica. La Habana. Material Impreso.
21. Añorga Morales, J. (1995) (b). Teoría de los sistemas de superación. CENESEDA. La Habana. (Impresión Ligera).
22. Añorga Morales, J. (1995) (c). Glosario de Términos de Educación Avanzada. CENESEDA- ISPEJV. La Habana.
23. Añorga Morales, J. (1996). Las Formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral. La Habana. (Impresión Ligera).
24. Añorga Morales, J. (1998). Evaluación del Impacto de la superación. Instrumentos de evaluación. Asociado al proyecto Asociado No.2 del MINED. Cuba.
25. Añorga Morales, J. (2001). *La Educación Avanzada*. España. Ediciones Octaedro y Editorial Academia. Barcelona.
26. Añorga Morales, J. (2003). Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la Educación de Avanzada. CENESEDA. ISPEJV. La Habana.
27. Aragonés Lafita, L. y González Ibáñez, B. O. (2011). El mundo natural en la educación de niños y niñas en la edad preescolar. En *Lecturas para educadores preescolares VI* (10-19). La Habana: Pueblo y Educación.
28. Arias Herrera, H. (1995). *La comunidad y su estudio*. La Habana: Pueblo y Educación.

29. Avila Guerra, E. R., Cruz Diéguez, M. y Núñez Zaldivar, G. A. (2010). La educación energética para el desarrollo sostenible: un desafío en el siglo XXI. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/oidles/08/index.htm> Observatorio Iberoamericano del Desarrollo Local y la Economía Social. (Consultado 12 de septiembre 2012).
30. Avila Guerra, E. R., González Bello, S. L. y Proenza García, J. L. (2012). Los valores de austeridad y responsabilidad energética: un reto en la preparación de los estudiantes para la vida. En el V Taller Nacional Científico Metodológico sobre Formación Laboral (CENFOLAB-2012). [CD-ROM]. ISBN 978-959-18-0381-8. Holguín, Universidad de Ciencias Pedagógicas. (Consultado 17 de diciembre 2012).
31. Avila Guerra, E. R. (2012). La educación energética en el área de las Ciencias Exactas del preuniversitario. (Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín.
32. Avila Guerra, E. R., González Bello, S. L. y Proenza García, J. L. (2012). Ideas básicas del contenido de la Educación Energética. *Revista Electrónica "Ciencias Holguín"* julio- septiembre (Consultado 28 agosto 2012)
33. Avila Guerra, E. R. (2012). El proceso de la apropiación: un rasgo distintivo en la Educación Energética. *Revista Electrónica "Ciencias Holguín"* abril- junio (Consultado 21 mayo 2012)
34. Ayes Ametller, G. N. (2006). *El Desarrollo Sostenible y sus Retos*. La Habana: Científico-Técnica.
35. Barkin, D. (1998). *Riqueza, Pobreza y Desarrollo Sostenible*. México: JUS y Centro de Ecología y Desarrollo.
36. Báxter Pérez, E. y col. (2007). La educación en valores. ¿Opción o imperativo del mundo de hoy? Curso 1. En La Habana: Evento Internacional de Pedagogía 2007 [CD-ROM].

37. Báxter Pérez, E. (2007). *Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad*. La Habana: Pueblo y Educación.
38. Benavides Perera, Z. (2006). Trayectoria de la Educación Preescolar en Cuba a partir del Triunfo de la Revolución hasta 1995. En CD Carrera Educación Preescolar 3ra. Versión, 2006. Soporte Electrónico.
39. Bermúdez Monteagudo, B. (2010). La superación del docente de la Educación Preescolar para el tratamiento a la dimensión Educativa y Desarrollo Estético en el proceso educativo. (Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Cienfuegos.
40. Borroto Carmona, G. (2006). *El contenido. Su papel en la instrucción, la educación y el desarrollo*. La Habana: Félix Varela.
41. Boza, A. (2001). *Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para los docentes*. España: Hergué.
42. Blanco Pérez, A. (2003). *Filosofía de la Educación. Selección de lecturas*. La Habana: Pueblo y Educación.
43. Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
44. Blanco Pérez, A y Recarey Fernández, S. (2004). *Acerca del rol profesional del maestro*. En Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
45. Bosque Suárez, R. y Meriño Gómez, T. (2007). Proyectos de Educación Ambiental. Curso 86. La Habana: Evento Internacional de Pedagogía 2007 [CD-ROM]).
46. Bosque Suárez, R., Merino Gómez, T. y Fundora Lliteras, J. (2008). La cultura científica y ambiental en el decenio de la educación por el Desarrollo Sostenible. La Habana: En V Congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias y al X Taller Internacional de la Enseñanza de la Física [CR-ROM].

47. Brito Fernández, H. (1987). *Psicología general para los institutos superiores pedagógicos*. La Habana: Pueblo y Educación.
48. Brunner, J. J. (2003). América Latina, la educación y el desarrollo. *Cultura y Desarrollo* (UNESCO), 2, 1-8
49. Bunge, M. (1972). *La investigación científica*. La Habana: Ciencias Sociales.
50. Bustos Susperrguy, M. (2005). *La Escuela Ecológica. Manual de Educación Ambiental*. La Habana: Gran Parque Metropolitano.
51. Castro, O (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de superación del personal docente del MINED. (Tesis de Maestría). La Habana.
52. Castro Díaz-Balart, F. (2003). *Ciencia, Tecnología y Sociedad. Hacia un desarrollo sostenible en la era de la globalización*. La Habana: Ciencia y Técnica.
53. Castro Ruz, F. (1993). Mensaje a los jefes de Estado en la conferencia de las Naciones Unidas sobre medio ambiente y desarrollo. Río de Janeiro. Brasil. *Revista Cuba Verde*, No. 3, mayo.
54. Castro Ruz, F. (1998). Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998. *Granma*.
55. Castro Rosales, E. (2009). La educación ambiental no formal, posibilidades y alcances. En <http://www.educacionambiental.es>. (Consultado 12 de febrero del 2012).
56. Castellanos Simón, D. y col. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
57. Castellanos Simón, D. (2004). Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación (selección de artículos). La Habana: UNESCO-Dirección de Ciencia y Técnica del MINED.

58. Castellanos Simón, D. (2006). *Curso Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar. Módulo II. Material básico Maestría en Ciencias de la Educación*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Pueblo y Educación.
59. Castillo Estrella, T. (2013). La superación desde la escuela: una vía para el mejoramiento del desempeño de los docentes. Curso 24. En Evento Internacional de Pedagogía 2013 [CD-ROM]. La Habana.
60. Campa, C. (2006) Discurso de apertura del Tercer Simposio Internacional Complejidad 2006. La Habana.
61. CEPAL. (2003). Informe sobre la economía latinoamericana. Santiago de Chile: UNESCO.
62. CEPAL-UNESCO. (2004). *Educación y conocimiento*. Santiago de Chile: UNESCO.
63. Chacón Arteaga, N. y col. (2006). *Dimensión Ética de la Educación Cubana*. La Habana: Pueblo y Educación.
64. Chacón Arteaga, N. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Academia.
65. Chacón Arteaga, N. (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. La Habana: Acuario.
66. Chávez Arteaga, J. y col. (2008). *La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad*. La Habana: Editora Política.
67. Chávez Rodríguez, J. y otros. (2005). *Acercamiento necesario a la Pedagogía General*. La Habana: Pueblo y Educación.
68. Chiavenato, I. (1994). *Administración de Recursos Humanos*. México: Editora Mc. Graw Hill.

69. Chirino Ramos, M. V. (2004). *La investigación en el desempeño profesional pedagógico*. En G. García y E. Caballero (compiladores), *Profesionalidad y práctica pedagógica* (59-70). La Habana: Pueblo y Educación.
70. CITMA. (1981). *Ley 33/81 Protección del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales*. Documento en formato digital pdf. CIGEA-CITMA.
71. CITMA. (1995) (a). Programa Nacional de Medio Ambiente y Desarrollo. Adecuación cubana al documento Agenda 21 de la Cumbre de Río. La Habana: CIDEA.
72. CITMA. (1995) (b). Resolución 152/95, sobre los Programas Nacionales, Ramales, Territoriales y Proyectos no Asociables a Programas. Documento en formato digital pdf.
73. CITMA. (1997) (a). Estrategia Ambiental Nacional. La Habana: CIGEA-CITMA.
74. CITMA. (1997) (b). Ley 81/97 Medio Ambiente. Documento pdf. CIGEA-CITMA.
75. CITMA. (2007). Una respuesta global. *Granma* (La Habana) 5 de julio: 4-5.
76. CITMA. (2008). CITMA. Indicadores ambientales a nivel nacional.
77. CITMA. (2009) (a). Estrategia ambiental provincial 2008-2010. [CD-ROM]. Holguín.
78. CITMA. (2009)(b). Agencia de Medio Ambiente. Estrategia Nacional de Educación Ambiental (ENEA). La Habana: Academia.
79. CITMA. (2010). Estrategia Nacional de Educación Ambiental 2010-2015. Material impreso. La Habana: CITMA.
80. CITMA-CIGEA. (2007). Plan de acción para el fortalecimiento de la educación en valores del sistema ambiental del CITMA. [CD-ROM]. La Habana.

81. CITMA-MINBAS. (2002). *Ahorro de energía y respeto ambiental. Bases para un desarrollo sostenible*. La Habana: Política.
82. CIGEA-UNESCO. (1998). *Memorias del congreso de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible*. La Habana: Académica.
83. Colectivo de autores (2002). *Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación*. La Habana. UNESCO-MINED.
84. Colectivo de autores. (2004). *La Educación ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Pueblo y Educación.
85. Colectivo de autores. (1981). *Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
86. Colás Bravo, M. P., Buendía Eismar, L. (1994). *Investigación educativa* (Segunda Edición). Colección ciencias de la Educación, 7. Ediciones Alfar, S. A. Sevilla.
87. Collazo Delgado, B. y Puentes Albá, M. (2001). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana. Pueblo y Educación.
88. Colón, M. T. (1995). Detectar las necesidades de formación del profesorado. *Revista Aula de innovación Educativa*. (Barcelona), 44, 77-89
89. Comí, P. y Font, B. (2004). *Consumo sostenible*. Barcelona: Icaria.
90. Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas. (1987) Comisión Brundtland. Cuba: Material impreso.
91. Concepción García, R. y otros (2005). Consideraciones sobre la elaboración del aporte teórico de la tesis de doctorado en ciencias pedagógicas. Universidad de Holguín. Material en soporte magnético.

92. Concepción García, R. y Rodríguez Expósito, F. (2005). *Rol del profesor y sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Holguín: Comunidad.
93. Conferencia Internacional "La educación para Todos" (1991). Jomtien, Tailandia: UNICEF.
94. Conferencia de Bonn (2009). Objetivos de la conferencia. Aspectos generales. Disponible en: <http://www.esd-word0conference-2009.org/es/acerca-de-la-conferencia-mundial/objetivos.html>.
(Consultado el 19 de octubre de 2011).
95. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD-Segunda Cumbre de la Tierra) (2002). Declaración de Johannesburgo. Cuba. Material impreso.
96. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD-Primera Cumbre de la Tierra). (1992) Protección del Medio Ambiente y Administración de los Recursos Naturales. Resúmenes de la Conferencia. México. Universidad Autónoma de México. Material impreso.
97. Conferencia Internacional "Educación para Todos". (1990) Objetivo y contenido. Material en pdf. Tailandia, Jomtien.
98. *Constitución de la República de Cuba* (1998). La Habana. Pueblo y Educación.
99. *Convención de los Derechos del Niño* (1989). UNICEF.
100. Córdova, M. D. (1999). Aprendizaje creativo. Conferencia ICCP. La Habana.
101. Cruz Cruz, C. L. (2007). Sistematización histórica de las transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar después del triunfo de la Revolución en la Provincia de Villa Clara. (Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Villa Clara.

102. Danilo, M. A y Skatkin, M. N. (1980). *Didáctica de la Escuela Media*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
103. Davidov, V. V. (1980). *Tipos de generalizaciones en la enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.
104. Decenio de las Naciones unidas de la educación para el desarrollo sostenible. Sección de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Disponible en: <http://www.unesco.org/education>. (Consultado el 28 de junio del 2010).
105. Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Paris: UNESCO.
106. Delvalle Silva, C. (2007). Eje transversal. Educación Ambiental en los básicos curriculares. La Habana: Evento Internacional de Pedagogía 2007 [CD-ROM]).
107. Desarrollo sostenible. Historia y génesis del concepto. Disponible en: <http://www.ecopibes.com/mas/desarrollo/historia.htm>. (Consultado el 13 marzo de 2012).
108. De Corte, E. (1999). Aprender activamente en ambientes educativos dinámicos. *Revista Prisma*. Universidad Católica de Uruguay, 6, 23-34
109. De Pro Bueno, A. (1998). ¿Se pueden enseñar contenidos procedimentales en las clases de ciencias? *Revista Enseñanza de las Ciencias*. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona. Vol. 16, No. 1, 18- 26
110. Del Llano Meléndez, M. (2005). La experiencia cubana en la universalización de la Educación Superior Pedagógica. Curso 7. La Habana: Evento Internacional Pedagogía 2005 [CD-ROM]).
111. Del Pino Calderón, J. L. (1997). La Orientación Profesional. Taller realizado en el CIPS. Ciudad de La Habana.

112. Del Pino Calderón, J. L. y Recarey Fernández, S. (2007). Orientación y prevención en el contexto escolar. Tabloide Maestría en ciencias de La Educación. Módulo II. Segunda parte. La Habana: Pueblo y Educación.
113. Del Toro Prada, J. J. (2003). La superación de los subdirectores municipales de la Educación Infantil. (Tesis de Maestría). Holguín.
114. Del Toro, A. J. (2005). El tutor en la educación a distancia. Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción. París: UNESCO. En <http://www.unesco.org.ve/>. (Consultado el 12 de mayo del 2011).
115. Diversidad, valores y vida cotidiana. Disponible en: <http://www.filosofiacuba.org>. (Consultado el 16 de febrero del 2010).
116. Díaz López, R. (2010). Diseño de la dimensión Educación y Desarrollo Estético para el currículo de los niños de cinco a seis años de edad. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Cienfuegos.
117. Escalona, E (2008). Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
118. Education for Sustainable Development. Toolk it (Materiales de Educación para el Desarrollo Sostenible). Disponible en: <http://www.esdtoolkit.org/education>. (Consultado el 21 de mayo del 2011).
119. Fabelo Corzo, J. R. (2009). Los valores y la educación. Conferencia especial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín, 23 de septiembre del 2009.

120. FAO. (2005). La bioenergía, clave en la lucha contra el hambre. Disponible en: <http://www.fao.org/newsroom/es/news/2005/101397/index.html>. (Consultado el 6 de septiembre 2012).
121. Fernández, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. Siglo XXI. España s.a. Madrid.
122. Fernández Rodríguez, F. (2007). Alternativa pedagógica para el desarrollo del autoaprendizaje, un imperativo actual en la educación integral de los adultos. Ponencia presentada en el Evento Internacional de Pedagogía 2007. La Habana.
123. Ferrer López, M. A. (1997). Desempeño profesional y estrategia para el cambio. Curso 36. Evento Internacional Pedagogía 97 [CD-ROM]. La Habana.
124. Ferrer Madrazo, M. T. (2004). Las habilidades pedagógico-profesionales en el maestro primario. Modelo para su evaluación. En *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
125. Fonseca Pérez, J. J. y Mestre Gómez, U. (2007). Teleformación permanente de docentes universitarios. Monografías. Ciudad de Las Tunas: Universitaria. (En formato digital).
126. Fuentes González, H. C. y otros (2004). La diversidad en el proceso de investigación científica. Reto actual en la formación de investigadores. CEES Manuel F. Gran. Santiago de Cuba Material en soporte digital.
127. Fundamentación para el Ahorro de Energía. Casos prácticos escolares. Disponible en: <http://www.est.org.uk/schools/casestudies/>. (Consultado el 17 de enero de 2012).
128. Franco García, O. (2003a). La formación permanente del personal docente en ejercicio. Diferentes modalidades de superación y perfeccionamiento profesional. Papel de los institutos superiores pedagógicos y de las direcciones de educación en cada territorio. En CD Carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

129. Franco García, O. (2003b). Breve cronología de la formación de docentes para la Educación Preescolar en Cuba: Material de estudio elaborado para la maestría en Educación Preescolar. La Habana.
130. Franco García, O. (2009a). Papel del modelo del profesional en la calidad del desempeño de los educadores preescolares. En *Lecturas para Educadores Preescolares V* (114-120). La Habana: Pueblo y Educación.
131. Franco García, O. (2009b). La educación en valores desde las primeras edades. Posibilidad y necesidad. En *Lecturas para Educadores Preescolares V* (99-109). La Habana: Pueblo y Educación.
132. Gallopin, G. (2003). *Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico*. Santiago de Chile: CEPAL-ONU.
133. Gallegos Díaz, J. A. (1992). La formación científica de los maestros: situación actual y perspectivas futuras. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. No. 4, mayo-agosto, 13- 21.
134. Garcés Cecilio, W. (2003). Desarrollo de modo de actuación para el trabajo con sistema de tareas en la formación inicial del profesor de Matemática. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín.
135. García Batista, G. y col. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
136. García Batista, G. y Addine Fernández, F. (1999). Formación permanente del docente, currículo y profesionalización. Curso # 3. La Habana. Evento Internacional Pedagogía 1999 [CD-ROM]).
137. García Batista, G. y Addine Fernández, F (2003). Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. Evento Internacional de Pedagogía.

138. García Batista, G. y Addine Fernández, F (2005). La práctica pedagógica y la profesionalidad del docente. Curso # 8. La Habana. Evento Internacional Pedagogía 2005 [CD-ROM]).
139. García Batista, G. y Caballero Delgado, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. Compilación. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación
140. García Ramis, L. y otros (1996). *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
141. García Ramis, L. (1997). El modelo de escuela: un problema de la pedagogía actual. *En Desafío Escolar*. Año 1, vol. 0. La Habana.
142. García Campos, E. (1997). La formación del profesorado en centros. *En Revista Aula de Innovación Educativa*. No. 62. Madrid.
143. Gotay Sardiñas, J. L. (2007). Modelo pedagógico para el mejoramiento profesional y humano de los profesores a tiempo parcial de la Educación Infantil. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de la Habana.
144. Gil Pérez, D., Vilches, A. y Edwards, M. (2003) A Proposal to Enrich Teachers Perception of the State of the Word: first results. Environmental Education Research. 9(1): 67-90.
145. Ginoris Quesada, Oscar y otros (2006). *Curso Didáctica General*. Material básico Maestría en Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Pueblo y Educación.
146. Gil Pérez, D., Vilches, A. (2008). ¿Por qué una Década de la Educación para un futuro sostenible 2005-2014? La Habana: EDUCACIÓN CUBANA.
147. González González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos del municipio de Venezuela, para la dirección de la orientación profesional pedagógica. (Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de la Habana.

148. González Maura, V. y otros (1995). *Psicología para educadores*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
149. González Rey, F. (1982). *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
150. González Rey, F. y Mitjáns Martínez, A. (1999). *La personalidad su educación y desarrollo*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
151. González Rey, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación.
152. 152 González Serra, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
153. González de la Torre, G. (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. (Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
154. González Pérez, M. (1997). Conferencia "La formación universitaria de los docentes desde la escuela y para la escuela". En el XIX seminario de perfeccionamiento para dirigentes de la Educación Superior el día 17 de marzo de 1997 en Ciudad de La Habana.
155. González Hernández, G. (2006). La Educación Ambiental para integrar los contenidos de los objetivos formativos generales del preuniversitario. (Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Santa Clara.
156. González Ibáñez, B. O. (2011). El conocimiento del mundo natural. Sus premisas en el tercer ciclo de la Educación Preescolar. En *Lecturas para educadores preescolares VI* (20-24). La Habana: Pueblo y Educación.
157. González, G. (2005). El aprendizaje significativo y el quehacer de educar. Un enfoque humanista. En <http://www.sepys.gob.mx>. (Consultado el 21 de mayo del 2012).

158. Grenier Díaz, M. E. (2002). La formación de valores en la edad preescolar. En *Dimensión ética de la educación cubana*. (203-211). Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
159. Grupo Nacional de Cambio Climático. (2001) Primera Comunicación Nacional de la República de Cuba a la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático [CD-ROM]. La Habana.
160. Guía para la enseñanza de valores ambientales. Del Programa Internacional de Educación Ambiental UNESCO-PNUMA. Disponible en: <http://www.ecoportal.net>. (Consultado el 26 de noviembre del 2010).
161. Horruitiner Silva, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Ciudad de La Habana: Félix Varela.
162. Horruitiner Silva, P. (2011). La Educación Superior. Retos y perspectivas en la sociedad cubana. Curso 17. En Evento Internacional de Pedagogía 2011 [CD-ROM]. La Habana.
163. Hernández Socarrás, X. (2003). Evaluación del desempeño profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de La Habana.
164. Impacto-ambiental. Consecuencias para la supervivencia de la especie humana. (2010) Disponible en: <http://www.uned.es/biblioteca/energiarenovable3/impacto.htm>. (Consultado 23 de junio de 2011).
165. IPLAC, colectivo de autores cubanos (1980). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
166. Imbernon, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Colección Biblioteca del Aula. Barcelona. España: GRAO
167. Imbernon, F. 1996). *La formación del profesor. Formar para innovar*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
168. Imbernon, F. (2001). *La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro*. En MARCELO C. La Función docente. Madrid: Síntesis.

169. Jay, L. (2006) Investigar para el futuro de la educación científica: nuevas formas de aprender, nuevas formas de vivir. *Enseñanza de las Ciencias*. (España) 1: 5 – 12. Marzo
170. Klinberg, L. (1972). *Introducción a la Didáctica General*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
171. Korolev, F. y Gmurman, Y. (1967). *Fundamentos generales de la Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
172. Kopnin, P. V. (1983). *Lógica dialéctica*. La Habana: Imprenta universitaria.
173. Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairol, G. (2001). El contenido de la enseñanza en la escuela cubana. En: *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
174. Leff, E. (1980). Ecología y capital: una reflexión teórica. México. *Revista Antropología y Marxismo*. No. 3, abr.-sep. 1980.
175. Leff, E. (2005). Encuentro Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable. *Revista Formación Ambiental*. México: PNUMA-ORPALC. Vol. 17, No.36. 17-19 de mayo del 2005.
176. Lastres Vera, L (2003). Modelo de gestión territorial de la educación de postgrado para el sector empresarial. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Centro de estudio Manuel. F .Gran, Santiago de Cuba.
177. Leyva Leyva, J. L. (1998). Sistema de superación de directores zonales de la enseñanza primaria del sector rural y montaña en la provincia de Holguín. (Tesis en opción al Título de Máster en Investigación Educativa). Holguín.
178. Leyva Figueredo, A. (2012). Los modelos como formas de presentación de los resultados científicos. Material impreso para el estudio posdoctoral en la UCP “José de la Luz y Caballero”, Holguín.
179. Leyva Pérez, A. (2007). Estrategia de formación semipresencial en la microuniversidad para los docentes de la Educación Especial que atienden a escolares con baja visión. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas). Ciego de Ávila.

180. Levy, M. N. (1999). Modelo de gestión del personal docente universitario. (Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de La Habana.
181. LLivina, L. M., Valdés, R. y Miranda T. (2001). Guías de aprendizaje. Estudiantes y educación a distancia. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la Educación. (Selección de artículos). Dirección de Ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. La Habana.
182. López Hurtado, J. y otros (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
183. López Medina, F. (2004). La evaluación del componente laboral - investigativo en la formación inicial de los profesionales de la educación. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín.
184. López Bombino, J. L. (2006). Moralidad, individualidad y valores. En: *Saber y ética*. La Habana: Félix Varela.
185. López Ospina, G. (1997). Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión estratégica que la haga factible. La Habana. I Convención Internacional sobre medio ambiente y desarrollo: PNUMA-CITMA.
186. López Ospina, G. (2008). La reforma del pensamiento con miras a un futuro sostenible. En www.humanresearchgroup.org. (Consultada el 8 de noviembre del 2012).
187. Lorenzo, A. y col. (2011). La integración de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible al trabajo científico-metodológico de la Escuela Cubana. Curso 70. En Evento Internacional de Pedagogía 2007 [CD-ROM]. La Habana.
188. Mateo Rodríguez, J. A. y col. (2007). Educación Ambiental orientada al Desarrollo Sostenible: situación actual y desafíos. Ponencia presentada a Pedagogía 2007. La Habana.

189. Matos Z. y Matos C. (2005). El criterio de usuarios. Un método para la evaluación de la factibilidad de los resultados de la investigación educativa. En www.ilustrados.com. (Consultada el 13 de diciembre del 2013).
190. Martínez Llantada, M. y Addine Fernández, F. (2005) (a). Educación postgraduada de maestros y profesores: fundamentación psicológica y didáctica. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre – evento 82. La Habana.
191. Martínez Llantada, M. y Addine Fernández, F. (2005) (b). Educación postgraduada de maestros y profesores: fundamentos psicológicos y didácticos. Instituto Superior Enrique José Varona. Ciudad de la Habana.
192. Martínez Llantada, M. (2005). El profesor tutor en el proceso de universalización de la universidad. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 74. La Habana.
193. Martínez Llantada, M. y otros (2002). Razones para un cambio de concepción en la formación del profesorado en Cuba. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación. Selección de artículos. Dirección de ciencia y Técnica del Ministerio de Educación. La Habana.
194. Martínez, M. M. y Valera, M. P. (2009). La resolución de problemas de energía en la formación inicial de maestros. *Revista Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 27, No. 3. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona.
195. Martínez Rubio, B. N (2004). La formación de saberes interdisciplinarios en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Las Tunas.
196. Martínez Domínguez, C. (2005). Estrategia para el desarrollo de la Educación Ambiental Comunitaria. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín.

197. Mc Pherson Sayú, M. y col. (2004). *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Pueblo y Educación.
198. Medina Rivilla, A. (1994). La formación continua del profesorado desde una perspectiva colaborativa. En: *Revista Innovación Educativa* No. 3, Madrid. España
199. Mendoza Portelles, Lissette y col. (2011). Preparación del maestro para la educación en valores: algunas reflexiones. Curso 1. En Evento Internacional de Pedagogía 2011 [CD-ROM]. La Habana.
200. MES (Ministerio de Educación Superior). Resolución 210/2007. República de Cuba. La Habana. Cuba.
201. MES (Ministerio de Educación Superior). Resolución 132/2004. República de Cuba. La Habana. Cuba.
202. MES (Ministerio de Educación Superior), (2005). *El Tutor en las sedes universitarias municipales*. La Habana: Félix Varela.
203. MINED (Ministerio de Educación), (2006). Carta circular 4/06 Sistema de certificación de centros docentes como microuniversidad. La Habana.
204. MINED (Ministerio de Educación), (2003). La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana.
205. MINED (Ministerio de Educación), (1998). Programas Educativos de la Educación Preescolar. República de Cuba. La Habana.
206. MINED (Ministerio de Educación), (2010). Modelo del profesional. Plan de estudio D. Carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.
207. MINED (Ministerio de Educación), (2009). Documento. Carta de la Ministra de Educación a los Viceministros, Directores nacionales, Directores provinciales de educación y Rectores de los Institutos Superiores Pedagógicos. 17 de febrero.
208. MINED (Ministerio de Educación). (1998). Folleto de orientaciones para la implementación del PAEME en los centros docentes. La Habana: (s.e).

209. Miranda Lena, T. y Páez Suárez, V. (2005). Ante los nuevos retos: cambios curriculares en la formación del profesional de la Educación. UNESCO
210. Miranda Lena, T. y Páez Suárez, V. (2004). Hacia una formación integral para los profesionales de la educación. En nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación. La Habana: UNESCO-MINED.
211. Mollis, M. y Nussbaum Voehl, M. (2007). Research and Higher Education Policies for Transforming Societies: Perspectives from Latin America and the Caribbean. France, UNESCO.
212. Montero Silveira, E. (2010). La formación permanente del profesor a tiempo parcial de la Educación Superior pedagógica. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín.
213. Montero Peña, J. M. (2005). Surgimiento y auge del concepto desarrollo sustentable. *Revista Cuba Socialista* No. 35. abril-junio.
214. Morles Sánchez, V. (1994). Sobre los sistemas nacionales dominantes de postgrado: tendencias y perspectivas. En: *La Educación Avanzada, ¿Mito o Realidad?*, Universidad Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, Sucre. Bolivia.
215. Morles Sánchez, V. y Álvarez, N. (1994). Propuestas básicas para la creación de un sistema Nacional de Educación Avanzada. En: *Revista Cubana de Educación Superior*, vol.14, No.2. La Habana.
216. Morles Sánchez, V. (1995). Educación más alta para el tercer mundo: hacia una teoría. En: *Boletín Educación Avanzada* Año 1, No.1 (diciembre). CENESEDA-ISPEJV. La Habana.
217. Motola Roffe, D. (1993). La autosuperación como forma de superación. /INFORME DE INVESTIGACION/ CENESEDA-ISPEJV. La Habana.

218. Motola Roffe, D. (1996). La autosuperación de los profesionales de la Educación como tecnología de la Educación Avanzada. (Tesis en opción del título de Máster en Educación Avanzada). CENESEDA-ISPEJV. La Habana.
219. Motola Roffe, D. y Valcárcel Izquierdo, N. (1996). Conferencia: Teoría de los Sistemas de Superación. CENESEDA-ISPEJV. La Habana.
220. Novo, M. (1998) La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 11, mayo-agosto.
221. Núñez, J. (1996). Visión del postgrado desde una perspectiva epistemológica. *En Universidad postgrado y educación de avanzada* .CEISEA, Vol. 2. Caracas.
222. Parra, I (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
223. Paz Domínguez, I. M (2005). El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Centro de Estudios de Educación Superior Manuel F. Gran. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
224. Paz Domínguez, I. M (2011). Formando al educador del siglo XXI. Reflexiones, experiencias y propuestas pedagógicas. Curso 68. En Evento Internacional de Pedagogía 2011 [CD-ROM]. La Habana.
225. Páez Suárez, V. (2004). El proceso de autoperfeccionamiento del profesional de la Educación. En *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.

226. Palma Torres, C. (2007). Estrategia didáctica para fortalecer la preparación del tutor en condiciones de microuniversidad pedagógica en el componente investigativo. Ponencia en Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana.
227. Pérez-Borroto Baláez, T. E. (2011). Exigencias psicopedagógicas de la dirección de la Educación Ambiental en la primera infancia. En *Lecturas para educadores preescolares VI* (25-38) La Habana: Pueblo y Educación.
228. Pérez-Borroto Baláez, T. E. (2009). Sistema de superación profesional encaminada a la preparación del personal docente de la educación preescolar, para dirigir la educación ambiental en estas edades. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCP Félix Varela. Villa Clara.
229. Pérez Fleites, O. L. (2009). Modelo de Superación Profesional encaminado a la preparación pedagógica del tutor de los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar en condiciones de universalización. (Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas). UCP "Félix Varela", Villa Clara.
230. Pérez Fleites, O. L. (2005). Algunas consideraciones acerca de las tutorías en las carreras de la Educación Infantil. *Revista electrónica Varela* # 9. (Consultado 12 de junio 2010)
231. Pérez Fleites, O. L. (2003). La educación a distancia: Una vía de capacitación a los tutores para su labor de atención a los docentes en formación de la Educación Preescolar. (Tesis presentada en opción al título de Máster) ISP. "Félix Varela", Villa Clara.
232. Pérez Rodríguez, G y otros (1999). *Metodología de la Investigación Educacional*. I Parte. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

233. Pérez Fernández, V. y Herrera Ochoa, E. (2005). Proyecto IPLAC-Universidad de Postgrado Virtual. Concepción y diseño de cursos a distancia. Evento Internacional Pedagogía 2005. Curso pre - evento 85. La Habana.
234. Pérez Ali Osmán, E. de J. (2009). La superación profesional para la educación energética de profesores de los institutos superiores pedagógicos. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín.
235. Pérez Morán, R. (2006). La Educación Ambiental en la Educación Preescolar Cubana: realidades y perspectivas. CD de la Carrera de Educación Preescolar. Séptima versión.
236. Pérez López, C de los Á. (2008). Estrategia de preparación para las educadoras y maestros de preescolar sobre la orientación familiar en la educación de la sexualidad de los niños y niñas preescolares desde el círculo infantil. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Pinar del Río.
237. Pérez Morán, M. (2008). La formación de una cultura del derecho del niño en el profesional de la Educación Preescolar cubana. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de La Habana.
238. Piñón González, J. (2002). Tutor y proceso tutorial en la formación continua del recién graduado. Nuevos caminos en la formación de profesionales de la educación (selección de artículos). Premio del concurso: La investigación en las ciencias de la educación en la revolución educacional. Dirección de Ciencia y técnica. Ministerio de Educación. Cuba.
239. Pichs Herrera, B. M. (2006). La formación y desarrollo de los profesores en las sedes universitarias. La preparación psicopedagógica del tutor. En Colectivo de Autores. *La nueva Universidad cubana y su contribución a la universalización del conocimiento*. La Habana: Félix Varela.
240. Pich Madruga, R. (1997). Desarrollo sostenible: la dimensión global. *Revista Temas*. No. 9.

241. Podkoritov, G. (1985). *Método dialéctico y métodos científicos particulares*. La Habana; de Ciencias Sociales.
242. Ponce Milián, Z. (2005a). Desempeño profesional pedagógico del tutor de la microuniversidad pedagógica de nivel primario. Curso pre - evento. Pedagogía 2005. La Habana.
243. Ponce Milián, Z. (2005b). El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad. (Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Matanzas.
244. Pozo, J. y Gómez, M. (2001). *Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Madrid: Ediciones Morata.
245. Plan de aplicación internacional del Decenio con miras al Desarrollo Sostenible. Disponible en: <http://www.unesco.org/education>. (Consultado el 13 de julio del 2011).
246. Plan de Aplicación Internacional. (2006). Cuatro ejes principales de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Francia, UNP/ESD.
247. PNUD. (2007). Informe sobre Desarrollo Humano. Nueva York, Mundi-Prensa.
248. Proenza García, J. L. (2009). La formación de valores ambientales profesionales en la carrera de licenciado en educación, especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica. (Tesis presentada en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín.
249. Primo, M. (2001). Modelo básico para la superación del docente como maestro investigador. (Tesis de Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad). La Habana.
250. Quintana Cabañas, J. M. (1993). La escuela como institución social. En *Sociología de la educación*. España: p.460-488.

251. Quiñones Reyna, D. (2008). Una concepción didáctica de evaluación en el tercer momento del desarrollo de la escuela primaria. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Las Tunas.
252. Ramírez del Río, A. (1995). *Valoración integral de la formación*. En Estudios financieros. N. 151. Madrid.
253. Ramírez, R. (2006). La integración en el sistema de interrelaciones de dirección en el proceso de universalización de la universidad pedagógica en Villa Clara. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Villa Clara.
254. Ramos Villena, V. (2009). La preparación de los estudiantes en el primer año intensivo de la Licenciatura en Educación Preescolar para la orientación educativa a la familia en el Programa Educa a tu Hijo. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Matanzas.
255. Recarey Fernández, S. C. (2004). Las relaciones maestro estudiante ¿Qué tipo de relaciones son? Material impreso. ISPEJV. La Habana. Cuba.
256. Recarey Fernández, S. C. (2004). La estructura de la función orientadora del maestro. En *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
257. Recarey Fernández, S. C., Del Pino Calderón, J. L., Rodríguez, M. (2011). *Orientación Educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
258. Reyes Hernández, N. (2010). Aproximación histórica a la superación de los docentes de la Educación Preescolar. <http://www.eumed.net/rev/24/nrh.htm>. (Consultado 20 de febrero 2013).
259. Rey Benguría, C. (2005). Modelo pedagógico para la formación del subsistema no verbal de la competencia comunicativa de los docentes de la Educación Preescolar. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciego de Ávila.

260. Repetto, T. (1977). *Fundamentos de orientación*. Madrid: Morata.
261. Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Pueblo y Educación.
262. Rico Montero, P. y Silvestre Oramas, M. (2000). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. ICCP. La Habana. Cuba.
263. Ríos Leonard, I. H. (2007). Propuesta de fundamentos científicos para la Educación Preescolar cubana. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de La Habana.
264. Ríos Leonard, I. H. y colab. (2013). El perfeccionamiento de la atención educativa integral de la primera infancia cubana. Curso 12. En Evento Internacional de Pedagogía 2013 [CD-ROM]. La Habana.
265. Rodríguez Díaz, C. R. (2009). Modelo pedagógico para la formación martiana de los maestros de la Educación Preescolar. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de La Habana.
266. Rodríguez Rondón, E. O., Proenza García, J. L. y González Bello, S. L. (2014) (a). Retos y perspectivas de la formación permanente del tutor de la Educación Preescolar. *Revista Did@scalia: Didáctica y Educación* con ISSN 2224-2643, Vol. V, No 1, enero-marzo 2014.
267. Rodríguez, E. O., Proenza García, J. L. y González Bello, S. L. (2014) (b). La formación permanente de los tutores de la Educación Preescolar orientada al desarrollo sostenible. *Revista Did@scalia: Didáctica y Educación* con ISSN 2224-2643, Vol. V, No 4, octubre-diciembre 2014.
268. Rodríguez, E. O., Proenza García, J. L. y González Bello, S. L. (2014) (c). El contenido de la formación permanente de los tutores de la Educación Preescolar del municipio Urbano Noris. Evento provincial Pedagogía 2015. Holguín. ISBN 978-959-18-0997-1.
269. Rodríguez Rondón, E. O. (2013). La formación permanente de los tutores de la Educación Preescolar orientada al desarrollo sostenible. Ponencia en Evento Provincial Pedagogía. Holguín.

270. Rodríguez Rondón, E. O. (2012) (a). Los contenidos de la formación permanente de los tutores de la Educación Preescolar con marcado enfoque de género. X Taller Nacional Científico “Familia, Género y Orientación Educativa” Evento Internacional “Memorias Nuestras” IX Edición de “Las Romerías de mayo”. UCP. Holguín.
271. Rodríguez Rondón, E. O. (2012) (b). La formación permanente de los tutores de la Educación Preescolar. VI Taller nacional de formación laboral (CENFOLAB) y I Taller nacional de investigaciones educativas. UCP. Holguín.
272. Rodríguez Rondón, E. O. (2011) (a). La formación permanente de los tutores en las microuniversidades de la Educación Preescolar. IV Evento Científico – Metodológico Nacional de la Universalización de la Educación Superior. Calixto García. Holguín.
273. Rodríguez Rondón, E. O. (2011) (b). La formación permanente de los tutores en las microuniversidades de la Educación Preescolar. Evento Pedagogía Provincial. Holguín.
274. Rojas Alcina, M. (2009). La autosuperación profesional del profesor a tiempo parcial de la Educación Primaria. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín.
275. Salazar Salazar, M. (2011). Taller metodológico: La integración de las estrategias curriculares en el proceso de formación del profesional en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas. Holguín
276. Salas Perea, R. (2000). La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. *Revista Cubana de Educación Media Superior*. Vol.14, No.2. La Habana.
277. Santamaría Cuesta, D. (2007). La superación del maestro primario rural para la atención integral a los escolares con necesidades educativas especiales. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Villa Clara.

278. Santiesteban LLerena, M. L. (2003). Programa Educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
279. Salomón, J. (1995). Teaching the conservation of energy. *Physies Education*. 20: 165-176.
280. Santos Abreu, I. y col. (2009). Didáctica de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Curso 37. En Evento Internacional de Pedagogía 2009 [CD-ROM]. La Habana.
281. Santos Abreu, I. y col. (2011). La formación ambiental del profesional de la educación ante los retos del siglo XXI. Curso 56. En Evento Internacional de Pedagogía 2011 [CD-ROM]. La Habana.
282. Santos Abreu, I. y McPherson Sayú, M. (2007) Concepciones pedagógicas para la formación del docente en Educación Ambiental. Curso 22. En Evento Internacional de Pedagogía 2007 [CD-ROM]. La Habana.
283. Santos Abreu, I. (2005). Estrategia de formación continuada en la educación ambiental para docentes. Ponencia presentada a Pedagogía 2005. La Habana.
284. Segura Suárez, M. E. y col. (2005). *Teorías psicológicas y su influencia en la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
285. Sierra Salcedo, R. A. (2003). Modelación y Estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación. 311-328 p.
286. Sierra Salcedo, R. A. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
287. Silvestre Oramas, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
288. Silvestre Oramas, M. y Zilberteín Toruncha, J. (2002). *Hacia una Didáctica Desarrolladora*. Ciudad de la Habana, Pueblo y Educación.

289. Silvestre Oramas, M. (2001). *Aprendizaje, Educación y Desarrollo*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
290. Silvina Perazzo, M. (2010). El enfoque de sistema. Material impreso. Chile.
291. Silva Peake, M. "La formación del educador infantil". (Consultado el 17 de junio 2013). Disponible en:
<http://www.worldbank.org/children/niño/basico/Peake.htm>
292. Smith, A. (2005). World Energy Use, Alternative Energy Action Network. Disponible en:
<http://www.altenergyaction.org/mambo/index.php?option=content&task=view&id=11&Itemid=31>,
(Consultado el 13 de mayo 2011).
293. Sicilia, P. y otros (1995). Informe de investigación: Instrumentación y procedimientos de una tecnología de determinación de necesidades de superación. CENESEDA-ISPEJV. La Habana.
294. Sostenibilidad. Aspectos generales para su integración en Educación. (2010) Disponible en:
<http://www.uned.es/biblioteca/energiarenovable3/sostenibilidad.htm>. (Consultado 14 de enero de 2011).
295. Teaching and learning for a sustainable future (Enseñanza y aprendizaje para un futuro sostenible).
Disponible en: <http://www.unesco.org/education>. (Consultado el 22 de octubre del 2009).
296. Telbury, D. (1990). Environmental education for sustainability: defining de well focus environmental education in the 1990. *Environmental Education Research*. 1 (2).
297. Torres Batista, C. (2005). La educación de postgrado en el proceso de universalización de la Educación Superior Pedagógica. Curso 10. Evento Internacional Pedagogía 2005. La Habana.
298. Torres Díaz, J. L. (2008). La dirección del mejoramiento del desempeño profesional del tutor responsabilizado con la formación de docentes para la educación técnica y profesional. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín.

299. Torres Torres, I. C. (2007). Modelo para la dirección de la superación profesional del profesor a tiempo parcial de la Educación Secundaria Básica. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín.
300. Torres, J. A. (1996). La formación del profesor tutor como orientador. Jaén: Universidad de Jaén.
301. Torroella González-Mora, G. (2001). *Aprender a vivir*. La Habana: Pueblo y Educación.
302. Tünnermann, C. (2003). La Universidad latinoamericana ante los retos del siglo XXI. México.
303. UNESCO (2009). Conferencia Mundial de Educación Superior: "La nueva dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el desarrollo". París, 5-8 de julio (digital).
304. UNESCO (2002). *Formación docente: Un aporte a la discusión: La experiencia de algunos Países*. OREALC. Santiago, Chile.
305. UNESCO. (2003). Cumbres de las Américas. La Experiencia del Proyecto Regional de Indicadores Educativos. Santiago de Chile, UNESCO.
306. UNESCO. (2003). Declaración de La Habana, aporte de la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Ponencia presentada al Evento Internacional de Pedagogía 2003. La Habana.
307. UNESCO. (2005). Directrices y recomendaciones encaminadas a reorientar la formación de docentes para abordar el tema de la sostenibilidad. Documento técnico No. 2 sobre la educación para el desarrollo sostenible en la práctica.
308. UNESCO. Guidance for the preparation of National Launches and Activities of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development. En www.unesco.org/education. (Consultado el 7 de febrero del 2012).
309. UNESCO. Education for Sustainable Development. Toolkit (Materiales de Educación para el Desarrollo Sostenible). En www.esdtoolkit.org/education. (Consultado el 11 de abril del 2013).

310. UNESCO. Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible. El Decenio en pocas palabras. En www.unesco.org/education. (Consultado el 28 de mayo del 2012).
311. Valcárcel Izquierdo, N. (1998). Estrategia Interdisciplinaria de Superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Ciudad de La Habana.
312. Valdés Valdés, O. y col. (2013). La educación ambiental y desarrollo sostenible: estrategias de integración interdisciplinaria curricular e institucional en los programas, proyectos y buenas prácticas en las universidades, escuelas, familias y comunidades en Cuba. Curso 15. En Evento Internacional de Pedagogía 2013. Ciudad de La Habana [CD-ROM]. La Habana.
313. Valdés Valdés, O. y col. (2009). Integración didáctico-metodológica de la Educación Ambiental y prevención de desastres en los proyectos curriculares de las escuelas para las comunidades adultas. Curso 13. En Evento Internacional de Pedagogía 2009. Ciudad de La Habana [CD-ROM]. La Habana.
314. Valdés Valdés, O. y col. (2011). La Educación Ambiental, el cambio climático y la prevención de desastres: Impacto, evaluación y sostenibilidad de proyectos institucionales en Cuba. Curso 4. En Evento Internacional de Pedagogía 2011. Ciudad de La Habana [CD-ROM]. La Habana.
315. Valdés Valdés, O. y Lugo González, N. (2007). Educación Ambiental, prevención de desastres y reducción del riesgo. Curso 5. En Evento Internacional de Pedagogía 2007. Ciudad de La Habana [CD-ROM]. La Habana.
316. Valdés Valdés, O. (1996). La Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible en las montañas de Cuba. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.

317. Valiente Sandó, P. y otros (1996). Informe de Investigación: Estudio de la efectividad de los cursos de recalificación del personal docente en la provincia Holguín. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín.
318. Valiente Sandó, P. (1997). Propuesta de sistema de superación para elevar la profesionalidad de los directores de centros docentes. (Tesis en opción del título de Máster en Investigación Educativa). La Habana.
319. Valiente Sandó, P. (2001). Concepción sistémica de la superación de los directivos de la Secundaria Básica. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Holguín.
320. Valiente Sandó, P. (2005). La superación profesional de docentes y directivos educacionales: una propuesta para su dirección. Curso 77. Evento Internacional Pedagogía 2005. La Habana.
321. Valiente Sandó, P. y otros (1997). Principios, contenido, niveles y formas organizativas de la capacitación de directores de centros docentes: una propuesta para el logro de la idoneidad. Evento Internacional de Pedagogía 97. La Habana.
322. Valledor Estevil, R. (2005). La actividad científica estudiantil y la formación del docente en el contexto de la universalización de la Educación Superior cubana. Curso 73. Evento Internacional Pedagogía 2005. La Habana.
323. VI Congreso del PCC (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. La Habana: Política.
324. Verges Díaz, J. (2003). Modelo de superación profesional para el perfeccionamiento de habilidades comunicativas en docentes de Secundaria Básica. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Villa Clara.

325. Vega Gallardo, D. (2008). Estrategia pedagógica para la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en el proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar. (Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Las Tunas.
326. Vigotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
327. Vigotsky, L. S. (1989). *Obras escogidas*. La Habana: Pueblo y Educación.
328. Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico-Técnica.
329. Zilberstein Toruncha, J. y otros (2006). *Preparación pedagógica integral para Profesores Integrales*. La Habana: Félix Varela.

ANEXOS

ANEXO 1. Guía de revisión de documentos.

Se aplica a documentos directivos del trabajo metodológico, con el propósito de conocer el estado de la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible.

Documentos revisados:

Estrategia de formación de los recursos humanos de la Filial Universitaria Municipal.

Estrategias de las microuniversidades.

Planes individuales de los tutores

Tipo de documento_____ Fecha de revisión_____

Institución_____

Indicadores	Si	No	A veces
Relación de las actividades planificadas con la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible			
Se especifican las vías y formas utilizadas para la formación permanente			
Carácter del contenido de la formación permanente y su relación con las funciones profesionales pedagógicas			
Sistematicidad de las actividades de formación permanente planificadas			

ANEXO 2. Encuesta para los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Objetivo. Valorar la preparación de los tutores para en el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas orientar la educación hacia el desarrollo sostenible.

Descripción. Estimado tutor, sus criterios resultan de gran importancia para proyectar la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible, por lo que se le solicita una respuesta objetiva y sincera en cada uno de los casos, lo cual permitirá perfeccionar y lograr mejores resultados en la formación del estudiante de la carrera.

MUCHAS GRACIAS.

Datos generales.

Es Licenciado: Años de experiencia en la Educación Preescolar:

CUESTIONARIO.

1. Considera importante dominar los problemas ambientales, sociales y económicos que hoy afectan a la humanidad, para orientar a los estudiantes de la carrera. Argumente.

2. Para ofrecerle ejemplos a los estudiantes de la carrera en cómo vincular los contenidos relacionados con los problemas ambientales, sociales y económicos desde las diferentes áreas de conocimiento, se siente.

Preparado ____ Poco preparado ____ No preparado ____

3. En la preparación metodológica que recibe se abordan los problemas ambientales, sociales y económicos que hoy afectan a la humanidad.

Siempre ____ Algunas veces ____ Nunca ____

4. Marque si ha recibido preparación para orientar a los estudiantes de la carrera hacia el desarrollo sostenible desde el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas como tutor en:

--- Ayuda metodológica --- Diplomado

--- Talleres --- Postgrado

--- Debates --- Conferencias especializadas

--- Autosuperación --- Eventos científicos

---Otras ¿Cuáles?----- No ha recibido-----

A) Amplia ---- b) Suficiente d) -----Escasa-----

5. Ha recibido preparación sobre las diferentes estrategias curriculares que se deben desarrollar con los estudiantes de la carrera. De ser positiva su respuesta mencione en cuáles se siente más preparado.

6. Se puede contar con usted para tratar los aspectos esenciales de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Si ____ No ____

7. A qué le atribuye usted las insuficiencias que existen en la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

8. De los siguientes aspectos que caracterizan la Educación para el desarrollo Sostenible, señala en cuales necesitas ayuda.

a) Integrar los conocimientos, las habilidades y los valores relacionados con la Educación para el desarrollo Sostenible desde la Educación Preescolar.

b) Tener presente la relación dinámica de la institución con la sociedad, para la importancia del desarrollo sostenible.

f) Potenciar las relaciones educativas que se manifiestan en el proceso educativo, con el fin de lograr la formación integral de los educando y los profesionales en formación inicial.

g) Destacar el papel de las esferas del desarrollo sostenible para la actualización del contenido relacionado con el Programa Educativo de la Educación Preescolar.

ANEXO 3. Entrevista a los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Objetivo. Conocer el dominio de las funciones como tutor del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Descripción. Se realiza de forma individual.

CUESTIONARIO.

- 1) Mencione alguna de las funciones que desempeña usted como tutor de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
- 2) ¿Considera que el contenido abordado en su formación permanente lo ha preparado para cumplir todas sus funciones como tutor?
 - a) ¿Para cuál se siente más preparado y en cuál menos? Argumente
- 3) ¿Conoce si en el modelo del profesional de Educación Preescolar se expresa alguna exigencia relacionada con la Educación para el Desarrollo Sostenible? Argumente
- 4) Argumente cómo pudiera usted desde el cumplimiento de sus funciones preparar a los estudiantes de la carrera para que contribuyan al logro del desarrollo sostenible en Cuba desde su labor educativa.

ANEXO 4. Entrevista a directivos

Objetivo: Recopilar información sobre la formación permanente y el estado de preparación de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para desde el cumplimiento de sus funciones orientar la educación hacia el desarrollo sostenible.

Compañero(a):

Se realiza un estudio sobre la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible y la preparación de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar desde esta perspectiva.

Sus criterios constituyen una fuente de información de gran importancia para la determinación de las necesidades de estos profesionales.

Cuestionario:

1. Según su criterio, ¿cuál es el estado real de la preparación profesional de los tutores de los estudiantes de la carrera para realizar procesos de orientación hacia el desarrollo sostenible?
2. En el sistema de trabajo metodológico de su nivel de dirección. ¿Cómo se ha diseñado la preparación profesional para lograr la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible para los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar?
3. Exprese sus criterios acerca de las principales limitaciones en la preparación profesional de los tutores para lograr la orientación hacia el desarrollo sostenible desde el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas con los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

ANEXO 5. Guía de observación de actividades del tutor con el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Objetivo. Valorar los modos de actuación del tutor desde el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas para lograr la orientación hacia el desarrollo sostenible en las actividades con el estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Tipo de actividad:

Descripción.

Indicadores	Se evidencia Bien	Se evidencia Regular	Se evidencia mal	No se evidencia
En la planificación de las actividades de las diferentes formas organizativas le demuestra al estudiante de la carrera las potencialidades del contenido del Programa Educativo para lograr la orientación hacia el desarrollo sostenible.				
Realiza medios de enseñanza para las diferentes formas de organización que potencian la orientación hacia el desarrollo sostenible				
Prepara a los estudiantes de la carrera en como deben actuar para lograr cambios de comportamientos en los educandos.				
Prepara al estudiante para lograr la orientación hacia el desarrollo sostenible en la educación de los niños desde el trabajo con la familia				
Ejemplifica con actividades que posibiliten el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas que potencien el desarrollo sostenible				

ANEXO 6. Dimensiones e indicadores para evaluar el estado de preparación del tutor para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible.

Dimensiones	Indicadores	MB	B	R	M
Docente-metodológica	<ul style="list-style-type: none"> • Domina los problemas globales, nacionales y locales de las tres esferas del desarrollo sostenible. • Domina la política internacional y nacional vigente para el desarrollo sostenible. • Conoce las principales características del relieve, la calidad del agua, el suelo, la flora y la fauna de su localidad para aprovechar sus fortalezas y debilidades en el trabajo cotidiano con los estudiantes, la familia y los miembros de la comunidad en función del desarrollo sostenible • Domina las potencialidades del currículo de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar para introducir el contenido orientado hacia el desarrollo sostenible que permita el cumplimiento de las exigencias del Modelo del profesional. • Asesora a los estudiantes en la planificación de actividades que permitan la orientación hacia el desarrollo sostenible del contenido que imparten. • Introduce el contenido de las estrategias curriculares en la formación de los estudiantes de la carrera. • Domina los contenidos de la educación energética para el desarrollo sostenible • Domina los contenidos de la cultura económica para el desarrollo sostenible. • Conoce y aplica las medidas de ahorro, reutilización, recuperación, reciclado y el uso eficiente de energía, agua y todos los recursos del planeta. • Emplea técnicas de artes manuales para la elaboración de medios didácticos. 				
Investigativa	<ul style="list-style-type: none"> • Domina los sitios que son patrimonio cultural de la localidad relacionados con creaciones científicas, 				

	<p>artísticas y tecnológicas y motiva a los estudiantes de la carrera a realizar trabajos investigativos para ampliar su cultura al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza y asesora investigaciones relacionadas con sitios de interés históricos como son monumentos, tarjas, lugares históricos y religiosos de la comunidad. • Realiza y asesora investigaciones relacionadas con problemas de las esferas del desarrollo sostenible. • Introduce resultados investigativos que propician la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible. 				
Orientadora	<ul style="list-style-type: none"> • Asesora al estudiante en la orientación a la familia y agentes comunitarias para el desarrollo de la labor educativa desde la prevención de enfermedades transmisibles, el empleo de drogas blandas, la violencia intergeneracional y de género que permita la percepción del riesgo de conductas inapropiadas para la salud y la influencia negativa de ellas en la sociedad y la economía que limitan el logro del desarrollo sostenible. • Modela actividades que permitan la formación de valores que propugna la educación para el desarrollo sostenible. • Evalúa el nivel de apropiación del contenido orientado hacia el desarrollo sostenible que se logra en los estudiantes de la carrera mediante la aplicación de la autoevaluación metacognitiva, la co y hetero evaluación de forma sistemática y con carácter integral. • Utiliza métodos que propicien la participación activa y reflexiva del estudiante de la carrera para contribuir a la apropiación del contenido orientado hacia el desarrollo sostenible enfatizando en las ideas básicas sintetizadas. • Asesora al estudiante de la carrera para identificar los problemas ambientales, sociales y económicos de sus contextos de actuación profesional que limitan la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible y la propuesta de acciones tendientes al 				

	<p>mejoramiento o solución de estos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordina y orienta actividades con los diferentes agentes educativos de la comunidad, sobre la base del cumplimiento de los códigos y las leyes instituidas, que contribuyan al desarrollo de las correctas interrelaciones con el entorno que rodea a los educandos y estudiantes de la carrera, para lograr el cuidado y protección del medio ambiente. • Diseña y ejecuta estrategias comunitarias para prevenir, solucionar o mitigar problemas ambientales, sociales y económicos que frenan el desarrollo sostenible. • Conoce el ambiente social de las familias, los factores de riesgos (alcoholismo, tabaquismo, violencia familiar, adolescentes que no estudian o trabajan, familias con un ambiente moral inadecuado) de su contexto de actuación. • Aplica estrategias con menores en desventaja social (huérfanos, abandonados, desatendidos) • Tiene identificadas las enfermedades más frecuentes relacionadas con la calidad del medio ambiente y hábitos higiénicos, para impartir temas en las escuelas de padres y con los miembros de la comunidad. 				
--	--	--	--	--	--

ANEXO 7. Inventario de problemas profesionales.

Nombre del tutor del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar:

Años de experiencia:_____ **Microuniversidad:**_____ **Fecha:**

Instrucciones:

A continuación aparecen relacionadas una serie de problemáticas que suelen preocupar a los tutores, en su actividad profesional. Marca con una cruz sí son o no un problema para usted. Debes ser completamente sincero al responder, ya que este cuestionario favorecerá su formación permanente y el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas. Debes estar seguro al marcar los aspectos que representan tus propios problemas. Gracias.

#	Problemas profesionales	Si	No
1	Quisiera recibir preparación sistemáticamente para cada día tener mejores resultados.		
2	Me falta preparación para integrar los objetivos y contenidos relacionados con el desarrollo sostenible en las diferentes asignaturas que el estudiante recibe y las Estrategias Curriculares.		
3	Propicio una comunicación que permita la reflexión, el análisis y debate de ideas sobre el desarrollo sostenible.		
4	En las actividades que desarrollo con el estudiante de la carrera, doy prioridad a lo educativo para favorecer la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.		
5	Dirijo actividades que facilitan la integración de la escuela-familia-comunidad para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible.		
6	Me gusta compartir mis experiencias profesionales y conocer otras que ayuden a perfeccionar el trabajo		
7	Recibo el estímulo y aliento de las personas que me rodean por la labor que realizo		
8	Dispongo de tiempo para estudiar.		
9	Mis jefes son muy exigentes y estrictos y me demuestran cómo hacer las cosas.		
10	Sé como evaluar integralmente al estudiante de la carrera.		
11	Soy ejemplo para los estudiantes, la familia y la comunidad		

12	En la preparación soy constante, responsable y perseverante.		
13	En la microuniversidad y la filial pedagógica planifican la superación necesaria para mejorar la preparación.		
14	Tengo demasiadas tareas que cumplir.		
15	En ocasiones percibo barreras comunicativas que interfieren mi labor de tutoría con el estudiante de la carrera.		
16	Me gusta recibir cursos de superación.		
17	La investigación es también una vía de preparación profesional.		
18	Conozco el modelo del profesional y los objetivos por años de mi estudiante.		
19	Logro establecer empatía con las personas que me rodean		
20	Dispongo de formas, vías y métodos que me permiten prepararme de manera sistemática.		

ANEXO 8. Programa de curso de superación sobre la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible para los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Autores: Prof. Aux., Lic. Joaquina Lucía Proenza García, Dr. C.

Asist. Lic. Edith Odalis Rodríguez Rondón, M. Sc.

Introducción

Vividos ya algunos años del siglo XXI, los problemas globales que afectan el medio ambiente, la sociedad y la economía se han incrementado, pero este panorama que enfrenta la humanidad a nivel mundial puede modificarse. Requiere del esfuerzo mancomunado de todas las naciones, ricas y pobres, presupone la aplicación de políticas acertadas que incluye el despliegue de recursos humanos y financieros, implica también la concientización de toda la población en la identificación de los problemas y de acciones para erradicar o mitigar su impacto social. Es en este último propósito donde la educación juega un papel decisivo, a lo que debe contribuir en gran medida la labor docente educativa del tutor de los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar.

El tutor debe recibir formación en esta dirección y hacer de la labor educativa un medio eficaz para aprovechar las potencialidades del contenido de las diferentes asignaturas que conforman el Plan de Estudio del estudiante de la carrera, así como las situaciones pedagógicas que se presenten en la práctica laboral, la actividad científica del estudiante y las actividades de extensión universitaria para contribuir a la educación para el desarrollo sostenible.

La incorporación de la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible en el trabajo pedagógico constituye una prioridad esencial para alcanzar el desarrollo sostenible a mediano y largo plazo, por lo que la gestión de esta a través del proceso docente-educativo, constituye una prioridad de la educación del

siglo XXI si queremos brindar un servicio de calidad que permita responder a las exigencias planteadas por el Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible, UNESCO 2005-2014.

El curso ha sido concebido atendiendo a las particularidades, intereses y motivaciones de los tutores, y parte de las necesidades detectadas en el diagnóstico. Está sustentado en el enfoque histórico cultural de Vigotsky, por lo que resulta ineludible considerar los intereses, potencialidades y necesidades de los docentes en cuanto a su preparación profesional para enfrentar la dirección del proceso de formación inicial del estudiante de la carrera desde la orientación hacia el desarrollo sostenible.

Objetivo general:

Contribuir a la preparación profesional de los tutores de la carrera de Educación Preescolar para que propicien la orientación hacia el desarrollo sostenible desde el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas en la formación inicial de educadores.

Plan temático (96 horas)

66 presenciales y 30 de trabajo independiente

Temas	Título	Horas clases
1	Problemas globales, nacionales y contextuales que limitan el logro del desarrollo sostenible.	20
2	Década de la Educación para el desarrollo sostenible.	16
3	La orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible desde las funciones profesionales pedagógicas.	30
	Total	66

Objetivos y contenidos por temas.

Tema 1: Problemas globales, nacionales y contextuales que limitan el logro del desarrollo sostenible.

Objetivos del tema:

- Explicar los principales problemas que afectan el desarrollo sostenible en sus tres esferas, en el ámbito internacional, nacional y local.
- Valorar el efecto de los problemas sobre las tres esferas del desarrollo sostenible y la calidad de vida humana.

Contenidos del tema:

- Problemas globales, nacionales y locales que afectan el desarrollo sostenible.
- Concepto de desarrollo sostenible, esferas del desarrollo sostenible y la orientación al desarrollo sostenible.
- Política internacional y nacional en relación con el desarrollo sostenible.

Tema 2: Década de la Educación para el desarrollo sostenible.

Objetivos del tema:

- Argumentar la proclamación de la Década de la Educación para el desarrollo sostenible por la organización de las Naciones Unidas.
- Caracterizar el Plan de Aplicación Internacional de la Década de la Educación para el desarrollo sostenible bajo la dirección de la UNESCO.
- Argumentar las acciones que se realizan en Cuba para lograr una educación para el desarrollo sostenible

Contenidos del tema:

- La Década de la Educación para el desarrollo sostenible, sus objetivos y características fundamentales.

Valores que propugna.

- El Plan de Aplicación Internacional de la Década de la Educación para el desarrollo sostenible.

Actividades que lo componen. Esferas del desarrollo sostenible.

- Política cubana relacionada con la Educación para el desarrollo sostenible.

Tema 3: La orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible desde las funciones profesionales pedagógicas.

Objetivos del tema:

- Argumentar la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible desde el cumplimiento de las funciones profesionales en los diferentes contextos de actuación del tutor de la Educación Preescolar.
- Demostrar modos de actuación responsables con el medio ambiente, la sociedad y la economía que favorezcan el mejoramiento del entorno.
- Diseñar acciones o estrategias para la prevención, mitigación o solución de problemas socioambientales comunitarios mediante el vínculo familia-escuela –comunidad que favorezcan la formación de valores orientados hacia el desarrollo sostenible en los estudiantes.

Contenidos del tema:

- Concepción de la Educación para el Desarrollo Sostenible en el modelo curricular de formación del profesional de la Educación Preescolar.
- Las Estrategias Curriculares. Importancia y necesidad de su tratamiento para la orientación hacia el desarrollo sostenible.
- La Convención de los Derechos del Niño y su relación con el desarrollo sostenible.
- Las potencialidades del Programa Educativo de la Educación Preescolar para la orientación al desarrollo sostenible.
- Los métodos más efectivos en la Educación Preescolar para el desarrollo de la educación orientada hacia el desarrollo sostenible.

- La capacitación a la familia y otros agentes educativos de cómo formar a sus hijos desde una orientación hacia el desarrollo sostenible.
- Las habilidades pedagógico profesionales para el cumplimiento de las funciones del tutor de la Educación Preescolar.

Indicaciones metodológicas:

Este curso de postgrado es de gran importancia para la preparación profesional de los tutores que cumplen funciones en el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera de Educación Preescolar, pues aporta los conocimientos generales asociados a la Educación para el Desarrollo sostenible. Su concepción se fundamenta en aspectos de orden pedagógico, y se coloca al tutor en el centro del proceso, como un ente que se transforma a sí mismo durante las acciones del curso, pero también es propósito que transforme su práctica pedagógica desde el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas.

Para el cumplimiento de los objetivos del programa se conciben los contenidos por temas en correspondencia con las necesidades de superación de los tutores de la Educación Preescolar y los resultados del diagnóstico. Al abordar cada tema, se pondrá énfasis en el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, que aseguren la preparación de los tutores de forma efectiva, de manera tal que permita dirigir el proceso de formación inicial del estudiante de la carrera orientado hacia el desarrollo sostenible.

Se sugiere la utilización de métodos productivos y medios que le impregnen dinamismo al encuentro presencial, como es el uso de los videos, la computación, análisis de fragmentos de los discursos del Comandante Fidel Castro Ruz, artículos de la prensa con la intención de que los tutores comprendan las razones por las que se necesita el desarrollo sostenible.

Al impartir el curso se sugiere la utilización de diferentes formas de organización como son la conferencia, el seminario y los talleres, propiciando siempre la participación activa de los tutores en los diferentes contenidos de cada uno de los temas.

El curso debe desarrollarse en estrecho vínculo de la teoría con la práctica, de forma tal que al discutir un aspecto dado, el tutor pueda pasar de un proceso de conceptualización a una fase operacionalizadora, que le permita instrumentar y proyectar, desde un punto de vista didáctico, diversas estrategias para dirigir el proceso de formación inicial del estudiante en el campo de la actuación profesional, además de identificar los problemas en el propio entorno de su vida.

Las horas no presenciales del curso de postgrado se dedicarán a la realización de trabajos extraclases, realización de estudios independientes, actividades laborales, actividades vinculadas a la autopreparación, entre otras que considere el profesor del curso.

Al realizar la dosificación, se sugiere se le otorgue mayor tiempo al tema 1 y 3 del curso por la importancia de sus contenidos. El desarrollo del tema 1 debe lograr que el tutor identifique los problemas globales, nacionales y locales que frenan el desarrollo sostenible para que pueda reconocer la necesidad de lo que puede realizar con los estudiantes de la carrera desde el cumplimiento de sus funciones tanto en la microuniversidad como en la comunidad.

En el tema 2, los tutores pueden indagar sobre las principales acciones ejecutadas en Cuba para trabajar el desarrollo sostenible desde todas sus esferas, así como las estrategias que sugieren el Plan de Aplicación Internacional y su contextualización al sistema educativo cubano.

En el tema 3, al abordar los contenidos relacionados con las diferentes estrategias curriculares se debe valorar como desde el cumplimiento de ellas se puede cumplir con las exigencias de la Educación para el Desarrollo Sostenible. Será necesario ejemplificar como se pueden introducir estas en las diferentes asignaturas del currículo de la carrera. Se sugiere trabajarlo en actividades presenciales y sobre todo con

la realización de actividades prácticas, así como posibilitar que los tutores intercambien ideas y expongan sus experiencias.

El tutor debe saber justificar como desde la Convención de los Derechos del Niño se establecen cuatro categorías o temas alrededor de los cuales agrupa sus artículos: derechos a la supervivencia, al desarrollo, a la protección y a la participación. Se considera que es preciso asegurar los derechos del niño, desde el comienzo mismo de la vida. Indudablemente, desde la Educación Preescolar se ha de potenciar los derechos al desarrollo y la participación, considerando como punta de partida sus principios: no discriminación, el interés superior del niño, el derecho a la vida, a la supervivencia, al desarrollo y el respeto a la opinión del niño.

Al trabajar las potencialidades del Programa Educativo de la Educación Preescolar para la orientación hacia el desarrollo sostenible se debe destacar el papel que desempeña el juego desde esta perspectiva, las cualidades morales que se orientan esencialmente trabajar (honestidad, honradez, laboriosidad, amistad y amor y respeto a lo que le rodea), los diferentes objetivos educativos o ejes transversales (Educación para la Salud, Vial, Sexual, Energética y el PAURA), así como los contenidos específicos de cada área de desarrollo.

Destacar dentro de los métodos más efectivos en la Educación Preescolar para el desarrollo de la educación orientada hacia el desarrollo sostenible el uso de narraciones, cuentos, dramatizaciones, la conversación, observación de láminas, libros, el ejemplo del adulto, las actividades de plástica, entre otras.

En lo relacionado con la capacitación a la familia y otros agentes educativos de cómo formar a sus hijos desde una orientación al desarrollo sostenible, se considera necesario que el tutor le demuestre al estudiante la necesidad de la unidad de influencias que el niño debe recibir tanto en la institución como en la familia y la comunidad. Todo esto permite que el tutor se apropie del contenido que necesita para que

utilice las diferentes vías y desde el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas propicie la orientación hacia el desarrollo sostenible en la formación inicial del educador preescolar.

Evaluación

Se llevará a cabo por medio de la revisión de informes elaborados por los tutores como resultado de las diferentes actividades, así como mediante el control de las tareas orientadas como trabajo independiente y la calidad de las estrategias didácticas que elabora para el cumplimiento de las exigencias de la Educación para el Desarrollo Sostenible desde la introducción de las estrategias curriculares en las asignaturas. En cada tema se realizarán evaluaciones orales sistemáticas para comprobar el cumplimiento de los objetivos generales a partir de:

- 1) La aplicación práctica de los conocimientos en el campo de acción concreto de los tutores, en correspondencia con el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas.
- 2) Se utilizará la defensa de un trabajo final que implique la elaboración de estrategia de intervención educativa a partir del diagnóstico de sus estudiantes, de la familia y la comunidad para orientar la educación hacia el desarrollo sostenible.

Bibliografía básica.

1. Castro, F. Discurso en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, Río de Janeiro, Brasil, 12 de junio de 1992. En: Por un mundo de paz, justicia y dignidad. Discursos en conferencias, cumbres 1991-1996. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado; 1996.
2. Colectivo de autores (2012). Estrategias Curriculares para las carreras pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Holguín.
3. Curso Universidad para Todos (2005). Introducción al medio ambiente. La Habana: Académica.
4. Conferencia mundial sobre educación para todos. Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo de 1990.

5. Convención de los Derechos del Niño (1989). UNICEF.
6. Mc Pherson, M. y col. (2004). La Educación Ambiental en la formación de docentes. La Habana, Pueblo y Educación.
7. MINED (2010). Modelo del profesional. Plan de estudio D. Carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.
8. MINED (1998). Programas Educativos de la Educación Preescolar. República de Cuba. La Habana.
9. Santos, I. y col. (2011). La formación ambiental del profesional de la educación ante los retos del siglo XXI. Curso 56. En Evento Internacional de Pedagogía 2011 [CD-ROM]. La Habana.
10. UNESCO (2006). Plan de aplicación internacional. Francia: ED/UNP/EDS. sitio <http://www.unesco.org/education>.
11. UNESCO (2006). El Decenio en pocas palabras. Francia: ED/UNP/EDS. sitio <http://www.unesco.org/education>.
12. UNESCO (2006). Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible. Francia: ED/UNP/EDS. sitio <http://www.unesco.org/education>.

ANEXO 9. Actividades de autosuperación profesional sobre la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible para los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

1. Argumenta la siguiente afirmación planteada por Kofi Annan, Secretario General de las Naciones Unidas. “Nuestro principal reto en este nuevo siglo es tomar una idea que parece abstracta, el desarrollo sostenible, y convertirla en una realidad para todos los pueblos del mundo”. Después de fundamentar tus argumentos, discútelos en plenario y arriba a tus propias conclusiones.

Responde:

- a) ¿Por qué se plantea que el desarrollo sostenible puede salvar a la humanidad?
 - b) ¿Qué características distinguen el desarrollo sostenible?
 - c) Consulte la Estrategia Nacional de Educación Ambiental y extraiga el concepto actualizado de desarrollo sostenible y argumente que importancia usted le concede para el mantenimiento de la vida en el planeta.
 - d) Exponga ejemplos de acciones ejecutadas en Cuba que evidencien el carácter sostenible de la política socio económica del país.
2. Consulte el Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II, primera parte y haga un resumen de los problemas globales. Señale que relaciones existen entre ellos:
- a) Exponga su criterio personal de cómo se puede tratar estos por vía curricular y extensionista desde la formación del profesional de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar.
 - b) Caracteriza los problemas locales que frenan el desarrollo sostenible y diseña alternativas para contribuir a su solución o mitigación desde el contexto comunitario escolar que te desempeñas.

c) Ejemplifique algunas acciones que se desarrollan a nivel municipal como respuesta a la Política Nacional para el desarrollo sostenible.

d) Valore si las actitudes y comportamientos de los estudiantes de la carrera en el medio ambiente escolar puede considerarse sostenibles y cómo usted pudiera contribuir para su cambio paulatino.

3. Consulta el Plan de Aplicación Internacional para la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible que ofreció la UNESCO, que aparece en la biblioteca de la Filial Pedagógica y también lo pueden encontrar en el sitio <http://www.unesco.org/education>.

a) Analiza los aspectos esenciales que dieron origen a la declaración de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible y señale cuáles son sus principales principios.

b) Realiza un resumen de estos aspectos.

c) Ordena cronológicamente los momentos que dieron origen a este hecho en el contexto internacional.

d) Realiza tus valoraciones sobre este hecho en los momentos actuales.

4. Argumenta la siguiente afirmación planteada por Koichiro Matsuura, Director General de la UNESCO.

“La educación, en todas sus formas y todos sus niveles, no es sólo un fin en sí mismo, sino también uno de los instrumentos más poderosos con que contamos para inducir los cambios necesarios para lograr un desarrollo sostenible.” Después de analizar tus argumentos, discútelos en plenario y arriba a tus propias conclusiones.

Responde:

a) Revise el Modelo del Profesional de la carrera de Educación Preescolar e identifique qué importancia y lugar se le otorga en este desde la concepción curricular a la orientación hacia el desarrollo sostenible.

b) ¿Según tus criterios cuáles son las principales aspiraciones que se quieren lograr desde la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible en la formación inicial del estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar y argumente cómo se pueden cumplir estas en su accionar como tutor relacionado con este aspecto.

c) Valore la satisfacción personal suya en cuanto al nivel de preparación logrado para el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas desde la perspectiva de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

5. Consulte el libro Profesionalidad y práctica pedagógica de Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado de la Editorial Pueblo y Educación. 2004 y del Capítulo I Acerca del rol profesional del maestro, de los autores Antonio Blanco Pérez y Silvia C. Recarey Fernández, realice las siguientes actividades.

a) ¿Cómo definen estos autores las funciones profesionales pedagógicas?

b) Mencione y caracterice las funciones profesionales pedagógicas declaradas por ellos.

c) Argumente cómo el tutor del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar puede cumplir estas desde la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

6. Consulte la carpeta digital con los materiales del Curso de postgrado que está en su microuniversidad y localice las Estrategias curriculares para aplicar con los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

a) Relacione las diferentes estrategias curriculares que se sugieren incorporar a la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

b) Valore desde su práctica profesional cuál o cuáles considera se han incluido en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar con mayor sistematicidad y en cuáles existen mayores insuficiencias. Exponga sus criterios al respecto.

c) Argumente cómo desde el tratamiento a las diferentes estrategias curriculares se favorece la orientación hacia el desarrollo sostenible.

d) Ejemplifique cómo se puede lograr el cumplimiento de las Estrategias Curriculares según los objetivos del año de la carrera del estudiante que tutora desde el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas que permita la orientación hacia el desarrollo sostenible.

3. Investigue con el representante del CITMA del territorio, cuáles son los principales problemas de la localidad que frenan el desarrollo sostenible y valore cuáles están presentes en el contexto de su microuniversidad.

a) Argumente cómo usted logra desde la práctica pedagógica organizar, planificar, ejecutar y controlar la orientación hacia el desarrollo sostenible en la formación inicial del estudiante de la carrera de Educación Preescolar.

b) Exponga qué habilidades profesionales y qué valores usted debe formar en los estudiantes que tutora para desarrollar modos de actuación profesional propios de la Educación para el Desarrollo Sostenible y comportamientos sostenibles.

a) Planifique actividades curriculares y educativas con enfoque comunitario que orienten la educación hacia el desarrollo sostenible desde la identificación de los problemas contextuales y la participación de los estudiantes en su solución o mitigación.

ANEXO 10. El Trabajo Metodológico en la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible para los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

El **Trabajo Metodológico** constituye una vía importante para la superación profesional, por ello se emplea para la preparación de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible en la modalidad del Taller Metodológico como se expone a continuación.

Taller Metodológico # 1

Tema: Modelo del Profesional

Objetivo: Argumentar el cumplimiento de la política de orientación hacia el desarrollo sostenible de la educación cubana desde el análisis de la concepción curricular para la formación de profesionales de la Educación Preescolar.

Orientaciones para el desarrollo del taller.

El Taller Metodológico se desarrollará mediante la reflexión y debate de los criterios que expongan los participantes a partir del análisis de los aspectos previamente orientados a los tutores para su ejecución, los que se exponen a continuación:

Guía para la preparación para el Taller Metodológico “Modelo del Profesional”.

Lea el documento Modelo del Profesional para el Plan D de la carrera de Educación Preescolar y prepárese, a partir de los aspectos siguientes para el Taller Metodológico que se desarrollará con el objetivo de argumentar el cumplimiento de la política de orientación hacia el desarrollo sostenible de la educación cubana desde el análisis de la concepción curricular.

- Caracterización de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar en este nuevo plan de estudio.

- Objeto de trabajo de los profesionales de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.
- Aspectos que deben distinguir el modo de actuación del egresado de esta carrera.
- Esferas de actuación y campos de acción de este egresado.
- Objetivos generales del Modelo del Profesional.
- Objetivos por años de estudio.

A continuación se organiza el trabajo en equipos para el análisis del documento en general y su especificación en los objetivos de un año en particular en cada equipo según la guía.

Para el control de la preparación y desarrollo del taller se parte del análisis de los aspectos previamente orientados.

¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos que recoge cada objetivo que posibilita o frena el logro de la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible?

¿Qué esferas del desarrollo sostenible se potencian más desde las exigencias de los objetivos del profesional en general y por años?

¿Qué haría desde su posición de tutor para lograr la orientación hacia el desarrollo sostenible desde sus tres esferas durante el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas?

¿Qué acciones desarrollar como tutor para que el estudiante en formación se prepare para orientar su actividad hacia el desarrollo sostenible y se apropien de los valores y modos de actuación que exige la Educación para el Desarrollo Sostenible?

Como conclusión se le pedirá a cada uno de los participantes en el taller que valoren sus experiencias prácticas sobre el tema y señalen algunas vivencias que lo enriquezcan. Se realizan las valoraciones y conclusiones del mismo. Se orientan las actividades a realizar como preparación para el próximo taller.

Taller Metodológico # 2

Tema: Las Estrategias Curriculares en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

Objetivo: Valorar las potencialidades de los contenidos de las asignaturas para la implementación de las estrategias curriculares en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar que permitan la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

Orientaciones para el taller.

La actividad se inicia con el análisis de lo que plantea Pedro Horruitiner Silva en el libro La universidad cubana. Modelo de formación, en la página 45 relacionado con:

Las Estrategias Curriculares están relacionadas con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requerido, desde el contenido de una disciplina y demanda del concurso adicional de las restantes.

Se preguntará:

¿Cuáles son las Estrategias Curriculares cuyo cumplimiento exige la universidad pedagógica cubana?

Se escuchan opiniones y se puntualiza.

Posteriormente se procede a debatir los requisitos para la aplicación de las Estrategias Curriculares. Cada tutor expone sus experiencias. Se enfatizará en el carácter transversal y multidisciplinar de las estrategias curriculares a lo largo de la carrera y que es necesario lograr la atención diferenciada como parte del seguimiento al diagnóstico de los estudiantes. Se destacará que en la práctica laboral han de realizar acciones y actividades que favorezcan su atención coherente y sistemática que permita la formación de valores y los modos de actuación que se exigen.

Se invita a que cada tutor exponga sus experiencias en el tratamiento de las diferentes Estrategias Curriculares en correspondencia con las asignaturas que recibe el estudiante y los objetivos del año que cursa, que demuestre los aspectos que en ellas se trabajan y potencian el desarrollo sostenible.

El tutor puede tomar una de las disciplinas que compone el plan de estudio y demostrar las potencialidades para el tratamiento de la Educación para el desarrollo sostenible desde sus contenidos, pudiera tomar la referida a las Didácticas particulares.

Este mismo análisis se puede realizar desde otras disciplinas como la de Formación Pedagógica General la cual tiene entre sus propósitos que las estudiantes deben demostrar en su comportamiento una actitud responsable y habilidades para la vida, en cuanto a una cultura ambiental para un desarrollo sostenible, la sexualidad, las relaciones de igualdad entre géneros, el cuidado de la salud física y mental, la educación nutricional, que le permitan diseñar, ejecutar y controlar estrategias educativas para favorecer la formación de cualidades morales en los niños de la edad preescolar.

Lo fundamental es realizar el análisis para argumentar como desde las diferentes disciplina se puede contribuir a la formación de un educador creativo, comprometido con la profesión pedagógica, en el amor y respeto por los niños y por el trabajo, con una adecuada comunicación oral y escrita, formado en una concepción científica del mundo, en los valores de amor a la Patria, de responsabilidad e incondicionalidad ante las tareas de la Revolución, con una actitud consecuente con la educación sexual y para la salud que tribute al cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible, con una utilización adecuada de las tecnologías de la informática y la comunicación.

Después del debate se recogen las principales acciones realizadas y propuestas para lograr un adecuado tratamiento a las estrategias curriculares en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar, las cuales formaran parte de las acciones de seguimiento para la evaluación del nivel de preparación que logren los tutores desde estas actividades.

Taller Metodológico # 3

Tema: Las habilidades profesionales en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, desde la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

Objetivo: Debatir con los tutores sobre el desarrollo de las habilidades profesionales en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, desde la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

Orientaciones para el taller.

Para la realización de este taller tiene un gran valor los contenidos abordados en el curso de postgrado y sistematizados en la autosuperación.

Se les solicita a los tutores que expongan las habilidades profesionales que se desarrollan con los estudiantes de la carrera de Educación Preescolar, para poder iniciar la solución de los problemas profesionales y que sirvan de base para la apropiación de los conocimientos y el desarrollo de otras durante la asimilación del contenido de las asignaturas básicas específicas, y en la práctica diaria en la institución infantil o programa Educa a tu Hijo.

Se les plantea el siguiente problema profesional declarado en el Plan de Estudio "D".

La dirección grupal e individual de un proceso educativo creativo y desarrollador y la necesidad del enfoque lúdico, ambiental, humanista, de igualdad de género, para lograr el máximo desarrollo integral posible de las potencialidades individuales de cada niño, la orientación a su familia, y al grupo social a que pertenece, expresadas en las estrategias que favorezca el incremento de la calidad y estilos de vida saludables.

Se solicita que se realice un debate relacionado con las habilidades profesionales que el tutor debe desarrollar en el estudiante de la carrera para que pueda resolver ese problema profesional y cuáles

objetivos del año se relacionan con este aspecto. Los tutores debatirán sobre su accionar para lograr las habilidades profesionales que se exigen para este estudiante y como estas favorecen la concreción del desarrollo sostenible.

Se registran las propuestas de acciones para desarrollar las habilidades profesionales en los estudiantes de la carrera por los tutores y se les dará seguimiento en la evaluación mensual que cada tutor realiza.

ANEXO 11. La Actividad Científica Educacional en la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible para los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar.

La **Actividad Científica Educacional**, juega un importante papel para la preparación profesional del tutor en la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible.

La realización de Eventos Científicos tiene el objetivo de lograr la socialización, el intercambio y debate de experiencias entre los tutores sobre la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible desde el cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas.

Las líneas temáticas convocadas se ajustan al objetivo del evento y estas son:

- Formación de valores y educación ciudadana desde el desarrollo sostenible.
- El trabajo comunitario para el desarrollo sostenible.
- Actividades de formación y productos comunicativos (campañas, estrategias, entre otros) sobre medio ambiente y desarrollo local.
- La conciencia económica para lograr el desarrollo sostenible.
- El desarrollo sostenible y la calidad de vida.
- Aspectos socioculturales para la orientación al desarrollo sostenible local.
- La universalización de la Educación Superior.
- Educación ambiental para el desarrollo sostenible.
- Energías renovables y la educación energética para el desarrollo sostenible.

Son requisitos del evento la elaboración de ponencias relacionadas con las temáticas convocadas, cumplir las normas establecidas, su redacción, presentación y publicación. Se oferta como parte del programa

científico del evento, la realización de cursos cortos relacionados con las líneas temáticas convocadas, los cuales son impartidos por especialistas que divulgan aspectos teóricos y prácticos novedosos al respecto.

El trabajo en comisión para la socialización de los resultados se desarrolla mediante talleres con especialistas para dirigir el debate, donde los participantes exponen, debaten, hacen preguntas, toman experiencias y enriquecen sus conocimientos para incorporarlos a sus funciones profesionales pedagógicas. La realización del evento se proyecta anual, se realiza a nivel de microuniversidad, consejo popular y llega hasta el municipio. La divulgación oportuna es vital para la participación de todos los interesados.

Se aprovecha la convocatoria de otros eventos que tienen potencialidades para presentar temáticas relacionadas con la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible como son Pedagogía, “Familia, Género y Orientación Educativa”, Taller nacional de formación laboral (CENFOLAB), entre otros.

La **Actividad Científica Educacional**, tiene como otros de sus componentes la creación de proyectos institucionales en los cuales los tutores se han insertado y han permitido la obtención de nuevos resultados científicos con la culminación de la maestría y en otros se han introducidos los resultados científicos

Dentro de la Actividad Científica Educacional el tutor asesora al estudiante en el Trabajo Científico Estudiantil en sus diferentes etapas, desde el diseño de investigación para que la problemática que investiga se corresponda con el contexto de actuación profesional y le permita resolver un problema de su práctica, la elaboración del Trabajo de Curso y su entrenamiento para la presentación de los principales resultados alcanzados hasta el Trabajo de Diploma como forma de culminación de estudios. Así como la elaboración de Trabajos para Jornadas Científicas.

ANEXO 12. Encuesta final aplicada a los directivos del municipio Urbano Noris, después de aplicada la estrategia para la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible.

Colegas: Se ha aplicado la estrategia para la formación permanente de los tutores de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, orientada hacia el desarrollo sostenible, en su microuniversidad y municipio. Ahora se necesita su valoración final sobre la efectividad que considera tuvo la misma. Esto ayudará a su perfeccionamiento.

Deberá leer detenidamente cada aspecto y marcar con una x en la casilla que más se ajuste a su opinión sobre cada aspecto. En caso que su opinión, no se corresponda con los términos empleados, podrá escribir su opinión al lado del aspecto de que se trate.

Encontrarás dos grupos de aspectos a valorar:

1. Sobre la utilidad de la estrategia.
2. Aspectos que han mejorado como resultado de la aplicación de la misma.

Aspecto 1.

Grado en que se aprecia Aspectos	Me resultó muy útil.	Me resultó útil.	En parte me resultó útil.	No me resultó útil.
Las etapas de la estrategia				
Las orientaciones para el diagnóstico de las necesidades y potencialidades de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible				

Las precisiones para la planificación de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible				
Las precisiones para la ejecución de la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible				
Las precisiones para la evaluación formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible				

Aspecto 2.

<div>Grado en que se aprecia.</div> <div>Aspecto.</div>	No ha mejorado	En parte ha mejorado	Ha mejorado bastante	No necesitaba mejorar.
El nivel de preparación de los directivos para diseñar formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible.				
El nivel de preparación alcanzada por los tutores.				
La correspondencia de la formación permanente orientada hacia el desarrollo				

sostenible diseñada con las necesidades individuales de los tutores.				
El dominio de los tutores del modelo del profesional y el plan de estudio.				
La preparación de los tutores en los aspectos del trabajo científico estudiantil y de extensión universitaria.				
La preparación de los tutores en las ideas básicas del contenido orientado hacia el desarrollo sostenible				
La preparación general de los tutores para el cumplimiento de sus funciones profesionales pedagógicas desde la orientación de la educación hacia el desarrollo sostenible				

Sugerencias para perfeccionar la estrategia:

ANEXO 13. Guía de la entrevista grupal realizada a los tutores que conformaron la muestra de la investigación

Objetivo: Obtener información sobre el impacto de la formación permanente diseñada, a partir de utilizar la estrategia para la formación permanente de los tutores, orientada hacia el desarrollo sostenible en el nivel de preparación y cumplimiento de las funciones profesionales pedagógicas.

Cuestionario:

1. ¿Qué importancia ustedes le conceden a la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible en el logro de su preparación para cumplir las funciones profesionales pedagógicas como tutores?
2. Explique cómo en la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible recibida, le ha dado salida a sus necesidades individuales como tutores.
3. ¿Cómo contribuyó la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible recibida en este curso, a que ustedes fueran capaces de dominar el modelo y el plan de estudio del profesional en formación?
4. ¿Cómo contribuyó la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible a prepararlos para dirigir el trabajo científico estudiantil y las actividades de extensión universitaria de los estudiantes que tutora?
5. Consideran que la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible recibida les permite poder usar de manera efectiva las estrategias curriculares.
6. ¿Qué insatisfacciones poseen en relación con la formación permanente orientada hacia el desarrollo sostenible que recibieron en el presente curso?